

Анализ уровня достижений воспитанников МКДОУ д/с «Алёнушка» 2019-2020 учебный год.

1. Результаты диагностики младшая группа (1ая разновозрастная).

Обследовано 12 детей начало года:	Обследовано 12 детей конец года:
Высокий уровень-1 чел.-8.4%	Высокий уровень-2 чел.-16.6%
Средний уровень- 6чел.-50%	Средний уровень-6 чел.-50%
Низкий уровень-5чел.-41.6%	Низкий уровень-4чел.-33.6%

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале(дети поступившие только в ДОУ) и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне.

2. Результаты диагностики средняя группа (1,2ая разновозрастная).

Обследовано 12 детей начало года:	Обследовано 12детей конец года:
Высокий уровень-2 чел.16.8%	Высокий уровень-5чел.-41.6%
Средний уровень-7 чел. 58.4%	Средний уровень-6чел.-50%
Низкий уровень-3 чел.-24.8%	Низкий уровень-1 чел.-8.4%

Вывод: для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

3. Результаты диагностики старшая группа (2ая разновозрастная).

Обследовано 16 детей начало года:	Обследовано 16 детей конец года:
Высокий уровень-8 чел.-50%	Высокий уровень-9 чел.-56.25%
Средний уровень-8 чел.-50%	Средний уровень-7 чел.-43.75%
Низкий уровень-0	Низкий уровень-0

Вывод: Таким образом: по результатам диагностики на конец учебного года в старшей группе 43.75% детей имеют средний уровень. Дети самостоятельны в самообслуживании. Ярко выражено стремление к самостоятельности. В общении стремятся к согласованным действиям. Умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Используют известные способы наблюдения в познании природы. Затрудняются в построении предложений. Проявляют интерес к речевому общению, но недостаточно активны в нем. Выразительность речи недостаточна. Классифицируют геометрические фигуры с помощью взрослого. Самостоятельно осуществляют действия ведущие к изменению количества 56.25% высокий уровень. Дети полностью самостоятельны в самообслуживании, инициативны, хорошие организаторы. Охотно занимаются досуговой деятельностью. Знают признаки живого. Устанавливают связи между состоянием живых существ и их средой обитания. Бережно, заботливо относятся к природе. Познавательное отношение устойчиво. Владеют предметными понятиями в соответствии с программой. Проявляют инициативу в общении, замечают речевые ошибки сверстников. Имеют богатый словарный запас. Самостоятельно осуществляют классификацию по одному – двум свойствам. Считают, измеряют, решают простые задачи на увеличение и уме.

4. Результаты диагностики подготовительная группа (2ая разновозрастная).

Обследовано 12 ребенка начало года:

Высокий уровень-5- 41.6%

Средний уровень-4 чел-33.6%

Низкий уровень-0

Обследовано 12 детей конец года:

Высокий уровень-8 чел.-66.4%

Средний уровень-7 чел.-58.4%

Низкий уровень-0

Вывод: по результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе:

- систематическая работа по формированию целостной картины мира;
- систематическая работа по развитию речи;
- тесная работа с родителями;
- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности, инициативы;
- наличие интересного материала по лексическим темам;
- учёт интересов детей;
- создание и поддержание благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы;
- организация и проведение ежедневных дидактических и словесных игр, направленные на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей;
- организация систематической индивидуальной работы с детьми в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда;
- индивидуальная работа с воспитанниками.

Также улучшению результатов организации педагогического процесса способствовал разработка и выполнение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей, имеющих низкий уровень освоения программного материала по всем образовательным областям или по некоторым из них.

С детьми проводилась индивидуальная работа посредством подобранных дидактических игр, упражнений, других форм взаимодействия с детьми, направленных на формирование необходимых навыков, умений, представлений соответствующего содержания. Это зафиксировано в индивидуальных маршрутах развития таких детей.

Для оптимального достижения результата по освоению программы организовано взаимодействие специалистов в процессе индивидуальной помощи, сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с детьми.