

«ПРИНЯТО»  
на заседании педагогического  
совета  
«30» августа 2023 г.  
протокол № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»  
Заведующий МКОУ детский  
сад «Аленушка» г. Товарково  
Е.Е. Левина  
«30» августа 2023 г.  
Приказ № 21/2 от 30.08.2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1- ой разновозрастной группы  
составлена на основе примерной программы  
« От рождения для школы» Н.Е. Веракса ,  
М.А. Васильева, Т.С. Комарова**

**срок реализации программы 2023г. – 2024г.**

**Составили воспитатель:  
Степина Светлана Дмитриевна  
Непомнящая Юлия Николаевна**

**2023г.**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.1.3.	Значимые характеристики
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы
1.2.1.	Планируемые итоговые результаты освоения рабочей программы
1.2.2.	Промежуточные результаты освоения рабочей программы
1.2.3.	Система оценки результатов освоения рабочей программы
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2.	Познавательное развитие
2.1.3.	Речевое развитие
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5.	Физическое развитие
2.2.	Методы и средства реализации рабочей программы
2.2.1.	Методы реализации рабочей программы
2.2.2.	Средства реализации рабочей программы
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов, способы и направления поддержки детской инициативы
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Режим дня
3.3.	Комплексное планирование организованных видов детской деятельности
3.4.	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей
3.5.	Материально-техническое обеспечение
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.7.	Перечень литературных источников

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МКДОУ детский сад «Алёнушка» п. Товарково, которая в свою очередь разработана на основе [Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.](#)

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Устав МКДОУ детский сад «Алёнушка» п. Товарково

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### 1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель и задачи деятельности воспитателя по реализации рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МКДОУ детский сад «Алёнушка» п. Товарково, реализуемой ОП МКДОУ детский сад «Алёнушка» п. Товарково, приоритетного направления – художественно - эстетического.

**Цель:** развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Указанная цель реализуется в ходе образовательной деятельности путем решения следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Разработанная рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тульской области.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период подготовка к следующему этапу развития;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

### **1.1.3. Значимые характеристики**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе раннего возраста.

В группе раннего возраста (от 2- 4лет) – 23 человек.

#### *Возрастные психофизические особенности*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ воспитателя.

Речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заменителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Начинает складываться произвольное поведение.

Содержание рабочей программы учитывает также особенности современных детей: гипер активность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

Особенностью построения рабочей программы является признание приоритетным направлением деятельности:

1. Оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития.
2. Повышение качества образования и воспитания, сохранение существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.
3. Приобщение детей ко всему прекрасному, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

### **1.2.1. Планируемые итоговые результаты освоения рабочей программы.**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений, с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### 1.2.2. Промежуточные результаты освоения рабочей программы

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Труд.</b> Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. <b>Здоровье.</b> Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. <b>Безопасность.</b> Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. Продуктивная, конструктивная деятельность Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи</b>          Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p><b>Художественная литература</b>          Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b>          Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p><b>Лепка</b>          Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.          Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p><b>Музыка.</b>          Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.          Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.          Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.          Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.          Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.          Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>

### 1.2.3. Система оценки результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа /Ю. А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2016. - 57 с. (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создаёт диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. (Приложение 1)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Обязательная часть разработана с учётом ОП МКДОУ детский сад «Алёнушка» п. Товарково. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого дети организуются в подгруппы по 8-9 человек. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Ранний возраст</b>
<b>1. Физическое развитие</b>	- развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм;
<b>2. Социально-коммуникативное развитие</b>	- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;



	<p>владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.</li> </ul>
<b>3.Познавательное развитие</b>	<p>Результаты познавательного развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:</p> <p>в раннем возрасте — от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности</p>
<b>4.Речевое развитие</b>	<p>Результаты речевого развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в раннем возрасте</i> — от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;</li> </ul>
<b>5. Художественно – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;</li> <li>- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;</li> <li>- эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства;</li> <li>- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;</li> <li>- формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</li> </ul>

- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети»
- Организация речевого общения детей
- Обучение на собственном примере с показом образцов выполнения деятельности.
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является

формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный, эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>
<b>Разновозрастная группа</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, игры, чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации. Совместные праздники, развлечения, досуги.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы игры
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности.
<b>Взаимодействия с семьями воспитанников</b>	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.),

подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
<b>Разновозрастная группа</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Игровые ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование Элементарная исследовательская деятельность, Конструирование. Развивающие игры.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Игровые ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры, Ситуативный разговор Рассказ.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Рассматривание. Конструирование Развивающие игры по сенсорному воспитанию. Экспериментирование.
<b>Взаимодействия с семьями воспитанников</b>	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.

