Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»
Симферопольского района Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»)
ИНН 9109010042 КПП 9109019001
ОГРН 1159102026686 ОКПО 00831149
297570, Россия, Республика Крым, Симферопольский район,
с. Чистенькое, Севастопольское шоссе, дом 12

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Аленушка»
с. Чистенькое»
(протокол от 30.08 2021 г.
№ 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад
«Аленушка»с. Чистенькое»
30.08 2021 г. №176-ОД

Рабочая программа

образовательной деятельности в средней группе

общеразвивающей направленности

3-4 года

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Старший воспитатель Базалий Э.В.
Воспитатель Мусаева З.Р.

с. Чистенькое, 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ		
1.1	**Целевой раздел** Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации рабочей программы во второй младшей группе (3-4 г.) в соответствии с ФГОС дошкольного образования	4
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4	Программные задачи по образовательным областям детей второй младшей группы (3-4 лет)	7
1.5	Возрастные особенности развития детей второй младшей группы (3 - 4 г.)	10
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	11
2	**Содержательный раздел** Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй младшей группы (3 - 4 г.)	15
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.6	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	30
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.8	Календарно-тематическое планирование	37
2.9	Способы поддержки детской инициативы.	52
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников младшей группы «Солнышко»	57
2.11	Реализация регионального компонента. Региональная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский веночек»	58
3 3.1	**Организационный раздел** Предметно-пространственная развивающая среда	61
3.2	Материально - техническое обеспечение группы	64
3.3	Организация режима пребывания детей второй младшей группы (3-4 г.)	71
3.4	Особенности организации образовательного процесса. Расписание НОД	72
3.5	Структура образовательного года	74
3.6	Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений во второй младшей группе (3- 4 г.)	75
3.7	План работы по формированию ЗОЖ	76
3.8	Учебно – методическое обеспечение Программы	77

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год (далее Рабочая программа) разработана воспитателем Мусаевой З.Р.в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад « Аленушка» с. Чистенькое » Симферопольского района Республики Крым (далее Программа**)** с учетом основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ,2015 г. и Рабочей Программы воспитания ДОУ на 2021-2022 учебный год, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3до 4 лет.

Парциальные программы:

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» под ред.: Л.Г.Мухоморина, Кемилева Эльвина Фикретовна, Тригуб Любовь Михайловна,Феклистова Елена Владимировна,2017г.

Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми второй младшей группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основанием в формировании основной и вариативной части РП выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) детей, имеющих условия и ресурсы образовательного учреждения.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральные документы

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 .№ 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

ЛНА ДОУ

- Положение о рабочей программе МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»
-Устав МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» с. Чистенькое».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы во второй младшей группе (3-4 г.) в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цели Рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи:

1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский веночек»

Цель: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами.

Задачи:

- Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: – к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; – к природе родного края; – к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
- Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

• Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

• Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

• Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

• Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с.Чистенькое» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования от 20.05. 2015 г. и Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Программные задачи по образовательным областям детей второй младшей группы (3-4 лет)

Социально – коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Художественно - эстетическое развитие

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.5.Возрастные особенности развития детей второй младшей группы (3 - 4 г.)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры.

Результатами освоения Рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Речевое развитие»

У ребенка развит артикуляционный аппарат: по просьбе взрослого громко и четко произносит характерные звукосочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки ***а, о, у, и, э.*** Ребенок может запомнить и прочесть наизусть небольшое стихотворение. Может составить небольшой рассказ-описание игрушки или краткий пересказ произведения. Показывает разных героев сказки движениями туловища, рук, пальцев (как владение в то же время произвольными движениями рук), голосом, позой. Ребенок подбирает заместители к персонажам сказок. Поднимает соответствующие заместители во время чтения сказки, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения взрослым сказки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. 10 Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).

Основы безопасности -Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. -Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. -Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Чтение художественной литературы: пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальное воспитание. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты

Образовательная область «Физическая культура».

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке,

гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Приоритеты воспитания для детей по Рабочей программе воспитания

– Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

– Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.

– Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

– Проявляет интерес к народному искусству.

Планируемые результаты по региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский веночек»

Раздел «Природа Крыма»

– позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

– проявляют интерес к информации природоведческого характера;

– стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);

– проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; – внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

– проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

– стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;

– общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

– проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);

– проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;

– могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

– знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;

– уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;

– знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;

– знают названия народных игрушек, их назначение;

– знают и рассказывают о семейных праздниках; – знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;

– знают, где работают их родители;

– применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»

– знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;

– имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»

– внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;

– запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;

– могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;

– узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;

– высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»

– проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;

– эмоционально исполняют попевки и песенки;

– выполняют простые характерные движения народных танцев.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»

– могут осуществить замысел будущей игры;

– владеют обобщенными способами построения игрового образа;

– принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;

– умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1) Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе «Солнышко» воспитываются дети:

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МЛАДШАЯ ГРУППА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(Мусаева З.Р., Малинчак В. А.)

Национально – культурные особенности:
Русские- 3, украинцы – 0, крымские татары- 15, другие -1

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.
Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Крымского региона.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности крымского региона. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 4 часа в общей сложности. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-апрель), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. Теплый период (май, июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению

элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Региональный компонент:

Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

– к семье, родному дому, селу, Родине;

– к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

1. Побуждение ребёнка к проявлениям сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе к представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.

2. Воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

3. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

4. Ознакомление детей с историей села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

5. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

6. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира и добрососедства».

7. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативного развития»

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Рассматривание Наблюдение Рассказ Дидактические игры: «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)». Сюжетно-ролевые игры «Поездка на автобусе», « День рождения куклы». Рассказы и беседы. Рассматривание картин и иллюстраций. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры. Педагогические ситуации. Игры-имитации. Чтение, рассматривание иллюстраций. Обследование. Свободное общение.	Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, картин. Чтение художественной литературы. Рассказ. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры. Рисование, лепка, аппликация. Экскурсии внутри детского сада. Наблюдение в уголке природы. Хороводные игры, подвижные игры. Обсуждение ситуации, поступков. Решение проблемных ситуаций. Разучивание стихотворений, потешек. Слушание и исполнение песен. Развлечения, праздники. Создание тематических альбомов. Отгадывание загадок. Чтение книг и рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения. Ситуативные разговоры.	Конструирование из напольного и настольного строителя. Игры с игрушками, персонажами театра, ролевыми атрибутами. Рассматривание семейных фотоальбомов. Продуктивная деятельность: деятельность со знакомым природным изобразительным материалом. Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослыми книгах. Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами. Действия с музыкальными инструментами, предметами народного быта. Совместные с воспитателем и сверстниками игры: сюжетно-ролевые, строительно-	Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и девочек). Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья». Совместно с родителями подобрать материалы «Домашние животные». Совместные досуги. Маршруты выходного дня. Консультации. Папки-передвижки. Беседы. Игротеки. Чтение литературы. Игротренинги.

	Педагогические ситуации. Использование разных видов театров. Конструирование. Помощь в уборке игровых уголков, поддерживание порядка в группе. Выполнение обязанностей дежурных по столовой, в уголке природы. Уход за растениями в уголке природы. Трудовые поручения. Беседы, рассказ. Рассматривание иллюстраций. Чтение детских книг. Дидактические игры, настольно-печатные игры.	конструктивные, дидактические, настольно-печатные, подвижные. Рассматривание книг, иллюстраций. Дидактические игры. Игровые ситуации. Игры-имитации. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Самообслуживание.	

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти все красные, эти все большие и т. д.)

