
Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждения детский сад «Алёнушка»
п. Товарково

Основная образовательная программа дошкольного образования

2021 - 2024

Разработана
в соответствии с действующими ФГОС,
(приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Утверждена
на педагогическом совете
протокол №_01_
от «01» сентября 2021г.
для реализации в МКДОУ
детский сад «Алёнушка» п. Товарково



Содержание:

ЧАСТЬ 1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Информационная справка.

1.1.2. Основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.

2. Содержательный раздел:

2.1. Образовательная деятельность учреждения по реализации Программы.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

2.1.2. Познавательное развитие воспитанников.

2.1.3. Речевое развитие воспитанников.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие воспитанников.

2.1.5. Физическое развитие.

3. Организационный раздел:

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.

3.3. Режим дня в дошкольной организации.

3.4. Предметно-пространственная среда учреждения.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников.

3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников).

ЧАСТЬ 2. Региональный компонент (вариативная часть)

ЧАСТЬ 3. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой МКДОУ детский сад «Алёнушка» пгт. Товарково .Программа спроектирована с учётом ФГОС ДО , особенностей образовательного учреждения ,региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты ,содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольном образовательном учреждении примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой ,М.А.Васильевой , Москва , «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2014 год издание 3-е, исправленное и дополненное.

1.1.1. Информационная справка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» п. Товарково создано в 1969 году. По своей организационно-правовой форме является муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением (далее по тексту «Детский сад»), созданным в результате изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнушка» п. Товарково.

Учредителем Детского сада от имени муниципального района «Дзержинский район» выступает отдел образования и спорта администрации Дзержинского района.

Права и взаимные обязанности Детского сада и отдела образования и спорта администрации Дзержинского района определяются Уставом МКДОУ детского сада «Алёнушка» п. Товарково, утвержденным приказом № 64 от 02.02.2015г. отдела образования и спорта администрации Дзержинского.

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» п. Товарково.

Сокращенное наименование: МКДОУ детский сад «Алёнушка» п. Товарково.

Местонахождение: Россия, 249857, Калужская область, Дзержинский район, п. Товарково, ул. Дзержинского.

Телефон: 8(48434)-4-85-10.

Электронный адрес:sadikAlena@yandex.ru

Заведующий ДОУ: Левина Елена Евгеньевна

Форма собственности: муниципальная.

Тип учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Учредитель: отдел образования и спорта администрации Дзержинского района.

Адрес Учредителя: Россия, 249833, Калужская область, Дзержинский район, г. Кондрово, площадь Центральная, д.1.

Режим работы детского сада: с 7:00 до 19:00.

Нормативно-правовая база:

Программа разработана в соответствии с правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребёнка,
- Декларацией прав ребёнка,
- Конституцией Российской Федерации,
- Законом РФ от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ,
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- Нормативными документами Минобразования РФ:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и образовательным программам» ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законами Калужской области;
- Постановлениями Законодательного Собрания Калужской области;
- Постановлениями и распоряжениями Губернатора Калужской области;
- Постановлениями Правительства Калужской области;
- Нормативными актами органа управления образованием Калужской области;
- Постановлениями и распоряжениями Главы администрации Дзержинского района;
- Приказами отдела образования и спорта администрации Дзержинского района;
- Уставом МКДОУ детский сад «Алёнушка» п. Товарково, утвержденным приказом № 64 от 02.02.2015г. отдела образования и спорта администрации Дзержинского;
- Договором, заключаемым между Детским садом и родителями (законными представителями);
- Требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26),
- Локальными правовыми актами Детского сада;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 40 Л 01 № 0000996, регистрационный № 16 от 03 февраля 2015 года, действует бессрочно).

Цель программы:

Создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы программы по ФГОС ДО направлены:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии личности человека;
- на уважении личности ребёнка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничестве с семьёй воспитанников;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности ;
- на учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество учреждения с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 3 до 7 лет:

МКДОУ детский сад «Алёнушка» п. Товарково посещает 53 ребёнка из них:
мальчиков – 27 человек
девочек – 26 человек

В МКДОУ детский сад «Алёнушка» п.Товарково 2 разновозрастные группы:
1 группа «Солнышко» - дети в возрасте от 2,5 лет до 4,5 лет
(24 воспитанника);
2 группа «Непоседы» – дети в возрасте от 4,5 лет до 7 лет
(29 воспитанников)

Направления программы:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях с учётом Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО).

Программа дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Построение образовательного процесса происходит на соответствующих возрасту формах работы с детьми: игра, экскурсия, труд, занятия, экспериментирование, проектная деятельность и организации различных видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ (2,5) 3 ДО 4 ЛЕТ)

В возрасте 2,5 , 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при

определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом

возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры

по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз, из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2)

от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие, и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами :

1. Построение образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями.

2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 года до 7 лет;
3. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата-своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандашами пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи») (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка,

конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе :

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового , так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности подготовки детей.
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены уровни системы оценки качества :

-диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя оценка , самооценка ДОУ.

-внешняя оценка организации , в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений , участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада , предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



**2.1.1.СОЦИАЛЬНО
ДОШКОЛЬНИКОВ**

–

КОММУНИКАТИВНОЕ

РАЗВИТИЕ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Позитивная позиция детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛИ:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-не опасно»

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную ценность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные направления работы по основам безопасности жизнедеятельности:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможности опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

Воспитание у детей навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
Рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций, проигрывание их в реальной

обстановке;

Использование каждой возможности для образовательной деятельности в процессе игр, прогулок и других режимных моментах, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращая внимание детей на ту или иную ситуацию;

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игры,
возникающие
по инициативе
детей

Игры,
возникающие по
инициативе
взрослого

Народные игры

ИГРЫ- ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактически
- Учебные

ОБРЯДОВЫЕ ИГРЫ

- Семейные
- Сезонные
- Культовые

СЮЖЕТНЫЕ САМОДЕЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

ДОСУГОВЫЕ ИГРЫ

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

ТРЕНИНГОВЫЕ ИГРЫ

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

ДОСУГОВЫЕ ИГРЫ

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- ❑ Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- ❑ Характерная черта – самостоятельность детей
- ❑ Через игру ребенок воплощают свои взгляды, представления
- ❑ Дети отражают отношения к тому событию. Которые они разыгрывают

ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

❖ Первый этап – ознакомительная игра

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

❖ Второй этап – отобразительная игра

Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

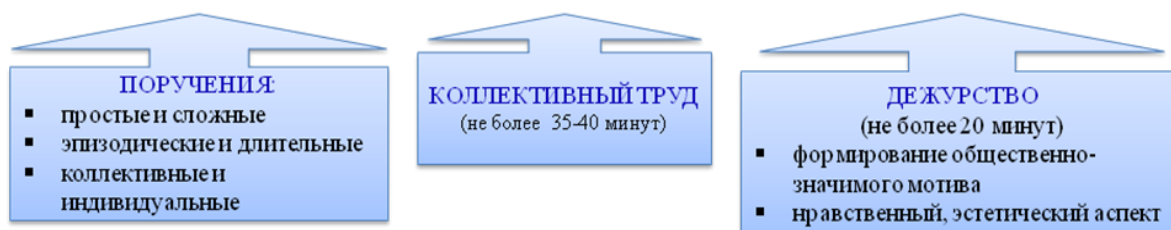
❖ Третий этап – сюжетно-отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Группа методов: Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное поведение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр передач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ВИДЫ ТРУДА



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

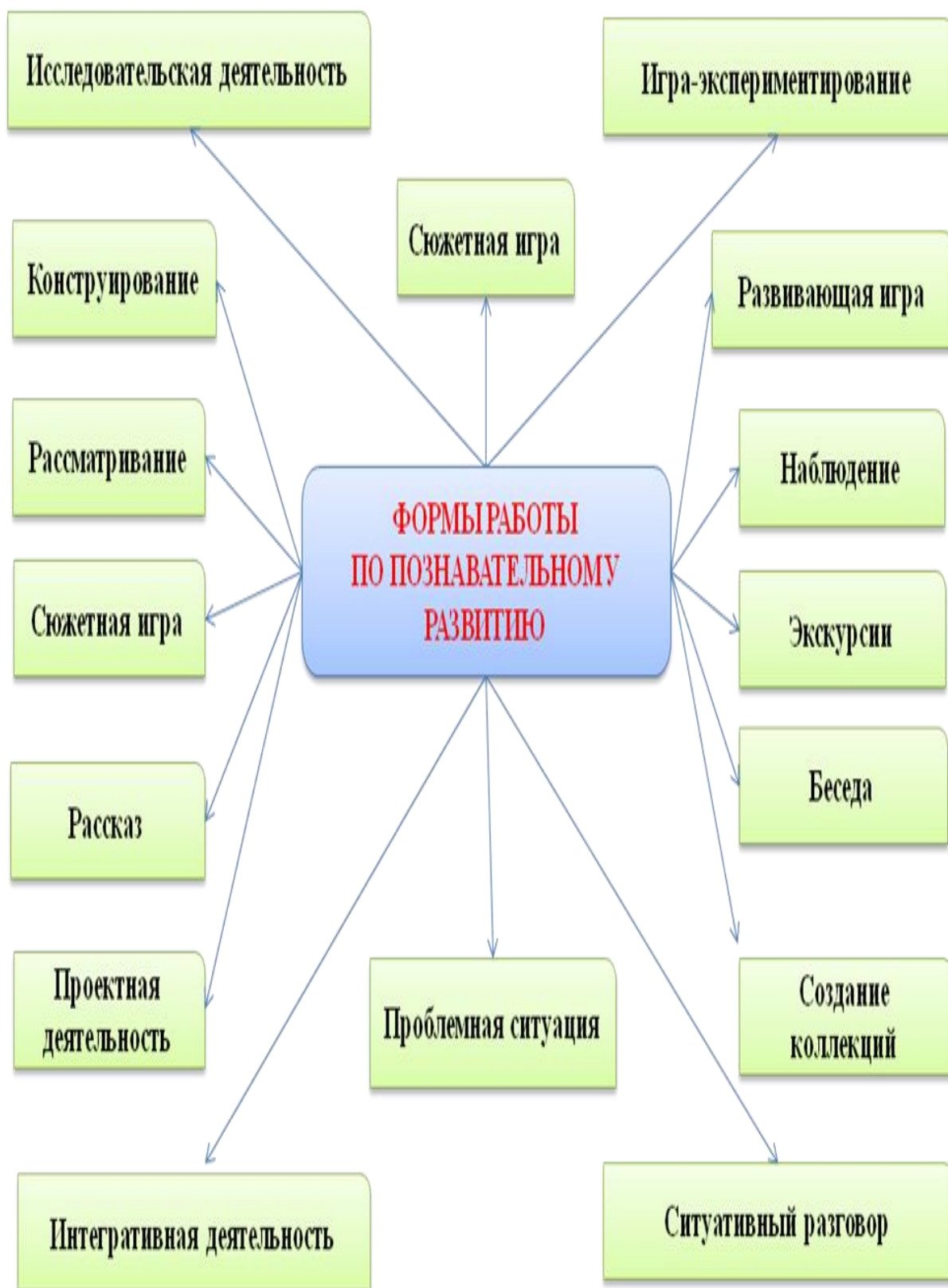
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