### 2.1.3. Речевое развитие

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об

интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

**Обогащение словаря детей:**

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька - мурысенка, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
<b>Разновозрастная группа</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Беседы. Беседы после чтения. Рассматривание . Игровые ситуации Дидактические игры. Звукоподражательные игры.

<p align="center"><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Подвижные игры с текстом, хороводные игры с текстом. Ситуации общения, разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Звукоподражательные игры.</p>
<p align="center"><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
<p align="center"><b>Взаимодействия с семьями воспитанников</b></p>	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.</p>

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

##### **Слушание**

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем, о ком поется). Учить различать звуки по высоте (высокие и низкие колокольчики, фортепьяно, металлофон).

##### **Пение**

Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем), Постепенно приучать ребёнка к сольному пению.

##### **Музыкально-ритмические движения**

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птички летают, заяка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: игрушки – забавы, свистульки, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след

на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами. Учить детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, баночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее полку - лесенка.

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>
<b>1 разновозрастная группа</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры.

<b>Самостоятельная деятельность</b>	Продуктивная деятельность. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства
<b>Взаимодействия с семьями воспитанников</b>	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.

### 2.1.5. Физическое развитие

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>
<b>Разновозрастная группа</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Игровые, сюжетные физкультурные занятия. Подвижные игры. Игры имитационного характера, на ориентировку в пространстве. Движение под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Рассматривание картинок, иллюстраций о спорте. Физкультурные досуги, развлечения. Контрольно-диагностическая деятельность
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Утренняя гимнастика, Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутки</li> <li>- во второй половине дня.</li> </ul> Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности в процессе ДА,
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры. Самостоятельные игры с подвижными игрушками: каталками, тележками, мячами, шарами, автомобилями
<b>Взаимодействия с семьями воспитанников</b>	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях.

## 2.2. Методы и средства реализации рабочей программы

### 2.2.1. Методы реализации рабочей программы

#### Общая характеристика методов работы с детьми

Методы работы с детьми		
Словесные	Наглядные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение;</li> <li>- заучивание;</li> <li>- составление описательных рассказов;</li> <li>- пересказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов;</li> <li>- прослушивание и просмотр записей, презентаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения;</li> <li>- игры;</li> <li>- опытно-исследовательская деятельность;</li> <li>- эксперименты;</li> <li>- целевые прогулки</li> </ul>

#### Методы ознакомления детей с природой:

##### 1. Наглядные:

- Наблюдения
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

##### 2. Практические

- Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игры-занятия; подвижные; творческие)
- Элементарные опыты

##### 3. Словесные

- Рассказ, беседа, чтение

#### Методы развития речи:

##### 1) Наглядные:

- Непосредственное наблюдение;
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

##### 2) Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений;
- Заучивание наизусть;
- Общая беседа;

##### 3) Практические:

- Дидактические игры;
- Игры-драматизации, инсценировки,
- Дидактические упражнения, хороводные игры.

#### Методы физического развития:



### **1) Наглядные**

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

### **2) Словесные**

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- словесная инструкция.

### **3) Практические:**

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

#### **2.2.2. Средства реализации рабочей программы**

- Общение взрослых и детей.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Организованная образовательная деятельность по разделам программы.

#### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов, способы и направления поддержки детской инициативы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, организованной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Организованная образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям.

