

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»
Симферопольского района Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»)
ИНН 9109010042 КПП 9109019001
ОГРН 1159102026686 ОКПО 00831149
297570, Россия, Республика Крым, Симферопольский район,
с. Чистенькое, Севастопольское шоссе, дом 12

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад «Аленушка»

с. Чистенькое»

(протокол от 31.08 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад

«Аленушка» с. Чистенькое»

31.08 2020 г. № 174-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в подготовительной группе
общеразвивающей направленности
6-7 лет
на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Воспитатель Мусаева З.Р.

с. Чистенькое, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Программные задачи по образовательным областям 6-7 лет	6
1.1.4	Возрастные особенности развития детей 7-го года жизни	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	11
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет	20
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.1.6	Формы, способы, методы реализации рабочей программы	35
2.2	Календарно-тематическое планирование	36
2.3	Региональный компонент	56
2.4	STEM- образование	59
3	Организационный раздел	
3.1	Предметно-пространственная развивающая среда	61
3.2	Материально-техническое обеспечение группы	67
3.3	Режим дня детей 6-7 лет	74
3.4	Особенности организации образовательного процесса 6-7 лет	76
3.5	Расписание НОД подготовительной группы	77
3.6	Структура образовательного года	77
3.7	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	78
3.8	Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений	82
3.9	Учебно – методическое обеспечение Программы	84
	Приложения	

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка»

с. Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г. И предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Парциальные программы:

Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет.-часть авторской парциальной образовательной программы «Математические ступеньки». – М.:ТЦ Сфера. 2015. – 96 с.

М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» «ТЦ СФЕРА», 2010.- 64 с. (Предшкольная подготовка)

О.А. Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой»-М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2012.- 104 с.

В.А. Маркова «Математическое развитие дошкольников» М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2019.-80 с.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» под ред.: Л.Г.Мухоморина, Кемилева Эльвина Фикретовна, Тригуб Любовь Михайловна, Феклистова Елена Владимировна. 2017г.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с изменениями в новой редакции от 21.01.2019 г.;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями в новой редакции от 21.01.2019 г.;
- Положение о рабочей программе МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое», 2019 г.;
- Устав МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с.Чистенькое», с изменениями и дополнениями 2016 г.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы (6-7 лет) в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель Рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в

совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Крыма.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села: знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими край.

- формирование представлений о достопримечательностях родного края: его государственных символах.

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе.

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края: о Красной книге.

- ознакомление с картой Крыма.

1.1. 2. Принципы и подходы к реализации данной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с.Чистенькое» (далее — Программа) разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования от 20.05. 2015 г. и Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Программные задачи по образовательным областям детей 6-7 лет

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

В дополнение к основной образовательной программе мы используем парциальную программу Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» 6-7 лет

Планируемые результаты:

К концу года дети должны:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов,

направлений счета:

- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине,

высоте, толщине в пределах 10:

- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения: о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности: воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В дополнение к основной образовательной программе мы используем парциальную программу Е.В. Колесниковой «От звука к букве» 6-7 лет

Планируемые результаты:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними: восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.1.4. Возрастные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек: не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными

предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения: **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. Д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры: освоением форм позитивного общения с людьми: развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы для детей от 6 до 7 лет.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

• *Культурные способы поведения*

Соблюдает правила вежливости.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).

В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.

Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).

Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первично-ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования. Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.

Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом.

Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям

других национальностей. в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

• *Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами*

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном).

Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом. Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно

• *Игровая деятельность*

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.

В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

В игре важен, прежде всего, выигрыш: без обиды воспринимает проигрыш.

Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении).

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации.

Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.

• *Безопасное поведение*

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).

Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».

Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

• *Трудовая деятельность*

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы.

Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы.

Может рассказать подробно о работе своих родителей.

Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы необходимые для занятий, игр.

С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иглолки и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.

Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.

Имеет представление об обществе, его культурных ценностях: о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.

Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).

Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе. Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).

Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.

Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи.

Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.

Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.

Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.

Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).

В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общения, рисования, аппликации и др.

Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности. Владеет навыками игры в шашки, способен анализировать и продумывать лучшие ходы, адекватно воспринимает поражение и способен разделить радость победы с соперником.

В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

• *Ребенок имеет представления: -

*об истории своей семьи, ее родословной:

- *об истории образования родного города:

- *о животном и растительном мире своего края

- *ребенок знает, что Крым – часть России, о том, что в Крыму живут люди разных

национальностей:

*знает свою национальность, имеет некоторые представления об особенностях своей и других национальностей, и с уважением относится к людям других национальностей:

- *знает русские народные игры, потешки, называет и может рассказать русские народные сказки:

- *знает основные отличительные особенности, основные элементы и называет народные промыслы (дымковская игрушка, хохлома, полхво-майданская роспись, гжель, городецкая роспись):

- *имеет представление о железной дороге, её предназначении, о труде железнодорожников, может назвать некоторые профессии работников железной дороги и их профессиональные функции:

- *знает, что его родители работают на железной дороге, называет их профессию и место работы.

• *Конструктивная деятельность.*

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.

Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.

Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.

Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами). Продуктивная деятельность носит творческий характер.

Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

• *Формирование элементарных математических представлений.*

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

14 Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей: сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.

Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

• *Формирование целостной картины мира.*

Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае: его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

• Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметом).

Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.

Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.

Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении.

Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Находит в предложении слова с заданным звуком.

Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.

Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.

Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.

Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.

Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.

Называет любимые сказки и рассказы.

Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.

При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений.

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Знает театральные профессии.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры - актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию).

Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.

Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др.

Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

• *Рисование.*

Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность).

Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения.

Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре. Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).

• *Лепка.*

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.

Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой. Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

• *Аппликация.*

Аккуратно наклеивает изображения предметов.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.

Владеет различными способами вырезания и обрывания.

Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.

Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).

Создает сюжетные и декоративные композиции.

• *Музыкальная деятельность*

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Музыкальными образами: передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.

Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.

При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.

Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.

Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).

Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.

Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.

Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Всегда следит за правильной осанкой

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).

Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.

Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремиться правильно питаться.

Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.

Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей: посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами: правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян

(овощей, цветов), высадке рассады: летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядки и клумбы.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру: правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей: находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей: воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем: различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом: ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза: развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов: сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине —

России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события: когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях: растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах: домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году; с этого дня ночь удлинится, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

• Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми: учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка- турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания: умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства: формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края: любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения: учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность: учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры: развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета: совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры: развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними

пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка: чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты: учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего: ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка: передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей: умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей: учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее: продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки: учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы: изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое: несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок: пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу: выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве: самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

2.1.6. Формы, способы, методы реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей 6-7 лет

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры. Беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации. Рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты. Решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры. Рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная	Рисование, лепка, аппликация. Реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

	двигательная. игровая	
Физическое развитие	двигательная. коммуникативная. познавательная. исследовательская. игровая. музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения. Двигательная активность на прогулке. Физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники. Эстафеты, соревнования, дни здоровья. Туристические прогулки, экскурсии. Упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.

2.2. Календарно-тематическое планирование МБДОУ «Детский сад «Аленушка» на 2020-2021 учебный год.