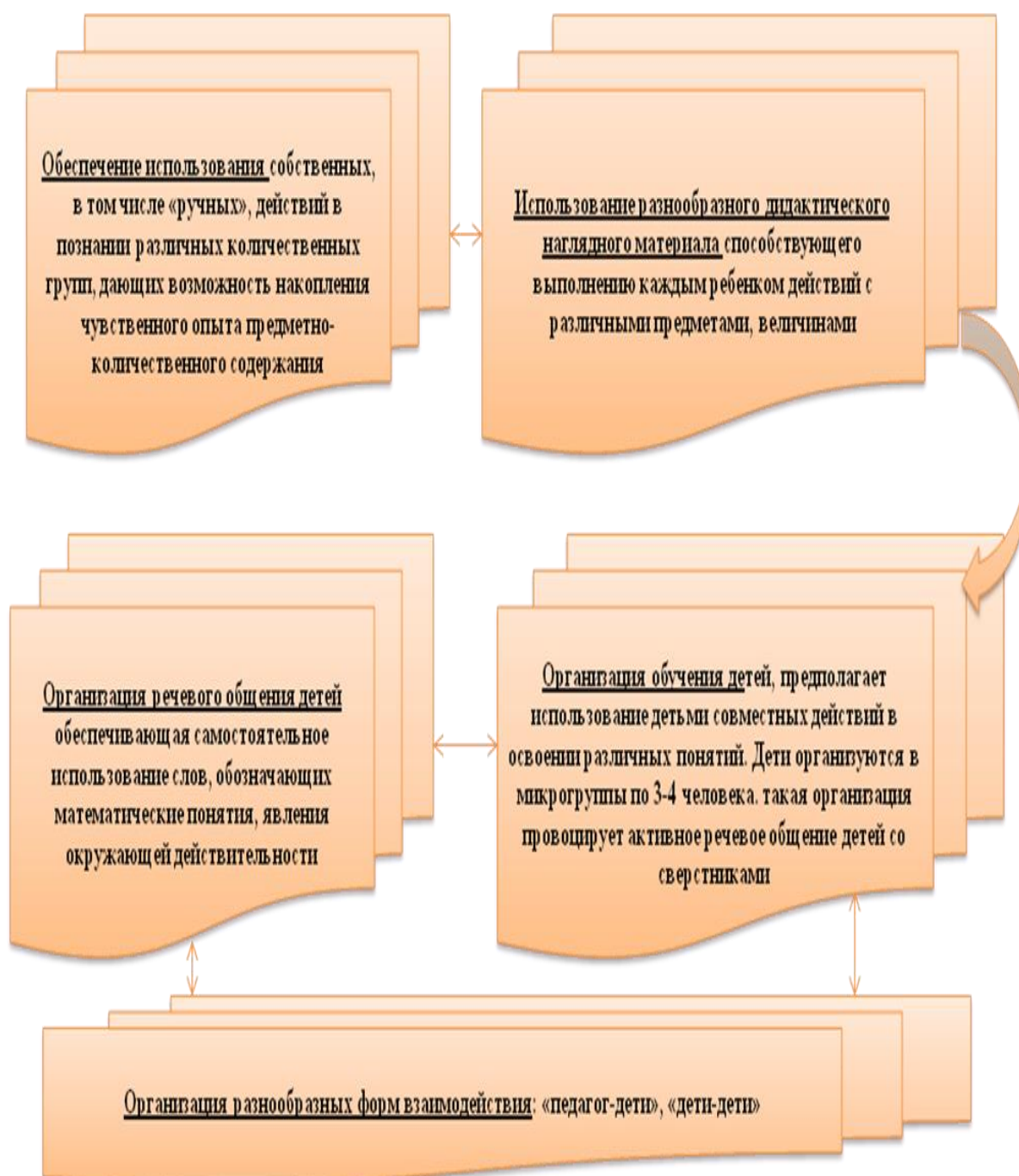
Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

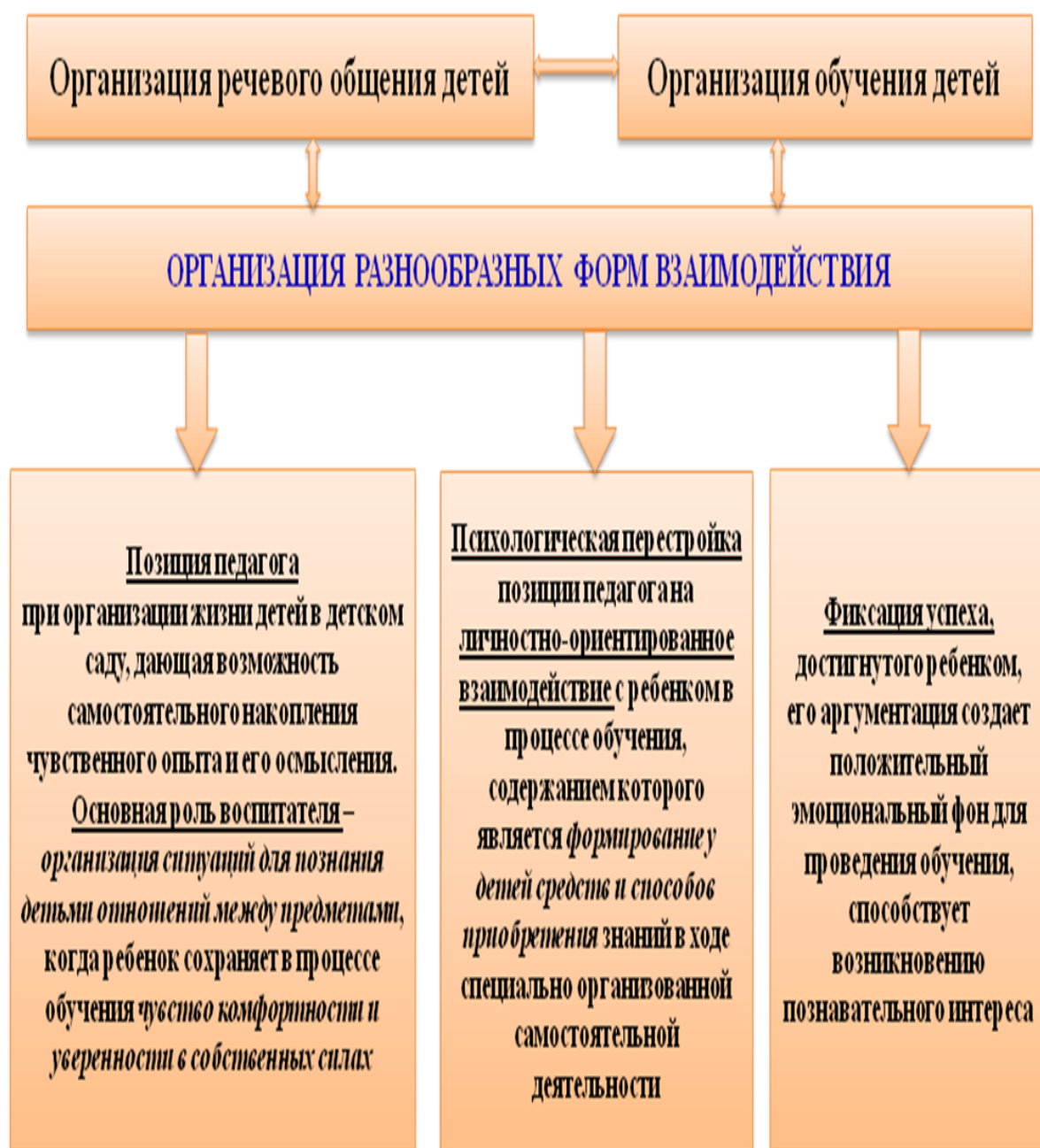




Педагогические условия успешного и полноценного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Педагогические условия успешного и полноценного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста



КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
(представление
ребенка об
окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны, деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ
(эмоционально-
положительные
чувства ребенка к
окружающему
миру))

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижение родной страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
(отражение
отношения к миру в
деятельности))

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

МЕТОДЫ

повышающие
познавательную
активность

- элементарный анализ;
- сравнение по контрасту и подобно, сходству;
- группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы на вопросы детей;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

повышающие
познавательную
активность

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- юмор и шутка;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии.