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром:

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и прочее.

Ознакомление с миром природы:

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные

льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Региональный компонент:

- формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними; - обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Наблюдения на прогулке. Наблюдения в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры. Игры-экспериментирования, опыты. Рассматривание и обсуждение. Конструирование. Экскурсии. Рассказы, беседы и обсуждения. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Настольные игры.	Беседы и обсуждения. Чтение книг, рассматривание иллюстрированных детских энциклопедий. Экскурсии. Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры. Игры-драматизации. Игры-имитации. Развлечения и досуги. Драматизация сказок. Конструирование. Продуктивная деятельность. Просмотр телепередач, фильмов.	Рассматривание иллюстрированных книг. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. Художественное творчество. Сюжетно-ролевые игры. Игры экспериментирования. Конструирование.	Создание игровых ситуаций. Простейшие опыты и эксперименты. Целевые прогулки с целью накопления впечатлений. Собственный пример родителей. Чтение книг. Консультации и беседы. Развлечения и досуги.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдце, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе:

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Свободное общение с детьми на разные темы. Наблюдения и обсуждения. Различные игры на развитие общения и речи. Чтение произведений художественной литературы, русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям и сказкам. Разучивание стихотворений к праздникам и досугам. Работа в книжном уголке: подбор нужных иллюстраций к сказке; подбор книг об осени	Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы. Свободное общение с детьми на разные темы. Моделирование игровых ситуаций. Рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения. Разучивание стихов, потешек. Заучивание наизусть песенок, потешек, стихотворений: А.Барто «Игрушки»; «Тилибом», «Гуля,	Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Воспроизведение движений знакомых персонажей. Рассматривание книжных иллюстраций уже знакомых произведений. Воспроизведение художественного произведения с опорой на иллюстрацию. Игры с кукольными персонажами. Рисование или	Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня. Игротеки. Вечера вопросов и ответов. Консультации. Беседы. Папки передвижки. Изготовить и организовать выставку кукол для кукольного театра «Теремок». Беседы с родителями на тему: «Какие праздники народного календаря отмечаются в их семье»

и т. п. Д/и «Что не так?», «Из какой сказки герой?». Настольно-печатные игры: «Лото по сказкам». Разучивание этюдов: встреча колобка и волка, упражнения на мимику и пантомимику.	гуля…», «Дождик», «Весна» и др. Чтение сказок: «Петушок и бобовое зернышко», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Кот петух и лиса» и др. Использование различных средств наглядности по прочитанным произведениям (кукольный театр, настольный театр, театр на фланелеграфе). Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям. Рассматривание несложных сюжетных картинок, рассказывать им о содержании иллюстраций. Д/и «Из какой сказки герой?», «Кто лишний?», «Кого не хватает?». Разрезные картинки по литературным произведениям.	закрашивание знакомых героев произведений. Книжки-раскраски с изображением сказочных героев. Самостоятельное обыгрывание сказочных сюжетов или их отрывков на разных видах театров (на столе, на фланелеграфе и т.п.) Рисование или раскрашивание любимых героев сказок. Драматизация знакомого сюжета. Обыгрывание на разных видах театров	

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Наблюдение на прогулке. Игра-экспериментирование Рассматривание. Конструирование. Рассказ. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Дидактические игры. Свободное общение на разные темы. Рассматривание	Опыты. Дидактические игры. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка.	Проблемная ситуация. Самостоятельная художественная деятельность. Самостоятельная деятельность с материалами. Дидактические игры. Рассматривание. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра.	Беседа. Консультации. Конкурсы. Выставка работ. Экскурсии. Открытые занятия. Целевые прогулки выходного дня с целью накопления впечатлений. Рассматривание иллюстраций, книг.

музыкальных инструментов. Слушание песен, музыкальных произведений.	Коллективная работа. Создание условий для выбора. Индивидуальная работа. Продуктивная деятельность. Слушание песен, музыкальных пьес, народной, детской музыки. Различение звучания музыкальных инструментов. Танцы, хороводы, пляски. Развитие певческих возможностей. Воспроизведение движений под музыку по образцу. Подыгрывание на детских музыкальных инструментах Показ театров, спектаклей. Забавы, развлечения, праздники. Подвижные игры. Музыкальные игры.	Игры на музыкальных инструментах. Инсценирование песен. Рассматривание тематических картин.	Совместные досуги, праздники. Совместный показ театров, спектаклей. Чтение литературы. Папки-передвижки. Помощь в изготовлении пособий и костюмов. Оформление группы к праздникам.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Физкультминутки и динамические паузы. Спортивные упражнения: катание на санках. Гимнастика (утренняя и бодрящая). Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры	Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки; катание, бросание, ловля; ползание, лазанье; упражнения в равновесии). Общеразвивающие упражнения. Спортивные упражнения. Строевые упражнения. Подвижные игры: с бегом «Беги ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд»	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная деятельность. Рассматривание, обследование, наблюдение. Строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные игры.	Физкультурные досуги. Спортивные праздники. Дни здоровья. Театрализованные представления с включением различных игр. Папки–передвижки, консультации, беседы с родителями.

Свободное общение на разные темы. Использование малых фольклорных форм (песенки, потешки и другие). Рассматривание, обследование, пересказ, наблюдение. Дидактические, развивающие игры. Чтение, рассматривание и обсуждение книги, картинки.	«Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; С прыжками:«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»; С подлезанием и лазаньем «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; на ориентировку в пространстве «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди что спрятано». Рассказы детям об интересных фактах и событиях, беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Отгадывание загадок. Конструирование. Дидактические, развивающие игры. Совместная образовательная деятельность. Создание игровых ситуаций. Чтение и обсуждение. Рассматривание и обсуждение. Продуктивная деятельность. Игровые приемы и ситуации.	Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, фотографий, альбомов.	Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы. Консультация об оздоровительных мероприятиях, проводимых в детском саду. Оформление тематических выставок. Подбор литературы для родителей. Беседы, консультации. Семинары, лекции.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Рабочая Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития детей младшего дошкольного возраста, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1) ***Образовательные области:*** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2) Сквозные механизмы развития детей: конкретное содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности детей. Рабочая Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

Сквозные механизмы развития детей 3-4 лет:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

3) Приоритетные виды детской деятельности и активности. Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность (овладение основными движениями)

4) Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области.

Рабочая Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности (занятия, беседы, драматизации сказок, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, сюжетно□ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание музыки, рисование и др.); предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ.

Младший дошкольный возраст. (3-4 лет)

Направление развития ребёнка	***1-я половина дня***	***2-я половина дня***
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в	Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность -

	группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях -Физкультурные занятия -Прогулка в двигательной активности - Подвижные игры - Пальчиковая гимнастика физкультурные паузы между занятиями.	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	НОД -Дидактические игры - Наблюдения - беседы -экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты, эксперименты -Речевые игры, настольные игры	НОД -игры-занятия - Досуги - Индивидуальная работа - Конструктивные игры
Социально-коммуникативное развитие	-Утренний прием детей, -индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры	-Индивидуальная работа -Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры -Игры-драмматизации
Художественно - эстетическое	-Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке)	- Занятия по ИЗО - деятельности, музыкальному воспитанию - Музыкально-художественные досуги, развлечения - Инд.Работа

Формы и методы организации образовательной деятельности.

Методы. Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Словесные методы используются, когда воспитателю требуется дать детям пояснения, рассказать сказку или о каком-либо явлении.

Наглядные методы опираются на зрительное, слуховое, осязательное ознакомление детей с окружающим миром.

