

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»
Симферопольского района Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»)
ИНН 9109010042 КПП 9109019001
ОГРН 1159102026686 ОКПО 00831149
297570, Россия, Республика Крым, Симферопольский район,
с. Чистенькое, Севастопольское шоссе, дом 12

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад «Аленушка»

с. Чистенькое»

(протокол от 31.08. 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад

«Аленушка» с. Чистенькое»

31.08. 2020 г. № 174-02



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности

в средней группе

комбинированной направленности

4-5 лет

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Воспитатель Панасюк А.А.

с. Чистенькое, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Программные задачи по образовательным областям 4-5 лет	5
1.1.4	Возрастные особенности развития детей 5-го года жизни	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет	11
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.1.6	Формы, способы, методы реализации рабочей программы	23
2.2	Календарно-тематическое планирование	34
2.3	Региональный компонент	50
3	Организационный раздел	
3.1	Предметно-пространственная развивающая среда	53
3.2	Материально-техническое обеспечение группы	59
3.3	Режим дня детей 4- 5 лет	71
3.4	Особенности организации образовательного процесса 4-5 лет	74
3.5	Расписание НОД средней группы	74
3.6	Структура образовательного года	75
3.7	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	76
3.8	Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений	80
3.9	Учебно– методическое обеспечение Программы	82
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Парциальные программы:

И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада»

Региональная программа:

Л.Г. Мухоморина, Кемилева Эльвина Фикретовна, Тригуб Любовь Михайловна, Феклистова Елена Владимировна «Крымский венок», 2017г.

Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с изменениями в новой редакции от 21.01.2019г.
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями в новой редакции от 21.01.2019г.
- Положение о рабочей программе МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое», 2019г.
- Устав учреждения МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое», с изменениями и дополнениями 2016г.

1.1.1 Цель и задачи Программы

Цель реализации Рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования —

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- формирование основ базовой культуры личности.
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с -возрастными и индивидуальными особенностями.

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования от 20.05. 2015 г. и Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и

эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Программные задачи по образовательным областям для детей 4-5 лет.

«Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения: воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира: умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения: о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности: воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«Речевое развитие»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

«Художественно – эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства: формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами: воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти: формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей: удовлетворение потребности в самовыражении.

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей: повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности: интереса и любви к спорту.

1.1.4 Возрастные особенности детей 5-го года жизни.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.

Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему рода опытам, направленным на выяснение неизвестного.

Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету: выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков, и дикция становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности. Конструированием по замыслу, планированием: совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы средней группы детьми 4-5 лет.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

- Ребенок владеет устной речью. может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т. п.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика: одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым: учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые: девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком: при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других: формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными: поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.2 «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет «К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2».

Отсчитывать предметы из большего количества: выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего шарфа).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами. Развивать осознание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.): подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать: составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями

(шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.): расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю: рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.1.3 «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), части суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот), более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4 «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружения (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения: дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, котельная).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов

(неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями.

Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке: совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах: учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (подочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.1.5 «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел: ноги помогают двигаться; рот говорит,

ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.1.6 Формы, способы, методы реализации рабочей программы

<i>Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: социально-коммуникативное развитие</i>		
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
непосредственно	образовательная	
		Образовательная деятельность в семье

образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора. Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения. Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Мастерские Коллекционирование: -визуальное;	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, логоритмические. Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы: Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания: Помощь взрослым: Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования): Формирование	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические. Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи. Прогулки. Домашнее экспериментирование. Презентации. Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

манипулятивное; -Индивидуальные, коллективные -эмоциональные, познавательные, социальные Экспериментирование и исследования -Практическое: умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видео фильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН	навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения	продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:

Познание

Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие	Беседы Виртуальные путешествия Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дежурство детского дизайнера. Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы.	Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Коллекционирование Консультативные
--	---	---	---

виды Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности: Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; КВН Коллекционирование: Мастерские Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов	игры. дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций. Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;	предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа. эвристическая беседа Чтение Экспериментирование с материалами	встречи. Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации. Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия Взаимодействие с семьёй: Анкетирование Беседы Встречи по заявкам Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Информационные листы Консультации Мастер-классы Опросы Открытые просмотры Совместные занятия Совместные игры
---	--	---	---

и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.: тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность. Конструирование: Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора: беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Тренинги Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы	Творческие проекты Тренинги Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования): Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экскурсии Экспериментирование		
---	--	--	--

Экскурсии Экспериментирование и исследования			
Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: Речевое развитие			
Речевое стимулирование (повторение. объяснение. обсуждение. побуждение. напоминание. уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры. пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа. эвристическая беседа Мимические. логоритмические. артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание. воспроизведение. имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок. чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы. предметным миром	Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки. прибаутки. пестушки. колыбельные) Чтение. рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения. пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению	Экспериментиро вание и исследование Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках. ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей Настольно- печатные игры Наблюдение за объектами живой природы. предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслужи вание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)	Речевые игры Беседы (фактическая. ситуативная). объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение. рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок. чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки. путешествия Посещение театров. музеев. выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Ситуативные беседы Рассказ Дидактические. настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Викторины. КВН Презентации проектов Показ настольного театра. работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		
---	--	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:

Художественно-эстетическое развитие

Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные	Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная). объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество
--	---	--	--

ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры. пальчиковые игры Пример использования образов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа. эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики * Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой	художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)	Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей
--	---	--	---

	на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа		
--	---	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Художественно-эстетическое развитие (музыка)

Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная	Игры- импровизации: - игра-сказка; - игра-балет; - игра-опера; - игра-карнавал; - игра-фантазия; Двигательно- игровые импровизации(по каз пластики образов « Мальвина», «Буратино», показ в пластике характеров	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»,	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение) Тематические музыкальные лектории; Создание мини- библиотеки по вопросам музыкально- эстетического воспитания детей; Игровые практикумы
--	--	--	---

деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	образов (Весёлый Буратино». «Сердитая Мальвина): Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных. птиц предметов и явлений): - перевоплощение в персонажей: -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре: Игровые ситуации(войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке): Инструментальные импровизации() Сюжетосложение(*) Музыкально - игровые композиции: -игры – приветствия: - игры речевые: -игры с палочками -игры со звучащими жестами -игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы Инструментальное музицирование: -танцевальные миниатюры Компьютерные музыкально-игровые	«телевизор» Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных). музыкальных игрушек. атрибутов для ряжения. ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра). способствующих импровизации в пении. движении. музицировании Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении. танце и др. Игры в «концерт». «спектакль». «музыкальные занятия». «оркестр». «телевизор». Создание системы театров для театрализованной деятельности: - плоскостной театр: -театр масок: - театр из природного материала: -театр из бросового материала: - театр моды: - театр оригами: - театр вязаной игрушки: - театр на ложках: - театр из спичечных коробков: -театр би-ба-бо.	для родителей: Педагогические конференции с приглашением специалистов: Клубы по интересам Организация семейных досугов: Совместные праздники. развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей. совместные выступления детей и родителей. совместные театрализованные представления. оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды. папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев. выставок. детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций. репродукций картин. портретов
---	---	---	--