повышающие
познавательную
активность

- прием предложения и обучения способу связи разнообразных видов деятельности;
- перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;
- беседа.

повышающие
познавательную
активность

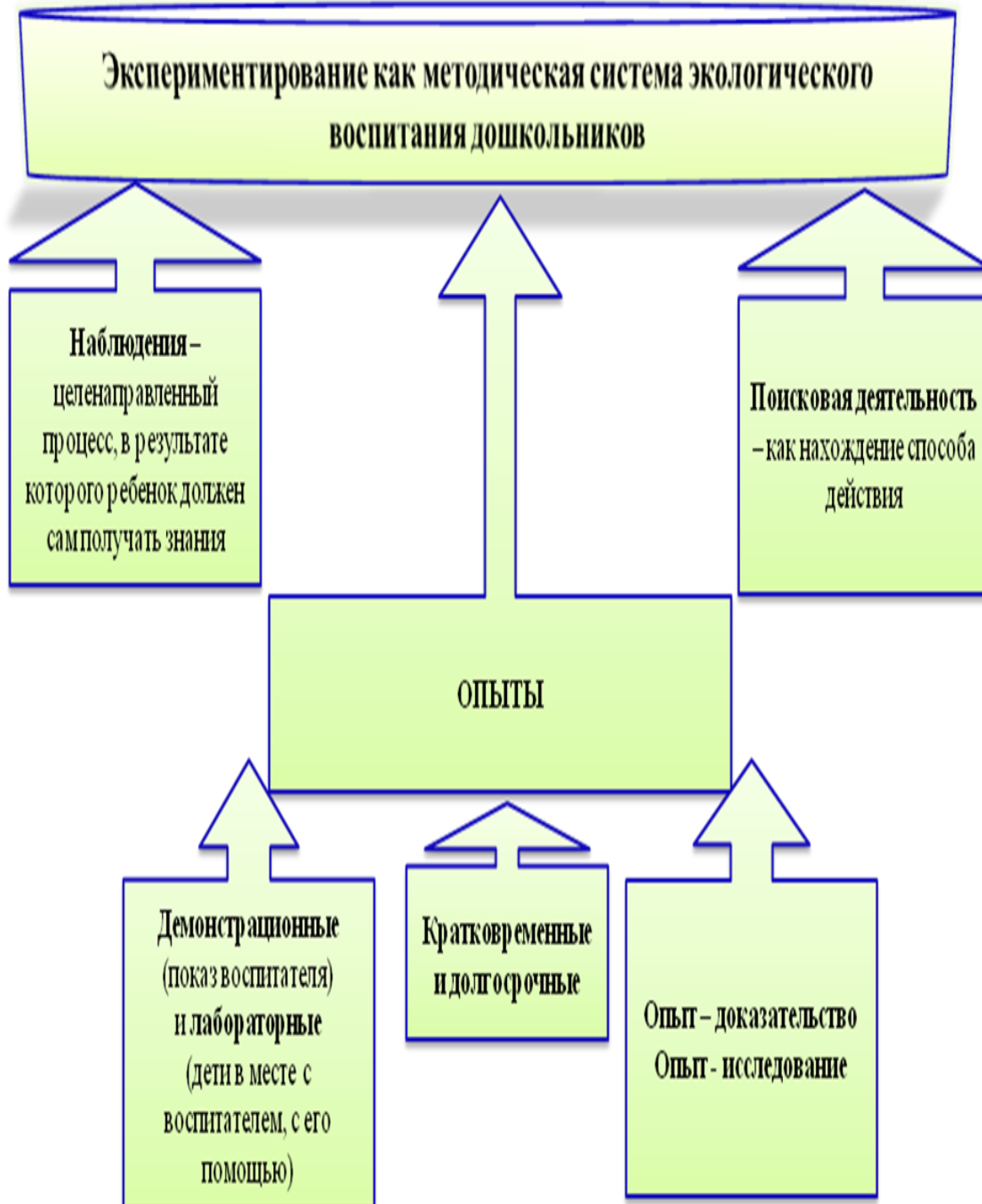
- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- создание проблемной ситуации;
- беседа.