Практические методы предполагают в процессе освоения нового материала не только слушание и наблюдение, но и выполнение детьми самостоятельных практических действий с предметами.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др. Решение образовательных задач Рабочей Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Дистанционное образование – *как форма организации образовательного процесса в период повышенной готовности по распространению ОРВИ, гриппа, короновирусной и инфекции. Дистанционное обучение – это альтернативная форма образования, в рамках которой обеспечивается продолжение образовательного процесса в карантинных условиях посредством различных инструментов дистанционной коммуникации. В детском саду продолжается образовательная работа. Педагоги организовывают в социальных сетях дистанционную связь со своими воспитанниками для выполнения заданий дома, а также дистанционное консультирование и поддержку родителей. Каждый родитель может задать вопрос в чате своим воспитателям, связаться для получения новых заданий.*

В группе представлен познавательный материал по лексической теме недели (игры, физкультминутки, загадки, творчество, задания). Размещены занятия и игры на развитие внимания, памяти, мышления, речи и воображения детей для выполнения вместе с родителями дома. Опубликованы домашние рецепты для детского творчества с примерами лепки. Представлены игры по развитию двигательной активности в режиме самоизоляции. Размещена подборка для чтения и слушания художественной литературы для детей.

Публикуются консультации для родителей.

В ходе реализации образовательных задач осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно□пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные

культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.8 Комплексно-тематическое планирование МБДОУ «Детский сад «Аленушка» на 2021-2022 учебный год.

Дата	*Тематика недели*	*Цели, Задачи*	*Планируемые результаты*
		Сентябрь	
1 нед 01.09-03.09 ***01.09.*** ***02-08.*** ***03.09.*** ***03.09.***	**Нас встречает детский сад.** Кто работает в детском саду? ***День знаний*** ***Неделя безопасности*** ***День солидарности в борьбе с терроризмом*** ***День окончания ВОВ***	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. -расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	- речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер, содержание общения с взрослыми становится внеситуативным - владеет в соответствии с возрастом основными движениями; - проявляет устойчивый интерес к информации, которую получает в процессе общения; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, игре; - проявляет умение объединяться с детьми совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; - разделяет игровые и реальные взаимодействия; - умеет планировать последовательность действий; - ориентируется в пространстве детского сада; - предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств.; - самостоятельно или после напоминания со сторны взрослого, использует в общении с взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству; - в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
Итоговое мероприятие: **«День знаний» (все группы) Рисование «Моё настроение»**			

2 нед 06.09- 10.09	**Транспорт**	расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	-проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; - способен конструировать по собственному замыслу; - способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут; - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Виды транспорта»			
3 нед 13.09 .- 17.09	**Фруктовый сад**	Расширение и закрепление представлений о фруктах: способы посадки, выращивания, уборки урожая, способы заготовки на зиму, блюда из фруктов и овощей.	проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут; - имеет представление о здоровом образе жизни. - стремится вести здоровый образ жизни. – положительная самооценка. - знания об организме человека. - знания детей о самих себе, о своей семье.
Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Фруктовый сад»			
4 нед 20.09 - 24.09	**Профессии** .	Знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых.	-проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской

27.09	***День воспитателя и всех работников детского сада***	Формирование первичных представлений о важности профессии воспитателя и всех сотрудников детского сада	деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут; - в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; - предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств.
Итоговое мероприятие: **«Сюжетно-ролевая игра «Больничка», «Парикмахерская», «Гараж»** **Конкурс букетов «Вальс цветов» (по ГП)**			
5 нед 27.09 .- 01.10 ***02.10*** ***04.10***	**Мир домашних и диких животных** ***День ГО*** ***День защиты животных***	Закрепить представлений о домашних и диких животных, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.	-владеет элементарными навыками самообслуживания; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»; - имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, к информации, которую получает в процессе общения.

Итоговое мероприятие: «Любимое домашнее животное»			
Октябрь			
1 нед 04.10 - 08.10	**Осень**. **Дары осени**.	расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); - расширять представления о правилах поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления Знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых.	проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; - начинает проявлять образное предвосхищение; - на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.
Итоговое мероприятие: утренники «Осень! Осень! В гости просим» (по ГП)			
2 нед 11.10 - 15.10 ***16.10***	**Экологическая неделя** ***Урок «Экология и энергосбережение» (Вместе ярче*** .	Формирование у детей осознанно-положительного отношения к природе явлениям и объектам, развитие естественно - научных представлений об окружающем мире. Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы; формированию эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и	Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных объектах природы: о растительности леса, луга, сада, поля. Знать о домашних и диких животных и птицах, в том числе о птицах и животных края, Красной книге России и Республика Крым. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Знать о простейших способах использования лекарственных растений.

		явлениям природы; способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы; развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в изобразительной деятельности.	
Итоговое мероприятие: Рисование «Наш дом- природа» (все группы)			
3 нед 18.10 - 22.10	**«Уголок природы»** *(Комнатные растения)*	расширять представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	- ориентируется в пространстве детского сада; - предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
Итоговое мероприятие: изготовление поделок из природного материала «Природные фантазии» (все группы)			
4 нед 25.10 - 29.10 ***31.10***	**Подводный мир** ***День Черного моря***	Создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах, формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней.	Знакомы с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Знакомы со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира. Умеют сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. - Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире. - Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках. Воспитательные: - Воспитывать бережное отношение к

			природе. - Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.
Итоговое мероприятие: НОД «День Чёрного моря»			
		Ноябрь	
1 нед 01.11 - 05.11 ***04.11***	**«Моё село, моя страна»** *(Родной край- Крым)* ***День народного единства***	знакомить с родным селом; -формировать первоначальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию и Крым.	- знает некоторые государственные праздники; - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - может рассказать о своем родном селе, назвать его; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; сосредоточено действовать в течении 15-20 минут; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Итоговое мероприятие: Рисование «Символика России»			
2 нед. 08.11 - 12.11	**«Мы -помощники»** ***Трудовое воспитание***	помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.	- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - способен сосредоточено действовать в течении 15-20 минут; - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к

			порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; - способен конструировать по собственному замыслу.
Итоговое мероприятие: инсценировка сказки «Репка»			
3 нед 15.11 - 19.11	**«Мы разные, но мы равные»** **16.11- день толерантности**	Учить детей доброжелательно относиться друг к другу. закрепление представлений о дружбе и её значении. Совершенствование грамматического строя речи, пополнять и активизировать словарь детей словами «друзья», «дружные». Формировать доброжелательные чувства, положительные эмоции через ласковые, добрые слова, развивать эмоциональную отзывчивость, чувство уверенности, чувство коллективизма. развитие зрительного внимания, речевого слуха и мелкой моторики. закрепление умения выполнять инструкцию взрослого. Формирование навыков сотрудничества и эмоциональности. Формирование общепринятых норм и правил поведения.	проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - способен сосредоточено действовать в течении 15-20 минут; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - ориентируется в пространстве детского сада.
Итоговое мероприятие: Рисование «Символ терпимости и равенства – цветок, дерево, планета».			
4 нед 22.11 - 26.11 ***26.11***	**Мама-солнышко моё»** ***День матери***	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни детей, воспитание у детей чувства любви к маме, желания помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими поступками. Формирование первичных представлений о празднике «День матери»; развивать умение выступать на публике, закреплять навык выразительного чтения стихотворений; создавать условия для	Имеют представление о значимости матери в жизни каждого человека; уважительное, доброжелательное отношение к маме. Усвоение детьми разницы в похожих праздничных днях. Владение понятием «Семья», расширение информации о своей семье. Составление рассказов о своей матери и семье. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Улучшение взаимоотношений в семье между разными поколениями, через совместную деятельность и праздничную атмосферу, созданную в детском саду.