#### **2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

.Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

##### *1. Создание условий*

- Организация здоровьесберегающей среды в группе
- Обеспечение благоприятного течения адаптации
- Выполнение санитарно-гигиенического режима

##### *2. Организационно-методическое и педагогическое направление*

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- Систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- Составление планов оздоровления.
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

##### *3. Физкультурно-оздоровительное направление*

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

##### *4. Профилактическое направление*

- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

- Витаминизация 3-х блюд
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни группы;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Формы работы с семьями воспитанников**

<b>Функции совместной партнерской деятельности</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
Нормативно-правовая деятельность	участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие группы; участие в диагностике
Информационно консультативная деятельность	- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные стенды для родителей;</li> <li>• информационно-консультативная деятельность</li> </ul> - подгрупповые и индивидуальные консультации; интернет. информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада.
Просветительская деятельность	- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; форум на сайте ОО; - групповой стенд; <ul style="list-style-type: none"> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим</li> </ul>

	конструкций.
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты; выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> <li>- ПМПК.</li> </ul>
Физкультурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия,</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul>
Индивидуально - ориентированная деятельность	<p>проведение бесед один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</p> <p>отчеты об успехах каждого ребенка; включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</p> <p>обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</p> <p>конкурсы семейных рисунков;</p> <p>выставки семейных достижений; коллективные творческие дела;</p> <p>- выставки детских работ.</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е .Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт. - сост. О. П. Власенко (и др.). - Волгоград: Учитель, 2016.- 292 с.

Направленность программы	Наличие спец. помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
Речевое развитие	Игровые уголки в группе.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Музыкальный центр. Фланелеграф. Ширма.	Картотека загадок, картины с изображениями птиц, животных, игрушек, книги детских писателей, речевое лото.	Сеть Интернет, ЭОР Информационные стенды для родителей в раздевалке группы и в холле. наглядная агитация.
Социально-коммуникативное развитие	Игровые уголки в группе.	<u>Игровое оборудование в группе:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для сюжетно - ролевых,</li> <li>- для строительных,</li> <li>- для театрализованных,</li> <li>- для сенсорного развития,</li> <li>- дидактические, сюжетные</li> </ul>	Методическая литература, картотека игровой деятельности, перспективные планы по организации игровой	Сеть Интернет, ЭОР Информационные стенды для родителей в раздевалке

		<p>игры, и игрушки: - технические, - настольно-печатные игры, - мозаика, - игрушки-забавы, -игры для сенсорного развития: <u>на участках:</u> - игровое оборудование.</p>	деятельности	группы и в холле. наглядная агитация.
Физическое развитие	Физкультурный зал, совмещенный с музыкальным спортивный уголок в группе, спортивная зона на участке спортивная площадка. Медицинский блок.	Спортивное оборудование. На спортивной площадке : спортивно - игровой комплекс, яма для прыжков. В медицинском блоке - медицинское оборудование	Методическая литература, картотеки спортивных, подвижных игр, картотека комплексов гимнастики .	Сеть Интернет, ЭОР Информационные стенды для родителей в раздевалке группы и в холле. наглядная агитация.
Познавательное развитие	Уголок сенсорного развития, дидактических игр в группе, уголок природы, книжный уголок.	Музыкальный центр, магнитофон, Интерактивное оборудование в музыкально-спортивном зале, развивающие дидактические игры, подборки книг, игровой демонстрационный материал по экологии, валеологии, ОБЖ развитию речи. Уголок экспериментирования. Предметы ухода за растениями, рыбами, птицами, животными, сухой аквариум	Методическая литература, материалы по краеведению, диагностическая база, фотоальбомы, т.д.	Сеть Интернет, ЭОР Информационные стенды для родителей в раздевалке группы и в холле. наглядная агитация.
Художественно - эстетическое развитие	Музыкально - спортивный зал, музыкальный уголок в группе, уголок изо деятельности, театральной деятельности	Детские музыкальные инструменты; Магнитофон: классическая, музыка, звуковые сценарии детских праздников. Разные виды кукольного театра. Мольберты. Материалы декоративно-прикладного творчества. Картины и иллюстрации (портреты, сюжеты о природе, пейзажи,	Методическая литература, картотеки игр: , упражнения, театральные игры. Сценарии кукольных спектаклей, вечеров досуга. Методические пособия по организации работы в художественно –	Сеть Интернет, ЭОР Информационные стенды для родителей, памятки в помощь родителям. Методический материал в помощь