<i>Дата</i>	<i>Тематика недели</i>	<i>Цели, Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Сентябрь			
1 нед 01.09-04.09	Нас встречает детский сад. Кто работает в детском саду?	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка . - расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	- речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер, содержание общения с взрослыми становится внеситуативным - владеет в соответствии с возрастом основными движениями; - проявляет устойчивый интерес к информации, которую получает в процессе общения; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, игре; - проявляет умение объединяться с детьми совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; - разделяет игровые и реальные взаимодействия; - умеет планировать последовательность действий; - ориентируется в пространстве детского сада; - предпринимает попытки
01.09.	День знаний		
02-08.	Неделя безопасности		
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом		
03.09.	День окончания ВОВ		

			самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств.: - самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого, использует в общении с взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству; - в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
Итоговое мероприятие: Рисование «Моё настроение» «Мой путь из дома в детский сад» (подготовительная группа)			
2нед 07.09-11.09 08.09.	Осень (<i>Что изменилось осенью?</i>) Международный день распространения грамотности	расширять представления детей об осени: развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения	проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию: - проявляет устойчивый интерес к информации, которую получает в процессе общения; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - способен самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему; - предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств
Итоговое мероприятие:развлечение«С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» (все группы по ГП)			
3нед 14.09.-18.09	Фруктовый сад	Расширение и закрепление представлений о фруктах: способы посадки, выращивания, уборки урожая, способы заготовки на зиму, блюда из фруктов и овощей.	проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях: - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут; - имеет представление о здоровом образе жизни.

			- стремится вести здоровый образ жизни. — положительная самооценка. - знания об организме человека. - знания детей о самих себе, о своей семье.
Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Фруктовый сад» (все группы)			
4 нед 21.09-25.09	Профессии	Знакомить детей с профессиями родителей: воспитывать уважение к труду близких взрослых.	- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут; - в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; - предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств.
27.09	<i>День воспитателя и всех работников детского сада</i>	Формирование первичных представлений о важности профессии воспитателя и всех сотрудников детского сада	
Итоговое мероприятие: Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус». (Старшая и подготовительная группы) «Сюжетно-ролевая игра «Больничка», «Парикмахерская», «Гараж» (вторая младшая, средняя) Конкурс букетов «Вальс цветов» (по ГП)			
5 нед 28.09-02.10	Мир домашних и диких животных	Закрепить представлений о домашних и диких животных, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной	- владеет элементарными навыками самообслуживания; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»; - имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости

02.10	День ГО	экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.	соблюдения правил гигиены; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, к информации, которую получает в процессе общения.
04.10	День защиты животных		

Итоговое мероприятие:
выставка рисунков «Мир животных Крыма» (Старшая и подготовительная группы)
«Любимое домашнее животное» (вторая младшая, средняя группы)

Октябрь

1 нед 05.10-09.10	Осень. Дары осени.	расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); - расширять представления о правилах поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления Знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых.	проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; - начинает проявлять образное предвосхищение: - на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.
----------------------	-------------------------------	---	---

Итоговое мероприятие: утренники «Осень! Осень! В гости просим» (по ГП)

2 нед 12.10-16.10	Экологическая неделя	Формирование у детей осознанно-положительного отношения к природе явлениям и объектам.	Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Ухаживать за растениями и
----------------------	-----------------------------	--	---

16.10	Урок «Экология и энергосбережение» (Вместе ярче	развитие естественно - научных представлений об окружающем мире. Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы; формированию эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы; способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы; развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в изобразительной деятельности.	животными в уголке природы. Иметь представления о различных объектах природы: о растительности леса, луга, сада, поля. Знать о домашних и диких животных и птицах, в том числе о птицах и животных края. Красной книге России и Республика Крым. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Знать о простейших способах использования лекарственных растений.
Итоговое мероприятие: НОД «Экология и энергосбережение» (подготовительная группа) Викторина «Знатоки природы» (старшая группа) Рисование «Наш дом- природа» (все группы) Изготовление поделок из природного материала «Природные фантазии» (все группы)			
Знед 19.10- 23.10	Транспорт	расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	-проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения: - способен конструировать по собственному замыслу; - способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут; - начинает проявлять образное

			предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
Итоговое мероприятие: конкурс района «Дорога глазами детей» (ПДД) (старшая, подготовительная)			
Коллективная аппликация «Виды транспорта» (средняя, вторая младшая группы)			
4 нед 26.10-30.10	«Уголок природы» (Комнатные растения)	расширять представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	- ориентируется в пространстве детского сада; - предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
31.10	День Черного моря		
28-30	День безопасности в сети Интернет		
Итоговое мероприятие: посадка «Огородик на окошке» (лук, овёс) (все группы)			
НОД «Безопасность в сети интернет» (подготовительная группа)			
НОД «День Чёрного моря» (старшая группа)			
Ноябрь			
1 нед 02.11-06.11	«Моё село, моя страна» (Родной край- Крым)	знакомить с родным селом: -формировать первоначальные представления о родном крае, его истории и культуре: воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию и Крым.	- знает некоторые государственные праздники; - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - может рассказать о своем родном селе, назвать его; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; сосредоточено действовать в течении 15-20 минут; - проявляет устойчивый интерес к
04.11	День народного единства		

			различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре: - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Итоговое мероприятие: Развлечение «Дружба народов» (старшая, подготовительная) Рисование «Символика России» (средняя, 2 младшая группы)			
2 нед. 09.11- 13.11 06.11	«Мы разные, но мы равные» день толерантности	Учить детей доброжелательно относиться друг к другу. закрепление представлений о дружбе и её значении. Совершенствование грамматического строя речи. пополнять и активизировать словарь детей словами «друзья», «дружные». Формировать доброжелательные чувства, положительные эмоции через ласковые, добрые слова. развивать эмоциональную отзывчивость. чувство уверенности. чувство коллективизма. развитие зрительного внимания. речевого слуха и мелкой моторики. закрепление умения выполнять инструкцию взрослого. Формирование навыков сотрудничества и эмоциональности. Формирование общепринятых норм и правил поведения.	проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре: - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: - способен сосредоточено действовать в течении 15-20 минут; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию. стремится выполнять его хорошо; - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - ориентируется в пространстве детского сада.
Итоговое мероприятие: Рисование «Символ терпимости и равенства – цветок, дерево, планета». НОД «Мы разные- мы равные» (подготовительная группа)			
3 нед 16.11- 20.11	«Мы - помощники» Трудовое воспитание	помочь детям понять, что они подросли, многому научились: воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. развивать навыки самообслуживания воспитывать желание	- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре: - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: - способен сосредоточено

		оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.	действовать в течении 15-20 минут: - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; - способен конструировать по собственному замыслу.
Итоговое мероприятие: инсценировка сказки «Репка» (2 младшая группа, средняя группы) Вечер развлечений «Пословицы и поговорки о труде» (старшая, подготовительная группы)			
4 нед 23.11-27.11	Мама-солнышко моё»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни детей, воспитание у детей чувства любви к маме, желания помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими поступками. Формирование первичных представлений о празднике «День матери»; развивать умение выступать на публике, закреплять навык выразительного чтения стихотворений: создавать условия для накопления опыта положительного поведения: развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающим, самостоятельно находя для этого подходящие речевые средства.	Имеют представление о значимости матери в жизни каждого человека: уважительное, доброжелательное отношение к маме. Усвоение детьми разницы в похожих праздничных днях. Владение понятием «Семья», расширение информации о своей семье. Составление рассказов о своей матери и семье. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Улучшение взаимоотношений в семье между разными поколениями, через совместную деятельность и праздничную атмосферу, созданную в детском саду.
26.11	День матери		
Итоговое мероприятие: развлечение «День матери» (подготовительная, старшая группы) Организация выставки фотографий. «Нет ее любимей, нет ее родней» (все группы)			
Декабрь			
1 нед 30.11-04.12	«В декабре, в декабре все деревья в серебре	организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Наступила зима».	Систематизированы знания детей о зиме. Дети знают о зимних природных явлениях, их значимости в жизни человека, народных приметах зимы. Знают правила
03.12	День неизвестного	Обратить внимание детей на изменения в природе в	

05.12	<i>солдата</i> <i>День добровольца в России</i>	первый месяц зимы. Раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны, помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов	безопасного поведения в зимний период. Принимают активное участие в беседах, обсуждениях: проявляют интерес к чтению художественной литературы, к познавательно-исследовательской и творческой деятельности. Имеет краткие сведения об истории села, района, Крыма. Знает герб, флаг Российской Федерации, Республики Крым. Имеет представление о Президенте, Правительстве России: о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.
Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй, зимушка-зима» (2 младшая, средняя группы) НОД «Рассказ о неизвестном солдате» (подготовительная, старшая)			
2 нед 07.12-11.12	Зимующие и перелётные птицы	Закрепление представлений о зимних приметах, зимующих птицах, их повадках, чем питаются, как переносят холода. Формирование позиции помощника и защитника живой природы. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности.	Изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширятся знания о друзьях наших меньших, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. Они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир птиц станет неотъемлемой частью мира каждого человека. Дети научатся относиться к себе как к части природы, практическим действиям по охране природы. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы, проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре: - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
09.12	<i>День героев Отечества</i>		
11.12	<i>День конституции РФ</i>		

			- выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; - знает некоторые государственные праздники
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Зимующие и перелётные птицы Крыма» (подготовительная, старшая группы) Конкурс «Кормушка для птиц» (средняя, 2 младшая группа)			
3нед 14.12-18.12	Мастерская Деда Мороза	вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику	Конкурс «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление поделок) Подготовка к новомуднему утренику Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: ППБ, ПДД, правила поведения на льду Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций
18.12	День рождения Деда Мороза		
Итоговое мероприятие: Конкурс «Новогодний калейдоскоп» (по ГП)			
4нед 21.12-25.12	Безопасность в зимний период. Экспериментирование.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, деятельности людей: о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зиме: развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы: развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом: закреплять знания о свойствах снега и льда.	Владение исследовательскими умениями и навыками: повышение уровня речевого развития (обогащение словарного запаса, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, овладение умением задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, овладение умением строить доказательную речь); повышение уровня математических представлений (овладение умениями и навыками в работе со схемами и моделями, усвоение представлений о таких величинах как длина, масса); усвоение требований по технике безопасности при проведении физических экспериментов; усвоение научных основ взаимодействия человека и неживой природы; формирование ценностного отношения к окружающему миру: Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

			Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Итоговое мероприятие: НОД «Экспериментирование со снегом и льдом» (2 младшая, средняя) НОД «Правила безопасности в зимний период» (Подготовительная, старшая группы) Поделки из снега (ваты)			
5 нед 28.12-31.12	Новогодний калейдоскоп	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике: новогодние утренники в детском саду, спектакли, совместные семейные развлечения и поездки, подарки Формирование умений доставлять радость близким людям, благодарить за новогодние сюрпризы и подарки Обогащать знания детей о традициях и обычаях разных народов	Подготовка к новомуднему утренику Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: ППБ, ПДД, правила поведения на льду Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций Утренники «Новогодние представление
Итоговое мероприятие:утренники «Новый год» (по ГП)			
Январь			
3нед 11.01-15.01	«Зимние сказки»	Знакомить детей с зимними сказками. Классифицировать их на народные и авторские. Учить узнавать сказку по персонажам или словам из сказки. Обогащать знания детей о значении сказки в жизни человека.	Воспринимать текст на слух: самостоятельно прогнозировать содержание текста: самостоятельно давать характеристику героя Умение задавать вопросы по содержанию текста. Пересказывать небольшие тексты. Строить суждения. Умение вести диалоги и слушать собеседника. Проявлять эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Называть любимые литературные тексты, объяснять, чем они ему нравятся. Знать фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называть их произведения, с помощью взрослого рассуждать об особенностях их

			творчества. Выразительно передавать образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявлять творчество, стремиться к импровизации. Знать фамилии трёх-четырёх художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные или былинные сюжеты.
Итоговое мероприятие: Викторина «Зимние сказки» (подготовительная, старшая группы)			
Инсценировка «Рукавичка» (2 младшая, средняя группы)			
4 нед 18.01-22.01	Зимние виды спорта	Знакомить детей с зимними видами спорта: формировать представления о безопасном поведении зимой.	существует интерес к зимним видам спорта: пополнился словарный запас спортивными терминами: повысился уровень знаний о видах зимнего спорта: повысился уровень мотивации к занятиям физической культурой.
Итоговое мероприятие: развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы» (по ГП)			
5 нед 25.01-29.01	Обитатели севера и жарких стран.	Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.	Расширение кругозора дошкольников; воспитание доброго отношения к животным, желания оберегать и заботиться о них; развитие творческого мышления у детей; вовлечение родителей в педагогический процесс, помощь в формировании правильного отношения к развитию своего ребенка, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с воспитателями и детским садом. Дети получили и закрепили знания о животных, о зоопарке, о бережном отношении к животным: расширили знания интересными сведениями о жизни животных. У детей появилось бережное отношение к природе: развилась эмоциональная отзывчивость и чувство прекрасного.
Итоговое мероприятие: Вечер развлечений «Путешествие по зоопарку» (подготовительная, старшая группы) «Вечер загадок и отгадок про животных» (средняя, вторая младшая группы)			

<i>Февраль</i>			
1 нед 01.02- 05.02	Подводный мир	Создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах, формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней.	Знакомы с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Знакомы со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира. Умеют сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. - Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире. - Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. Воспитательные: - Воспитывать бережное отношение к природе. - Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.
Итоговое мероприятие: изготовление «Сухой аквариум» (старшая, подготовительная группы) Аппликация «Подводное царство» (вторая младшая, средняя)			
2 нед 08.02- 12.02	Военные профессии, техника	Знакомить детей с «военными» профессиями -солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник: с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер): с флагом России	Знает некоторые «военные» профессии; имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о российской армии, ее роли в защите Родины: Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
Итоговое мероприятие: НОД «Военные профессии» (подготовительная группа) «Моя Родина» (рисование на патриотическую тематику). Заучивание стихотворений, песен			