		накопления опыта положительного поведения; развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающим, самостоятельно находя для этого подходящие речевые средства.	
Итоговое мероприятие: развлечение **Организация выставки фотографий. «Я и моя мама»**			
Декабрь			
1 нед 29.11 - 03.12 ***03.12*** ***05.12***	**«Здравствуй, зимушка-зима!»** ***День неизвестного солдата*** ***День добровольца в России***	организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Наступила зима». Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны, помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов	Систематизированы знания детей о зиме. Дети знают о зимних природных явлениях, их значимости в жизни человека, народных приметах зимы. Знают правила безопасного поведения в зимний период. Принимают активное участие в беседах, обсуждениях; проявляют интерес к чтению художественной литературы, к познавательно-исследовательской и творческой деятельности. Имеет краткие сведения об истории села, района, Крыма. Знает герб, флаг Российской Федерации, Республики Крым. Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.
Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй, зимушка-зима»			
2 нед 06.12 - 10.12 ***09.12*** ***11.12***	**Зимующие и перелётные птицы** ***День героев Отечества*** ***День конституции РФ***	Закрепление представлений о зимних приметах, зимующих птицах, их повадках, чем питаются, как переносят холода. Формирование позиции помощника и защитника живой природы Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности.	Изучая птиц нашего края. и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширятся знания о друзьях наших меньших, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. Они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир птиц станет неотъемлемой частью мира каждого человека. Дети научаться относиться к себе как к части природы, практическим действиям по охране природы. Развиваются умственные

			способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы. проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; - знает некоторые государственные праздники
Итоговое мероприятие: «Угадай по голосу и назови»			
3 нед 13.12 - 17.12 18.12	**Мастерская Деда Мороза** **День рождения Деда Мороза**	вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику	Подготовка к новогоднему утреннику Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: ППБ, ПДД, правила поведения на льду Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций
Итоговое мероприятие: Конкурс «Мастерская деда Мороза» (по ГП)			
4 нед 20.12 - 24.12	**Безопасность в зимний период. Экспериментирование.**	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, деятельности людей; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с	Владение исследовательскими умениями и навыками; повышение уровня речевого развития (обогащение словарного запаса, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, овладение умением задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, овладение умением строить доказательную речь); повышение уровня математических представлений (овладение умениями и навыками в работе со схемами и моделями, усвоение представлений о таких величинах как длина, масса); усвоение требований по технике безопасности при проведении физических экспериментов; усвоение научных основ взаимодействия человека и неживой природы; формирование ценностного

		водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.	отношения к окружающему миру; Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Итоговое мероприятие: НОД «Экспериментирование со снегом и льдом»			
5 нед 27.12 - 30.12	**Новогодний калейдоскоп**	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике: новогодние утренники в детском саду, спектакли, совместные семейные развлечения и поездки, подарки Формирование умений доставлять радость близким людям, благодарить за новогодние сюрпризы и подарки Обогащать знания детей о традициях и обычаях разных народов	Подготовка к новогоднему утреннику Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: ППБ, ПДД, правила поведения на льду Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций Утренники «Новогодние представление
Итоговое мероприятие: утренники «Новый год» (по ГП)			
Январь			
2 нед 10.01 - 14.01	**«Зимние сказки»**	Знакомить детей с зимними сказками. Классифицировать их на народные и авторские. Учить узнавать сказку по персонажам или словам из сказки. Обогащать знания детей о значении сказки в жизни человека.	Воспринимать текст на слух; самостоятельно прогнозировать содержание текста; самостоятельно давать характеристику героя Умение задавать вопросы по содержанию текста. Пересказывать небольшие тексты. Строить суждения. Умение вести диалоги и слушать собеседника. Проявлять эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Называть любимые литературные тексты, объяснять, чем они ему нравятся. Знать фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называть их произведения, с помощью взрослого рассуждать об особенностях их

			творчества. Выразительно передавать образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявлять творчество, стремиться к импровизации. Знать фамилии трёх-четырёх художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные или былинные сюжеты.
Итоговое мероприятие: Инсценировка «Рукавичка»			
3 нед 17.01 - 21.01	**Зимние виды спорта**	Знакомить детей с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой.	существует интерес к зимним видам спорта; пополнился словарный запас спортивными терминами; повысился уровень знаний о видах зимнего спорта; повысился уровень мотивации к занятиям физической культурой.
Итоговое мероприятие: развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы» (по ГП)			
4 нед 24.01 - 28.01	**Обитатели севера и жарких стран.**	Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.	Расширение кругозора дошкольников; воспитание доброго отношения к животным, желания оберегать и заботиться о них; развитие творческого мышления у детей; вовлечение родителей в педагогический процесс, помощь в формировании правильного отношения к развитию своего ребенка, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с воспитателями и детским садом. Дети получили и закрепили знания о животных, о зоопарке, о бережном отношении к животным; расширили знания интересными сведениями о жизни животных. У детей появилось бережное отношение к природе; развилась эмоциональная отзывчивость и чувство прекрасного.
Итоговое мероприятие: «Вечер загадок и отгадок про животных»			
Февраль			
1 нед 31.01 -	**«Мой дом»**	Знакомство с родным селом (формирование начальных представлений о родном крае, его	Сформируются представления о доме как о месте, где живет дружная семья. Закрепят знания о предметной обстановке в доме, о

04.02		культуре, истории). Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы)	домашних обязанностях членов семьи; сформируется представление, что детский сад - дом для дружных детей, сотрудников и родителей; научатся ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу. Расширятся элементарные представления о родном *селе* и о родной стране. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу и родной стране. Сформированы представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; сформированы понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу»; знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; знаком с предметами, облегчающими жизнь человека в быту; знают, что вещи служат человеку, и он должен бережно относиться к ним.
Итоговое мероприятие: «Инсценировка «Три медведя»			
2 нед 07.02 - 11.02	**Военные профессии, техника**	Знакомить детей с «военными» профессиями -солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник; с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России	Знает некоторые «военные» профессии; имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о российской армии, ее роли в защите Родины; Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
Итоговое мероприятие: «Моя Родина» (рисование на патриотическую тематику). Заучивание стихотворений, песен			

3 нед 14.02 - 18.02 ***19.02***	**Сказки народов мира** ***День родного языка***	Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к художественной литературе. Воспитания у детей бережного отношения к книге, развитие познавательных и творческих способностей, кругозора, приобщение к миру любителей книг. Побудить родителей к развитию читательского интереса у детей, любви и бережного отношения к книге. Знакомить детей со сказками народов мира. Учить узнавать сказку по персонажам или словам из сказки. Обогащать знания детей о значении сказки в жизни человека.	Воспринимать текст на слух; самостоятельно прогнозировать содержание текста; самостоятельно давать характеристику героя Умение задавать вопросы по содержанию текста. Пересказывать небольшие тексты. Строить суждения. Умение вести диалоги и слушать собеседника. Проявлять эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Называть любимые литературные тексты, объяснять, чем они ему нравятся. Знать фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называть их произведения.
Итоговое мероприятие: Акция «Подари книгу детскому саду» Конкурс чтецов «Игрушки» А. Барто			
4 нед 21.02 .25.0 2	**День Защитника Отечества»**	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Армии России, любви к Родине, воспитывать уважение к военнослужащим Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Может рассказывать об Армии, о профессиях, связанных со службой в армии. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей. Владеет элементарными навыками самообслуживания. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
Итоговое мероприятие: спортивный праздник «Мы смелые, ловкие, сильные» (по ГП)			
Март			
1 нед 28.02 - 04.03 ***01.03*** ***08.03***	**«8 Марта»** ***День ГО*** ***Международный женский день***	Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном селе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. У ребенка сформированы умения и

			навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Итоговое мероприятие: утренник «8 марта» (по ГП)			
2 нед 07.03 - 11.03	**Весна - красна**	Называть характерные признаки весны, перелётных птиц Знать сезонные виды труда. Расширять представления о весне, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Итоговое мероприятие: викторина Коллективная аппликация «Весеннее дерево»			
3 нед 14.03 - 18.03 ***18.03***	**Культура и традиции Народов Крыма** ***День воссоединения Крыма с Россией***	Продолжать знакомить с устным народным творчеством народов Крыма; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с промыслами Крыма- виноградарство, сельское хозяйство, животноводство, туризм.	- имеют представления о своей семье, родственниках; - придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; - знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; - знают о том, что в Крыму живет много разных людей; - к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; - знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; - проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; - знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; - называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; - бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; - применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной,

			художественно-творческой, художественно-речевой.
Итоговое мероприятие: Выставка «Национальные костюмы народов Крыма»			
4 нед 21.03 - 25.03	**Здоровый образ жизни (ЗОЖ)**	Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Пропагандировать здоровый образ жизни. Учить детей оценивать и прогнозировать своё здоровье. Формировать навыки ухода за телом, создавать условия для закаливания, выработать стойкую привычку к самомассажу; Рассказать детям о витаминах и полезных продуктах; Знакомить детей с возможными травмирующими ситуациями. Учить некоторым правилам оказания первой медицинской помощи в случае травм (ушиб, порез, ссадина, вызов скорой помощи	Знать несложные приёмы самооздоровления; - Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья (соблюдение режима, правильное питание, чистота тела, спорт); - Повышение речевой активности, активизация словаря; - Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев; - Приобретённые навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни, что позволит снизить заболеваемость детей. - Повысится заинтересованность родителей в ведении здорового образа жизни своего и ребёнка
Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Витаминки»			
5 нед 28.03 - 01.04 ***01.04***	**Безопасность детей в наших руках** ***- День смеха***	Расширение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту Формирование навыка безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми, опасными предметами в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей. Вырабатывание у дошкольников привычки соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные	Сформировано у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил личной безопасности; - расширены представления детей об основных источниках и видах опасности в быту; Сформированы навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми, опасными предметами в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей Выработаны у дошкольников привычки соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в

		возможности по преодолению опасных ситуаций в быту, на водоемах.	быту, на водоемах.
Итоговое мероприятие: Театр «Один дома»			
Апрель			
1нед 04.04 - 08.04	**«Неделя инклюзивного образования** «Разные возможности-равные права»	Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в области обучения, коммуникаций, отношений со сверстниками и социализации, привлечения внимания общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	У детей дошкольного возраста сформировано толерантное отношение к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ проявляют творчество и социальную активность. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
Итоговое мероприятие: НОД «Протянем руку добра» Просмотр «Дюймовочка» «Цветик-семицветик»			
2 нед 11.04-15.04 12.04	**Тайны космоса.** Космические путешественники Исследователи Космоса ***День Космонавтики***	Формировать первичные представления о планетах Солнечной системы, звёздах и созвездиях, о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса Развивать познавательный интерес к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение Развивать наблюдательность, умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения Рассказ, беседа о космонавтах Прослушивание аудиозаписей сказок, стихотворений Опыты, эксперименты Наблюдения за небесными светилами и объектами.
Итоговое мероприятие: театр «Звездочёт в гостях у детей».			
3 нед 18.04-22.04	**Неделя познания. Чудеса в решете (экспериментирование)**	Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями; развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью – доказательством;	усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире; создание единого инновационного пространства; чёткое выполнение поставленной задачи; повышение уровня мотивации к занятиям. Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника

		обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); развивать наблюдательность; воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности.	средствами экспериментальной деятельности; воспитанники имеют представления детей об окружающем мире. У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
Итоговое мероприятие: **шоу «Мыльных пузырей»** **Фотоотчет и видеоотчет об экспериментальной деятельности**			
4 нед. 25.04-29.04	**ОБЖД** ***28.04-Всемирный день ОТ***	Учить правила - поведения в детском саду, -пожарной безопасности, - дорожного движения. - пользования электроприборами. -пользования аптечкой. -на воде и на улице.	Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения; знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту; умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях; представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.
Итоговое мероприятие: театр «Кошкин дом» (пожарная безопасность)			
Май			
1 нед 05.05-06.05	**«День Победы»**	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.	Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли и защите Родины. Знает некоторые «военные» профессии. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Итоговое мероприятие: Конкурс «Открытка «День Победы»			
2 нед 11.05.-13.05 ***15.05***	**«Моя семья. Семейные традиции»** ***Международный день семьи***	-формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста, имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам; - формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться, что он хороший, что его любят); развивать представления о своем внешнем облике.	- знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи; - может рассказать о своем родном городе, назвать его; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение
Итоговое мероприятие: фотовыставка «Я и моя семья»			
3 нед 16.05-20.05	**Земля-наш общий дом**	Планета земля. Природа. Лес. Животные и птицы нашего края. Растительный мир нашего края. Южный берег Крыма- жемчужина. Красная книга Крыма. Охрана природы.	Продолжается развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативности, образного мышления, творческих способностей; -формируется осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление; -развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы; -у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности; -приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и

			практическом значении для человека.
Итоговое мероприятие: акция «Дети против мусора»			
4 нед 23.05- 27.07	**«Весна разноцветный мир»** **Насекомые.** **Цветы.**	Весна, весна на улице. (признаки весны) Труд людей весной. Осторожно насекомые. Цветочная поляна. (классификация – цветы). Посадка цветов. -Цветущие растения леса и луга. Деревья и растения нашего леса. Природа наш общий дом. Охрана природа	Определяют закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развит познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; сформированы основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентация на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. Классифицируют насекомых, цветы.
Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «В гостях у насекомых»			
5 нед. 30.05- 31.05	**«Вот и стали мы на год взрослее»**	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс. Подготовка утренника. Учить стихи, песни, танцы.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения
Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «День защиты детей»			

2.9 Способы поддержки детской инициативы.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интереса. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности: -предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор,

решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ;

-образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.

Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач; -содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. (Организация предметно-развивающей среды представлена в Ш организационном разделе рабочей программы).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы ***необходимо:***

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;

9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье.