Экологическое воспитание

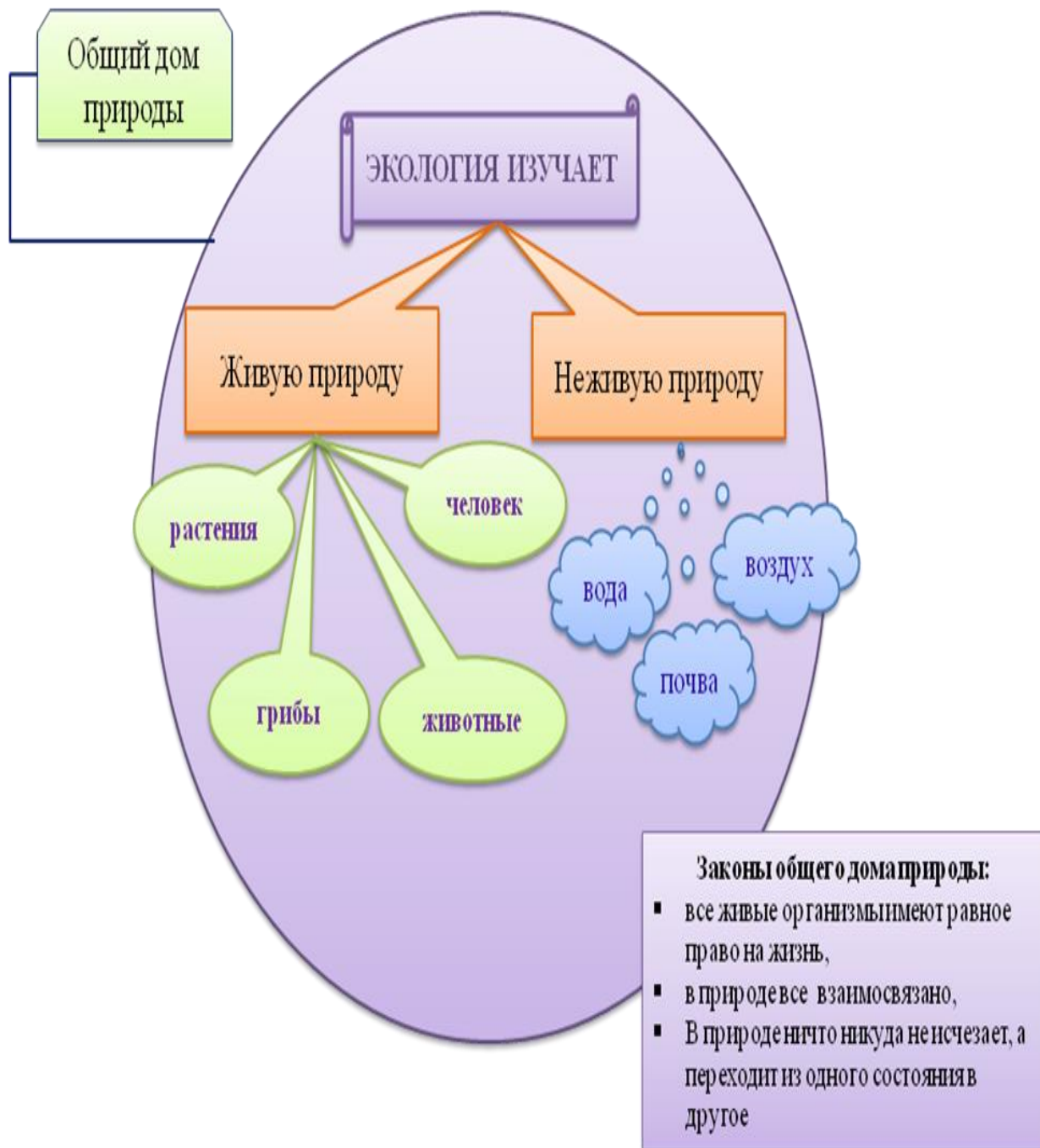
МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ



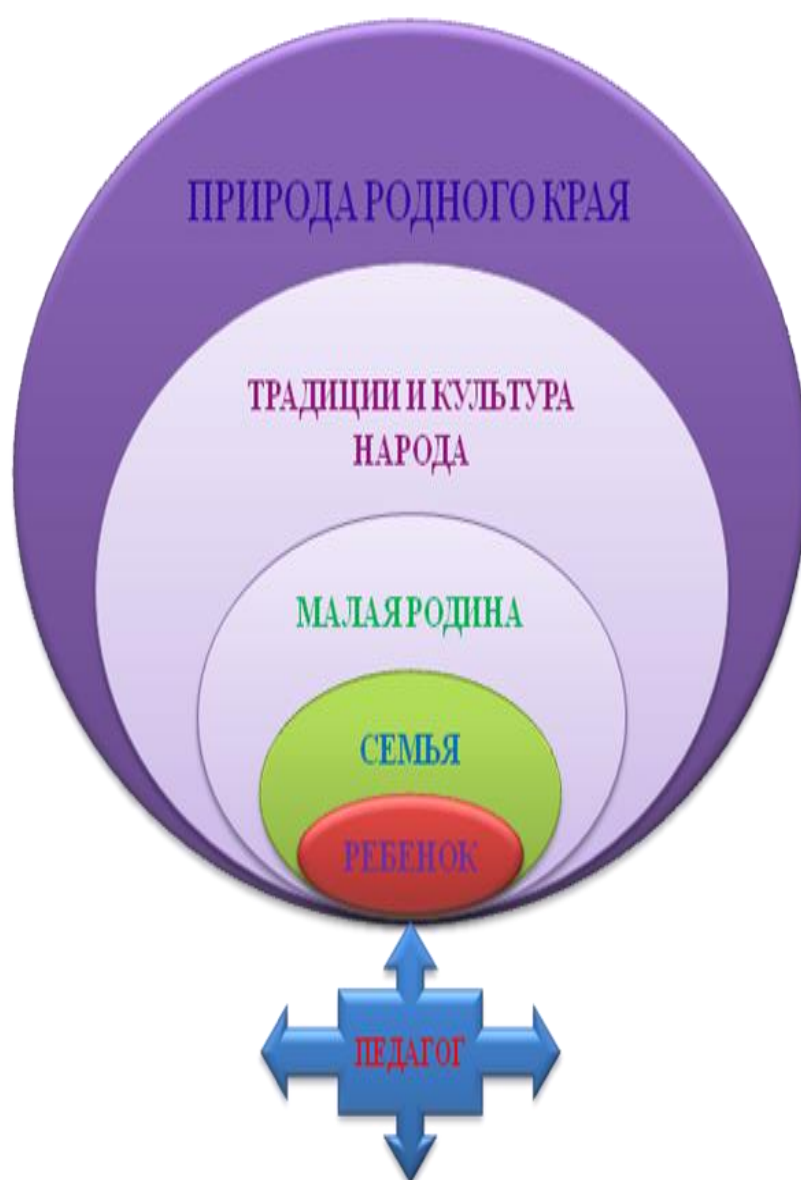
ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ



ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ

Конструирование по модели

Конструирование
по условиям

Конструирование по образцу

Конструирование по
замыслу

Конструирование по теме

Каркасное
конструирование

Конструирование по чертежам и схемам

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ И ИГРЫ

Ранний возраст:
конструирование слитно с игрой

Младший дошкольный возраст:
Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Старший дошкольный возраст:
Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

- 1. Обогащать словарь детей и активизация словарного запаса.** (Объяснение, показ многогранного значения, смысл слов употребляемых в речи, как правильно сказать, как сказать по другому).
- 2. Работа над грамматическим строем речи.** (Слова- это «кирпичики», из которых складывается речь. Грамматика – нормы изменения слов и соединения их в предложения. Это изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и сложных предложений).
- 3. Формировать звуковую культуру речи.** (Умение слышать и воспроизводить все звуки родного языка. Эта работа над системой ударений в словах, интонационным строем родного языка, четким произношением звуков и слов, темпом речи и силой голоса.)
- 4. Формировать и развивать связную речь.** (Диалогической и монологической. Диалог – разговорный жанр языка. Ребенок учится спрашивать, отвечать, объяснять, рассуждать, слушать и понимать. Постепенно в речь ребенка включается монолог – это более сложная форма речи: составление ребенком небольших рассказов, сказок, умение пересказать историю, событие.)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