3 нед 15.02- 19.02	Неделя родного языка	Закреплять знания о Международном дне родного языка, воспитывать любовь к своей стране, русскому языку, и языкам народов Крыма. Воспитывать у детей чувство любви к Родине, уважение и интерес к родному языку, к традициям и обычаям страны; активизировать творческую деятельность каждого воспитанника; формировать доброжелательное отношение к сверстникам.	Знает слова-благодарности, приветствия и прощания. Знает отличия национальных костюмов. Называет сказки, танцы, песни народов Крыма. Чувство любви к Родине, уважение и интерес к родному языку, к традициям и обычаям страны; творческая деятельность каждого воспитанника: доброжелательное отношение к сверстникам.
19.02	День родного языка		
Итоговое мероприятие: НОД «День родного языка» (подготовительная группа) Конкурс рисунков по сказкам народов Крыма (старшая группа) «Украсить национальный костюм» (средняя группа) «Потешки, прибаутки» (вторая младшая группа)			
4 нед 22.02. 26.02	День Защитника Отечества»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Армии России, любви к Родине, воспитывать уважение к военнослужащим. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Может рассказывать об Армии, о профессиях, связанных со службой в армии. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей. Владеет элементарными навыками самообслуживания. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
Итоговое мероприятие: спортивный праздник «Мы смелые, ловкие, сильные» (по ГП) Март			
1 нед 01.03- 05.03	«8 Марта»	Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном селе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
01.03	День ГО		
08.03	Международный женский день		
Итоговое мероприятие: утренник «8 марта» (по ГП)			
2 нед	Весна-красна	Называть характерные	Проявляет интерес к информации.

09.03-12.03		признаки весны, перелётных птиц Знать сезонные виды труда. Расширять представления о весне, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения	которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Итоговое мероприятие: викторина «Экологическая тропа» (старшая, подготовительная группы)			
Коллективная аппликация «Весеннее дерево» (2 младшая, средняя группы)			
3 нед 15.03-19.03 18.03	Знакомство с культурой и традициями Народов Крыма <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	Продолжать знакомить с устным народным творчеством народов Крыма: использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с промыслами Крыма- виноградарство, сельское хозяйство, животноводство, туризм.	- имеют представления о своей семье, родственниках; - придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; - знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; - знают о том, что в Крыму живет много разных людей; - к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; - знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; - проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; - знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; - называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; - бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; - применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
Итоговое мероприятие: конкурс района «Крым-моя Родина»(подготовительная группа)			

Выставка «Куколки в национальных костюмах»			
4 нед 22.03- 26.03	Сказки народов мира <i>Всероссийская неделя детской книги</i>	Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к художественной литературе. Воспитания у детей бережного отношения к книге, развитие познавательных и творческих способностей, кругозора, приобщение к миру любителей книг. Побудить родителей к развитию читательского интереса у детей, любви и бережного отношения к книге. Знакомить детей со сказками народов мира. Учить узнавать сказку по персонажам или словам из сказки. Обогащать знания детей о значении сказки в жизни человека.	Воспринимать текст на слух; самостоятельно прогнозировать содержание текста; самостоятельно давать характеристику героя Умение задавать вопросы по содержанию текста. Пересказывать небольшие тексты. Строить суждения. Умение вести диалоги и слушать собеседника. Проявлять эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Называть любимые литературные тексты, объяснять, чем они ему нравятся. Знать фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называть их произведения.
Итоговое мероприятие: НОД «Путешествие в страну книг» (подготовительная, старшая группы) Акция «Подари книгу детскому саду» Экскурсия в библиотеку. Конкурс чтецов «Игрушки» А.Барто (2 младшая, средняя группы)			
5 нед 29.03- 02.04 01.04	Безопасность детей в наших руках - День смеха	Расширение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту Формирование навыка безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми, опасными предметами в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей. Выработка у дошкольников привычки соблюдать меры	Сформировано у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил личной безопасности; - расширены представления детей об основных источниках и видах опасности в быту; Сформированы навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми, опасными предметами в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей Выработаны у дошкольников привычки соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту, на

		предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту, на водоемах.	водоемах.
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков района «Безопасность детей в наших руках» (Старшая, подготовительная группы) Театр «Один дома» (средняя, 2 младшая группы)			
Апрель			
1 нед 05.04-09.04	«Неделя инклюзивного образования» «Разные возможности – равные права»	Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в области обучения, коммуникаций, отношений со сверстниками и социализации, привлечения внимания общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	У детей дошкольного возраста сформировано толерантное отношение к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ проявляют творчество и социальную активность. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Мир глазами детей» (старшая, подготовительная) НОД «Протянем руку добра» (средняя, младшая группы) Просмотр «Дюймовочка» «Цветик-семицветик»			
2 нед 12.04-16.04	Тайны космоса. Космические путешественники и Исследователи Космоса	Формировать первичные представления о планетах Солнечной системы, звёздах и созвездиях, о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса Развивать познавательный интерес к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение Развивать наблюдательность, умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения Рассказ, беседа о космонавтах Прослушивание аудиозаписей сказок, стихотворений Опыты, эксперименты Наблюдения за небесными светилами и объектами.
12.04	День Космонавтики		
Итоговое мероприятие: театр «Звездочёт в гостях у детей». Гагаринский урок «Космос – это мы» (подготовительная группа)			
3 нед 19.04-	Неделя иммунизации	Создание условий для формирования у	Популяризация основной идеи о том, что иммунизация каждого

23.04		дошкольников и их родителей представления о прививках, их значении в жизни человека. Профилактика гриппа и ОРВИ и инфекционных заболеваний.	ребенка имеет важнейшее значение для профилактики заболеваний и защиты жизни. Ее девиз – "Предупредить. Защитить. Привить." – превосходно доносит эту идею до жителей Региона. Сформированы представления о здоровом образе жизни, о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.
Итоговое мероприятие: «День здоровья» (по ГП)			
4 нед. 26.04-30.04	ОБЖД	Учить правила - поведения в детском саду. - пожарной безопасности. - дорожного движения. - пользования электроприборами. - пользования аптечкой. - на воде и на улице.	Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих: проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения; знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту; умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях; представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.
28.04	День охраны труда		
Итоговое мероприятие: театр «Кошкин дом» (пожарная безопасность)(средняя, 2 младшая)			
Тематическая НОД «День пожарной охраны» (старшая, подготовительная)			
Май			
1 нед. 04.05-07.05	«День Победы»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Рассказать о защитниках нашего Отечества: воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.	Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли и защите Родины. Знает некоторые «военные» профессии. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
Итоговое мероприятие: развлечение «День Победы» (подготовительная, старшая) (по ГП)			

Конкурс «Открытка «День Победы» (все группы)			
2 нед 10.05. -14.05	«Моя семья . Семейные традиции»	-формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста, имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам; - формировать положительную самооценку, образ «Я»(помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться, что он хороший, что его любят); развивать представления о своем внешнем облике.	- знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи: - может рассказать о своем родном городе, назвать его; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение
15.05	Международный день семьи		
Итоговое мероприятие: фотовыставка «Я и моя семья»			
Генеалогическое дерево (подготовительная группа)			
3нед 17.05- 21.05	ОБЖД Правила поведения на улице, на воде. Подготовка к летним каникулам	Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, правилах поведения на воде. Формировать культуру социального поведения Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Формировать первичные представления о работе сотрудников ГИБДД, ОСВОД. Закреплять знания детей о разнообразии летнего отдыха и правилах летнего оздоровительного периода.	Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. Умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них. Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду. Знает и соблюдает правила поведения в природе. Различает съедобные и несъедобные грибы, съедобные ягоды и ядовитые растения. Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными. Соблюдает необходимые меры предосторожности при обращении с бытовыми предметами.

