

**МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»**

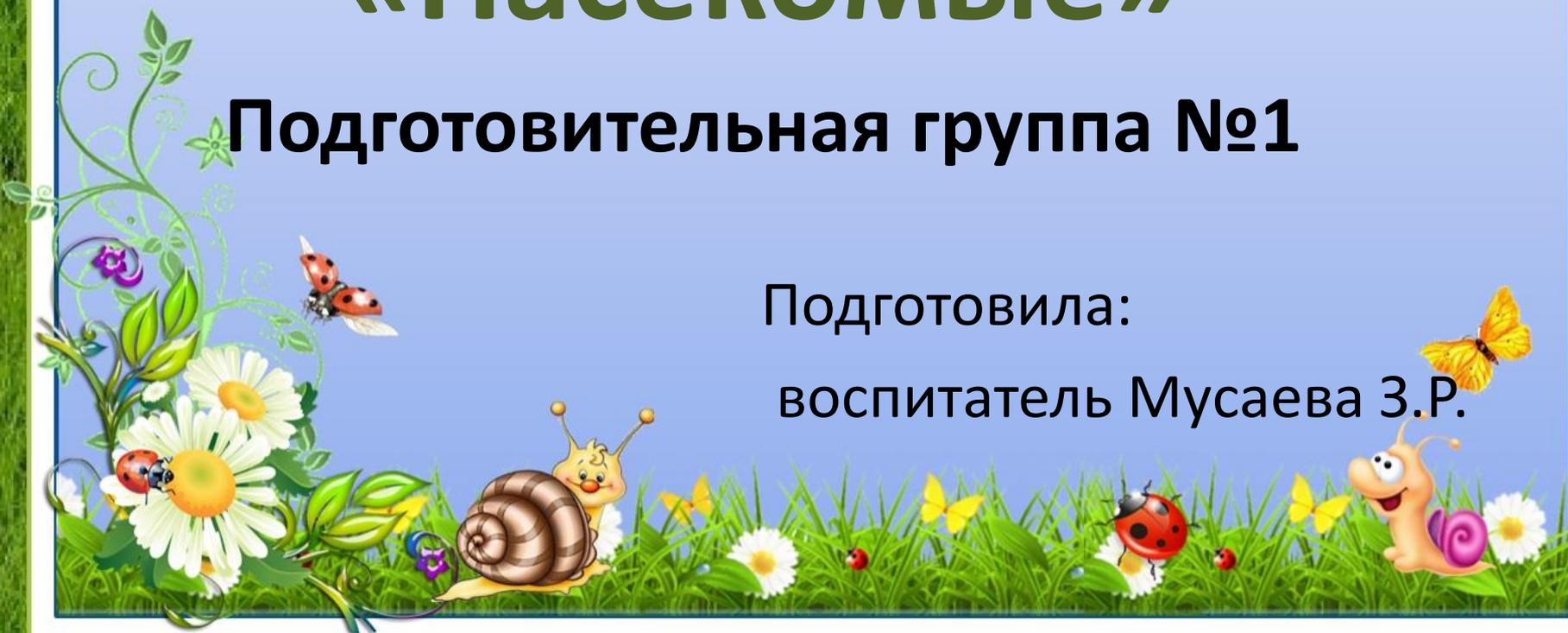
**СИДИМ ДОМА**

**«Насекомые»**

**Подготовительная группа №1**

Подготовила:

воспитатель Мусаева З.Р.



# НАСЕКОМЫЕ

## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. Во время прогулки **ПОНАБЛЮДАЙТЕ** вместе с ребенком за насекомыми. Предложите **РАССКАЗАТЬ** о некоторых из них по данному вами образцу.

Это насекомое - бабочка.

Она красивая, яркая, разноцветная.

У нее есть тело, головка, лапки, крылья.

На голове у нее глазки и усики.

Бабочка порхает над цветами и собирает сладкий цветочный нектар.



2. Поиграйте с ребенком **ИГРУ** с мячом «**ДВА И ПЯТЬ**». Вы бросаете ребенку мяч и произносите словосочетание с числительным два. Ребенок ловит мяч, произносит словосочетание с этим же существительным и числительным пять и возвращает мяч вам. Например:

Два жука - Пять жуков

Две бабочки - Пять бабочек

Два муравья - Пять муравьев

Две гусеницы - Пять гусениц



3. Отгадайте и выучите с ребенком **ЗАГАДКИ**.

