

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ (КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Розанова А.В.,

педагог-психолог

МБДОУ

«Детский сад Алёнушка»

с.Чистенькое»

Годы дошкольного детства позади, и вот ребенок идет в школу. Мало кто из родителей не задается вопросами «Готов ли мой ребенок к школе?», «Нужно ли знать буквы и уметь читать?», «Будет ли он успешен в школьном обучении?»... Чтобы ответить на многообразие родительских вопросов, рассмотрим основные критерии готовности ребенка к школьному обучению.

Как известно, переход из старшего дошкольного в младший школьный возраст сопровождается кризисом 7 лет, когда психика ребенка выходит на новый виток своего развития. И происходит это не всегда безболезненно как для самого ребенка, так и для его родителей.

Прежде всего меняется ведущий вид деятельности – с игровой на учебную. Если раньше наш ребенок наибольшее развитие получал в игровой деятельности, то сейчас он уже «настроен» учиться, быстро развиваются способности к познанию. Так же в этот период у ребенка начинает активно формироваться социальное «Я». Для этого кризиса характерны манерничанье, капризы, паясничание, упрямство. Зачастую, ребенок отказывается от детских игр, желая казаться взрослее. В этом стремлении ребенок копирует поведение взрослых, подражает их манерам. Л. С. Выготский отмечает, что ребенок, вступая в кризис семи лет, утрачивает наивность и непосредственность.

Нормы и правила предстоящей школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка, и к этим нормам нужно адаптироваться. Поэтому дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу изменения своего социального статуса, испытывают тревогу, растерянность и напряжение.

Так же необходимо отметить, что в этот период у ребенка формируется самооценка, он уже понимает, что оценка его поступков определяется тем, как эти поступки выглядят в глазах окружающих.

Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.

К видам школьной готовности относят готовность физическую, интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевую.

Говоря о физической готовности, мы прежде всего отмечаем, что по заключению врачей ребенок должен быть здоров и его общее физическое развитие соответствовать возрастной норме. Особое внимание стоит уделить состоянию зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев), состоянию нервной системы ребенка (степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности).

Говоря о личностной готовности, прежде всего отмечаются такие аспекты, как умение строить отношения с учителем, общаться со сверстниками, вежливость, сдержанность, послушание и отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).

Эмоционально-волевая готовность подразумевает под собой твердое желание учиться, получать знания. Ребенок со сформированной эмоционально-волевой готовностью понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению новых знаний, готов слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные). Крайне важно так же умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).

Интеллектуальная готовность включает в себя не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов, их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи. Для этого полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова «потому, что»; «если, то»; «поэтому»; учить задавать вопросы (стимуляция мышления); читать ребенку тексты, а после прочтения задавать несколько вопросов по содержанию и попросить пересказать (развитие монологической речи); Особое внимание необходимо обращать на ориентирование ребенка в пространстве. Учите правильно понимать и употреблять в речи предлоги и понятия «за», «над», «перед», «сзади», «ближе», «дальше» и др.

Большое значение для успешного обучения и адаптации в школе имеет развитие школьно-значимых психологических функций, таких как:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);
- координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).

В то же время, следует помнить, что у первоклассников может возникнуть ряд трудностей в период первичной адаптации к школе. В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура. Первоклассники отвлекаются быстро

утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны, их поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.

В завершении хотелось бы дать некоторые рекомендации родителям будущих первоклассников.

Помните, что важно не учить читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.

Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры, слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать. Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.

Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника. Чтобы ребенок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть четкими, доброжелательными, немногословными, спокойными. Не пугайте ребенка будущими трудностями в школе!

При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребенка любящим и понимающим родителем и не брать на себя роль учителя!

Помните, что ребенок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым. Постарайтесь достижения ребенка не сравнивать ни со своими, ни с достижениями старшего брата, ни одноклассников (не озвучивайте это при ребенке, даже если они в его пользу!).

Чтобы будущий первоклассник меньше волновался, прежде всего, уймите собственную тревогу о нем, ведь ребенок чувствует ваше настроение. Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего малыша.

Литература:

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 4: Детская психология / Под. ред. Д. Б. Эльконина. — 1984. — 433 с.
2. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1991. — 232 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе : учебное пособие / Н.И. Гуткина. — 4-е издание, переработанное и дополненное. — Санкт-Петербург : Питер, 2006. — 208 с.
4. Немов Р.С. Книга 2 : Психология образования : [учебник для студентов высших педагогических учебных заведений] / Р.С. Немов. — 2-е издание. — Москва : Просвещение : Владос, 1995. — 496 с.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Каким должен быть будущий первоклассник по ФГОС?

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования определяет «портрет» выпускника ДООУ, а следовательно и будущего первоклассника. Акцент со знаний и умений в нем смещен на уровень общей культуры, наличие качеств, «обеспечивающих социальную успешность». Таким представлен старший дошкольник, готовый к учебе в школе, в рекомендациях по ФГОС:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<i>У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</i>
Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	<i>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</i>
Эмоционально отзывчивый	<i>Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</i>
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	<i>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</i>
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	<i>Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными</i>

	<i>представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)</i>
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	<i>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</i>
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	<i>Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</i>
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<i>Обладающий умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</i>
Овладевший необходимыми умениями и навыками	<i>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</i>