

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»
Симферопольского района Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»)
ИНН 9109010042 КПП 910901901
ОГРН 1159102026687 ОКПО 00831149
297570, Россия, Республика Крым, Симферопольский район,
с. Чистенькое, Севастопольское шоссе, дом 12**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Аленушка»
с. Чистенькое»
_____ Е. Л. Кулешова

Занятие по опытно-экспериментальной деятельности «Почва»

для среднего дошкольного возраста

**Разработала:
воспитатель Файкова Э.М.**

с. Чистенькое

Занятие по опытно-экспериментальной деятельности в средней группе «Почва»

Цель: Закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.

Задачи:

Познавательные задачи:

- расширить знания детей о составе почвы;
- Познакомить с некоторыми свойствами почвы, песка;
- Формировать у дошкольников представления о значении почвы в природе и жизни человека

Развивающие задачи:

- Упражнять в умении анализировать, сравнивать.
- Развивать познавательную активность, интерес к объектам живой и неживой природы.
- Активизировать словарь: удобрение, перегной, плодородная почва.

Воспитательные задачи:

- Учить детей работать в группе. Формировать коммуникативные навыки.
- Формировать основы экологической культуры.
- Воспитывать любовь к природе.

Словарная работа: опыт, перегной, огород, лаборатория, лупа, почва.

Предварительная работа: изучение свойств песка, проведение опытов с песком, наблюдение и игра с песком на прогулке, рисование на песке, занятия.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Приветствие «Мой друг

-Доброе утро!

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня получили письмо от смешариков Нюши и Ежика, но оно не простое, электронное. (ко дню рождения Кроша мы решили сделать сюрприз: вырастить для него ЗЕЛЕНЫЙ лук, мы очень старались, но урожай вырос только у Копатыша. Мы просим вас ребята помочь разобраться, почему так произошло)

Воспитатель: предлагаю вам посмотреть, что же произошло на огороде. (Рассматривание макета огородного участка.)

Воспитатель: одна грядка нашего огорода засыпана песком. Показывает на грядку Нюши, просит детей потрогать песок, посыпать его,

подуть на тарелку с песком. Спрашивает, что делает песок, легко ли сыплется, почему легко разлетается. После чего воспитатель помогает сформулировать вывод: песок состоит из маленьких частичек, они легкие, не прилипают друг к другу, как будто не держатся за руки, поэтому легко сдуваются.

Вторая грядка огорода засыпана почвой. И сегодня мы с вами познакомимся со свойствами почвы(земли). Но сначала выполним разминку.

Физкультминутка.

Вот мы деревце сажали,

Семя в землю зарывали. (Выпрямиться, потопать ногами и присесть.)

Вырос тоненький росток, (Встать, потянуться (проверить осанку).)

Он и строен, и высок, (Руки в стороны.)

И другие распустились,

Дружно так зашевелились. (Пальцы в стороны и пошевелить ими.)

Налетел веселый ветер

И раскачивает ветки. (Поочередные взмахи руками вверх-вниз.)

В: продолжаем. Я, предлагаю вам стать учёными – исследователями. Давайте вспомним с вами правила поведения при проведении опытов. (перед телевизором)

СЛАЙД Правила поведения при проведении опытов.

- Внимательность,
- соблюдать тишину,
- не кричать,
- не трогать без разрешения воспитателя предметы,
- не пробовать на вкус,
- договариваться с детьми не спешить,
- не толкаться,
- слушать внимательно воспитателя,
- наблюдать,
- делать выводы.

Возьмите и оденьте фартуки и шапочки на голову, пройдите в лабораторию.

Воспитатель: Ребята, потрогайте эту почву пальчиками, какая она, лёгкая, рыхлая, оставляет следы на тарелочке, можно делать на этой почве - рисунок. Попробуйте нарисовать круг, квадрат ПАЛОЧКАМИ. Аккуратно подвигайте тарелочку из стороны в сторону. Двигается почва на тарелочке? как движется почва тяжело или легко.

Воспитатель: на предыдущих занятиях мы говорили, что растениям нужна вода. Где вода задерживается, впитывается, а где просачивается и утекает. В стеклянных банках воронки, наполненные песком, почвой. Налейте равное количество воды из пластиковых стаканчиков в воронки.

Опыт 1

В одном стакане с воронкой – песок, во втором – почва. Нужно налить воду из пробирок.

Вывод:

Вода через песок просочилась в стакан, увлажнив его.

Почва впитала и удерживает воду.

Гимнастика для глаз «Осенний лес»

Вот стоит осенний лес!

В нем много сказок и чудес.

(Выполняют круговые движения глазами.)

Слева – сосны, справа – дуб.

Дятел сверху, тук да тук.

Глазки ты закрой – открай

И скорей бегом домой!

(Выполняют движения глазами вверх – вниз.

Опыт №2 (стол2).

Воспитатель: Возьмите в ладошку щепотку земли сожмите её в ладошке, подержите, затем медленно высыпайте в тарелочку. Что вы увидели, что земля из ладошки хорошо – сыпется.

Предлагается детям рассмотреть через лупу состав почвы, какие в земле есть частицы. Рассмотрите в увеличительное стекло почву. Что вы увидели?

Дети. В ней есть частички темного цвета, сухие листочки, веточки, песчинки, камешки.

Вывод: земля рыхлая, состоит из разных частиц: песка, камешков, листочеков, палочек, перегноя,

В: Устали, мои юные учёные. Давайте немного отдохнем, сделаем зарядку. Листья осенние тихо кружатся,

(плавные движения кистями рук слева направо)

Листья нам под ноги плавно ложатся

(плавно опускаем ручки вниз)

И под ногами шуршат, шелестят,

(трем ладошки друг о друга)

Будто опять закружиться хотят.

(поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

Опыт №3 (стол3).

В: Давайте проверим, выясним, где больше воздуха – в песке или почве.

В. опускает в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха. Затем каждый ребенок повторяет опыт самостоятельно и делает соответствующие выводы. Воспитатель: возьмите стаканчик с водой, положите ложечкой немного земли в воду.

Вывод:

Песок рассыпался по дну банки, он состоит из мелких песчинок, воздуха мало. На комочке почвы появились прозрачные пузырьки. Они бегут вверх. Это воздух!

Воспитатель: посмотрите, земля на дне полностью лежит, в воде плавают различные частички (веточки, листочки, палочки) это и есть полезные вещества земли, появились активные пузырьки в воде (земля пропускает воздух, есть ли пузырьки в воде?)

Вывод: в почве есть перегнившие остатки листьев и корешков. В песке – нет. Все это называется - перегной. Перегной - это еда для растений. Все это делает почву плодородной для растений.

В: на этом наши исследования закончены. Что же нам удалось выяснить?

Д: почва хорошо удерживает воду, в ней много воздуха, есть «еда» для растений – перегной. Почва – плодородная земля

Вывод: земля рыхлая, темного цвета, в ней содержатся мелкие разные частицы, камни, песок, листочки, палочки, сухая трава. Земля пропускает воздух и удерживает влагу, в ней растение хорошо будет расти, так как в ней есть питательные вещества для роста растений.

Письмо смешариков: поделитесь пожалуйста вашими результатами ребята.

Воспитатель: ребята, давайте мы проведем свой эксперимент и посадим с вами лук и в песок и в почву. И будем наблюдать за его ростом. (по 2 стакана с песком и почвой, и по 2 лука на каждого ребенка).

Ребята, вы все большие молодцы. Вам вручаются медали «Юные ученые!»

