

"Развитие мелкомоторных навыков ребенка с ОВЗ"

Наукой доказано, что существует прямая связь между развитием мелкой моторики и речи у детей. На основе исследований головного мозга и детской психики ученые пришли к выводу о существовании связи между уровнем развития мелкой моторикой рук и речевыми навыками у детей. Ребенок с хорошо развитой мелкой моторикой пальцев и кисти имеет более развитые отделы головного мозга, отвечающие за речь. То есть чем более ловкие пальчики у малыша, тем легче и быстрее он будет осваивать речь. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если развитие мелкой моторики отстает, то задерживается и речевое развитие.

Именно поэтому детям с ОВЗ особенно необходимы упражнения на развитие мелкой моторики. Их желательно проводить не только на занятиях со специалистами, но и в домашних условиях. Развитие мелкомоторных навыков происходит в следующих видах деятельности:

Специально организованные упражнения и игры с пальчиками.

Примером таких игр могут служить хорошо всем известные «Сорока-ворона», «Пальчики - грибочки», «Перчатка», «Этот пальчик-дедушка...». Сюда же можно отнести игры-массажи со специально подобранными предметами (шишки, орешки, колючие ежики, щеточки, кисточки, прищепки и т.д.) Вот несколько примеров:

«Кошка»

(игра с большой кисточкой)

По ладошке, по дорожке,

Ходит беленькая кошка,

(Водим кисточкой по ладошке малыша)

В маленькие лапки

Спрятала царапки.

Если вдруг захочет,

Коготки поточит!

(Слегка царапаем ладошку и подушечки пальчиков своими ногтями)

«Ежик»

(муз. Е. Железновой, игра с массажным ежиком)

Катится колючий ёжик,
Нет ни головы ни ножек,
Мне по *пальчикам
(по ножкам вниз/по спинке вверх) бежит
И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда-сюда,
Мне щекотно, да, да, да!
Уходи, колючий ёж,
В тёмный лес, где ты живёшь!

Постепенно можно переходить от пассивного массажа к самостоятельным пальчиковым играм, речедвигательным упражнениям. Взрослый показывает упражнение, а ребенок повторяет за ним действия. Например:

«Замок»

На двери висит замок
Кто его открыть бы смог?
(Руки в замке)
Потянули,
(Пальцы тянем, не разжимая)
Покрутили,
(Вращаем руки, пальцы не разжимая)
Постучали
(Стучим основанием ладоней)
И — открыли!
(Руки разжимаются)

«Сороконожки»

Две сороконожки
Бежали по дорожке.
(Средний и указательный пальчики перемещаются)
Встретились,
(Ладони друг напротив друга)
Обнялись,
(Ладони переплелись)
Насилу расстались -
(Ладони разжались)

И - попрощались!
(Ладони машут, прощаясь)

Продуктивная деятельность.

Для самых маленьких лучше всего подходит пальчиковое рисование, пластилиновая живопись, аппликации из рваной и мятой бумаги, ваты, круп.



С детьми среднего и старшего дошкольного возраста можно заниматься лепкой, рисованием, вырезать ножницами, клеить аппликации и т. д.

Игры с мелкими предметами:

пазлы;

конструктор;

нанизывать бусы;

перебирать крупы, макароны;

отвинчивать/ закручивать крышки от бутылок, баночек;

игры с прищепками;

игры-шнуровки;

книжки с наклейками и т. д.



Навыки самообслуживания в быту.

Нельзя ограничиваться только всевозможными играми и игрушками при развитии мелкой моторики у детей. Ведь мелкомоторные навыки развиваются естественнее всего в процессе обслуживания ребенком самого себя, в процессе

формирования культурно-гигиенических навыков. Чем более самостоятельным станет ребенок во время одевания/раздевания, умывания, приема пищи, тем успешнее будет формироваться его ручная умелость. Задача родителей — не лишать ребенка самостоятельности (чуть дольше подождать, пока малыш сам застегнет/расстегнет замок или кнопки, не требовать идеальной чистоты, пока ребенок учится самостоятельно есть ложкой и т.д.) «Домашние дела» также способствуют полноценному развитию мелкомоторных навыков и двуручных действий. Не забывайте подключать малыша к уборке, приготовлению обеда, стирке, давая ему посильные задания.