	программы		композиторов Просмотр видеофильмов
Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:			
Физическое развитие			
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Инд. работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна-оздоровит. -коррекционная -полоса препятствий корригирующие упражнения -классические	Занятия по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) -комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

Физ. Упр. Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательн движения Занятия по физ. воспитанию на улице			
---	--	--	--

**2.2 . Календарно-тематический план МБДОУ «Детский сад «Аленушка»
на 2020 -2021 учебный год.**

<i>Дата</i>	<i>Тематика недели</i>	<i>Цели, Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Сентябрь			
1 нед 01.09- 04.09	Нас встречает детский сад. Кто работает в детском саду?	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. -расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	- речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер, содержание общения с взрослыми становится внеситуативным - владеет в соответствии с возрастом основными движениями: - проявляет устойчивый интерес к информации, которую получает в процессе общения: - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, игре: - проявляет умение объединяться с детьми совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом: - разделяет игровые и реальные взаимодействия: - умеет планировать последовательность действий: - ориентируется в пространстве детского сада: - предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств.: - самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого, использует в общении с взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству: - в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
01.09.	День знаний		
02-08.	Неделя безопасност и		
03.09.	День солидарност и в борьбе с терроризмо м		
03.09.	День окончания ВОВ		
Итоговое мероприятие: Рисование «Моё настроение» «Мой путь из дома в детский сад» (подготовительная группа)			
2 нед 07.09- 11.09	Осень (Что изменилось осенью?)	расширять представления детей об осени: развивать умение устанавливать	проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности. экспериментированию: - проявляет устойчивый интерес к информации.

08.09.	Международный день распространения грамотности	простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения	которую получает в процессе общения: - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - способен самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему; - предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств
Итоговое мероприятие: развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» (все группы по ГП)			
3 нед 14.09. -18.09	Фруктовый сад	Расширение и закрепление представлений о фруктах: способы посадки, выращивания, уборки урожая, способы заготовки на зиму, блюда из фруктов и овощей.	проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях: - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут; - имеет представление о здоровом образе жизни. - стремится вести здоровый образ жизни. – положительная самооценка. - знания об организме человека. - знания детей о самих себе, о своей семье.
Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Фруктовый сад» (все группы)			
4 нед 21.09- 25.09	Профессии	Знакомить детей с профессиями родителей: воспитывать уважение к труду близких взрослых.	-проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях: - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут; - в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; - предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств.
27.09	День воспитателя и всех работников детского сада	Формирование первичных представлений о важности профессии воспитателя и всех сотрудников детского сада	
Итоговое мероприятие: Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус». (Старшая и подготовительная группы) «Сюжетно-ролевая игра «Больничка», «Парикмахерская», «Гараж» (вторая младшая, средняя)			

Конкурс букетов «Вальс цветов» (по ГП)			
5 нед 28.09. -02.10	Мир домашних и диких животных	Закрепить представлений о домашних и диких животных, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы. освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе. любви к домашним питомцам.	- владеет элементарными навыками самообслуживания; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»; - имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, к информации, которую получает в процессе общения.
02.10	День ГО		
04.10	День защиты животных		
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Мир животных Крыма» (Старшая и подготовительная группы) «Любимое домашнее животное» (вторая младшая, средняя группы)			
Октябрь			
1 нед 05.10- 09.10	Осень. Дары осени.	расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических): - расширять представления о правилах поведения на природе: воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления Знакомить детей с профессиями родителей: воспитывать уважение к труду близких взрослых.	проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре: - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; - начинает проявлять образное предвосхищение: - на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.
Итоговое мероприятие: утренники «Осень! Осень! В гости просим» (по ГП)			
2 нед 12.10- 16.10	Экологическая неделя	Формирование у детей осознанно-положительного отношения к природе явлениям и объектам, развитие естественно -	Объяснять экологические зависимости: устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных объектах

16.10	Урок «Экология и энергосбереже ние» (Вместе ярче	научных представлений об окружающем мире. Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы: формированию эмоционально- положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы: способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы: развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в изобразительной деятельности.	природы: о растительности леса, луга, сада. поля. Знать о домашних и диких животных и птицах, в том числе о птицах и животных края, Красной книге России и Республика Крым. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Знать о простейших способах использования лекарственных растений.
Итоговое мероприятие: НОД «Экология и энергосбережение» (подготовительная группа) Викторина «Знатоки природы» (старшая группа) Рисование «Наш дом- природа» (все группы) Изготовление поделок из природного материала «Природные фантазии» (все группы)			
3 нед 19.10- 23.10	Транспорт	расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	- проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения: - способен конструировать по собственному замыслу; - способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, игре: - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут; - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
Итоговое мероприятие: конкурс района «Дорога глазами детей» (ПДД) (старшая, подготовительная) Коллективная аппликация «Виды транспорта» (средняя, вторая младшая группы)			

4 нед 26.10-30.10	«Уголок природы» (Комнатные растения)	расширять представления о комнатных растениях: закреплять умение поливать растения из лейки: учить протирать листья влажной тряпочкой: поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	- ориентируется в пространстве детского сада: - предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств: - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре: - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: - выполняет индивидуальные и коллективные поручения: - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
31.10	День Черного моря		
28-30	День безопасности в сети Интернет		

Итоговое мероприятие: посадка «Огородик на окошке» (лук, овёс) (все группы)

НОД «Безопасность в сети интернет» (подготовительная группа)

НОД «День Чёрного моря» (старшая группа)

Ноябрь

1 нед 02.11-06.11	«Моё село, моя страна» (Родной край-Крым)	знакомить с родным селом: -формировать первоначальные представления о родном крае, его истории и культуре: воспитывать любовь к родному краю: расширять представления о профессиях: познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию и Крым.	- знает некоторые государственные праздники: - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия: - может рассказать о своем родном селе, назвать его: - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого: может выучить небольшое стихотворение: - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие: сосредоточено действовать в течении 15-20 минут: - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре: - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
04.11	День народного единства		

Итоговое мероприятие: Развлечение «Дружба народов» (старшая, подготовительная)