- Не птица, а с крыльями,  
Не пчела, а нектар собирает. (Бабочка)



- Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик (Стрекоза)



- Черен, да не ворон,  
Рогат, да не бык (Жук)

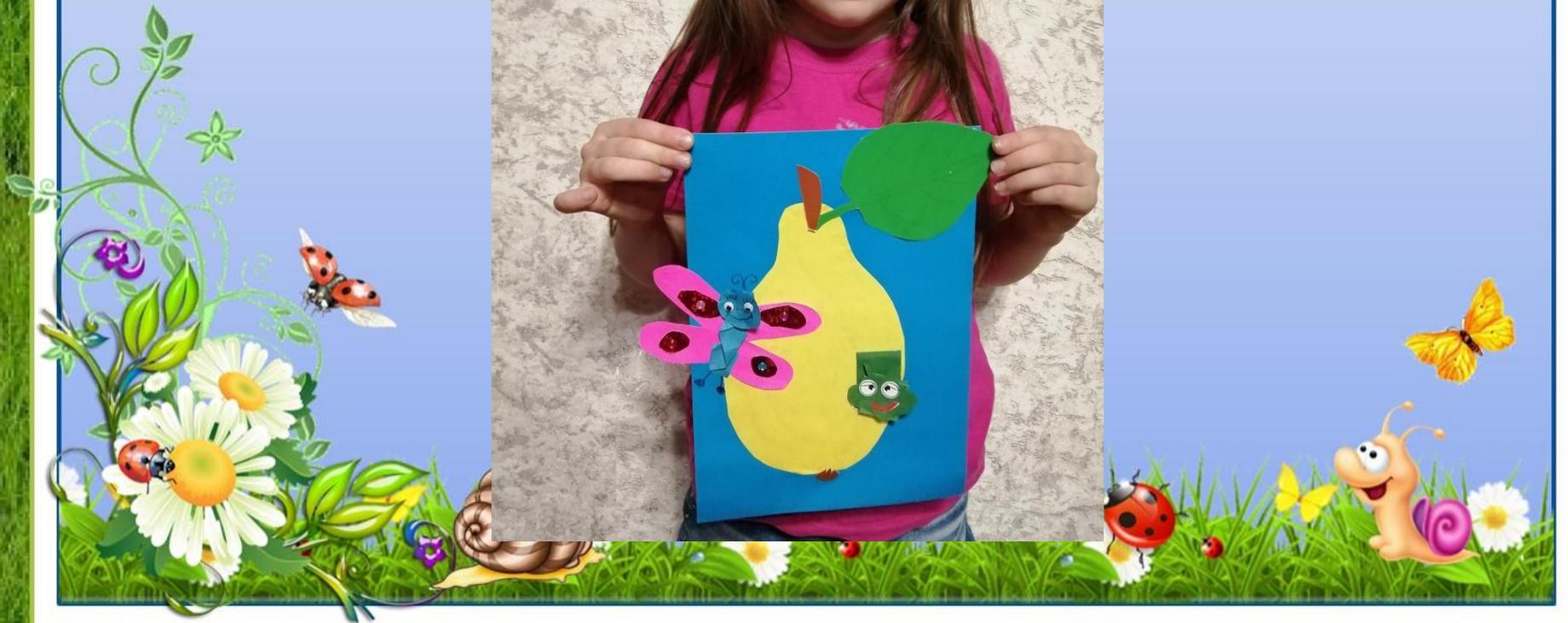


4. Выучите с ребенком русскую народную **ПОТЕШКУ** и используйте ее как **ПАЛЬЧИКОВУЮ ГИМНАСТИКУ** для развития мелкой моторики.

Божья коровушка,  
Полети на облышко.  
Принеси нам с неба,  
Чтобы были летом  
В огороде бобы,  
В лесу ягоды, грибы,  
В роднике водица,  
В поле пшеница.



# Сергушина Дарья



# Максименко Ирина



# Калашников Александр



# Гафарова Самира



# Муртазаева Арзы



# Токарев Радамир



### Игра «Почини слово»

Цели: развивать слуховое внимание, совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза.

Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что «дождик размыл» слова, и предлагает их восстановить.

Например:

ХА-МУ — муха

РА-ВЕЙ-МУ — муравей

ЛА-ПЧЕ — пчела

МАР-КО — комар

ЧОК-ЖУ — жучок

ЗА-СТРЕ-КО — стрекоза

### Игра «Поймай звук»

Цели: развивать фонематическое восприятие.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям «поймать звук»: дети должны хлопнуть в ладоши, если этот звук в слове есть, и определить, где он находится (в начале, в середине или в конце слова).

Например:

Звук [м]: комар, оса, муха, пчела, мошка, муравей.

Звук [к]: гусеница, комар, бабочка, жук, оса, мошка, стрекоза, муравей.



# Спасибо родителям и детям!

## МАЛЬЧИК И МОТЫЛЁК

- Мотылёк, мотылёк, Сядь поближе на цветок,
- Я не сяду на цветок, У тебя в руке сачок.
- Мотылёк, мотылёк, Я тебя ловить не стану. Подойду поближе, гляну, Посчитаю, сколько ног У тебя, мотылёк.
- Я и сам могу считать:  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Раз, два, три, четыре, пять...  
Сосчитаю, сколько ног,  
Без тебя, мой дружок.



И. Иованович-Змай