1. Развитие словаря:

Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание

звуковой культуры

речи

Развитие восприятия звуков родной речи произношения

3. Формирование грамматического строя речи

- морфология (изменения слов по родам, числам, падежам),
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь,
- Монологическая (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

(различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

- Принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития;
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики



МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

НАГЛЯДНЫЕ	СЛОВЕСНЫЕ	ПРАКТИЧЕСКИЕ
Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии	Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ.	Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировки. Дидактические упражнения
Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам	Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал	Пластические этюды. Хороводные игры.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В РЕЖИМЕ ДНЯ



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



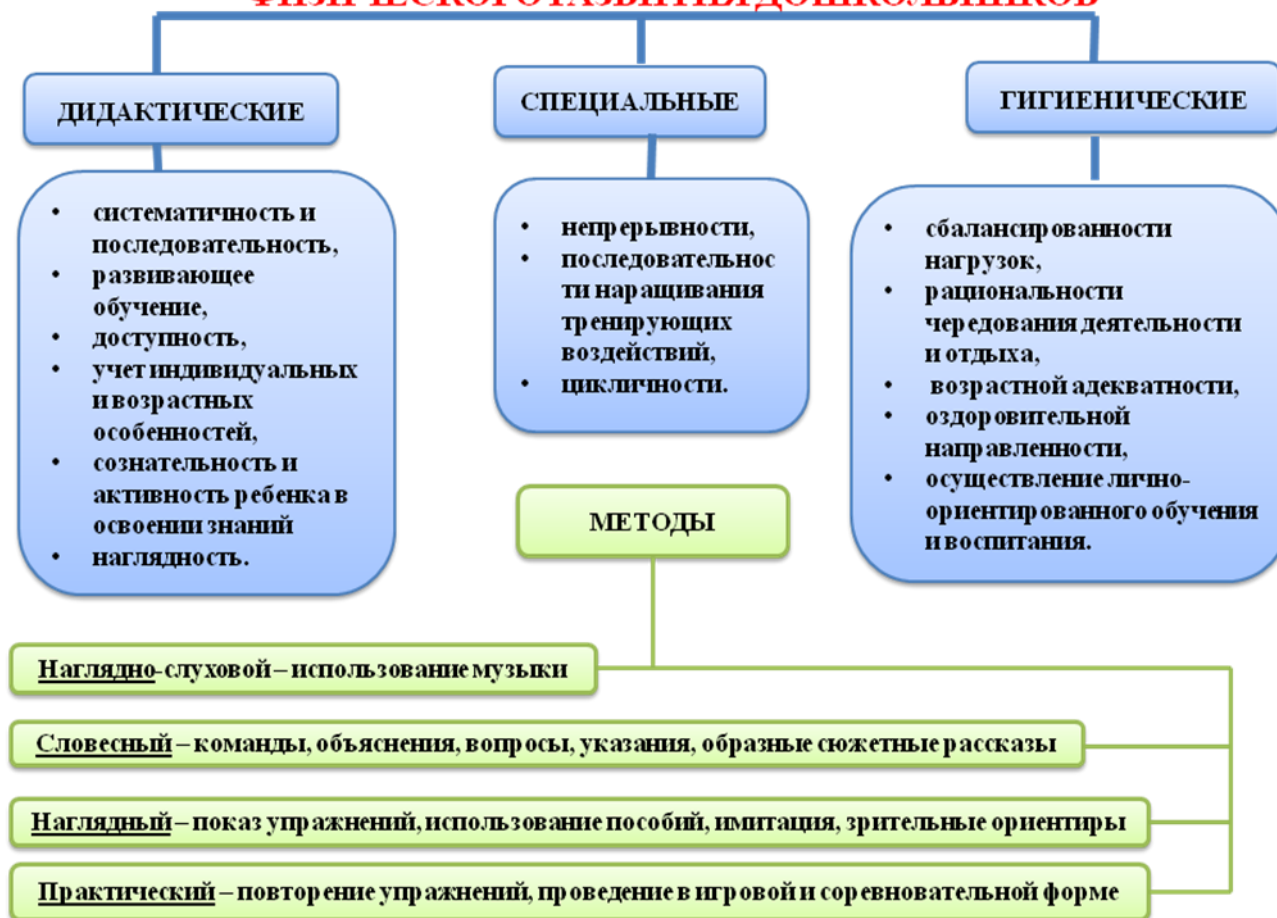
МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- ❖ Физические упражнения
- ❖ Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
- ❖ Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)

ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- ❖ Утренняя гимнастика
- ❖ Физкультурные занятия
- ❖ Музыкальное занятие
- ❖ Физминутки
- ❖ Двигательные разминки
- ❖ Упражнения после сна
- ❖ Подвижные игры
- ❖ Физкультурные упражнения на прогулке
- ❖ Спортивные игры
- ❖ Спортивные упражнения
- ❖ Упражнения на тренажерах
- ❖ Спортивные развлечения
- ❖ День здоровья
- ❖ Спортивные праздники
- ❖ Корректирующая гимнастика

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное сохранение здорового образа жизни и здоровья воспитанников

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ:	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация мониторинга здоровья дошкольников, ❖ Организация контроля питания, ❖ Физическое развитие детей, ❖ Закаливание, ❖ Организация профилактических мероприятий, ❖ Организация обеспечения требований СанПиН, ❖ Организация здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие физических качеств и двигательной активности, ❖ Становление физической культуры детей, ❖ Дыхательная гимнастика, ❖ Массаж и самомассаж, ❖ Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки, ❖ Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе здоровья





3.1. КАДРОВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Штат сотрудников МКДОУ детский сад «Алёнушка» укомплектован полностью. В образовательном процессе участвуют:

Заведующий детским садом-1

Воспитатели – 3

Музыкальный руководитель- 1

Образование педагогов:

Высшее-1 человек

Средне-профессиональное-3 человека

Квалификация педагогов:

Первая категория- 2 педагога

Соответствие должности – 2 педагога

Педагогический коллектив стабильный, инициативный работоспособный Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В ДОУ есть условия необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально - психологический климат, налажена трудовая дисциплина. Педагогический коллектив систематически повышает своё профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации , участие в семинарах, практикумах, открытых мероприятиях, самообразование.