			Умеет правильно оценивать свои возможности по преодолению опасности. Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар». Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции. Умеет вызывать службы «01», «02», «03», «04». Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Имеет сформированные представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Сформированы навыки личной гигиены. Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты. Имеет представления об устройстве улицы, о дорожном движении. Знает дорожные знаки. Классифицирует их на предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные. Понимает, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу
Итоговое мероприятие: конкурс района «Школа здоровья для маленьких крымчан» (подготовительная группа) Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» (все группы)			
4нед. 24.05- 28.05	«Вот и стали мы на год взрослее»	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс. Подготовка утренника. Учить стихи, песни, танцы.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения
Итоговое мероприятие: Утренник «До свиданья, детский сад»-подготовительная гр. Конкурс рисунков «День защиты детей» (все группы)			

2.3. Региональный компонент «Парциальная региональная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» в Республике Крым»

Учитывая самобытность многонационального народа Крыма, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена региональная программа «Крымский венок».

Программа «Крымский венок» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Крыма, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. «Природа Крыма»
2. Люди Крыма и их культуры
3. Работа с семьей

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- – воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- – воспитание любви к Родине;
- – подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.
- Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - – к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
 - – к природе родного края;
 - – к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Раздел «Природа Крыма»

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора):
 - – проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
 - – проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
 - – отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);

- – проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- – ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- – проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- – используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- – умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- – слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- – умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- – запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- – имеют представления о своей семье, родственниках;
- – придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- – знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- – знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- – к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- – знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- – проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- – знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- – называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- – бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- – применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- – имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- – проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- – имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- – знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- – знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- – знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- – слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- – понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- – проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- – понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- – знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- – знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- – имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- – знают некоторые народные музыкальные игры;
- – имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- – с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- – передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- – используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- – могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- – знают разные виды игр;
- – умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в игры по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

2.4 STEM-образование.

Предложенная программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Программа также может успешно использоваться в самостоятельной деятельности в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.

STEM образование в ДОУ-это комплексное обучение, которое включает в себя одновременное исследование базовых принципов точных наук. К ним относятся инженерия, математика, технология. Дети учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начинают понимать принципы логики и в процессе создания собственных моделей открывают для себя что-то новое и оригинальное. Комплексный подход способствует развитию их любознательности и вовлечению в образовательный процесс.

Технология STEM-образования базируется на проектном методе, в основе которого всегда лежит ситуация познавательного и художественного поиска,- как в получении знаний на основе собственного опыта практической деятельности, так и последующего применения полученных

знаний в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности с элементами технического творчества.

Ведущая составляющая STEM обучения — это экспериментально-инженерная деятельность. В игровой форме дети учатся считать, измерять, сравнивать, приобретать навыки общения. Это помогает им приобретать необходимые математические, филологические и инженерные навыки. Дети в знакомых предметах определяют новые и неизвестные для себя свойства. Непринужденные занятия в форме увлекательной игры развивают воображение и творческий потенциал.

Взаимосвязь и тесное взаимодействие областей знаний, объединенных в понятии «STEM-образование», делает процесс развития разноплановым и многопрофильным и позволяет детям понять непростой и очень интересный окружающий нас мир во всем его многообразии: наука очевидно присутствует в мире вокруг нас, технология неизбежно проникает во все аспекты нашей жизни, инженерия демонстрирует свои возможности в окружающих нас зданиях, дорогах, мостах и механизмах, и ни одна профессия, ни одно из наших каждодневных занятий в большей или меньшей степени не может обойтись без математики.

STEM-подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность: необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

ЗАДАЧИ STEM-образования.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
- формирование экологического сознания

Планируемые результаты:

Детям

- быстро ориентироваться в потоке информации
- реализация полученных знаний на практике.
- дополнительные практические навыки и умения.
- раскрытие творческого потенциала ребенка.

Внедрение STEM технологии в детском саду

- Организация конструктивных занятий. Разнообразные задания в игровой форме помогут детям развить логику и алгоритмическое мышление. Дошкольники смогут научиться быстро решать практические задачи и приобрести для себя базовые знания программирования.
- Экскурсионные мероприятия. Изучение окружающей среды при помощи проведения полевых работ вместе с дошкольниками даст возможность детям изучить структуру листьев, провести анализ воды, понаблюдать за насекомыми. Это поможет им проникнуться особой любовью к восхитительным творениям и осознать свою ответственность перед ними.

- Подготовка игровых занятий. В этом случае можно организовать увлекательные мероприятия в форме подвижных игр, танцев и развлечений. Это позволит детям лучше развить коммуникативные навыки, пополнить словарный запас, освоить грамматические особенности построения речи, научиться проектировать новые уникальные модели.

Преимущества STEM технологий

- Развивают любознательность.
- Помогают выработать инженерные навыки.
- Позволяют приобрести качества, необходимые для работы в команде.
- Содействуют умению анализировать результаты проделанных мероприятий.
- Способствуют наилучшей познавательной активности дошкольников.

Комплексный подход в обучении содействует наилучшему уровню развития мыслительных навыков и открывает большую дверь для выбора более перспективной и востребованной профессии. Современная методика непринужденно и легко вовлекает детей в научно-творческую деятельность. Это способствует планомерному развитию интеллектуальных способностей, которые необходимы во взрослой жизни.

Образовательный модуль: «Математическое развитие»

Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет. Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит практической и игровой деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей среды подготовительной группы (6-7 лет)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей.

В группе имеется физкультурный уголок, оснащённый мячами, дорожками с ладошками и ступнями, кольцебросом, спортивными играми. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонный уголок, парикмахерская, аптека, магазин, школа, ателье, семья. Есть книжный уголок, строительный уголок, уголок дорожного движения, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки. Предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется музыкальная колонка, которая используется при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, строительный материал, место для хранения их под навесом.

Для развития детей в музыкальной деятельности в методкабинете имеется музыкальный центр с колонками, микрофон, проектор, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки-забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. Оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении раздевалки использованы детские работы. Имеются выставки детских работ «Мы рисуем». В методическом кабинете имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими. «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы и раздевалки использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В группе имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологический уголок с природным материалом, альбомами, рисунками. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются клумбы.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов: лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная литература и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в методкабинете имеются фотоальбомы, иллюстрации по темам: «Колесо истории», «История цивилизации», «Мир камня», «Мир дерева», «Мир ракушек», «Мир стекла». Также имеются глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду имеется выносной материал по ПДД. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения с настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в группе имеются игры, подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр - «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Аптека» «Парикмахерская», «Моряки» «Магазин» «Почта» «Школа» «Ателье».
	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 4. Контейнер для мусора. 5. Фартуки.
Познавательное развитие	Центр науки и природы «Эврика»	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Бумажные полотенца. 3. Природный материал -песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п. 4. Сыпучие продукты -желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар. 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Лупы, цветные стекла. 7. Пищевые красители. 8. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 9. Вспомогательные материалы- пипетки.

		колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. 10. Календарь природы. 11. Комнатные растения (по программе) с указателями. 12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 13. Магниты.
	Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры 3. Набор объемных геометрических фигур.
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 6. Флажки разных цветов (10 шт.). 7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или и схемы выполнения построек из них. 9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
	STEM-образование	1. Пинцет лупа 2. Сачок с переносной пробиркой 3. Изучаю насекомое (совок, лупа, переносная пробирка, универсальная ручка) 4. Набор «Исследователь природы» 5. Обсерватория для насекомых 6. Телескоп «Маленький ученый» 7. Снаряжение исследователя 8. Большая горка для муравья с открытой крышкой (палочка) 9. Переносной стаканчик-увеличитель 10. Малая студия жужжания 11. Увеличительная чашка 12. Защитные очки 13. Пробирки большие на подставки 14. Мерный стаканчик 15. Воронка 16. Лоток с 7 ячейками 17. Считаем, взвешиваем, сравниваем 18. Набор полых геометрических тел 19. Прозрачный экран для изучения симметрии

		20. Стаканчик-увеличитель с крышкой 21. Набор пробирок на подставке с крышками 22. Пинцет 23. Набор «Изучение магнетизма» 24. Двойное угловое зеркало 25. Пятиколор 26. Юный энтомолог 27. Сачок для бабочек
Речевое развитие	Центр книги	1. Стеллаж и открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
	Центр речевого развития Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи- «Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Крыма. 9. Карта Крыма 10. Глобус. (м.к.) 11. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»
Физическое развитие	Центр двигательной Активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. Длинная скакалка. 10. Массажные и ребристые коврики.
	- Центр сохранения	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности

	здоровья ребенка	2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки. Природный материал (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон печатки, трафареты по изучаемым темам. 8. Клейстер. 9. Доски для рисования мелом, фломастерами. 10. Книжки-раскраски
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 4. Макет железной дороги. 5. Транспорт. 6. Машины легковые и грузовые специальный транспорт. 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 12. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, дудочка) 2. Звучащие предметы-заместители. 3. Музыкальная колонка с музыкой для детей. «голосов природы». 4. Настольная ширма. 5. Куклы и игрушки для различных видов театра

3.2. Материально-техническое обеспечение группы

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Оборудование для игровой деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки	Куклы средние (20 - 35 см) разные.	8 разные
	Набор кукол: семья (средние или 10 - 15 см)	2
	Набор персонажей для плоскостного театра	1
	Набор персонажей для пальчикового театра	10 разные
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	10 разные
	Набор столовой и чайной посуды (средний)	1
	Набор кухонной посуды (средний)	1
	Набор чайной посуды (мелкий)	1
Игрушки - предметы оперирования	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	1
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол. складная	2
	Телефон	2
	Часы	1
	Грузовик средних размеров	3
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	2
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Игрушка-трансформер (средних размеров)	5
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	2
	Набор: военная техника	2
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
Маркеры игрового пространства	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	1
	Набор дорожных знаков и светофор. для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	по 1 каждого
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-	10 - 20 разные

	заместителями
--	---------------

Оборудование для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Игра «Космическое путешествие»	
	Кегли (набор)	1
	Мячи. разные	5 - 7
Для игр на "удачу"	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)	5 разные
	Лото (картиночное. поле до 8 - 12 частей)	8 - 10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на развитие интеллектуальных способностей	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Домино с тактильными или объемными элементами	по 1
	Шашки	1

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М - 3М)	
	Набор фломастеров (12 цветов)	
	Набор шариковых ручек (3 цвета)	
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на
	Акварельные краски (не менее 12 цветов)	
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0.25 и 0.5 л)	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15 x 15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	

	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на каждого ребенка
	Доски. 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани. хорошо впитывающей воду (30 x 30). для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
Для аппликации	Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов. размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

Оборудование для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 - 2 на группу
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных параллелепипедов треугольных призм. собираемых из плоских пластин разных размеров	1 на группу
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	3 - 4 на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины. фигурки животных. людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы. позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам. и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения:	6 - 8 на группу
	- по принципу ЛЕГО	
	- по принципу шарнира (в том числе конструктор "Создай животное" с элементами в виде необычных частей тела фантастических животных)	

Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, желуди.)	
	Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

Оборудование
для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Доски с вкладышами и рамки-вкладыши со сложными составными Формами (4 - 8 частей)	8 - 10 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2 - 3
	Танграм, другие игры-головоломки	По одной каждого вида
	Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	1

	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1 - 2 на группу
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 - 4 разные
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5 - 6 разные
	Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	2
	Линейки	25
	Набор мерных стаканов	2 - 3
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2 - 3
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
	Набор для опытов с магнитом	2 - 3
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы "лото" (8 - 12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 - 3 разные

Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 - 20 разные
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 - 4 разные
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 - 20 разные
Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8 - 10 разные
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 - 30 разных видов
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	1
Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
Игровизоры	
Календарь погоды настенный	1
Физическая карта мира (полушарий)	1
Глобус	1
Детский атлас (крупного формата)	1
Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возможностям д/с
Наборы карточек с цифрами	4 - 5
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4 - 5
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
Линейка звуковая	
Набор "лото": последовательные числа	1

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
	Коврик массажный со следочками	

	Волнистая дорожка с тактильными элементами. сборно-разборная. совместимая с "речными камешками"	8 элементов длиной 53 см - 68 см. шириной 17 см и высотой 4 см - 11 см
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55 - 65 см
	Мяч-прыгун	Диаметр 45 - 55 см
	Скакалка короткая	Длина 100 - 120 см
Для катания. бросания. ловли	Кегли (набор)	
	Кольцеброс (набор)	
	Ракетки с мячиком или воланом	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150 - 200 г
	Мяч большой	Диаметр 18 - 20 см
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г
	Мячи-массажеры разных размеров и форм	
	Обруч большой	Диаметр 100 см
	Сборно-разборный тоннель-конструктор с 4-мя видами "ворот" для пролезания и большим количеством элементов-вкладышей с массажной поверхностью	
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские	
	Кольцо малое	Диаметр 13 см
	Мяч средний	Диаметр 10 - 12 см
	Флажки разноцветные	размер 15 x 20 см
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см

3.3 Режим дня подготовительной группы (6-7 лет)

3.3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при

температуре воздуха ниже -30°C и скорости ветра более 1 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 1-1,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня подготовительной группы

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиН (не более 3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально. Данная форма организации занятий позволяет сплачивать коллектив воспитанников, педагог старается побеседовать с каждым ребенком, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ

для детей подготовительной группы (6-7 лет)

Холодный период года

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.30	Утренний приём, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика
8.40-9.10	Подготовка к завтраку, завтрак
9.10 – 11.00	Непосредственно образовательная деятельность
11.00 - 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка
12.35 – 12.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.45 – 13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Подъём, воздушные процедуры.
15.15-15.45	Самостоятельная деятельность детей, досуг
15.55 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник.
16.10 - 16.40	Самостоятельная деятельность
16.40 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Теплый период года.