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Каждое утро приём детей начинается с осмотра и измерения температуры;

Утренняя гимнастика ежедневно с предварительным проветриванием помещения. Способствует формированию ритмических умений и навыков, позволяет дать детям хороший заряд бодрости, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, помогает развитию правильной осанки;

- ***Мытье рук с самомассажем;***
- ***Подвижные игры*** с физическими упражнениями ежедневно

Игра в раннем возрасте помогает: 1) обеспечить эмоциональную разрядку, снять накопившееся нервное напряжение; 2) освоить групповые правила поведения; 3) наладить контакт между взрослыми и детьми; 4) развить ловкость и координацию движений;
"Чесночные" киндеры. Для профилактики острых респираторных заболеваний.
Во время образовательных событий проводятся физкультминутки:
Физкультминутка — прекрасная возможность для ребенка сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, а также познакомиться со своим телом;
Динамическая пауза – это пауза, заполненная разнообразными видами двигательной активности. Предназначена для предупреждения утомления и снижения работоспособности;
-Пальчиковая гимнастика тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, внимание, воображение, кровообращение, быстроту реакции;
-***Дыхательная гимнастика*** по методике Стрельниковой. Развивает ещё несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет защитные силы организма при помощи таких упражнений, как «Надуваем воздушный шар» (имитация надувания воздушного шара), «Подуй на ленточки» (дуем перед собой на привязанные к палочке ленточки) и другие;
- ***Самомассаж.*** Данное упражнение является не просто физическим воздействием на тело ребенка, но и средством снятия психологического напряжения в течение дня. Самомассаж является основой закаливания и оздоровления детского организма, нервной системы;
- ***Закаливание***. При хождении босиком укрепляются своды и связки стопы, увеличивается интенсивность деятельности почти всех мышц, идет профилактика плоскостопия, стимулируется кровообращение во всем организме, улучшается умственная деятельность;
- ***Музыкальная терапия*** в период дневного сна и во время НОД по художественно-эстетическому развитию.
Су-Джок. использовать в коррекционных целях наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием. Упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а также способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка. Кроме того, они помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт детям во время занятия

2. Игровые технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.
Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

квартал	**Режимные процессы**	**Образовательные задачи**	**Элементы игровых технологий**
1	Культурно-гигиенические навыки	-Учить самостоятельно, мыть руки по мере загрязнения и перед едой; - формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, горшком, расческой)	Дидактические игры: «Поймай мыло», «Переливание воды из одного кувшина в другой», «Плыви рыбка» Игровые упражнения: «Где же наши ручки, глазки и т.п.», «Найди свою щетку», «Сними свое полотенце», «Открой (закрой) тюбик с зубной пастой и т.д.»

	Навыки одевания и раздевания	-Учить выворачивать вещь налицо; -застегивать и расстегивать пуговицы; - шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками; - снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности	Дидактические игры: «Такие разные носочки», «Найди пару», «Перекладывание помпонов в банку», «Подбери к шнурку бусинку», «Копилка». Сюжетно – ролевые игры: "Кукла идет на прогулку», «Я сам одеваюсь, я уже большой», «Я умею раздеваться и аккуратно складывать вещи»
	Навыки самостоятельной еды	- Учить правильно, пользоваться ложкой, вилкой; - учить держать ложку в правой руке; - пить через соломинку.	Дидактические игры: «Перекладывание шаров», «Просеивание фасоли», «Перекладывание бусин». Сюжетно – ролевые игры: «Кукла Катя обедает», «Катя заболел
	Культурно-гигиенические навык	Продолжать учить насухо вытирать лицо и руки своим личным полотенцем; - прививать навык дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды; - учить правилам культурного поведения в гостях.	Дидактические игры: «Чистоплотные дети», «Что нужно кукле», «Что ты можешь сказать о них» Сюжетно – ролевые игры: «День рождения», «Помогаем куклам накрыть на стол», «Готовим обед для кукол», «У куклы Кати день рождения» Игровые ситуации: «Стираем одежду и чистим обувь».
2	Навыки одевания и раздевания	Продолжать учить называть предметы одежды; - в определенном порядке складывать снятую одежду; - правильно надевать одежду и обувь.	Дидактические игры: «Найди пару», «Подбери к шнурку бусинку», «Копилка», «Подбери шапочку к носочкам» «Кукла ложится спать», "Приведи куклу в порядок", "Почистим туфли" Сюжетно – ролевые игры: «Купание куклы», собираемся на прогулку»
	Навыки самостоятельной еды	Совершенствовать навыки пользования ложкой в элементах игры с куклой; -закреплять знания о последовательности действий с ложкой и вилкой.	Дидактические игры: «Покормим куклу кашей», «Лошадка заболела» Сюжетно – ролевые игры: «Поможем повару приготовить суп», "Обед у кукол"
	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать навыки умывания; -усваивать последовательность выполнения действий; -ухаживать за	Дидактические игры: «Девочка чумазая», «Купание кукол» «Водичка, водичка, умой Тане личико!» Сюжетно – ролевые

		младшими (куклами); - совершенствовать умение пользоваться расческой; - чистить зубы. -своевременно пользоваться носовым платком.	игры: "Умывалочка", "Делаем прическу», "Почистим зубки" Игровые ситуации: «К нам гости пришли, накроем на стол?
3	Навыки одевания и раздевания	Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его; - продолжать учить самостоятельно, одеваться и раздеваться; - закреплять навык умения растегивать и застегивать пуговицы и застежки.	Дидактические игры: «Кукла ложится спать», «Оденем куклу на прогулку». «Что забыла надеть Маня?», «Оденем куклу», «Постираем и погладим кукле одежду» Сюжетно – ролевые игры: «Куклы проснулись», «Постираем кукле платье».
	Навыки самостоятельной еды	Закреплять элементарные навыки пользования столовой и чайной ложками, вилкой, ножом, салфеткой; - пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Дидактические игры: «Наш малыш», «Сок для зайца», «Покормим зверей салатом», «К нам медведица пришла, медвежонка принесла…», «Покормим куклу кашей», «Покормим зверей салатом» Сюжетно – ролевые игры: «Кукла Катя обедает»

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать вывод

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

Проектная деятельность одна из эффективных форм детской активности. Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу.

Проектная деятельность в младшей группе отображена в календарно-тематическом планировании. В течение учебного года будут реализовываться следующие проекты:
Социально-коммуникативные проекты:

- «Адаптация без слез к условиям детского сада» - 2 месяца.
- «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста»
-«Здоровый образ жизни».

5. Личностно - ориентированная технология

Одной из основных образовательных задач является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей). Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Рабочей Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Рабочей Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

-ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;

-учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников младшей группы «Солнышко»

Сотрудничество педагогов группы с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

¬ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

¬ Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

• Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе;

• Поощрение родителей за внимательное отношений к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ
2021-22 учебный год

	План работы
Сентябрь	1. **Родительское собрание общее** на тему «Начало учебного года - начало нового этапа жизни детского сада» 2. Консультация: Адаптация детей в детском саду» 3. **Фотовыставка** «Дорожная азбука» 4. Консультация «Правила перевозки детей в личном транспорте» 6. **Конкурс букетов «Вальс цветов»**
Октябрь	1.Консультация «Формирование фонетически-правильной речи у дошкольников» 2. Анкета: «Осторожно, дорога». 3.Проведение **утренника «Осень»** 4. Памятка для родителей «Учимся жить в коллективе»
Ноябрь	1.Выставка поделок из природного материала. **2. Родительское собрание «Развитие связной речи у дошкольников»** **3. Фотовыставка «Я и моя мама»» (День матери)** **4.** Консультация «Занимательная логоритмика»
Декабрь	1. **Конкурс «Мастерская Деда Мороза»** 2.**Консультация «ЗОЖ в ДОУ»** 3**. Новогодний праздник.** **4. Памятка для родителей «Безопасное поведения детей в зимнее время»**
Январь	1. Консультация «Экологическое воспитание в ДОУ» 2. Памятка для родителей «Игры со снегом», «Развитие наблюдательности в младшем дошкольном возрасте»
Февраль	1. Памятка для родителей « С чего начинается Родина… Патриотическое воспитание малышей» 2.Консультация «Игры по формированию ЗОЖ» 3. **Родительское собрание «Здоровый образ жизни. В ДОУ и дома»**
Март	1. **Мамин праздник «8 Марта»** 2. Консультация «Праздники народов Крыма»
Апрель	1. **Конкурсы района «Мир глазами детей» «Безопасность детей в наших руках»** 2. Консультация «Развитие логического мышления у дошкольников» 3. **Родительское собрание для выпускных групп с учителями.** 4. Консультация по ОБЖД
Май	1. **Родительское собрание общее** «Наши успехи и достижения» 2. **Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».** 3. **Выставка рисунков и поделок «Всемирный День заповедников»**

2.11. Вариативная часть программы

Реализация регионального компонента. Региональная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский веночек»

Учитывая самобытность многонационального народа Крыма, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена региональная программа «Крымский веночек».