С целью улучшения качества образовательного процесса в ДОУ регулярно проводятся педсоветы, семинары, встречи за круглым столом, проблемные совещания, консультации.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО СТАЖУ:

До 5 лет – 2 педагога

От 20 лет и выше -2 педагога.

3.2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Средства обучения соответствуют требованиям пункта 3.3.4. Стандарта.

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно -эпидемиологическим правилам и нормативам, в той числе:

- к зданию, помещениям, участкам Организации (группы);
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) Организации (группы);
- к набору и площадям образовательных помещений , их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;

2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3. Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации.

В ДОУ, в каждой группе достаточная развивающая предметно-пространственная среда. В каждой группе имеются следующие помещения:

игровая комната, спальное помещение, раздевальная комната, умывальная комната, буфетная комната, туалетная комната. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности ,для сюжетно –ролевых игр, игрушки и оборудование для игр во время прогулок, оборудование для физического , речевого, интеллектуального развития, игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей . В ДОУ функционирует пищеблок, медицинский кабинет, прачечная. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- требованиям СанПин 2.4.1.30-49-13.
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям охраны труда;
- требованиям реализуемых программ.

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика -Синтез, 2011

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

44

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Косарева В.И. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград. Учитель 2012

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. -. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений Вподготовительной группе детского сада: Планы занятий. -. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Формирование целостной картины мира

Методические пособия

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О.Б.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:Мозаика-Синтез,2011.

Дыбина О.Б.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:Мозаика-Синтез,2011.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез 2005-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез 2009.

Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2005.

Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - 2005.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДООУ.

Данная программа разработана на основе организации режима пребывания детей в ДООУ. Все возрастные группы работают по двум режимам на тёплый и холодный периоды года. Режим работы учреждения 12 часов: с 7:00-19:00.

Рабочая неделя- 5 дней.

Холодный период

№	Режимные моменты	1-я разновозрастная группа (младшая /средняя от 2,5 – 4,5 лет)	2-ая разновозрастная группа (старшая /подготовительная 4,5- 7 лет)
1.	Прием и осмотр детей	7:00-8:00	7:00-8:00
2.	Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20	8.00 - 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55	8.25 - 8.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.05	8.50 -9.00
5.	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.05 - 10.00 (по подгруппам)	9.00 – 10.50 (по подгруппам)
6.	Второй завтрак	10.00-10.10 (в перерывах п.5.)	10.10- 10.20 (в перерывах п.5.)
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.10 – 11.45 (ФИЗО на прогулке согласно сетки занятий)	10.50 – 12.40 (ФИЗО на прогулке согласно сетки занятий)
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45 - 12.00	12.40-12.50
9.	Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30	12.50-13.15
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.00	13.15-15.00
11.	Постепенный подъем, воздушные/водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.25	15.00-15.25
12.	Полдник	15.45-16.15	15.50- 16.10
13.	Самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность, игры	16.15-16.40	16.10-16.40

14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00	16.40-18.00
ДЕЖУРНАЯ ГРУППА С 17.00-19.00			
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	

Теплый период

№	Режимные моменты	1-я разновозрастная группа (младшая /средняя от 2,5 – 4,5 лет)	2-ая разновозрастная группа (Старшая /подготовительная 4,5 - 7 лет)
1.	Прием и осмотр детей на свежем воздухе	7:00-8:00	7:00-8:00
2.	Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20	8.00 - 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55	8.25 - 8.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.05	8.50 -9.00
5.	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	9.05 - 10.00 общая длительность (часть занятий проводится на участке во время прогулки/ (включая перерывы)	9.00 – 10.50 общая длительность (часть занятий проводится на участке во время прогулки/ (включая перерывы)
6.	Второй завтрак	10.00-10.10 (в перерыве между занятиями)	10.30- 10.50 (в перерыве между занятиями)
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.10 – 12.05 (ФИЗО на прогулке согласно сетки занятий)	10.50 – 12.50 (ФИЗО на прогулке согласно сетки занятий)
8.	Возвращение с прогулки,	12.05- 12.25	12.50-13.00

	самостоятельная деятельность		
9.	Подготовка к обеду, обед	12.25- 12.50	13.00-13.20
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.00	13.20-15.00
11.	Постепенный подъем, воздушные/водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.25	15.00-15.25
12.	Полдник	15.25-15.45	15.45- 16.05
13.	Самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность, игры	15.45-16.30	16.05-16.35
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.35-18.00
ДЕЖУРНАЯ ГРУППА С 17.00-19.00			
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19:00	

3.3.1.РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план ДОУ составлен на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е .Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой 2014г. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных , развивающих и обучающих целей и задач при этом следует избегать перегрузки детей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели. Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности. Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно-гигиенические нормативы (2.4.1. 30.49-13) согласно Постановлению от 29 мая 2013г. №28564 Министерства здравоохранения РФ. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению личности ,развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности , которая проводится по

подгруппам в игровой , занимательной для детей форме , отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно- ориентированного подхода в работе дошкольников. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных задач обучения и воспитания. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимой непосредственно- образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

3.3.2.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ , МЕРОПРИЯТИЙ ДОУ.

Основой данного раздела являются мероприятия (праздники, события) тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

- Нравственной жизни ребёнка
- Окружающей природы
- Мир искусства и литературы
- Традиционные для семьи , общества и государства праздничных событий
- События формирующие чувства гражданской принадлежности

3.4.ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППАХ ДОО

Дошкольное образование – первое звено в системе непрерывного образования человека. Качество дошкольного образования и образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и рациональным, соответствующим возрасту дошкольников наполнением предметно-пространственной среды среды детского сада. Построение развивающей среды определяем целями и задачами программы «От рождения до школы » под редакцией Н.Е Вераксы , Т.С Комаровой , М.А.Васильевой.

Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Во-первых, она необходима для удовлетворения потребностей ребенка на каждом отдельном этапе его развития. Во-вторых, деятельность в условиях обогащенной предметной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому осмыслению познанного. Необходимо также учитывать, что размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями ребенка.