Рисование «Символика России» (средняя, 2 младшая группы)

2 нед. 09.11-13.11	«Мы разные, но мы равные»	Учить детей доброжелательно относиться друг к другу: закрепление представлений о дружбе и её значении. Совершенствование грамматического строя речи, пополнять и активизировать словарь	проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре: - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: - способен сосредоточено действовать в течении 15-20 минут: - выполняет индивидуальные и коллективные поручения:
	16.11- день толерантности		

		детей словами «друзья», «дружные». Формировать доброжелательные чувства, положительные эмоции через ласковые, добрые слова, развивать эмоциональную отзывчивость, чувство уверенности, чувство коллективизма, развитие зрительного внимания, речевого слуха и мелкой моторики, закрепление умения выполнять инструкцию взрослого. Формирование навыков сотрудничества и эмоциональности. Формирование общепринятых норм и правил поведения.	- проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - ориентируется в пространстве детского сада.
Итоговое мероприятие: Рисование «Символ терпимости и равенства – цветок, дерево, планета». НОД «Мы разные- мы равные» (подготовительная группа)			
3 нед 16.11- 20.11	«Мы - помощники» Трудовое воспитание	помочь детям понять, что они подросли, многому научились: воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.	- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - способен сосредоточено действовать в течении 15-20 минут; - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; - способен конструировать по собственному замыслу.
Итоговое мероприятие: инсценировка сказки «Репка» (2 младшая группа, средняя группы) Вечер развлечений «Пословицы и поговорки о труде» (старшая, подготовительная группы)			
4 нед 23.11- 27.11	Мама- солнышко моё»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни детей, воспитание у детей чувства любви к маме, желания помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими поступками. Формирование	Имеют представление о значимости матери в жизни каждого человека; уважительное, доброжелательное отношение к маме. Усвоение детьми разницы в похожих праздничных днях. Владение понятием «Семья», расширение информации о своей семье. Составление рассказов о своей матери и семье. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи. Умение организовать сюжетно-ролевые игры

26.11	<i>День матери</i>	первичных представлений о празднике «День матери»: развивать умение выступать на публике, закреплять навык выразительного чтения стихотворений: создавать условия для накопления опыта положительного поведения: развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающим, самостоятельно находя для этого подходящие речевые средства.	на основе имеющихся знаний о семье. Улучшение взаимоотношений в семье между разными поколениями, через совместную деятельность и праздничную атмосферу, созданную в детском саду.
-------	--------------------	--	---

Итоговое мероприятие: развлечение «День матери» (подготовительная, старшая группы)
Организация выставки фотографий. «Нет ее любимей, нет ее родней» (все группы)

Декабрь

1 нед 30.11-04.12	«В декабре, в декабре все деревья в серебре»	организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Наступила зима».	Систематизированы знания детей о зиме. Дети знают о зимних природных явлениях, их значимости в жизни человека, народных приметах зимы. Знают правила безопасного поведения в зимний период.
03.12	<i>День неизвестного солдата</i>	Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Раскрыть перед детьми значение празднования	Принимают активное участие в беседах, обсуждениях: проявляют интерес к чтению художественной литературы, к познавательно-исследовательской и творческой деятельности.
05.12	<i>День добровольца в России</i>	Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны, помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов	Имеет краткие сведения об истории села, района, Крыма. Знает герб, флаг Российской Федерации, Республики Крым. Имеет представление о Президенте, Правительстве России: о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.

Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй, зимушка-зима» (2 младшая, средняя группы)
НОД «Рассказ о неизвестном солдате» (подготовительная, старшая)

2 нед 07.12-11.12	Зимующие и перелётные птицы	Закрепление представлений о зимних приметах, зимующих птицах, их повадках, чем питаются, как переносят холода. Формирование позиции помощника и защитника живой природы	Изучая птиц нашего края, и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширятся знания о друзьях наших меньших, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. Они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир птиц станет неотъемлемой частью мира каждого человека.
09.12	<i>День героев Отечества</i>	поощрения стремления детей отражать свои	Дети научатся относиться к себе как к части природы, практическим действиям по охране природы. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении
11.12	<i>День Конституции РФ</i>		

		впечатления в игре, продуктивных видах деятельности.	анализировать, делать выводы, проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре: - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; - знает некоторые государственные праздники
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Зимующие и перелётные птицы Крыма» (подготовительная, старшая группы)			
Конкурс «Кормушка для птиц» (средняя, 2 младшая группа)			
3 нед 14.12-18.12	Мастерская Деда Мороза	вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику	Конкурс «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление поделок) Подготовка к новомуднему утренику Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: ППБ, ПДД, правила поведения на льду Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций
18.12	День рождения Деда Мороза		
Итоговое мероприятие: Конкурс «Новогодний калейдоскоп» (по ГП)			
4 нед 21.12-25.12	Безопасность в зимний период. Экспериментирование.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, деятельности людей: о безопасном поведении зимой). Расширять представления о зиме: развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом: закреплять	Владение исследовательскими умениями и навыками: повышение уровня речевого развития (обогащение словарного запаса, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, овладение умением задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, овладение умением строить доказательную речь); повышение уровня математических представлений (овладение умениями и навыками в работе со схемами и моделями, усвоение представлений о таких величинах как длина, масса); усвоение требований по технике безопасности при проведении физических экспериментов; усвоение научных основ взаимодействия человека и неживой природы; формирование ценностного отношения к окружающему миру; Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

		знания о свойствах снега и льда.	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Итоговое мероприятие: НОД «Экспериментирование со снегом и льдом» (2 младшая, средняя) НОД «Правила безопасности в зимний период» (Подготовительная, старшая группы) Поделки из снега (ваты)			
5 нед 28.12-31.12	Новогодний калейдоскоп	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике: новогодние утренники в детском саду, спектакли, совместные семейные развлечения и поездки, подарки Формирование умений доставлять радость близким людям, благодарить за новогодние сюрпризы и подарки Обогащать знания детей о традициях и обычаях разных народов	Подготовка к новомуднему утреннику Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: ППБ, ПДД, правила поведения на льду Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций Утренники «Новогодние представление
Итоговое мероприятие: утренники «Новый год» (по ГП)			
Январь			
3 нед 11.01-15.01	«Зимние сказки»	Знакомить детей с зимними сказками. Классифицировать их на народные и авторские. Учить узнавать сказку по персонажам или словам из сказки. Обогащать знания детей о значении сказки в жизни человека.	Воспринимать текст на слух: самостоятельно прогнозировать содержание текста: самостоятельно давать характеристику героя Умение задавать вопросы по содержанию текста. Пересказывать небольшие тексты. Строить суждения. Умение вести диалоги и слушать собеседника. Проявлять эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Называть любимые литературные тексты, объяснять, чем они ему нравятся. Знать фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называть их произведения, с помощью взрослого рассуждать об особенностях их творчества. Выразительно передавать образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявлять творчество, стремиться к импровизации. Знать фамилии трёх-четырёх художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные или былинные сюжеты.
Итоговое мероприятие: Викторина «Зимние сказки» (подготовительная, старшая группы) Инсценировка «Рукавичка» (2 младшая, средняя группы)			
4 нед 18.01-	Зимние виды спорта	Знакомить детей с зимними видами спорта:	существует интерес к зимним видам спорта: пополняется словарный запас спортивными