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.40	Утренний приём, гимнастика, прогулка
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.10	Подготовка к прогулке

9.10 - 9.40	Организованная деятельность детей
9.40 – 12.45	Прогулка .возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность
12.45 – 13.15	Подготовка к обеду. обед
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну. дневной сон
15.00 – 15.25	Подъём. воздушные процедуры.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. полдник.
15.40 - 16.00	Самостоятельная деятельность
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке. прогулка. уход домой

3.4. Особенности организации образовательного процесса

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Образовательная деятельность детей	Подготовительная группа		
		Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие:				
ФЭМП		2	8	144
Конструирование		0.5	2	
Ознакомление с окружающим		0.5	2	
Ознакомление с природой		0.5	2	
Краеведение		0.5	2	
Развитие речи.		1	4	36
Подготовка к обучению грамоте		1	4	36
Рисование		2	8	72
Аппликация		0.5	2	18
Лепка		1	4	36
Музыка		2	8	72
Физическая культура.				
Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)		3	12	108
Итого		14.5	58	522
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика		ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно		
Гигиенические процедуры		ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно		
Чтение художественной литературы		ежедневно		
Дежурство		ежедневно		
Прогулка		ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей				
Игра		ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно		

3.5 Расписание непосредственно - образовательной деятельности

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.10-9.40	1 Краеведение/Конструирование
	9.50-10.20	2. Математика
	10.30-11.00	3. Физкультура
ВТОРНИК	9.10-9.40	1 Обучение грамоте
	9.50-10.20	2. Музыка
	10.30-11.00	3. Лепка
СРЕДА	9.10-9.40	1 Математика
	9.50-10.20	2. Рисование
	10.30-11.00	3. Физкультура
ЧЕТВЕРГ	9.10-9.40	1 Развитие речи
	9.50-10.20	2. Музыка
	10.30-11.00	3. Рисование
ПЯТНИЦА	9.10-9.40	1. Ознакомление с природой /с окружающей средой
	9.50-10.20	2. Аппликация (1 раз в неделю)
	10.30-11.00	3. Физкультура

3.6 Структура образовательного года на 2020-2021 учебный год

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности

Учебный год	с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2020г. по 31.12.2020г.	18 недель
II полугодие	с 11.01.2021г. по 31.05.2021г.	20 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.	13 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)

Первичный мониторинг	с 05.10.2020г. по 09.10.2020г.	5 дней
Итоговый мониторинг	с 05.04. 2021г. по 09.04.2021г.	5 дней

3.2. Структура календарного графика

Начало образовательного года. «День знаний»	01.09.2020г.
Повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы;	01.09.2020г. - 05.10.2020г.
Образовательный период, первичный мониторинг	05.10 2020г. – 09.10.2020г.
«Творческие каникулы», осенние развлечения	12.10.2020г. - 16.10.2020г.
Образовательный период	19.10.2020г. - 31.12.2020г.

Мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, рождественские развлечения	28.12.2020г. – 31.12.2020г.
Образовательный период	11.01.2021г. - 26.02.2021г.
«Творческие каникулы», праздничные утренники, развлечения	01.03.2021г. - 05.03.2021г.
Образовательный период	09.03.2021г. - 31.05.2021г.
Итоговый мониторинг, творческие отчеты педагогов	05.04. 2021г. – 09.04.2021г.
Летний оздоровительный период	01.06.2021г. по 31.08.2021г.

4. Праздничные и выходные дни

День народного единства	04.11.2020г.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	с 01.01.2021г. - 10.01.2021г.	10 дней
День защитника Отечества	23.02.2021г.	1 день
Международный женский день	06.03.2021г.-08.03.2021г.	3 дня
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2021г.	1 день
Пасха	01.05.2021-03.05.2021г.	3 дня
Праздник Весны и Труда	01.05.2021г. - 03.05.2021г.	3 дня
День Победы	08.05.2021г-10.05.2021	3 дня
Ураза-байрам	13.05.2021г.	1 день
Троица	19.06.2021г.- 21.06.2021г.	3 дня
День России	12.06.2021г.-14.06.2021г.	3 дня
Курбан-байрам	20.07.2021	1 день

3.7. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективное планирование по работе с родителями прилагается.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом.

понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и форме сотрудничеству – участие в деятельности семейных и родительских клубов, ведение семейных календарей. Подготовка концертных номеров для родительских собраний, досугов детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения.

Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту – привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего

делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес. Создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.). Совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (селе).

Организация взаимодействия с семьями воспитанников в подготовительной группе

(6-7 лет) на 2020-2021 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Работа телефона доверия.	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
2	Работа консультативного пункта.	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
3	Организация работы сайта МБДОУ	Ежемесячно	Заведующий Ст. воспитатель

День открытых дверей

«Традиции и обычаи народов Крыма»

1	Ознакомление родителей с деятельностью ДОУ	Ноябрь	Заведующий Ст. воспитатель
---	--	--------	-------------------------------

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ 2020-21 учебный год

	План работы
Сентябрь	1. Праздничный калейдоскоп «День знаний» 2. Родительское собрание общее на тему «Начало учебного года - начало нового этапа жизни детского сада» 3. Фотовыставка «Дорожная азбука» 4. Консультация «Правила перевозки детей в личном транспорте». «Возрастные особенности детей 6-7 лет». 5. Участие родителей в спортивном празднике «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» 6. Родительское собрание в группах «Индивидуально-психологические особенности детей. Месячник безопасности ПДД» 7. Конкурс букетов «Вальс цветов»
Октябрь	1. Консультация «Последний год перед школой: что надо успеть» 2. Анкета: «Осторожно, дорога». 3. Проведение утренника «Осень»

Ноябрь	1. Праздник «День народного единства» 2. День открытых дверей «Обычаи и традиции народов Крыма» 3. Выставка поделок из природного материала. 4. Родительское собрание «Проектная деятельность в ДОУ» 5. Фотовыставка «Нет её любимей» (День матери) 6. Консультация «Сюжетно-ролевые игры детей подготовительной группы детского сада».
Декабрь	1. Конкурс «Новогодний калейдоскоп» 2. Консультация «Режим будущего школьника» 3. Конкурс «Кормушка для птиц» 4. Новогодний праздник.
Январь	1. Развлечения 2. Спортивный праздник «Зимние забавы» 3. Консультация «Готовим руку к письму»
Февраль	1. Спортивный праздник «День защитников Отечества» 2. Памятка для родителей «Обучение детей работе в тетради в клетку» 3. Консультация «Что нужно знать родителям будущих первоклассников» 4. Родительское собрание «Традиции и фольклор народов Крыма»
Март	1. Мамин праздник «8 Марта» 2. Консультация «Речевая готовность ребенка к школе» 3. Развлечения: Масленица. Навруз 4. Конкурс «Куколки в национальных костюмах»
Апрель	1. Конкурсы района «Мир глазами детей» «Безопасность детей в наших руках» 2. Консультация «Заповедники Крыма» 3. Родительское собрание для выпускных групп с учителями. 4. Консультация по ОБЖД
Май	1. Праздник «День Победы». 2. Спортивное развлечение «Школа здоровья для маленьких крымчан» 3. Родительское собрание общее «Наши успехи и достижения» 4. Праздник «До свиданья, детский сад!» 5. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». 6. Выставка рисунков и поделок «Всемирный День заповедников»

3.9 Организация и проведения музыкальных досугов, праздников, развлечений и утренников 2020– 2021 учебный год

	подготовительная группа	ответственный	Отметка о выполнении
сентябрь	Развлечение «День знаний» Развлечение «День воспитателя» Развлечение: «Ребенок – главный пассажир» (ПДД) Спортивное развлечение: «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	Воспитатели Муз. Рук.	
октябрь	«День пожилого человека» - «Старость нужно уважать» Познавательно - развлекательная программа: «Праздник вежливости!» Утренник «Дары осени»	Воспитатели Муз. Рук	

