

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»
297570, Республика Крым, Симферопольский район, с. Чистенькое,
Севастопольское шоссе , дом 12,d.alenuschka@yandex.ru**

Проект

«Эти удивительные насекомые»

Подготовила воспитатель

Мусаева З.Р.

Вид **проекта**: познавательный - информационный

По количеству человек: групповой

Продолжительность **проекта**: краткосрочный (*неделя*)

Участники проекта: дети средней группы, родители, воспитатель

Категория участников: для детей и родителей **средней группы**

Актуальность. Многие дети боятся **насекомых**, не знают какую пользу они приносят.

Цель: формировать элементарные представления о **насекомых**, развивать познавательный интерес.

Задачи:

-Продолжать знакомить детей с **насекомыми** (*божья коровка, кузнечик, пчела, муравей, бабочка, стрекоза*)

-Развивать умение классифицировать **насекомых**, выделять характерные особенности внешнего вида

-Воспитывать познавательный интерес, любознательность

Ожидаемый результат.

Дети научатся различать насекомых по внешнему виду, изучат их строение, узнают о пользе и вреде насекомых. Участвуя в проекте, дети перестанут бояться насекомых.

Предполагается развитие у детей словарного запаса, любознательности, умения наблюдать и делать выводы из увиденного.

Методы:

1) практические: наблюдения, изготовление творческих работ;

2) теоретические: прослушивание художественных и музыкальных произведений, просмотр мультфильмов, отгадывание загадок, чтение стихотворений.

Этапы реализации **проекта**.

1. Подготовительный.

Цель: сбор информации по теме **проекта «Насекомые»**; составление плана работы.

- Накопление информации. Наблюдения. Анализ проблемы.
- Подбор стихотворений, загадок, рассказов о **насекомых**.
- Подбор картинок с изображением **насекомых**, аудиозаписей

2. Основной.

Цель: обогащение знаниями о насекомых.

- Чтение и слушание художественной литературы.
- Слушание аудиозаписей со звуками насекомых.
- Создание творческих работ по теме *«Насекомые»*.
- Дидактическая игра *«Разрезные картинки»*, *«Найди насекомое»*, *«Четвертый лишний»*

• Подвижная игра «Бабочки»; хороводная игра «Жучок - паучок».

. Консультация для родителей « Детям о насекомых»

3. Заключительный.

НОД по развитию речи: «Эти удивительные насекомые»

Выставка рисунков, творческих работ на тему «Мир насекомых»

Конспект НОД по художественному творчеству (лепка) в средней группе на тему: «Домик для бабочки» (пластинография)

Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей

Образовательные задачи:

- Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей;
- Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания;

Развивающие задачи:

- Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке.
- Учить составлять коллективную композицию, располагая равномерно вылепленные цветы;
- Закрепить названия цветов (фиалка, подснежник, мать-и-мачеха);
- Активизировать словарь по теме;
- Совершенствовать мелкие движения пальцев рук, двигательные навыки.

Воспитательные задачи:

- Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

Содержательные компоненты образовательных областей: «Художественно эстетическое развитие»: развитие продуктивной деятельности и детского творчества (лепка); «Речевое развитие»: владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; «Познавательное развитие»: ребёнок открывает мир природы; «Физическое развитие» двигательная деятельность.

Виды детской деятельности: изобразительная, игровая, двигательная, коммуникативная.

Материал и оборудование: иллюстрации с изображением цветов, пластилин, стека, доска для пластилина, картон.

Ход деятельности:

1.Организационный момент:

Давай пройдемся медленно по лугу,
И «здравствуй» скажем каждому цветку.
Должны мы над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать. (С.Вургун.)
Дети здороваются с цветами.

2.Основная часть:

1.Беседа на тему «Весенние цветы» с опорой на иллюстрацию.

- Знакомы ли вам эти цветы? Назовите их. Все цветы разные. Какие по размеру цветы фиалки, мать-и-мачехи, подснежника? (*Маленькие*) Какой формы лепестки фиалки? (*Круглые, похожи на круг*) Какой формы лепестки у подснежника? (*Овальные, похожи на овал*) Какой формы лепестки у мать-и-мачехи? (*Длинные и узкие*) А кто же живет на цветах?

Отгадайте загадку:

Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок,
Пьёт хоботком душистый сок.