22.01		формировать представления о безопасном поведении зимой.	терминами: повысился уровень знаний о видах зимнего спорта; повысился уровень мотивации к занятиям физической культурой.
Итоговое мероприятие: развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы» (по ГП)			
5 нед 25.01- 29.01	Обитатели севера и жарких стран.	Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес. воспитывать любовь к природе.	Расширение кругозора дошкольников: воспитание доброго отношения к животным, желания оберегать и заботиться о них; развитие творческого мышления у детей; вовлечение родителей в педагогический процесс, помощь в формировании правильного отношения к развитию своего ребенка, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с воспитателями и детским садом. Дети получили и закрепили знания о животных, о зоопарке, о бережном отношении к животным; расширили знания интересными сведениями о жизни животных. У детей появилось бережное отношение к природе; развилась эмоциональная отзывчивость и чувство прекрасного.
Итоговое мероприятие: Вечер развлечений «Путешествие по зоопарку» (подготовительная, старшая группы) «Вечер загадок и отгадок про животных» (средняя, вторая младшая группы)			
Февраль			
1 нед 01.02- 05.02	Подводный мир	Создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах, формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней.	Знакомы с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Знакомы со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира. Умеют сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. - Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире. - Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. Воспитательные: - Воспитывать бережное отношение к природе. - Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие.

			наблюдательность и любознательность ко всему живому.
Итоговое мероприятие: изготовление «Сухой аквариум» (старшая, подготовительная группы) Аппликация «Подводное царство» (вторая младшая, средняя)			
2 нед 08.02-12.02	Военные профессии, техника	Знакомить детей с «военными» профессиями -солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник: с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер): с флагом России	Знает некоторые «военные» профессии: имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о российской армии, ее роли в защите Родины: Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
Итоговое мероприятие: НОД «Военные профессии» (подготовительная группа) «Моя Родина» (рисование на патриотическую тематику). Заучивание стихотворений, песен			
3 нед 15.02-19.02 19.02	<i>Неделя родного языка</i> <i>День родного языка</i>	Закреплять знания о Международном дне родного языка, воспитывать любовь к своей стране, русскому языку, и языкам народов Крыма. Воспитывать у детей чувство любви к Родине, уважение и интерес к родному языку, к традициям и обычаям страны: активизировать творческую деятельность каждого воспитанника: формировать доброжелательное отношение к сверстникам.	Знает слова-благодарности, приветствия и прощания. Знает отличия национальных костюмов. Называет сказки, танцы, песни народов Крыма. Чувство любви к Родине, уважение и интерес к родному языку, к традициям и обычаям страны: творческая деятельность каждого воспитанника: доброжелательное отношение к сверстникам.
Итоговое мероприятие: НОД «День родного языка» (подготовительная группа) Конкурс рисунков по сказкам народов Крыма (старшая группа) «Украсить национальный костюм» (средняя группа) «Потешки, прибаутки» (вторая младшая группа)			
4 нед 22.02-26.02	День Защитника Отечества»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Армии России, любви к Родине, воспитывать уважение к военнослужащим Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Может рассказывать об Армии, о профессиях, связанных со службой в армии. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей. Владеет элементарными навыками самообслуживания. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
Итоговое мероприятие: спортивный праздник «Мы смелые, ловкие, сильные» (по ГП)			
Март			
1 нед 01.03-	«8 Марта»	Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке.	Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

05.03		побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках;	Может рассказать о своем родном селе. назвать его.
01.03	День ГО	расширять гендерные представления;	Знает некоторые государственные праздники.
08.03	Международный женский день	привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
Итоговое мероприятие: утреник «8 марта» (по ГП)			
2 нед 09.03-12.03	Весна - красна	Называть характерные признаки весны, перелётных птиц Знать сезонные виды труда. Расширять представления о весне, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Итоговое мероприятие: викторина «Экологическая тропа» (старшая, подготовительная группы)			
Коллективная аппликация «Весеннее дерево» (2 младшая, средняя группы)			
3 нед 15.03-19.03	Знакомство с культурой и традициями Народов Крыма	Продолжать знакомить с устным народным творчеством народов Крыма: использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	- имеют представления о своей семье, родственниках; - придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Знакомить с промыслами Крыма- виноградарство, сельское хозяйство, животноводство, туризм.	- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; - знают о том, что в Крыму живет много разных людей; - к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; - знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; - проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; - знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; - называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; - бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; - применяют полученные знания и умения в

			разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
Итоговое мероприятие: конкурс района «Крым - моя Родина» (подготовительная группа) Выставка «Куколки в национальных костюмах»			
4 нед 22.03- 26.03	Сказки народов мира Всероссийская неделя детской книги	Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к художественной литературе. Воспитания у детей бережного отношения к книге, развитие познавательных и творческих способностей, кругозора, приобщение к миру любителей книг. Побудить родителей к развитию читательского интереса у детей, любви и бережного отношения к книге. Знакомить детей со сказками народов мира. Учить узнавать сказку по персонажам или словам из сказки. Обогащать знания детей о значении сказки в жизни человека.	Воспринимать текст на слух: самостоятельно прогнозировать содержание текста; самостоятельно давать характеристику героя. Умение задавать вопросы по содержанию текста. Пересказывать небольшие тексты. Строить суждения. Умение вести диалоги и слушать собеседника. Проявлять эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Называть любимые литературные тексты, объяснять, чем они ему нравятся. Знать фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называть их произведения.
Итоговое мероприятие: НОД «Путешествие в страну книг» (подготовительная, старшая группы) Акция «Подари книгу детскому саду» Экскурсия в библиотеку. Конкурс чтецов «Игрушки» А. Барто (2 младшая, средняя группы)			
5 нед 29.03- 02.04 01.04	Безопасность детей в наших руках - День смеха	Расширение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту. Формирование навыка безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми, опасными предметами в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей. Выработка у	Сформировано у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил личной безопасности: - расширены представления детей об основных источниках и видах опасности в быту; Сформированы навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми, опасными предметами в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей Выработаны у дошкольников привычки соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту, на водоемах.

