

Подготовила воспитатель
МКДОУ детский сад «Аленушка» п. Товарково
Степина Светлана Дмитриевна

Педагогический практикум
Мастер-класс для воспитателей
«Использование ТРИЗ-технологии в совместной деятельности педагога и детей»

Цель: Формирование представления о технологии ТРИЗ.

Задачи:

1. Дать педагогам представление о многообразии игровых приемов ТРИЗ-технологии.
2. Познакомить с практическим применением игровых приемов ТРИЗ.
3. Побудить к использованию игр ТРИЗ-технологии в совместной деятельности с детьми.

Ход: Дошкольный возраст уникален, поскольку как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Ум детей не ограничен «глубоким образом жизни» и традиционными представлениями о том, как всё должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание.

Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Необходимо применение новых форм, методов и технологий.

Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач.

Мы с вами хорошо знаем, что любой ребенок может быть творческой личностью, он от рождения является потенциально талантливым. И только неправильное воспитание, и обучение губит в детях ростки этой одаренности.

Чтобы воспитать талантливого человека, необходимо еще в дошкольном возрасте развивать творческое мышление, способность нестандартно мыслить и смотреть на окружающий мир.

Дословно ТРИЗ — теория решения изобретательских задач. Это одна из известных и популярных инновационных педагогических технологий.

- Какая же цель ТРИЗ?

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Девиз тризовцев – «Можно говорить все!»» «Творчество во всём!»

ТРИЗ для дошкольников: - это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ребенком истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог должен указать противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ.

Игры ТРИЗ-технологии:

ИГРА №1:

«Противоречия в погоде»

Цели:

- активизировать интерес детей к окружающему миру;
- систематизировать знания детей о явлениях природы;
- расширить словарный запас.

На первом этапе воспитатель предлагает отгадать, что лежит в волшебной коробке, а потом достает и представляет детям игрушку, которая будет помогать вести занятие.

Игрушку следует пустить по кругу, чтобы дети могли «поздороваться» и познакомиться с ней.

Диалог с игрушкой о погоде.

В: - Почему ты такая мокрая?

И: - А я очень люблю дождь!

В: - Но ведь дождь плохой, ты можешь заболеть!

И: - Нет, дождь хороший, можно по лужам бегать, он цветочки поливает, от него все чистое становится!

В: - Нет, это солнышко хорошее, а не дождь.

И: -Нет, солнышко плохое! Когда жарко - голова болит и пить хочется, все цветы завянут...

В: - А нашим ребятам солнышко, наоборот, нравится. Когда солнечно, у людей хорошее настроение, хочется радоваться и играть...

Давай мы сейчас тоже поиграем с ребятами, а потом продолжим разговор.

Подвижная игра «Солнышко и дождь»

Правила игры: когда воспитатель говорит «Солнце», дети играют, бегают, прыгают; когда «Дождь» - приседают, прячутся под зонтиками».

Можно вносить коррективы в игру «Теплый летний дождик» (тоже можно бегать и играть) или «Сильная - сильная жара» (нужно прятаться под зонтик, чтобы не обгореть).

Обсуждение с детьми противоречия в погоде.

В: - Ребята, а как, по-вашему, дождь - хороший или плохой?

Дети: -

И: - Что хорошего в дожде?

Дети: - ответы (все растёт, свежий воздух после дождя...)

И: - А что плохого в дожде?

Дети: - ответы

В: — Значит, получается, что в дожде есть и хорошее, и плохое. Мы говорим, что дождь - это «хорошо» тогда, когда, и дождь для нас это «плохо», когда...

И: - А солнце какое, хорошее или плохое?

В: - Смотря, когда, смотря для кого и для чего. Ребята, что хорошего в солнце?

Дети: - ... (ответы: оно ласковое, теплое, от него светло...).

И: - А что плохого может быть в солнце?

Дети - ...

В: - Выходит, в солнце тоже есть что-то хорошее и что-то плохое.

Подведение итогов. Что понравилось сегодня на занятии? Что узнали нового? Что было самым интересным?

Основная цель при подведении итогов - обучение коллективному рефлексивному анализу и «Официальное» окончание занятия (прощание с Игрушкой). При этом воспитатель не ограничивает инициативу детей, если сюжет занятия вызывает потребность в продолжении обсуждения.

ИГРА № 2:

Воспитатель задает вопросы: - "Что было бы, если бы все лягушки исчезли?"

Ответы детей:

- будет больше насекомых;

- водоемы станут опасными (Головастики помогают контролировать количество водорослей, потому что питаются ими. А это значит, что без лягушек многие водоемы зацветут и станут опасными.)

- затормозится наука (Лягушки незаменимы для научных экспериментов и исследований. И дело не только в препарировании несчастных амфибий в учебных целях. Например, геном африканской шпорцевой лягушки весьма близок к человеческому. У нас 1700 генетических совпадений, которые ассоциируются с болезнями человека. Так что эта лягушка — прекрасная модель для экспериментов.)

Воспитатель: "Для чего они нужны?" (Дети предлагают варианты своих ответов, суждений).

Воспитатель: "Какую пользу они приносят?"

ВЫВОД: В результате приходят к выводу, что все в мире устроено системно и если нарушить одно звено этой цепочки, то непременно нарушится другое звено (другая система).

ИГРА № 3 «Много - мало»

Цель: формировать понимание относительности количества. (Если много – руки развести широко в стороны, мало – ладони сблизить, достаточно – рука на руку).

Примеры ситуаций (нужно обязательно указывать условия)

Одно ведро воды - для муравья?

Одно ведро воды - для слона?

Одно солнце в небе?

Один дом - для всех людей?

Одна нога у человека?

Одна ножка у гриба?

ИТОГ: В результате занятий с применением технологии ТРИЗ у детей:

- снимается чувство скованности,
- преодолевается застенчивость,
- развивается воображение, речевая и общая инициатива,
- повышается уровень познавательных способностей, что помогает детям освободиться от инерции мышления.
- ТРИЗ для дошкольников — это система коллективных игр, занятий призванная не заменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.

Список используемой литературы:

Альтшүллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1991.

Гин С.И. «ТРИЗ - педагогика для малышей» КТК «ГАЛАКТИКА», Москва, 2019 год.

Садыкова Гульназ «ТРИЗ-педагогика. Универсальный конструктор (алгоритм) ТРИЗ - занятий» «ГАЛАКТИКА», Москва, 2019 год.

Белоусова Л.Б. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ под редакцией Б.Б.Финкелынтейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Богат В.Ф. ТРИЗ в детском саду. Ребёнок в детском саду. 2001. №№1,2,3. 2002. №2