Дети отвечают: Бабочка

Воспитатель:*Давайте слепим домик для бабочки*

2.Физкультминутка «Весна идёт»

Воспитатель читает текст и демонстрирует движения:

Весна идёт, (Шаги на месте)

Весна поёт, (Игра руками на воображаемой дудочке)

Весна согревает, (Потянуться к солнышку, погладить себя)
Весна убирает, (Движения руками, имитирующими подметание)
Листья распускает, (Показ «бутона» руками.)
Птичек созывает, (Приглашающие движения.)
С солнышком танцует (Кружение на месте.)
И цветы рисует (Движение руками имитирующими рисование)
3.Лепка из пластилина на тему: «Домик для бабочки»

Воспитатель:

- От солнечного тепла в лесу появляются проталины – это участки земли на полях, в лесу, где уже нет снега. И на полянах появляются цветы.

Воспитатель:

- Можно ли рвать цветы? (*Нет, цветы рвать нельзя*)

3.Рефлексия:

Воспитатель

- Что вам понравилось на занятии?

- Молодцы ребята! Мы с вами слепили симпатичные домики для бабочек





Конспект НОД по рисованию в средней группе «Насекомые луга»

Тема: Насекомые луга.

Образовательные задачи: знакомить детей с насекомыми луга, развивать представление о их многообразии учить самостоятельно создавать образ насекомых, используя нетрадиционные формы рисования (восковые мелки + акварель); совершенствовать технические навыки, формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок;

Развивающие задачи: развивать мелкую моторику рук; развивать диафрагмальное дыхание, развивать эстетическое восприятие окружающего мира посредством аудио и визуального ряда; вызвать эмоциональный отклик на результаты своего творчества;

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе.

Использование здоровьесберегающих технологий: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, психологическое вхождение, профилактика формирования правильной осанки, музыкотерапия, цветотерапия, учёт интересов детей.

Материалы: акварель, восковые мелки, шаблоны насекомых, кисти № 4, баночки с водой, салфетки, магниты, доска.

Ход деятельности:

1. Организационная часть.

Дети входят в группу. Педагог обращает внимание на гостей и предлагает поздороваться с ними.

Педагог: - Дети, вы любите путешествовать? Я хочу вам предложить отправиться на сказочный луг. Хотите? Вот перед нами тропинка, которая приведёт нас к лугу. Пойдёмте!

Дети подходят к импровизированному лугу.

На лугу растёт ромашка,

Лютик едкий, клевер-кашка!

Летают бабочки, шмели,

Ползут с травинкой муравьи.

Вот стрекоза летит вперёд

С цветка порхая на цветок.

Прыгун кузнечик целый день

Под травкой ищет свою тень.

Ползёт букашка на листок.

Какой чудесный наш лужок!

Педагог предлагает им подойти каждому к цветку и удобно расположиться возле него.

2. Психологическое вхождение.

Педагог: - Улыбнитесь друг другу. Сядьте удобно. Закройте глаза. Дышите ровно и спокойно. Представьте себе... Мы на лугу. Дует теплый ветерок. Светит солнышко. Мы лежим на мягкой зелёной траве. Летают стрекозы, порхают с цветка на цветок бабочки. Гудят пчёлы и шмели, стрекочет кузнечик. (Звучит тихая музыка «Звуки природы: на лугу»)

3. Дыхательная гимнастика.

Педагог обращает внимание, что на каждом цветке сидят жители луга: бабочки, шмели, стрекозы, предлагает взять цветок в руки и оживить насекомых.

Педагог: - Возьмите цветок в руку и подуйте на бабочку, шмеля или стрекозу так, чтобы они «полетели». А для этого надо правильно подуть на них.

Наберите побольше воздуха в рот, не надувая щек, округлите свои губы и вытяните их вперед. Сильно подуйте на бабочку, не прерывая своего дыхания. Вот так (показ детям). А теперь попробуйте сделать это сами.

(Дети выполняют упражнение 3-4 раза.)

4. Рассматривание насекомых. Сообщение цели и задач.

Дети подходят к доске, на которой развешены силуэты насекомых.

Педагог: - Назовите, кого вы видите здесь? (Бабочки, стрекозы, шмели, божьи коровки)

Кто это? Как их всех можно назвать одним словом? (Насекомые)

Во время рассматривания картинок педагог использует следующие стихи и загадки:

Красная спинка,

Чёрная головка

Ползёт по травинке

Божья коровка.

Над цветами я кружу

И без усталости жужжу.

Чёрно-жёлтый, полосатый,

Шестилапый и усатый. (Шмель)

Она красива и изящна,

Легка и легкокрыла

Сама похожа на цветок

И любит есть цветочный сок (Бабочка).