		дошкольников привычки соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту, на водоемах.	
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков района «Безопасность детей в наших руках» (Старшая, подготовительная группы) Театр «Один дома» (средняя, 2 младшая группы)			
Апрель			
1 нед 05.04- 09.04	«Неделя инклюзивного образования «Разные возможности- равные права»	Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в области обучения, коммуникаций, отношений со сверстниками и социализации. привлечения внимания общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	У детей дошкольного возраста сформировано толерантное отношение к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ проявляют творчество и социальную активность. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Мир глазами детей» (старшая, подготовительная) НОД «Протянем руку добра» (средняя, младшая группы) Просмотр «Дюймовочка» «Цветик-семицветик»			
2 нед 12.04- 16.04	Тайны космоса. Космические путешествен ники Исследовател и Космоса	Формировать первичные представления о планетах Солнечной системы, звёздах и созвездиях, о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса Развивать познавательный интерес к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение Развивать наблюдательность, умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения Рассказ, беседа о космонавтах Прослушивание аудиозаписей сказок, стихотворений Опыты, эксперименты Наблюдения за небесными светилами и объектами.
12.04	День Космонавти ки		
Итоговое мероприятие: театр «Звездочёт в гостях у детей». Гагаринский урок «Космос- это мы» (подготовительная группа)			
3 нед	Неделя	Создание условий для	Популяризация основной идеи о том, что

19.04-23.04	иммунизаци и	формирования у дошкольников и их родителей представления о прививках, их значении в жизни человека. Профилактика гриппа и ОРВИ и инфекционных заболеваний.	иммунизация каждого ребенка имеет важнейшее значение для профилактики заболеваний и защиты жизни. Ее девиз – "Предупредить. Защитить. Привить." – превосходно доносит эту идею до жителей Региона. Сформированы представления о здоровом образе жизни, о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.
Итоговое мероприятие: «День здоровья» (по ГП)			
4 нед. 26.04-30.04	ОБЖД <i>28 апреля – Всемирный день охраны труда</i>	Учить правила - поведения в детском саду. - пожарной безопасности. - дорожного движения. - пользования электроприборами. - пользования аптечкой. - на воде и на улице.	Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих: проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения; знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту; умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях; представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.
Итоговое мероприятие: театр «Кошкин дом» (пожарная безопасность) (средняя, 2 младшая) Тематическая НОД «День пожарной охраны» (старшая, подготовительная)			
Май			
1 нед. 04.05-07.05	«День Победы»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Рассказать о защитниках нашего Отечества: воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.	Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли и защите Родины. Знает некоторые «военные» профессии. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослого: может выучить небольшое стихотворение.
Итоговое мероприятие: развлечение «День Победы» (подготовительная, старшая) (по ГП) Конкурс «Открытка «День Победы» (все группы)			
2 нед. 10.05.-14.05 15.05	«Моя семья. Семейные традиции» <i>Международный день семьи</i>	-формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста, имен своих родителей: воспитывать эмоциональную	- знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи; - может рассказать о своем родном городе, назвать его; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;

		отзывчивость на состояние близких людей. уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам: - формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться, что он хороший, что его любят); развивать представления о своем внешнем облике.	- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение
Итоговое мероприятие: фотовыставка «Я и моя семья» Генеалогическое дерево (подготовительная группа)			
3 нед 17.05-21.05	ОБЖД Правила поведения на улице, на воде. Подготовка к летним каникулам	Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, правилах поведения на воде. Формировать культуру социального поведения Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Формировать первичные представления о работе сотрудников ГИБДД, ОСВОД. Закреплять знания детей о разнообразии летнего отдыха и правилах летнего оздоровительного периода.	Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. Умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них. Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду. Знает и соблюдает правила поведения в природе. Различает съедобные и несъедобные грибы, съедобные ягоды и ядовитые растения. Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными. Соблюдает необходимые меры предосторожности при обращении с бытовыми предметами. Умеет правильно оценивать свои возможности по преодолению опасности. Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар». Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции. Умеет вызывать службы «01», «02», «03», «04». Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Имеет сформированные представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Сформированы навыки личной гигиены. Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты. Имеет представления об устройстве улицы, о дорожном движении.

			Знает дорожные знаки. Классифицирует их на предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные. Понимает, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу
Итоговое мероприятие: конкурс района «Школа здоровья для маленьких крымчан» (подготовительная группа)			
Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» (все группы)			
4 нед. 24.05-28.05	«Вот и стали мы на год взрослее»	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс. Подготовка утренника. Учить стихи, песни, танцы.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения
Итоговое мероприятие: Утренник «До свиданья, детский сад»-подготовительная гр. Конкурс рисунков «День защиты детей» (все группы)			

2.3. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Учитывая самобытность многонационального народа Крыма, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена региональная программа «Крымский венок».

Программа «Крымский венок» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Крыма, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. «Природа Крыма»
2. Люди Крыма и их культуры
3. Работа с семьей

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей: сохранение единого образовательного пространства России: физическая направленность деятельности региона: обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование: вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования.

усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений;
- **Основными целями** реализации программы «Крымский венок» являются следующие:
 - воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
 - воспитание любви к Родине;
 - подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.
- Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

- Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
- Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
- Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

- Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
- Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
- Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
- Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
- Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
- Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Планируемые результаты освоения программы

Раздел «Природа Крыма»

- – позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада):
- – проявляют интерес к информации природоведческого характера:
- – стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.):
- – проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала: – внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- – проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения:
- – стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях:
- – общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно:
- – проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село):
- – проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения:
- – могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- – знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- – уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- – знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- – знают названия народных игрушек, их назначение;

- – знают и рассказывают о семейных праздниках: – знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- – знают, где работают их родители;
- – применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»

- – знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- – имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут, много разных людей.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»

- – внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- – запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- – могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- – узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- – высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»

- – проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- – эмоционально исполняют попевки и песенки;
- – выполняют простые характерные движения народных танцев.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»

- – могут осуществить замысел будущей игры;
- – владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- – принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- – умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Особенности организации развивающей среды для детей 4-5 лет

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- речевой уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей.

В группе имеется физкультурный уголок, оснащённый мячами, дорожками с ладонками и ступнями, кольцебросами, спортивными играми.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин. Также - книжный уголок, строительный уголок, уголок дорожного движения, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры.

В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, строительный материал, место для хранения их под навесом.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется детские музыкальные инструменты (струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе.