НОВАЯ	Развлечение «Что нам осень принесла» Развлечение: «Мы в профессии играем» День народного единства	Воспита тели Муз. Рук	
ДЕКАБРЬ	Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр» Теневой театр: «Жители зимнего леса» Утренник «Новогодние приключения»	Воспита тели Муз. Рук	
ЯНВАРЬ	Прощание с елочкой. Развлечение «Рождество» Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Воспита тели Муз. Рук	
ФЕВРАЛЬ	Просмотр детского мюзикла «Волк и семеро козлят» Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребята - дошколята!» Литературная викторина: «Сказки народов мира»	Воспита тели Муз. Рук	
МАРТ	Утренник «8 Марта» Фольклорный праздник «Широкая Масленица» Развлечение «Наврез» «Пасха»	Воспита тели Муз. Рук	
АПРЕЛЬ	« 1 апреля – День Смеха! Музыкальная гостиная «Симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьев Развлечение: «Космический десант»	Воспита тели Муз. Рук	
МАЙ	Праздник «День Победы» «Школа здоровья для маленьких крымчан» Утренник «До свидания. детский сад»	Воспита тели Муз. Рук	

План спортивных праздников и развлечений на 2020 – 2021 учебный год

	Форма проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Спортивный праздник	«С физкультурой мы дружны. нам болезни не страшны!»
Январь	развлечение	«Зимние забавы»
февраль	Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля	«Бравые ребята - дошколята!»
Май	Развлечение	«Школа здоровья маленьких крымчан»

3.10 План мероприятий взаимодействия МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» с МБОУ «Чистенская школа-гимназия» на 2020-2021 учебный год

Сроки проведения / Основные мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь		

Экскурсия на территорию школы. Консультация для родителей (индивидуальная)	Ст. воспитатель Базалий Э.В. Воспитатели: Мусаева З.Р. Булдакова С.А.	
Октябрь		
Экскурсия в школьную библиотеку.	Ст. воспитатель Базалий Э.В. Воспитатели: Мусаева З.Р. Булдакова С.А.	
Ноябрь		
Консультация для родителей выпускников «Как подготовить ребенка к школе?»	Воспитатели: Мусаева З.Р. Булдакова С.А. педагог-психолог Розанова А.В.	
Декабрь		
Проведение родительского собрания в подготовительной группе на тему «Готовность ребенка к обучению в школе».	Ст. воспитатель Базалий Э.В. Воспитатели: Мусаева З.Р. Булдакова С.А. педагог-психолог Розанова А.В.	
Январь		
Оформление уголка школьника для родителей.	педагог-психолог Розанова А.В.	
Февраль		
Круглый стол «Преимственность детского сада и школы с учетом требований ФГОС ДО»	Ст. воспитатель Базалий Э.В. Воспитатели: Мусаева З.Р. Булдакова С.А. педагог-психолог Розанова А.В.	
Март		
Консультация для родителей выпускной группы «Роль игр и игрушек в подготовке детей к школе». Знакомство родителей с диагностикой готовности детей к школе. Посещение детьми и родителями школы в дни открытых дверей по плану МБОУ.	педагог-психолог Розанова А.В. Воспитатели Мусаева З.Р. Булдакова С.А.	
Апрель		
Знакомство родителей с диагностикой готовности детей к школе. Телефонная «Горячая линия» для родителей: «Что беспокоит родителей перед записью детей в школу?»	Воспитатели: Мусаева З.Р. Булдакова С.А. педагог-психолог Розанова А.В.	
Май		
Подведение итогов и подготовка анализа о проведенной работе.	Ст. воспитатель Базалий Э.В. педагог-психолог Розанова А.В.	

3.40 Учебно– методическое обеспечение Программы в подготовительной группе

Раздел программы	Методическое обеспечение	
«Социально-коммуникативное	-Программа “Светофор”. Обучение детей дошкольного возраста Правилам	Картотека - Коммуникативные

развитие»	дорожного движения.СПб., издательство “ДЕТСВО ПРЕСС” 2009. -Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л. Безопасность. – СПб., «Детство-Пресс». 2008 -Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез. 2007 -Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера. 2009 -Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. -М., -Третьякова Т.А. «Комплексные занятия 6-7 лет «Учитель 2008г Мозаика-Синтез; -Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» Сфера, 2015г. -Меремьянина О.Р. «Прогулочные карты» Учитель . 2012	игры
«Познавательное развитие»	-Помораева И. А. «ФЭМП». М.Мозаика-Синтез. 2016 -М.Д Маханева, Н. А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» «ТЦ СФЕРА». 2010 -Жукова Н. «Букварь» -Маханева «Обучение дошкольника чтению» - Павлова О.В. «Познание предметного мира», Учитель .2013 -Москаленко В.В. «Формирование графических навыков и временных представлений», Учитель .2008 -Третьякова Т.А. «Комплексные занятия 6-7 лет «Учитель 2008г. -Лыкова И.О. «Конструирование 6-7 лет». Мозаика-Синтез 2015г. -Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения» Учитель. 2009. -Дыбина О.В. «Ознакомление спредметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2015 -Соломенникова. О. А «Ознакомление с природой в детском саду» Мозайка-Синтез 2017 -Мухоморина Л.Г. Кемилева Э.Ф. «Крымский венок» 2016г. - Кемилева Э.Ф. «Путешествуем по Крыму» Учитель. 2016г. -Литвинова Е.М. «Легенды Крыма» Рубин-	«Скоро в школу» прописи Л.Г. Петерсон. Н.П.Холина: Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет «Тренируем пальчики» Прописи -Словесные игры в детском саду-картотека. -Папка дошкольника

	Плюс. 2007 -Мухоморина Л.Г. «Путешествуем по Крыму вместе» Антиква. 2010 -Мухоморина Л.Г. «Познаём мир вместе» Интеграция и развитие. 2010 -Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Ярославль «Академия развития».1998: -Конспекты занятий по этическому воспитанию. Симферополь.НАТА.2007: -Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет-Волгоград.2014 О.А.Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой»-М.:»ЭЛТИ-КУДИЦ».2012.-104с В.А. Маркова «Математическое развитие дошкольников» М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ». 2019.-80 с.	
«Речевое развитие»	-Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». -М.. Мозаика-Синтез. 2008. -Гербова В.В «Занятия по развитию речи». 2008. -М.. Мозаика-Синтез. А.И. -Максаков. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». -М.. Мозаика-Синтез.2006. -О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада». М: ТЦ Сфера.2014: -Ушакова О.С., Гавриш Н.В.. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». М:ТЦ Сфера.2009.. -В.В. Гербова.. «Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет». М: Оникс.2009. -Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез. 2005. -Николаев А.М. Как научить ребёнка строить предложения. М..Рипол. 2012:	-Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» Гербова. -Пушкарёва О.С. Комплексные занятия «10 сказок «Учитель 2009
«Художественно-эстетическое развитие»	-Комарова «ИЗО в детском саду» Мозаика-Синтез 2016г. -Лыкова О.И. «ИЗО 6-7 лет» Мозаика-Синтез. 2016г -Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» М:» КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА -Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». Ярославль «Академия развития».1998: -Конспекты занятий по этическому	

	воспитанию. Симферополь.НАТА.2008; -Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала». М.Просвещение, 1999; - Фесюкова Л.Б. «Креативные задания и схемы 4-7 лет». Харьков.Сфера,2007;	
«Физическая культура»	-Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа,2015; - Бабенкова Е.А. «Подвижные игры на прогулке», Сфера 2015 -Соломенникова Н.М. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» Учитель,2010г.	