Программа «Крымский веночек» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Крыма, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. «Природа Крыма»
2. Люди Крыма и их культуры
3. Работа с семьей

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Основными целями реализации программы «Крымский веночек» являются следующие:

– воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

– воспитание любви к Родине;

– подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

– к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;

– к природе родного края;

– к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

III.Организационный раздел

3.1. Организация предметно - пространственной развивающей среды с учетом возраста

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», 5Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши».
- Центр природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Бумажные полотенца. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки). 4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Комнатные растения (по программе) с указателями.
- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Мелкая и средняя мозаики. 5. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них. 6. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
-Центр книги	1. Стеллаж и открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,
- Центр речевого развития - «Будем говорить правильно»	1. Полка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).

	3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи . 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Центр двигательной активности	1.Мячи средние разных цветов. 2. Массажные и ребристые коврики 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. скакалки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения».
- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки. 9 . Доски для рисования мелом, фломастерами. 10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 4. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6 Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 7. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.
- Центр музыкально-	1. Куклы и игрушки для различных видов театра 2. Детские музыкальные инструменты

театрализованной деятельности	(металлофон,барабан, погремушки, бубен, трещотка, треугольник, колокольчики). 3. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. аудиозаписи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5. ширма для теневого театра .

3.2. Материально- техническое обеспечение второй младшей группы «Солнышко» (3-4 г.)

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	**Наименование**	**Количество на группу**
Игрушки – персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	2 разные
	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	5
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	11
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
	Ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, стилизованные головные уборы и плащ-накидки пожарного, врача, полицейского, водителя, капитана)	
	Набор масок сказочных животных	16
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
	Миски (тазики)	2
	Ведерки	1
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	3

	Комплект кукольных принадлежностей	1
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	3
	Игрушечный кассовый аппарат	1
	Тележка-ящик (крупная)	1
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с открытым верхом	3
	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	1
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Руль	1
	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзачки	7 разные
	Телефон	1
	Кукольный стол (крупный для куклы 35 - 50 см)	1
	Кукольный стул (крупный для куклы 35 - 50 см)	2
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)	3
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	2 разные
Маркеры игрового пространства	Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет"	1
Полифункциональные материалы	Ящик для мелких предметов-заместителей	1

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Игра на бросание в цель стилизованных ("пчелки", "фрукты" и т.д.) легких предметов	1
	Мячи (разного размера)	7

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	**Наименование**	**Количество на группу**
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь. Набор из 6 цветов	3 шт.
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	На каждого ребёнка
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 х 15)	
	Подставки для кистей	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	На каждого ребёнка
	Доски, 20 х 20 см	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 х 30), для вытирания рук во время лепки	
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребёнка.

	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
	Розетки для клейстера или жидкого клея	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	
	Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши	

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	**Наименование**	**Количество на группу**
Строительный материал	Крупногабаритный настольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)	1 - 2 набора на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	По 1 - 2 набора разных видов на группу
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными	1 - 2 набора на группу

	настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.	
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 - 6 на группу
Мозаики	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	На каждого ребенка

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	**Наименование**	**Количество на группу**
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	4 шт.
	Набор из шнурков (не менее 10) и крупных элементов (не менее 40) разных форм и цветов для нанизывания	1 шт.
	Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	6 - 8 шт.
	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	1
	Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)	2 - 3 шт.
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	10
	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1

	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины, и др.)	по 1 шт. на каждого
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1-му набору каждой темы
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики	5 - 6 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	2 шт.
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	15 - 20 разные
	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	10 разные
	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей	2 - 3 разные

	ближайшего окружения)	
	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)	20 - 30 разные

Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для ходьбы, бега и равновесия	Мягкие "кочки" с массажной поверхностью	Диаметр 15 – 20 см.
	Обруч большой	Диаметр 95- 100см.
Для прыжков	Шнур короткий	Длина 75 см.
	Кегли (набор)	
	Мешочки с песком или гранулами	Масса 120- 200г.
Для катания, бросания, ловли	Мяч резиновый	Диаметр 10см.
Для ползанья и лазанья	Наборы «следочков» ладоней и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью).	15-20 см.
	Сборно- разборный мат из отдельных ковриков с фигурами разной формы и рифлением поверхности различного характера.	6 ковриков с размером ребра к 45- 50 см, 6 видов рифления поверхности.
Для общеразвивающих упражнений	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см.
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см
	Мяч резиновый	Диаметр 15-20 см.
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75- 80 см.
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см

3.3. Организация режима пребывания детей второй младшей группы (3-4г.) в ДОУ

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5 часов с 7.30 до 18.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Двигательный режим

программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2015 года (ФГОС) (вторая младшая группа 3-4 года)

Режимные моменты	***3-4 года***
1Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30— 40 мин
2Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
3Физкультурные занятия в группе	2 раза в неделю по 15 мин.
4Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7Прогулка	2ч. 50 мин.
8.Прогулка за пределы участка	—
9.Корригирующая гимнастика после сна	5-10 ин.
10.Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
11.Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
12.Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)

Режим дня

Холодный период

Режимные моменты	**время**
Прием и осмотр детей, игры Утренняя гимнастика	7.30 – 8.20 8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00

Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка. (Физкультурное занятие на воздухе)	9.40 – 10.00 10.00 - 11.20
Возвращение с прогулки игры, чтение художественной литературы Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.45 11.45 -12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.15 -15.40
Подготовка к ужину, ужин	15. 40 - 16.10
Игры в уголках развития, чтение художественной литературы Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 -16.50 16.50 -18.00

Теплый период

Режимные моменты	**время**
Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика, возвращение в группу	7.30 – 8.30 8.30 – 8.40
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (экскурсии, спортивные праздники, развлечения на свежем воздухе Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.15 9.15– 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.45 11.45 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры Игры чтение художественной литературы	15.00 – 15.40 15.30 – 15.55
Подготовка к ужину, ужин	15.40 – 16.10
Игры Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 16.25 16.25 – 18.00

3.4. Особенности организации образовательного процесса

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область / **Образовательная деятельность детей**	**Вторая младшая группа**		
	Количество в неделю	**Количество в месяц**	**Количество в год**

Познавательное развитие: ФЭМП Конструирование Ознакомление с окружающим Ознакомление с природой	 1 0,5 0,5 0,5	 8 4 4 4	 76 38 38 38
Развитие речи.	1		38
Рисование	0,5	2	19
Аппликация	0.5	2	19
Лепка	0.5	2	19
Музыка	2	8	76
Физическая культура. Физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке)	3	12	114
Итого	10	40	380
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Прогулка	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно		

Расписание непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе (3-4г.)

Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
1. Музыка 09.10-9.25 2.Ознакомле-ние с природой /ознакомление с окружающим 09.35-9.50	1. Математика 09.10-9.25 2. Физическая культура 09.35-9.50	1. Музыка 09.10-9.25 2.Рисова-ние/Лепка 09.35-9.50	1. Развитие речи. 09.10-9.50 2.Физическая культура. 9.35-9.50	1.Конструирование / Аппликация 09.10-9.25 2.Физическая культура (воздух) 09.35-9.50

3.5 Структура образовательного года на 2021-2022 учебный год

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности

Учебный год	с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2021г. по 31.12.2021г.	18 недель
II полугодие	с 10.01.2022г. по 31.05.2022г.	20 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.	14 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)

Первичный мониторинг	с 04.10.2021г. по 08.10.2021г.	5 дней
Итоговый мониторинг	с 04.04. 2022г. по 08.04.2022г.	5 дней

3.2. Структура календарного графика

Начало образовательного года, «День знаний»	01.09.2021г.
Повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы;	01.09.2021г. - 04.10.2021г.
Образовательный период, первичный мониторинг	04.10 2021г. – 08.10.2021г.
«Творческие каникулы», осенние развлечения	18.10.2021г. - 22.10.2021г.
Образовательный период	25.10.2021г. - 31.12.2021г.
Мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, рождественские развлечения	27.12.2021г. – 31.12.2021г.
Образовательный период	10.01.2022г. - 28.02.2022г.
«Творческие каникулы», праздничные утренники, развлечения	01.03.2022г. - 04.03.2022г.
Образовательный период	09.03.2022г. - 31.05.2022г.
Итоговый мониторинг, творческие отчеты педагогов	04.04. 2022г. – 08.04.2022г.
Летний оздоровительный период	01.06.2022г. по 31.08.2022г.

4. Праздничные и выходные дни

День народного единства	04.11.2021г.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	01.01.2022г. - 09.01.2022г.	9 дней
День защитника Отечества	23.02.2022г.	1 день
Международный женский день	08.03.2022г.	1 день
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2022г.	1 день
Пасха	24.04.2022г.	1 день

Праздник Весны и Труда	01.05.2022г. - 04.05.2022г.	4 дня
День Победы	09.05.2022г-10.05.2022	4 дня
Ураза-байрам	04.06.2022г.	1 день
Троица	12.06.2022г.	1 день
День России	12.06.2022г.	1 день
Курбан-байрам	09.07.2022	1 день

3.6 План проведения музыкальных досугов, праздников, развлечений и утренников 2021– 2022 учебный год

	2 младшая группа
сентябрь	**Кукольный театр:** «Колобок» **Развлечение:** «Ребенок – главный пассажир» (ПДД)
октябрь	**Развлечение** «Ай, да репка!» **Кукольный театр** «Репка» **Утренник:** «Осень! В гости просим».
ноябрь	**Развлечение:** «В гостях у Петрушки». **Кукольный театр:** «Волк и семеро козлят».
декабрь	**Развлечение:** «Снеговик в гостях у ребят» **Кукольный театр** «Рукавичка» **Утренник «**Волшебная рукавичка»
январь	Прощание с елочкой **Развлечение** «День рождения куклы Даши» **Спортивное развлечение:** «Зимние забавы»
февраль	**Развлечение** «Веселые музыканты **Кукольный театр:** «Три медведя»
март	**Утренник** «Мама-солнышко мое» **Развлечение:**«На лесной опушке» **Кукольный театр** «Три медведя»
апрель	**Развлечение** «Доктор Айболит» **спортивный праздник:** «Весенние старты» **Кукольный театр** Кошкин дом
май	**Кукольный театр** «Колобок» **Развлечение:** «Вода - наш друг» **Развлечение:** «Красный. Желтый. Зелёный»

План
проведения спортивных праздников
на 2021 – 2022 учебный год

месяц	2 младшая	
Январь	**Спортивное развлечение:** «Зимние забавы»	
Февраль		**Музыкально-спортивный праздник,** посвященный 23 февраля «Бравые ребята - дошколята!»
апрель	**Тематический спортивный праздник:** «Весенние старты!»	

3.7 План работы по формированию ЗОЖ на 2021 – 2022 учебный год

ЦЕЛЬ: создание условий для сохранения здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни, безопасного поведения воспитанников.

ЗАДАЧИ:

Формировать представления о здоровье, как о ценности, расширить представления о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботится о нем.
Расширят знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
Формировать положительные качества личности детей, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья.

2 младшая группа
1. Д/игра «Кому это принадлежит» 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница» 3. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»
1. Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп» 2.С/рол. игра «Магазин» 3. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» 4. День здоровья «Овощи и фрукты -полезные продукты»
1.Беседа «Чумазый мальчик» 2.Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу» 3. С/рол. игра «Салон красоты» 4.Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая». 5. Физкультурный досуг «Осень в лесу»
1. Беседа «Наше тело» 2.Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка». 3.Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки»,
1. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». 2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». 3. Чтение произведения В. Суслова «Про Юру и физкультуру» 4. День здоровья «Не страшны нам холода»
1. Беседа «Если ты потерялся на улице» 2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». 3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» 4. С/рол. игра «Аптека» 5. Физкультурный досуг «Зимние забавы»
1.Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» 2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» 3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» 4. Физкультурный досуг «В гости к зайке»
1. С/рол. игры «Аптека», «Больница» 2. Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тамарой» 3. День здоровья «Будем мы здоровыми, будем мы веселыми»

1.Беседа «Опасные предметы вокруг нас» 2.Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» 3. С/рол. игры «Семья», «Больница» 4. Физкультурный досуг «Огонь- друг или враг»
Консультация: «Развивающая среда дома»
Папка-передвижка: «Что такое правильное питание»
Консультация: «Профилактика ОРЗ».
Консультация: «Культурно гигиенические навыки их значения в развитие ребенка»
Папка-передвижка: «Предупреждение плоскостопия у детей»
Консультация: «Физическое воспитание ребенка в семье».
Папка-ширма «Массаж против насморка»
Консультация: «Подвижная игра в жизни ребенка»
Круглый стол с родителями «Здоровы образ жизни в семье».

3.8. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
социально-коммуникативное развитие	1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.— 80с. 2. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.—3-изд., испр.—М.: ОЛМА Групп, 2015.- 640 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.	Демонстрационный материал « Овощи» Демонстрационный материал «Домашние животные и птицы » Демонстрационный материал « Уроки экологии » Демонстрационный материал « Уроки доброты » Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Домино «Томик»
познавательное развитие	1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Программа и конспекты занятий. 3- изд., .—М.:ТЦ Сфера,2016.—240 с.	Раздаточный материал по математике «Всё для счета» Развивающая игра «Найди пару» Обучающие карточки «Цифры и фигуры» Игры «Сложи квадрат»

речевое развитие	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2.Развивающее общение с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера,2014. 3.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. —3-изд., дополн.—М.:ТЦ Сфера,2015.—192 с. 4.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд. дополн.—М.:ТЦ Сфера,2016.—288	Обогащающие карточки Уроки для самых маленьких «Овощи и фрукты» «Что такое «хорошо», и что такое «плохо». «Профессии» Мир в картинках «Фрукты» Демонстрационный материал «Уроки доброты», «Уроки экологии»
художественно-эстетическое развитие	1Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» 3.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду : Программа и конспекты занятий. 3- изд., .—М.:ТЦ Сфера,2016.—240 с. колдина	Иллюстрации
физическое развитие	**1.**Пензулаева Л.И. Физкультура в младшей группе.М.,2015	спортивный инвентарь