В оформлении раздевалки использованы детские работы. Имеются выставки детских работ «Мы рисуем!». В методическом кабинете имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическим, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы и раздевалки использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В группе имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

Имеется экологический уголок с природным материалом, альбомами, рисунками.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов: лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная литература. В методическом кабинете подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в методкабинете имеются фотоальбомы, иллюстрации по различным темам, глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в группе имеется уголок по правилам дорожного движения с настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в группе имеются игры, подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Центры развития активности детей 4-5 лет		
Центры активности		Содержание центра (материалы, оборудование)
Социально-коммуникативное развитие		
Социально-Коммуникативное развитие	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол. кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.
Познавательное развитие		
- Центр науки и природы «Эврика»		1. Стол для проведения экспериментов. 2. Бумажные полотенца. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки).

	ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Лупы, цветные стекла. 7. Пищевые красители. 8. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 10. Календарь природы. 11. Комнатные растения (по программе) с указателями. 12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 13. Магниты.
- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 7. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или и схемы выполнения построек из них. 8. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги 1. Стеллаж и открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым

		лексическим темам. книжки-самodelки. 7. Магнитофон. аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи «Мыльные пузыри». 3. надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки. серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Обручи. 4. Круговая веревка. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения». 9. Нетрадиционное спортивное оборудование. 10. Массажные и ребристые коврики. 11. Гимнастическая лестница
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

		8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клей ПВА. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 4. Макет железной дороги. 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 12. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, треугольник, колокольчики). 2. «Поющие» игрушки. 3. Звучащие предметы-заместители. 4. Аудиозаписи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». (на флешке) 5. Настольная ширма для теневого театра 6. Куклы и игрушки для различных видов театра

3.2 Материально - техническое обеспечение группы

Примерный перечень
игрового оборудования для учебно-материального обеспечения
дошкольных образовательных учреждений

Средняя группа (4 - 5 лет)

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные
	Куклы средние (в том числе - девочки и мальчики, разных рас)	6 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7 - 10 см)	20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Набор кукол: профессии (10 - 15 см)	1
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7 - 10 см)	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7 - 15 см)	2 разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7 - 15 см)	2 - 3 разные
	Набор фигурок: семья (7 - 15 см)	2
	Набор кукол: профессии (10 - 15 см)	1
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	4 - 6
	Набор масок (животные: сказочные персонажи)	2 - 3 разные
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Набор инструментов	1
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	5 - 8
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1

	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	3
	Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)	1 - 2
	Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)	1 - 2
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Грузовик, крупный	1
	Тележка-ящик, крупная	1
	Грузовые, легковые автомобили среднего размера	3 - 4
	Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.)	5 - 7
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.)	5 в наборе
	Подъемный кран, крупный	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого наимен.
	Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1
	Автомобили мелкие	10 разные
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
	Часы	2 разные
	Телефон	3
	Подзорная труба, бинокль	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	2
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1

	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например. "Магазин". "Парикмахерская". "Больница")	3
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Тележка или стойка с принадлежностями для уборки	1
	Руль на подставке	1
	Штурвал на подставке	1
	Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30 - 50 см высотой)	1
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см)	1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	1
	Светофор	1
	Тематические строительные наборы:	
	город	1
	замок (крепость)	1
	ферма (зоопарк)	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули. крупные. разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Крупный кнопочный конструктор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета. 1 x 1 м)	5
	Емкость с лоскутами мелкими и средними. разного цвета и фактуры	1

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
------------------	--------------	----------------------

Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"	1
	Настольный бильярд. средний ("закати шарик в лунку")	1
	Настольный кегельбан	1
	Бирюльки	2
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Игры на координацию движения "рука - глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
	Мячи разного размера	7
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей)	6 - 8 разные
	Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20 - 25 остановок, игральным кубиком 1 - 3 очка)	3 разные
Для игр на развитие интеллектуальных особенностей	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Домино с тактильными или объемными элементами	по 1

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	1 набор на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	
	Цветные масляные мелки (12 цветов)	
	Гуашь (12 цветов)	
	Гуашь (белила)	3 - 5 банок на каждого ребенка
	Палитры	На каждого ребенка
	Губки для смывания краски с палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N 5 - 8)	На каждого ребенка

	Банки для промывания ворса кисти от краски (0.25 и 0.5 л)	Две банки (0.25 и 0.5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	На каждого ребенка
Для лепки	Глина - подготовленная для лепки	0.5 кг на каждого ребенка
	Пластлин, не липнущий к рукам	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 - 3 шт. на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 - 5 наборов на группу
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Основной набор материалов и оборудования	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 - 2

	Комплект больших мягких модулей	1
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	02. мар
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	3 - 4 на группу
	Конструкторы из серии "LEGO-DACTA" ("Город", "Железная дорога")	3 набора
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.	2 - 3 набора на группу
	Конструкторы для игр с песком и водой	2
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 - 6 на группу
	Двухсторонние маты - трансформеры из мягкого пластика с большим количеством элементов-вкладышей (цветные и черно-белые)	1 - 2 на группу
	Коврики - трансформеры (мягкий пластик) "Животные" и др.	2 - 3 на группу

Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	
--	--	--

Оборудование
для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Доски с вкладышами (с основными формами, составными из 4 - 5 частей)	6 - 8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей)	6 - 8 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета)	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака)	3 - 4 разные
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)	2 - 3
	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2 - 3

Набор пластин из равных пород дерева или разных материалов	1
Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 - 8 элементов)	1
Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1 - 2 на группу
Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами сборки	1 - 2 на группу
Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	2 - 3 на группу
Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1 - 2 на группу
Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением "звучащими" материалами (5 - 7 видов)	1 - 2 на группу
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
Стойка - равновеска (балансир)	1
Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	1
Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
Счеты напольные	1
Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
Вертушки разного размера	4 - 5
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов)	6 - 8 разные
Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4 - 5 элементов)	3 - 4 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3 - 4 разные
"Проблемный ящик" со звуковым, световым, механическим эффектами	1

Образно- символический материал	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5 - 6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4 - 6), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематике
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6 - 8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6 - 8
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10 - 15 разные
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы)	2 - 3 разные
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные
	Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, бытовые ситуации)	10 - 15 разные
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2 - 3 разные
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20 - 30
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	4 - 5 разные
	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	8 - 10 разные
	Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей)	8 - 10 разные

	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 - 30 разных видов
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера	По возможностям детского сада
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Наборы моделей: деление на части (2 - 4)	2
	Кассы настольные	4 - 5
	Магнитная доска настенная	1

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок и балансир-качели	
	Коврик массажный	Длина 75 см
	Диск массажный мягкий, заполненный воздухом	Диаметр 30 -
	Ходули на веревочках	
	Набор цветных подставок ("речных камешков") из мягкого пластика с массажными элементами на верхней скошенной поверхности	6 элементов с диаметрами от 27 см до 40 см и высотой от 6 см до 15 см
	Волнистая дорожка с тактильными элементами, сборно-разборная, совместимая с "речными камешками"	8 элементов длиной 53 см - 68 см, шириной 17 см и высотой 4 см - 11 см
	Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	12 ковриков размером 50 x 50 x 1.5 см
	Шнур длинный	Длина 150 - см. Диаметр 2 см