		натюрморты).	эстетическом направлении. Игры на восприятие цвета и формы. Детская художественная литература. Музыкальные игрушки и Игры-забавы; Музыкально - дидактические игры.	воспитателям и родителям
--	--	--------------	--	--------------------------

### 3.2. Режим дня

#### Режим дня для детей разновозрастной группы (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ГКП.	7:00-7:30
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7:30-8:35
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:35-9:10
Организованные виды детской по подгруппам	9:10-9:55
Второй завтрак	9:50-10:00
Подготовка к прогулке	10:10-10:20
Прогулка.	10:10-11:00
Возвращение с прогулки.	11:00-11:20
Подготовка к обеду. Обед	11:20-12:00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:00-15:00
Постепенный подъём детей, гимнастика после сна.	15:00-15:20
Организованные виды детской по подгруппам	15:20-15:40
Подготовка к полднику. Полдник	15:40-16:10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:10-17:30
Уход детей домой. Работа группы кратковременного пребывания.	17:30-19:00

#### Режим дня для 1 разновозрастной группы (теплый период)

Режимные моменты	Время
------------------	-------

	<b>проведения</b>
Осмотр и полив участков, подготовка песочниц, приём детей на свежем воздухе, работа с родителями, свободные игры детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения в природе, труд в природе, экскурсии, подвижные и другие игры детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей., Организованная образовательная деятельность (комплексные занятия) по подгруппам, развлечения по плану.	09.00 -11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45- 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Закаливающие воздушные процедуры.	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность (комплексные занятия) по подгруппам.	15.30- 15.50
Подготовка к ужину: гигиенические процедуры. Ужин	15.50- 16.15
Подготовка к вечерней прогулке .Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Общение с родителями. Уход детей домой.	16.15 -19.00

### **3.3. Комплексное планирование организованных видов детской деятельности.**

#### **Форма организации:**

- для детей с 1 до 3 лет – подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет продолжительность организованных видов деятельности составляет не более 1,5 часа в неделю (игры, слушание, чтение и обсуждение программных произведений, наблюдения, работа по обогащению чувственного опыта ребенка и формированию умения действовать с игрушками и предметами, исследования, продуктивное и художественное творчество, музыкально-ритмические движения и физические упражнения). Продолжительность организованных видов детской деятельности не более 10 минут ( 8 – 10 минут) в первую и вторую половину дня.

Продолжительность организованных видов детской деятельности:

- для детей от 1,5 до 2 лет - не более 10 минут
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут.

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				

<b>9.10 - 9.30</b> 1.Музыка <b>9:35-9:50</b> 2.Коммуникативная и познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы)	<b>9:10-9:30</b> 1.Физкультурное <b>9:35-9:50</b> 2.Речевая деятельность: приобщение к художественной литературе и фольклору	<b>9.10-9.30</b> 1.Музыка <b>9:35-9:50</b> 2.Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).	<b>9:10-9:30</b> 1.Изобразительная деятельность (рисование). <b>15.20.-15.40</b> 1.Конструктивно-модельная деятельность.	<b>9:10-9:30</b> Изобразительная деятельность (лепка.аппликация) <b>9:35-9:50</b> 2Физкультурное
--	---	---	--	---

### 3.4. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей в разновозрастной группе разработано на основе Комплексных занятий по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.П. Власенко (и др.).- Волгоград: Учитель, 2015.-292с. Включает игры, слушание, чтение и обсуждение программных произведений, наблюдения, работу по обогащению чувственного опыта ребенка и формированию умения действовать с игрушками и предметами, исследования, продуктивное и художественное творчество, музыкально-ритмические движения и физические упражнения, способствует освоению детьми всех образовательных областей, реализует комплексный подход к воспитанию и обучению в детском саду, обеспечивает рациональную совместимость основных видов детской деятельности и позволяет сопровождать воспитанников в успешном достижении ими планируемых результатов - целевых ориентиров образования.

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 разновозрастной группе

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
« До свидание, лето! Здравствуй детский сад». 1-я - неделя сентября	<b>Цель:</b> вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДООУ. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность.	