Пространство, созданное для детей взрослыми, должно положительно влиять на дошкольника. Для этого необходимо соблюдать определенные условия.

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду должна:

- иметь привлекательный вид;
- выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимать утомляемость;
- положительно влиять на эмоциональное состояние;
- давать возможность дошкольнику заниматься самостоятельной деятельностью.

В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно - ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком и придерживаться правила: «Вместе с детьми»!

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

Максимальную реализацию образовательного потенциала для развития детей;

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

Охрану и укрепление здоровья детей;

Двигательную активность детей , а так же возможность уединения;

Реализацию образовательной программы ДОУ;

Учет национально-культурных условий.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей , есть необходимое оборудование, игровые и дидактические материалы и средства, Предметная среда создается с учётом принципа интеграции образовательных областей.

При создании предметно - развивающей среды соблюдается принцип стабильности и динамичности предметного окружения , обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среда, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ предметная развивающая среда отвечает:

-критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,

-санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству , содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Нормативно-правовой базой к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов является:

Концепция дошкольного воспитания(1989г.)

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (1993)

Методическое письмо Министерства образования РФ от 17.05.1995г. №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»

Требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№26),

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003г.

Приказ МО РФ (Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр ,игрушек и игровых сооружений для детей 26.06.2000г.)

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г.№1115 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»

3.5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ)

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка, является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Ведущая цель это создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Задачи ДОО по взаимодействию с родителями:

- Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника
- Объединить усилия для развития и воспитания детей
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей
- Создать в ДОО условия для разнообразной по содержанию и формам сотрудничества, способствующей развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
- Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы :

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и детей;
- Уважение и доброжелательность друг другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- С семьями воспитанников;
- С будущими родителями.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВКЛЮЧАЕТ:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО ;
- Участие в составлении спортивных и культурно-массовых мероприятий , работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности .

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ:

При составлении перспективного плана работы с родителями на учебный год педагогический коллектив учитывает :

- учитывает потребности родителей и возможности ДОО.
- подбирает оптимальные формы взаимодействия , с учётом потребностей родителей, условий ДОО и предполагаемого результата;
- распределяет содержание работы с родителями воспитанников по следующим направлениям: информационно- аналитическое, информационно- просветительское, практическое направление, т.е. совместная деятельность.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ:

- «День открытых дверей»
- «Встречи- знакомства»
- Беседа
- Диагностика
- Анкетирование
- Тестирование
- Наблюдение
- Опросник

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ:

- Индивидуальные беседы
- Консультации
- Родительские собрания
- Мастер –классы

НАГЛЯДНО–ИНФОРМАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ:

- Стенды
- Памятки
- Буклеты
- Выставки
- «Почтовый ящик»
- Медиатека
- Презентации

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Конкурсы
- Выставки семейного творчества
- Праздники в детском саду семейного творчества
- Семейный театр
- День семьи
- Прогулки педагогов детей и родителей
- Вечера вопросов и ответов
- Акция

Эти направления взаимодействия с семьёй подробно представлены в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой.

Специфика современной жизни требует внедрения информационно – коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников.

Во взаимодействии с родителями активно используются мультимедийные средства, использование сайта ДОО ,социальных сетей.

ПОСОБИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С РЕБЁНКОМ ДОМА

Педагоги могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОО, домашними занятиями рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». Пособия «Школа Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребёнка, стимулируя понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии ,способствует повышению педагогической образованности родителей.

ЧАСТЬ 2. Региональный компонент (вариативная часть)

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает всё большее значение , становится задачей государственной важности .При этом акцент

делается на воспитание любви к родному дому и природе ,малой Родине. Знакомство детей с родным краем , формирует у них такие черты характера , которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Любовь к Родине начинается с любви к малой Родине. История малой Родины –это живая история , она отражается и в биографии семьи и судьбе старшего поколения.

Для реализации федерального компонента используются:

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Для реализации национального компонента используется:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева,М.Д.Маханёва.

Цель программ: от первоначальных представлений основ региональной культуры на основе краеведения до воспитания экологической культуры у дошкольника, а также приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления в целом об экологической культуре, основ региональной культуры на основе краеведения, а также приобщение детей ко всем видам национального искусства. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках поселка, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

Принцип развивающего обучения.

Правильно организованное обучение - ведет за собой развитие. (Л. С. Выготский).

Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием Калужского края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном поселке (Дзержинском районе, поселке Товарково , знакомство с историей возникновения и развития поселка, с особенностями быта и семейного уклада предков. В старшей дошкольной группе дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в Калужской области, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Калуги и города Кондрово. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (отделение дополнительного образования «БРИГ» МКОУ Товарковская средняя школа №2).

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед,

видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

- Защитники Отечества
- Ветераны и труженики посёлка
- Знаменитые люди края

Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятниках воинам, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов на дому.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Калужской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Калужского края. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

В рамках ФГОС образовательный процесс в МКДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ Образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: экологическую культуру, нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие.

Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Преимственность в работе ДОУ и школы.

Основная часть выпускников МКДОУ детский сад «Алёнушка» продолжают обучение в Товарковской средней общеобразовательной школе № 2. Между нами и школой существует договор о сотрудничестве (продлонгируется ежегодно), где акцент делается на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно -образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Взаимодействие ДОУ с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом , как главного акцентного направления дошкольного образования , от которого на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми , поднимает статус учреждения , указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых , которые входят в ближайшее окружение ребёнка. Что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующим принципов:

- учёта запросов общественности
- принятия политики детского сада с социумом
- сохранения имиджа учреждения в обществе
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям .

ЧАСТЬ 3. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа МКДОУ детский сад « Алёнушка» п. Товарково разработана в соответствии с ФГОС.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет .В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности , в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития , необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа построена на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста .

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка , открывающих возможности для его позитивной социализации , его личного развития , развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности , в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка) на создание развивающей образовательной среды , которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности , мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования , которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы , обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения Программы , включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий , праздников , особенности организации предметно- пространственной среды , особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи , помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность , посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с семьёй :

- Родительские собрания
- Консультации
- Совместные праздники
- Акции
- Конкурсы
- Оформление родительских уголков
- Анкетирование
- Размещение информации на сайте ДОУ