Для прыжков	Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных. вкладывающихся друг в друга	В наборе 5 штук. размеры ребер от 10 см до 30 см
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 50 - 55 см
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75 - 80 см
	Скакалка короткая	Длина 120 - 150 см
Для катания. бросания. ловли	Кегли	
	Кольцеброс (набор)	
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г
	Обруч большой	Диаметр 100 см
	Серсо (набор)	
	Мячи-массажеры разных размеров и форм	
	Мяч для игры в помещении на резиновом шнурке	
Для ползания и лазанья	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20 - 25 см
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см. Высота 30 см. Диаметр 5 - 6 см
Для общеразвивающих упражнений	Сборно-разборный тоннель-конструктор с 4-мя видами "ворот" для пролезания и большим количеством элементов-вкладышей с массажной поверхностью	
	Колечко резиновое	Диаметр 5 - 6 см
	Мячи - физиороллы с различной конфигурацией	Диаметр 40 см. длина 80 см
	Мячи фитболы с гладкой или массажной поверхностью	Диаметры 40 - 60 см
	Мешочек с грузом малый	Масса 150 - 200 г
	Валик массажный	Диаметр 5 см. Длина 15 см
	Кольцо массажное гибкое	Диаметр 17 см
	Мяч резиновый	Диаметр 15 - 20 см.
	Флажки разноцветные	размер 15 x 20 см

3.3. Организация режима пребывания детей 4-5 лет.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут

Двигательный режим программа «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2015 года
(ФГОС)

Средняя группа детей 4-5 лет

Режимные моменты	
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в группе	2 раза в неделю по 20 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	2ч. 00 мин.

8.Прогулка за пределы участка	—
9.Корригирующая гимнастика после сна	5-10 ин.
10.Самостоятельная двигательная активность. подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно. индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
12.Спортивные упражнения. игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)

Время	В холодный период времени
7.30-8.15	Прием детей. общественно-полезный труд: самообслуживание (переодевание. уборка одежды для прогулки в шкафы). игровая деятельность. деятельность по развитию самостоятельности. ответственности: уборка игрушек.
8.15-8.35	Утренняя гимнастика
	Деятельность по развитию самостоятельности. Подготовка к завтраку: культурно-гигиенические навыки. правила этикета за столом. дежурство. Завтрак.
8.50-9.10	Игровая деятельность. общение детей по интересам. трудовая деятельность (уход за растениями). Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности
9.10-9.30	Познавательная деятельность Продуктивная Художественное творчество Поисково-исследовательская Трудовая
9.30-9.40	Двигательная. игровая активность
9.40-10.00	Коммуникативная деятельность Музыкально-художественная деятельность Познавательная деятельность Музыкально-художественная деятельность Двигательная
10.00-11.50	Подготовка к прогулке: самообслуживание
	Дневная прогулка:- поисково-исследовательская деятельность - коммуникативная - трудовая деятельность двигательная деятельность (подвижные игры и упражнения)
	игровая деятельность. общение по интересам
11.50-12.40	Возвращение с дневной прогулки: самообслуживание. взаимопомощь Подготовка к обеду: - культурно-гигиенические процедуры - дежурство - обед
12.40-15.00	Дневной сон

15.00-15.25	Подъем. Гимнастика побудка. Гигиенические, закаливающие процедуры Чтение, слушание художественной литературы
15.25-15.50	Игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, двигательная деятельность, художественное творчество, трудовая деятельность, общение по интересам
15.50-16.00	Подготовка к полднику (дежурство). Уплотненный полдник.
16.00-18.00	Подготовка к прогулке: самообслуживание, взаимопомощь. Уход детей домой

Время	В теплый период времени
7.30-8.15	Прием детей на улице
8.15- 8.25	утренняя гимнастика на улице
8.25-8.50	Деятельность по развитию самостоятельности. Подготовка к завтраку: культурно-гигиенические навыки, правила этикета за столом, дежурство. Завтрак.
8.50- 9.10	Игровая деятельность, общение детей по интересам, трудовая деятельность (уход за растениями). Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности
9.10-9.30. 9.40-10.00	Познавательная деятельность Продуктивная Художественное творчество Поисково-исследовательская Трудовая
10.00-12.00	Дневная прогулка:- поисково-исследовательская деятельность - коммуникативная - трудовая деятельность - двигательная деятельность (подвижные игры и упражнения)
12.00-12.30	Возвращение с дневной прогулки: самообслуживание, взаимопомощь Подготовка к обеду: культурно-гигиенические процедуры - правила этикета за столом - дежурство - обед
12.40.15.00	Дневной сон
15.00-15.25	Подъем. Гимнастика побудка. Гигиенические, закаливающие процедуры Чтение, слушание художественной литературы
15.25-15.50	Игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, двигательная деятельность, художественное творчество, трудовая деятельность, общение по интересам
15.50-16.10	Подготовка к полднику (дежурство). Полдник
16.10-18.00	Подготовка к прогулке: самообслуживание, взаимопомощь. Уход детей домой

3.4. Особенности организации образовательного процесса

Для детей 4-5 лет.

Базовые образовательные области	периодичность	Общее кол-во занятий в год
Познавательное развитие: -Познавательное исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. -Формирование элементарных математических представлений. -Формирование целостной картины мира	1 1	76
Социально-коммуникативное:	ежедневно	
Речевое развитие:	1 раз в неделю	38
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	0.5	19
Лепка	0.5	19
Аппликация	0.5	19
Конструирование	0.5	19
Физическая культура	3	114
Музыка	2	76
Общее количество	10	380
Образовательная деятельность в режимные моменты		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	

3.5 Расписание НОД

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.10-9.30	1 Ознакомление с окружающим/с природой
	9.40-10.00	2. Физкультура
ВТОРНИК	9.10-9.30	1 Музыка
	9.40-10.00	2. Развитие речи

СРЕДА	9.10-9.30	1.Математика
	9.40-10.00	2.Физкультура
ЧЕТВЕРГ	9.10-9.30	1Музыка
	9.40-10.00	2. Рисование/ Конструирование
ПЯТНИЦА	9.10-9.30	1Лепка/Аппликация
	9.40-10.00	2.Физкультура

3.6 Структура образовательного года на 2020-2021 учебный год

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	10.5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности

Учебный год	с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2020г. по 31.12.2020г.	18 недель
II полугодие	с 11.01.2021г. по 31.05.2021г.	20 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.	13 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)