<p><b>«Мои игрушки»</b> 2-я - неделя сентября</p>	<p><b>Цель:</b> знакомить детей с игрушками в группе, закрепить знание детей о местоположении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; развивать фантазию детей.</p>	<p>Выставка любимых игрушек. Спектакль. Цель: вызвать у детей положительно эмоциональное состояние, удовольствие от просмотра театра игрушек.</p>
<p><b>«Части тела»</b> 3-я - неделя сентября</p>	<p><b>Цель:</b> дать представления детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни посредством игровой деятельности, рассматривания иллюстраций, бесед.</p>	
<p><b>«Что нам осень подарила: овощи и фрукты».</b> 4-я - неделя сентября</p>	<p><b>Цель:</b> учить детей узнавать и называть овощи и фрукты. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Урожай», Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека. Познакомить с орудиями труда на огороде и в саду, используя картинки: «лопата», «грабли», «лейка», «ведро».</p>	<p>Презентация альбома «Загадки об овощах», утренник «Осенний праздник».</p>
<p><b>«Моя семья».</b> 1-я - неделя октября</p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о семье, о нормах и правилах поведения и общения с близкими людьми. <b>Задачи:</b> познакомить детей с понятием «семья», «имя», «фамилия»; учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.</p>	<p>Презентация «Моя семья»</p>
<p><b>«Мой дом. Посуда».</b> 2-я - неделя октября</p>	<p><b>Цель:</b> формирование у детей познавательного интереса к окружающему их миру вещей. Формировать умение различать и называть предметы чайной, столовой, кухонной посуды и вызвать интерес детей к изучаемой теме посредством разучивания музыкальных произведений, игры на ложках; систематизировать знания детей о правильном обращении с горячими предметами.</p>	<p>Показ малышам кукольного театра «Федорино горе».</p>
<p><b>Мой дом. Мебель».</b> 3-я - неделя сентября</p>	<p><b>Цель:</b> расширение и систематизирование представлений о мебели и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии.</p>	<p>Создание сальбома «Мой дом».</p>



	<p><b>Задачи:</b> закрепить умение различать и называть предметы мебели; обобщить, уточнить и активизировать словарь детей (мебель, шкаф, буфет, кровать, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье).</p>	
<p>«Золотая осень» 4-я - неделя октября</p>	<p><b>Цель:</b> формировать элементарных представлений об осени. <b>Задачи:</b> дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; воспитывать уважение к природе.</p>	<p>Развлечение «Малыши и осень».</p>
<p>«Одежда. Обувь» 1-я - неделя ноября</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить детей с разнообразием одежды и обуви. <b>Задачи:</b> формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Оденем куклу на прогулку».</p>
<p>«Домашние животные» 2-я - неделя ноября</p>	<p><b>Цель:</b> знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. <b>Задачи:</b> учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания; воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<p>Создание альбома «Домашние питомцы».</p>
<p>«Домашние птицы» 3-я - неделя ноября</p>	<p><b>Цель:</b> пополнить знания детей о домашних птицах; различать части тела. <b>Задачи:</b> поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за домашними птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям.</p>	<p>Макета «У бабушки в деревне».</p>
<p>«Мы - друзья подруги» 4 -я - неделя ноября</p>	<p><b>Цель:</b> воспитывать дружелюбные и партнерские чувства к детям, посещающим группу. <b>Задачи:</b> формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищами, общаться спокойно, без крика; формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	<p>Развлечение «Как зовут твоих друзей» <b>Цель:</b> закрепить у детей представление об именах собственных: кукла Катя, кукла Маша, кошка Мурка, собачка Жучка; закрепить в речи детей умение общаться по имени; создать</p>