Вертолётик голубой,

Очень-очень мил,

Над зеленой травой

Крылья распрямил. (Стрекоза)

Педагог обращает внимание детей на шум в дверях. Когда дети поворачиваются назад, быстро переворачивает доску другой стороной, на которой находятся те же силуэты насекомых, только белого цвета.

Педагог: - Ребята, посмотрите, что случилось с нашими насекомыми! Это пролетела в своих снежных санях госпожа Зима и превратила бабочек и стрекоз в белые льдинки.

Никак зима не хочет уходить от нас в холодные края. Правда ли это, или просто кажется? (Педагог предлагает быстро поморгать глазами, зажмурить их, открыть и ещё раз посмотреть на доску – гимнастика для глаз)

- Что же нам теперь делать? Как мы сможем расколдовать этих насекомых? (Ответы детей)

- Правильно мы с вами их расколдуем с помощью кисточек, красок и карандашей. Мы раскрасим насекомых разными узорами, и они оживут. Какими узорами можно раскрасить крылышки? (Точками, кольцами, кругами, волнистой линией, звёздочками и др.)

Далее педагог предлагает детям выбрать силуэт любого насекомого и присесть за столы.

5. Практическая часть.

Практическая часть начинается с пальчиковой гимнастики:

Посмотрите на ладоши!

Проверьте – чистые, хорошие?

Будем пальчики считать :

1,2,3,4,5... 10 !

Сколько пальчиков на одной ручке?

Пять!

Значит будем рисовать!

Во время практической части звучит тихая музыка из цикла «Звуки природы: на лугу», педагог следит за правильной осанкой детей.

6. Обсуждение работ. Итог НОД.

- Вот мы и расколдовали холодные льдинки. Вы теперь не просто художники, а художники – волшебники. Какие красивые насекомые у вас получились. Вы все молодцы! А сейчас, давайте, посадим ваших насекомых на наш лужок и полюбуемся ими.

- Посмотрите, жители луга стали веселыми и разноцветными. А кто же у нас живёт на лугу? (Ответы детей)

7. Окончание НОД.

- Вот и закончилось путешествие на луг. Пора отправляться домой. Давайте предложим нашим гостям посмотреть ваши работы.





Конспект занятия по аппликации в средней группе "Бабочки".

Цели:

Образовательные:

Продолжение обучения детей работе с бумагой;
обучение работе с клеем.

Развивающие:

развитие мелкой моторики пальцев рук, пространственного воображения, глазомера, абстрактного мышления, развитие способности следовать устным инструкциям;
обучение восприятию стихотворного текста на слух;
развитие творческого интереса к работе, логического мышления;
развитие фантазии.

Воспитательные:

воспитание терпения, усидчивости, трудолюбия;
воспитание аккуратности, вкуса, других эстетических чувств.

Материалы для **занятия**: цветная и белая бумага, цветной картон, клей, ножницы, цветные карандаши, заготовки цветов.

Предварительная работа: Воспитатель предлагает детям обвести трафарет из картона на бумаге разных цветов. На одном экземпляре **бабочки** на крылышках вырезать узор.

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картину. Какое время года здесь изображено (*Ответы детей*) Правильно, лето. Лето - веселое время года. Солнышко ярко светит, весело поют птички, цветут красивые и яркие цветы. Во что одеты дети? (*Ответы детей*). Ой, посмотрите вниз! На цветочке сидит красивое насекомое - **бабочка**! Как она выглядит? Конечно, забрать ее домой нельзя, но мы сегодня сделаем **аппликацию**, которая весь год будет напоминать нам о летних теплых деньках.

Перед вами лежат будущие **«бабочки»**. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы они превратились в веселых насекомых? Нужно их склеить между собой! (Дети склеивают заготовки между собой. Воспитатель объясняет, что нужно делать это очень аккуратно.) Смотрите, какие красивые **бабочки** с узорами на крылышках у нас получились. Туловище можно вырезать из черной бумаги и наклеить. А голову и усики позже дорисуем карандашом.

Воспитатель: Молодцы! Пусть **бабочки** полежат, а мы поиграем.

Физминутка **«Бабочки»**.