Первичный мониторинг	с 05.10.2020г. по 09.10.2020г.	5 дней
Итоговый мониторинг	с 05.04. 2021г. по 09.04.2021г.	5 дней

3.2. Структура календарного графика

Начало образовательного года. «День знаний»	01.09.2020г.
Повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы:	01.09.2020г. - 05.10.2020г.
Образовательный период, первичный мониторинг	05.10.2020г. – 09.10.2020г.
«Творческие каникулы», осенние развлечения	12.10.2020г. - 16.10.2020г.
Образовательный период	19.10.2020г. - 31.12.2020г.
Мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, рождественские развлечения	28.12.2020г. – 31.12.2020г.
Образовательный период	11.01.2021г. - 26.02.2021г.
«Творческие каникулы», праздничные утренники, развлечения	01.03.2021г. - 05.03.2021г.
Образовательный период	09.03.2021г. - 31.05.2021г.
Итоговый мониторинг, творческие отчеты педагогов	05.04. 2021г. – 09.04.2021г.
Летний оздоровительный период	01.06.2021г. по 31.08.2021г.

4. Праздничные и выходные дни

декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия" на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Преемственность в работе ДОУ и семьи позволяет решать

Практические задачи:

- повышение правовой и педагогической культуры родителей;
- создание единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду.

В своей, практической деятельности использую, как традиционные формы общения (собрания, консультации, семейные игры, спортивные соревнования с участием родителей и др.), так и нетрадиционные формы активизации родителей: «Вечера вопросов и ответов», «Устные журналы», метод анализа педагогических ситуаций, родительские «сочинения» и многое другое.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

единый подход к процессу воспитания ребёнка:

- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьями

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ 2020-21 учебный год

	План работы
--	-------------

Сентябрь	1. Праздничный калейдоскоп « День знаний» 2. Родительское собрание общее на тему «Начало учебного года - начало нового этапа жизни детского сада» 3. Фото - выставка «Дорожная азбука» 4. Консультация «Правила перевозки детей в личном транспорте» 5. Участие родителей в спортивном празднике «С физкультурой мы дружны. нам болезни не страшны!» 6. Родительское собрание в группах «Индивидуально-психологические особенности детей. Месячник безопасности ПДД» 7. Конкурс букетов «Вальс цветов»
Октябрь	1. Консультация « Здоровье детей в детском саду» 2. Анкета: «Осторожно, дорога». 3. Проведение утренника «Осень»
Ноябрь	1. Выставка поделок из природного материала. 2. Родительское собрание «Проектная деятельность в ДОУ» 3. Фотовыставка «Нет её любимей» (День матери) 4. Консультация « Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки»
Декабрь	1. Конкурс «Новогодний калейдоскоп» 2. Консультация « Детские капризы» 3. Конкурс «Кормушка для птиц» 4. Новогодний праздник.
Январь	1. Развлечение «По щучьему велению» 2. Спортивный праздник «Зимние забавы» 3. Консультация « Меры по профилактике гриппа»
Февраль	1. Спортивный праздник «День защитников Отечества» 2. Памятка для родителей « Что и как читать детям» 3. Консультация « Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей» 4. Родительское собрание «Традиции и фольклор народов Крыма»
Март	1. Мамин праздник «8 Марта» 2. Консультация «Учим ребёнка общаться» 3. Конкурс «Куколки в национальных костюмах»
Апрель	1. Кукольный театр «Волк и семеро козлят» 2. Консультация «Заповедники Крыма» 3. Консультация по ОБЖД «Безопасность ребёнка»
Май	1. Виртуальная экскурсия «Мой путь из детского сада домой» 2. Родительское собрание общее «Наши успехи и достижения» 3. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».

3.8. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий для детей 4-5 лет на 2020- 2021 учебный год

ПЛАН проведения спортивных праздников на 2020 – 2021 учебный год

месяц	Средняя группа
Сентябрь	Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны. нам болезни не страшны!»
Январь	Спортивное развлечение: «Зимние забавы»
Апрель	Тематический спортивный праздник: «Весеннее настроение!»

4

ПЛАН
Проведения музыкальных досугов, праздников, развлечений и утренников
2020– 2021 учебный год

	средняя группа	ответственн ый	Отметка о выполнении
сентябрь	Развлечение «День знаний» Развлечение: «Ребенок – главный пассажир» (ПДД) Спортивное развлечение: «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	Воспита- тели Муз. Рук.	
октябрь	Развлечение «Приключения Подсолнушка» Кукольный театр «Осень в лесу» Утренник: «Разноцветная осень».	Воспита тели Муз. Рук	
ноябрь	Развлечение «Что у осени в корзинке». Вечер игр «Осенние забавы»	Воспита тели Муз. Рук	
декабрь	Развлечение «Кабы не было зимы» Кукольный театр «Зимняя сказка» Утренник «Чудеса под Новый год»	Воспита тели Муз. Рук	
январь	Прощание с елочкой Развлечение «По щучьему велению» Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Воспита тели Муз. Рук	
февраль	Развлечение «Нашей армии Российской День рожденья в феврале» Кукольный театр «Волк и семеро козлят»	Воспита тели Муз. Рук	
март	Утренник «Мамочек поздравим!» Развлечение «Светит солнышко для всех» Кукольный театр «В гости в лес к Весне- красне»	Воспита тели Муз. Рук	
апрель	Развлечение «Доктор Айболит» Тематический спортивный праздник: «Весенние старты!» Кукольный театр «Кошкин дом» (ОБЖД)	Воспита тели Муз. Рук	
май	Кукольный театр «Морские приключения» Развлечение «Вода-наш друг»	Воспита тели Муз. Рук	

3.9. Методическое обеспечение педагогического процесса.

Развитие речи

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы.
Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС.
О.С.Ушакова «Развитие речи детей в д/саду» 1993 г
В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» 1987 г.
А.К.Бондаренко «Словесные игры в д/саду»
Е.В. Колесникова « От звука к букве»
М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева «Обучение грамоте детей 5-7 лет»

Ребенок и окружающий мир

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы.
Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС
О.В.Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2009г.

О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой»

Формирование элементарных математических представлений

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС
И.А.Помораева. В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» 2009г.

Рисование Applиkация Лепка

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС
Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 2007 г.
Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании детей»
И.А.Лыкова «Лепка в детском саду»
Д.Н.Колдина «ИЗО в детском саду»

Конструирование и ручной труд

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС
Д.Н.Колдина «Конструирование в детском саду»
И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»М. 2009

Физкультура

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС
Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

Музыкальное

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС
Журнал «Музыкальный руководитель» Программа Ладушки 2000 г. И.Каплунова И.Новоскольцева
«Праздник каждый день» 2003 г