		радостное настроение.
«Дикие животные» 1 -я - неделя декабрь	<b>Цель:</b> знакомить с понятием «дикие» животные. Расширять представления детей о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). На основе обогащения представлений продолжать расширять и активизировать словарный запас. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций. <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о диких и их детенышах; умение различать животных по внешнему виду, отвечать на вопросы воспитателя; употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний; упражнять умственные способности детей, развивать речь, внимание, память, интерес к животным в природе, эмоциональную отзывчивость.	Рассматривание альбома «Дикие животные». Макет «Животные в лесу».
«Животные жарких стран» 2 -я - неделя декабрь	<b>Цель:</b> знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширить кругозор и словарный запас по теме. <b>Задачи:</b> развитие зрительного восприятия и внимания; воспитывать интерес, усидчивость, терпение; закреплять название животных, повышение уровня познавательной активности; развитие логического мышления; стимулировать интерес к настольным играм в компании сверстников; развитие мелкой моторики, развитие активности.	Макет животных жарких стран.
«Новый год» 4 -я - неделя декабрь	<b>Цель:</b> организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника. <b>Задачи:</b> вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу); развивать наглядно – образное мышление, воображение; знакомить с произведениями художественной литературы; способствовать созданию праздничного настроения, в оживании праздника; знакомить с содержанием песен.	Новогодний праздник «День рождения Елочки».
1 -я - неделя январь	<b>Новогодние каникулы</b>	
«Зимние забавы» 2 -я - неделя январь	<b>Цель:</b> познакомить детей с зимними забавами, с зимними видами спорта. Дать понятие о природе зимой. <b>Задачи:</b> расширять представление о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	Выставка «Ах ты, зимушка зима».
«Зима в лесу» 3 -я - неделя январь	<b>Цель:</b> закрепить у детей представление о лесе, и некоторых его обитателях. Об особенностях их жизни, развивать любознательность, формировать бережное отношение к животному миру.	Макет «Животные зимнего леса».

<p><b>«Зимняя одежда»</b> 4 -я - неделя Январь</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить детей с многообразием одежды. <b>Задачи:</b> формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.</p>	<p>Рассматривание альбома «Одежда зимой».</p>
<p><b>«Комнатные растения»</b> 1 -я - неделя Февраль</p>	<p><b>Цель:</b> обогащать представления детей о комнатных растениях. <b>Задачи:</b> учить узнавать объекты и явления в природе на картинках; упражнять в их различении; привлекать малышей в посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.</p>	<p>Огород на подоконнике.</p>
<p><b>«Наземный транспорт»</b> 2 -я - неделя Февраль</p>	<p><b>Цель:</b> формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. <b>Задачи:</b> уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и различиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.</p>	<p>Игровое развлечение «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит».</p>
<p><b>«Наши дедушки и папы»</b> 3 -я - неделя Февраль</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить детей с праздником дедушек и пап. <b>Задачи:</b> знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев; воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату.</p>	<p>Презентация «Мой папа хороший».</p>
<p><b>«Зимующие птицы»</b> 4 -я - неделя Февраль</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить детей с зимующими птицами. <b>Задачи:</b> уточнить представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях; развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти; воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь к родной природе.</p>	<p>Вывешивание кормушек на территории детского сада совместно с детьми и родителями.</p>
<p><b>«Перелетные птицы»</b> 1 -я - неделя Март</p>	<p><b>Цель:</b> формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях». <b>Задачи:</b> знакомить с видами птиц, учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду), воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Развлечение «Сорока – белобока».</p>
<p><b>«Наши бабушки и мамы»</b> 2 -я - неделя Март</p>	<p><b>Цель:</b> воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. <b>Задачи:</b> формировать представления детей о маме и</p>	<p>Развлечение « Праздничный утренник ко дню 8 марта».</p>

	бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребенка, о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей (дорогая, родная, любящая, единственная, заботливая).	
<b>«Мой дом. Предметы домашнего обихода»</b> 3 -я - неделя Март	<b>Цель:</b> продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. <b>Задачи:</b> формировать, закреплять знания детей, о том что дом жилое помещение, структурные части: внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы при строительстве домов людьми. Правила совместного проживания и бережного отношения к предметам быта.	Рассматривание сюжетных картинок «Предметы домашнего обихода».
<b>«Неделя театра».</b> 4 -я - неделя Март	<b>Цель:</b> дать детям представление о театре. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. <b>Задачи:</b> способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способность к творчеству. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интерес к театру и театрализованной деятельности.	Показ пальчикового театра по мотивам сказки «Репка».
<b>«Мои любимые книги»</b> 1 -я - неделя Апрель	<b>Цель:</b> познакомить детей с разнообразной литературой: сказками стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. <b>Задачи:</b> прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций, воспитывать бережное отношение к книгам.	Выставка «Моя любимая книга».
<b>«Водный и воздушный транспорт»</b> 2 -я - неделя Апрель	<b>Цель:</b> расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе. <b>Задачи:</b> развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (самолет, кораблик). Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта.	Загадывание загадок о транспорте.
<b>«Дикие животные весной»</b> 3 -я - неделя Апрель	<b>Цель:</b> знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных весной. <b>Задачи:</b> обогащать представления детей о диких животных. Познакомить с некоторыми особенностями их жизни: как двигаются, что едят, где живут, какие звуки издают и т.д. Развивать умение понимать обобщающее понятие «дикие животные», их отличие от домашних животных. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	Оформление выставки «Кто живет в лесу».
<b>«У нас гости»</b> 4 -я - неделя Апрель	<b>Цель:</b> развивать умение общаться, умение сотрудничать и взаимодействовать с детьми.	Сюжетно – ролевая игра «Игрушки в гостях у детей».
<b>«Цветущая весна»</b> 1 -я - неделя Май	<b>Цель:</b> расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах. <b>Задачи:</b> формировать обобщенные представления о	Рассматривание альбома «Весна».

	весне как о времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширить представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг по теме.
«Домашние питомцы» 2 -я - неделя Май	<b>Цель:</b> расширять знания о домашних животных и птицах. <b>Задачи:</b> знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками, учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; учить внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания; воспитывать гуманное отношение к животным.	Показ настольного театра по русской народной сказки «Репка».
«Насекомые» 3 -я - неделя Май	<b>Цель:</b> познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом». <b>Задачи:</b> расширять представления детей о насекомых; учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вреда).	Просмотр мультфильма «Лунтик».
«Солнце воздух и вода, наши лучшие друзья». 4 -я - неделя Май	<b>Цель:</b> формировать первичные представления о здоровом образе жизни. <b>Задачи:</b> воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; прививать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	

### 3.5. Материально-техническое обеспечение:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- соответствует оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой ;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение – постоянно пополняется.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 и правилам пожарной безопасности. Групповое помещение обеспечено мебелью и игровым оборудованием. Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям с учетом требований ФГОС ДО. Группа оснащается необходимым оборудованием за счет субвенций. Помещения и имущество используются по целевому назначению.

**3.6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**  
Предметно-пространственная развивающая среда в группе является:

- содержательно - насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически привлекательна.

#### Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница» , «Магазин»</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Развивающие игры по математике, лото</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.</li> </ul>

#### В группе имеются игровые центры

- сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья
- книжный уголок;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)
- центр воды и песка
- центр сенсорики;
- экспериментирования;
- изодеятельности.

#### 3.7. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддяков А.Н. Исследовательское поведение. 2- е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальн ое образование», 2015.

30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
- 33 .ЭОР, сеть Интернет.

Приложение 1

### **Примерный перечень развлечений и праздников.**

Первая группа раннего возраста (от 2 года до 3 лет)

**Праздник.** Новогодний утренник "Ёлка".

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида; "Воронята", муз. М Раухвергера.

**Игры с пением.** "Зайка", «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К.Козыревой, сл. И.Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

**Развлечения.** "В гости к кукле Кате", "В гости к игрушкам", "На лужайке", "Зимние забавы", "День рождения у куклы Маши", "Кто в домике живёт?", "В зоопарке", "В цирке", "В гостях у ёлки" (по замыслу педагогов).

**Театрализованные развлечения.** Инсценирование рус. нар. сказок ("Репка", "Куручка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто).

**Забавы.** Народные и заводные игрушки, фокус "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучёк", "Кто к нам пришел?", "Волшебные шары" (мыльные пузыри).

### **Вторая группа раннего развития (от 3 до 4 лет)**

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т.Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший» рус. нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. Н. Красева, Сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.