Спал цветок и вдруг проснулся, (*Туловище вправо, влево.*)

Больше спать не захотел, (*Туловище вперед, назад.*)

Шевельнулся, потянулся, (*Руки вверх, потянуться.*)

Взвился вверх и полетел. (*Руки вверх, вправо, влево.*)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (*Покружиться.*)

ыжки на месте.)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, нашим **бабочкам** чего-то не хватает? На чем они любят сидеть? Правильно, на цветах, а у нас их нет. Сейчас мы смастерим цветочки для **бабочек**! И у каждой **бабочки** появится свой цветочек.

Воспитатель показывает детям, как склеить цветок из заготовок. Цветок наклеивается на цветной картон. Дети сажают **бабочку** **внутри** цветка, дорисовывают голову и усики.

Итоги занятия.

Воспитатель: Посмотрите: какие красивые у нас получились картины! Что вам запомнилось на сегодняшнем **занятии**? (*Ответы детей*).

Конспект НОД по развитию речи

группа :средняя дата: 26.04.2018г. Воспитатель: Мусаева З.Р.

Тема: *«Путешествие в царство насекомых».*

Цель:

Закрепить знания детей о **насекомах**, их значении в природе.

Задачи занятия:

Образовательные: Расширить и систематизировать знания детей о **насекомах**, об их особенностях, о приспособленности к жизни, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать природу.

Активизация и актуализация словаря по теме

Развитие связной речи (*учить строить небольшие рассказы*).

Развивающие: Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, потребность детей в общении с живой природой, любовь к живому, повышать интерес к познанию, желание сохранить её красоту.

Воспитывать интерес к занятиям.

Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Методы и приёмы: упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, беседа, использование дидактических пособий, наглядного материала, рассматривание картины, проведение физкультминутки, технические средства.

Развивающая среда: птичка с приглашением; карточки с изображением насекомых и их домиков; плакат с изображением лесной поляны; аудиозапись звуков, издаваемых насекомыми, пазлы с насекомыми

Словарная работа: Насекомые, голова, брюшко, лапки и крылья, улей, муравейник, цветок, трава.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций из серии *«Насекомые»*, чтение стихотворений, отгадывание загадок. Беседа о насекомых *«Насекомые. Какие они»* по пособию Т. А. Шорыгиной.

Ход занятия

Воспитатель: - Здравствуйте ребята. У нас сегодня гости давайте поздороваемся с нашими гостями. (Здороваются)

Сегодня мы будем путешествовать по весеннему лугу.

Вдруг раздается стук в окно

Ой ребята ,кто это?

Дети отвечают- Ласточка

Ой ,какая красивая ласточка к нам прилетела с красивым цветочком.

Тут что-то написано. *«Дорогие ребята мы приглашаем вас в Царство насекомых».*

А кто же ,интересно, живет в Царстве насекомых. Мы вместе с вами вспомним и повторим, если отгадаем загадки.

1. Загадки: (По ходу отгадывания загадок вывешиваются картинки с изображением **насекомых**)

1. Сок цветов душистых пьёт,

Дарит нам и воск, и мёд.

Людам всем она мила,

А зовут её... (*пчела*).

2. Всех жучков она милей,

Спинка алая у ней.

На спинке кружочки –

Чёрненькие точки. (*божья коровка*)

3 Он строитель настоящий,

Деловитый работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (*муравей*)

4. Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок,

Пьёт хоботком душистый сок. (*бабочка*)

5 Хотя я мал, да удал,

Очень многих покусал.

Песню звонкую пою,

Ночью спать вам не даю. (*комар*)

-Молодцы. А кто знает как назвать все наши отгадки одним словом?

Дети отвечают (насекомые).

- Верно. И муравей, и бабочка, и божья коровка, и кузнечик - **насекомые**. Называются они так потому, что у них словно глубокими **насечками** тело разделено на несколько частей.

Давайте их внимательно рассмотрим и повторим , что насекомое состоит из брюшко, лапок, головки и усиков.

Живут **насекомые не только на земле**, но и в воздухе, и в воде. Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать и бегать.

2.«Четвёртый лишний»

Назвать лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее.

- заяц, ёж, лиса, шмель

Дети отвечают: шмель потому что он насекомое, а все остальные животные.

-цапля, паук, скворец, сойка

Дети отвечают: паук, потому что он насекомое, а все остальные птицы.

- бабочка, стрекоза, енот, пчела

Дети отвечают: енот потому что он животное, а все остальные насекомые.

- комар, бабочка, муравей, пчела.

Дети отвечают: муравей потому что он ползает, а все остальные насекомые летают.

