

## План мероприятий по повышению профессионального развития воспитателя Непомнящей Юлии Николаевны

**Тема:** Развитие связной речи детей дошкольного возраста (старшая группа)

**Актуальность темы:**

Эта тема для меня важна, потому что речь ребёнка является ключевым моментом в его развитии.

Успехи воспитанников в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в школу, способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Мне как педагогу это очень импонирует. Ведь работа по развитию речи – это умение выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения и связную речь.

Как показала практика, дети очень любят творческий характер, а также самостоятельность и возможность самим сочинять и рассказывать друзьям.

Я добиваюсь, чтобы дети показали отношение к тому, что они видели, что им особенно понравилось, заинтересовало их и почему, какие выводы они сделали. Всё это побудило меня значительно больше уделять внимания развитию связной речи у детей.

**Цель:** Развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми;

**Задачи:** - совершенствовать диалогическую форму речи;

-развивать монологическую форму речи;

- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- учить (по плану и образцу ) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам;

- развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

| Месяц    | Тема       | Содержание работы  | Практический выход                              |
|----------|------------|--|---|
| Сентябрь |            | Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игры и упражнения. | Памятки для родителей по обучению связной речи. |
| Октябрь  | Работа над | Обучение связному  | Консультация для                                |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | пересказами с использованием опорных схем.<br>Пересказ рассказов «Лесной голосок» Г.Скребицкого; «Осень под водой» Н.Сладкова; «Пушок» Г.Скребицкого. | последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.<br>Обучение детей приемам планирования собственного пересказа.<br>Активизация и обогащение словарного запаса детей.   | родителей на тему: «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой». |
| Ноябрь  | Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии.<br>Сказкотерапии: «Зайка – зазнайка», «Волшебные слова», «Непослушный Ваня».                    | Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в речи фразеологизмы. | Консультация для педагогов ДОУ «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи».  |
| Декабрь | Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста.<br>(О.С.Ушакова).  | Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений.<br>Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию.  | Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико – грамматическими), влияющими на развитие речи детей.                       |
| Январь  | Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам.   | Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять   | Посещение родителями деятельности воспитателей и детей по работе над составлением рассказов по картинам.                             |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   | и активизировать словарный запас детей.   |  |
| Февраль | Работа с загадками.<br>Составление загадок.   | Показать роль загадки на формирование выразительности речи. Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую речь детей.  | Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи». |
| Март    | Работа над развитием речи через театральную деятельность.<br>Инсценирование сказок: «Репка», «Колобок». | Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей.   | Показ сказки «Колобок» детям младшей группы.   |
| Апрель  | Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений.                | Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей на тему «Весна».   | Конкурс чтецов.  |
| Май     | Обучение сочинению сказок.  | Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказке; работа над словарем –учить подбирать признаки предметов ( прилагательные к существительным); воспитывать интерес к сказкам и их сочинительству. |  |

Список использованной литературы:

1. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
2. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера. 2007.

3. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 1994.

4. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.