3.. Игра «Назови-ласково»

Комар-комарик

Жук-жучок

Пчела-пчёлка

Усы-усики

Лапы-лапки

паук-паучок

Стрекоза-стрекозка

Игра: «Закончи предложение» - правильно подобрать слова, я начну, а вы продолжите.

Жук большой, а комар... .. (*маленький*).

Бабочка летает, а гусеница... ..(*ползает*).
Пчёлы живут в ульях, а муравьи.....(*в муравейнике*).
У птиц две лапки, а у насекомых.....(*шесть*).
Божья коровка маленькая, а улитка ...(*большая*).
Пчёлы из нектара делают...(*мёд*).
У жука крылья короткие, а у стрекозы...(*длинные*).
Физкультминутка.
Поднимайте плечики
Прыгайте кузнечики,
Прыг – скок, прыг – скок.
Сели, травушку покушаем,
Тишину послушаем.
Тише, тише, высоко
Прыгай на носках легко.
Игра «Кто где живет?»
Предложить ребятам собрать картинку насекомого и закрепить где какое насекомое живет и какую пользу приносит природе:
Бабочка опыляет цветы.
Муравей санитар леса.
Пчела мед собирает.
Божья коровка спасает растения от разных вредителей.
Дети собирают пазл и находят домик для насекомого
Подвижная игра «Мы веселые насекомые»
Девочки превратятся в бабочек и будут порхать,
А мальчики превратятся в червячков и поползают
Дети имитируют движения насекомых под музыку.
5. Игра: «Опиши насекомое»
Несколько детей составляют описательный рассказ о насекомом
Воспитатель: Мы сегодня так много узнали. Вам понравилось? Мы замечательно погуляли по лесной поляне и увидели много разных насекомых! Что больше всего вам понравилось?
Дети отвечают.
Воспитатель: Ребята Мир насекомых очень разнообразный и интересный, но главное все они приносят нам пользу и нам нужно к ним относиться бережно. не убивать, не наступать, не ловить их.

Приветствие



Встреча с насекомыми на лугу



Отгадали загадки о насекомых



Физминутка



Дидактическая игра «Четвёртый лишний»



Сложи пазлы



Подвижная игра
«Летят бабочки»



Подвижная игра
«Жуки»



Консультация для родителей "Детям о насекомых"

Консультация для родителей «Детям о насекомых»

Задачи: вызывать у детей интерес к окружающему миру; расширять знания и представления о насекомых; воспитывать бережное отношение к природе.

С малых лет мы знакомим детей с окружающей нас природой, которая дарит нам красоту и восхищает нас в любое время года. Во время прогулок и отдыхать на природе мы не перестаём восхищаться увиденным и передаём свои чувства и мысли своим детям. Знакомим со всеми явлениями природы, её составляющими частями.

Одной из ярких частиц целого нашей природы являются насекомые. Трудно представить себе летнюю прогулку без красивых, имеющих яркую расцветку бабочек, стрёкота кузнечиков в траве, снующих повсюду муравьёв. Насекомые привлекают своим внешним видом взгляды окружающих и вызывают неподдельный интерес у детей.

Проявления познавательного интереса у детей с самого раннего возраста и поддержание этого интереса взрослыми могут иметь далеко идущие и очень важные последствия. У детей будет развиваться память, речь, формироваться эмоциональность и чувственность, воспитывается доброта, отзывчивость и желание бережно относиться к окружающей природе. От нас, взрослых, зависит многое. Сможем ли мы научить наших детей любить и заботиться о природе. Ответим ли мы на тысячи вопросов наших почемучек. Что же можно рассказать детям о насекомых.

Можно рассказать детям о том, как передвигаются насекомые. Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать и бегать, некоторые даже могут ползать вниз головой. Питание насекомых составляют зелёные листья, стебли и молодые побеги растений. Некоторые насекомые питаются созревшими плодами, опавшими листьями и хвоей. Жуки-точильщики едят древесину и кору деревьев. Есть в природе насекомые-хищники, которые охотятся на других насекомых.

Такие насекомые как пчёлы, шмели, бабочки и мухи любят полакомиться медовым нектаром и вкусной цветочной пылью. Перелетая с цветка на цветок эти насекомые переносят пыльцу, прилипшую к брюшку, спинке и лапкам и таким образом опыляют растения, которым необходима такая помощь.

В природе всё взаимосвязано. Насекомые помогают опылять растения. Без насекомых не смогли бы существовать насекомоядные птицы. У таких птиц тонкий клюв, которым они не могут расколоть твёрдый орешек или вылущить зёрнышко. Насекомые являются пищей для ящериц и летучих мышей.

Спасаются от врагов насекомые защитной окраской. Например, кузнечики и гусеницы, сидя неподвижно в траве или на листочке остаются незаметными. Некоторые гусеницы напоминают свёрнутые в трубочки сухие листья или обломки веточек или сучков.

На крыльях бабочек имеются яркие пятна, которые при резких и неожиданных взмахиваниях отпугивают врагов.

Многие насекомые имеют острое жало, которым они прокалывают кожу преследователей и впрыскивают в ранку яд. Такие насекомые окрашены в жёлтые и чёрные цвета, например, пчела, оса или шмель. Птицы и звери знают это и предпочитают их не трогать. Но есть безобидные осовидные мухи, которые взяли окраску кусачих ос и таким образом научились защищаться.

Божьи коровки в случае опасности выпускают едкую пахучую жидкость. Тем самым отпугивая птиц.

Гусеницы бабочек-шелкопрядов покрыты густыми жёсткими волосками и птицы не любят их есть. Только кукушки поедают этих вредителей в большом количестве.

Многие насекомые приносят пользу людям. Благодаря пчёлам у людей есть вкусный, душистый и полезный мёд. Бабочки тутового шелкопряда дают людям тончайшие нити, из которых получают натуральные шелка. Муравьи уничтожают тлей и других вредных насекомых, разносят по лесу семена многих лесных растений.

Интересные факты о насекомых

Муравей – самое сильное живое существо на Земле. Он может поднять вес в десять раз превышающий свой. А ещё, муравьи – замечательные строители. Проходя по лесам и лугам, видишь муравейники, которых очень много. В муравьиных термах есть кухни, детские, мусоросборники и даже туалетные комнаты. Муравьи содержат свой дом в чистоте. В муравейниках даже предусмотрена система вентиляции. В случае непогоды все входы и выходы заделываются так прочно, что ни снег, ни дождь им не страшны.

Живёт в муравейнике несколько сот тысяч муравьёв. Правит ими муравьиная принцесса. Она в большом количестве откладывает яйца, из которых позже появляются личинки.

Забываются о подрастающем поколении рабочие муравьи. Охрану муравейника несут на себе муравьи-солдаты.



Муравьи – хищники. Они истребляют очень много различных насекомых. Но и у муравьёв есть враги. Их истребляют птицы, например, дятел, ворона. Не могут защитить себя муравьи от медведей. Медведь запускает в муравейник свой длинный язык и ждёт, когда его облепят муравьи в большом количестве, а затем разом их проглатывает.

Муравьишка – муравей,

Строит терем без гвоздей.

Строит ловко и умело,

Защищает дом свой смело!

Издавна полюбился людям мёд, который собирает труженица-пчёлка. Но не только мёдом полезна пчела для людей. Из воска, который используется пчёлами для строительства сот, люди делают свечи.

Раньше пчёлы строили свои улья в дуплах деревьев, но когда человек понял пользу этих насекомых, для пчёл стали делать специальные домики-ульи, и человек, таким образом

«приручил» пчёл. Интересно, что у пчёл большие глаза, которыми они хорошо различают синий, фиолетовый, белый и жёлтый цвет. Язычок у пчелы имеет форму желобка и покрыт волосками. Язычком пчела всасывает сладкий цветочный нектар и воду.

С раннего утра рабочие пчёлы вылетают на сбор нектара и цветочной пыльцы. Главной в пчелиной семье является матка. Её задачей является откладывание яиц в подготовленные рабочими пчёлками восковые ячейки.

Если рождается новая матка, то прежняя покидает улей с частью пчёл. Говорят, что улей роится, и пчеловод старается пересадить рой в новый улей, иначе пчелиная семья может улететь в лес и поселиться в дупле дерева.

По поведению пчёл можно предсказывать погоду. Если пчёлы прячутся в улье, жди ненастья. Если пчёлы сидят неподвижно на стенках улья, то лето будет жарким и засушливым.



Труженица-пчёлка

За нектаром летает,

Мёд и воск

людям дарит!

Природа дарит нам красоту, оценить и постичь которую мы помогаем нашим детям. Рассказывая и показывая интересные факты из жизни насекомых, мы помогаем ребятишкам узнавать много нового и интересного. Воспитываем любовь к природе и бережное к ней отношение!

Литература:

1.Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?»

2.Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий»