

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МБДОУ «Колобок» с. Путятино  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Колобок» с. Путятино

\_\_\_\_\_  
Л.И.Терешина

Приказ № 29 от 27.08.2021г.

**Рабочая программа  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
к основной образовательной программе  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Колобок» с. Путятино  
(3-4 года)**

2021 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы .....	3
2. Содержание программы .....	4
3. Календарно-тематическое планирование .....	6
4. Методическое обеспечение .....	8

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **1. Планируемые результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

### ***Вид образовательной деятельности - «Безопасность»***

- Формируется культура поведения пешехода; Дать понятие «ловушки для пешехода»: стоянки машин, пустынные дворы и т.д; Может обыграть возможные ситуации; Знает правила пешехода.
- Формируются знания безопасного поведения с животными: понимает, что нельзя подходить к чужим собакам, кошкам и другим животным (особенно бездомным) - это может быть опасно. Узнает и называет животных и их дитенышей, могут имитировать их голоса.
- Имеет знания о том, что лекарства, принимаемые без назначения врача, или тайком от взрослых могут привести к беде; Понимает, что только взрослый может дать таблетку или витаминку. Обыгрывает возможные ситуации.
- Формируются элементарные представления об опасных предметах в быту и правилах обращения с ними; Понимает, чем могут быть опасны привычные в быту предметы: иголки, ножи, ножницы, спички и т.д. Может привести примеры по теме из детской художественной литературы.
- Формируются элементарные правила общения и поведения с посторонними людьми: рассказать, что за приятной внешностью и голосом, может таится злой умысел; Проигрывает возможные ситуации.
- Расширяются представления об опасных предметах в быту; Знает, что электричество, приносящее в наши дома свет, телевидение, тепло и другие блага, при неосторожном обращении, может принести непоправимую беду. Знает правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Применяет правила безопасного поведения в быту.
- Знает правила поведения с домашними питомцами: не дразнить, не дергать за хвост, не заворачивать в пленку и пр.; понимает, что обиженное животное, даже если живет в доме давно, может оцарапать, укусить; если за животным плохо ухаживать, оно может принести домой блох и других паразитов; Знает правила ухода за животными.
- Знаком с элементарными правилами пожарной безопасности; Знает правила поведения во время пожара, телефон пожарной службы и службы спасения (обыграть это).
- Формируется представление о том, что не смотря на размер, насекомые могут доставит неприятности (укусить); Понимает, что укусы некоторых насекомых особо опасны, так как могут вызывать аллергические реакции; Может различать кусающих насекомых, правила поведения если они укусят.

### ***Развитие ценностного отношения к труду (в режимных моментах)***

Развивается интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.)

Бережно относится к предметам, игрушкам, как результатам труда взрослых.

Развивается навык самообслуживания: (одевание, раздевание, умывание), самостоятельность, уверенность, положительная самооценка.

### **Труд взрослых**

- Имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросовую» материала.

- Совместно со взрослым может устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формируются первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду;

- Знаком с действиями при мытьё посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

### **Самообслуживание.**

- Осваивает отдельные действия, процессы самообслуживания, связанные с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.

Учится соблюдать порядок (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

### ***Игровая деятельность (в режимных моментах)***

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

### **Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:**

Развивается игровой опыт каждого ребенка.

Находит новые возможности игрового отражения мира.

Проявляет интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

## **2. Содержание программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

### ***Вид образовательной деятельности - «Безопасность»***

- Формировать у детей культуру поведения пешехода; Дать понятие «ловушки для пешехода»: стоянки машин, пустынные дворы и т.д; Обыграть возможные ситуации; Закреплять правила пешехода.
- Формировать правила безопасного поведения с животными: объяснять, что нельзя подходить к чужим собакам, кошкам и другим животным (особенно бездомным) - это может быть опасно. Закреплять умение узнавать и называть животных и их дитенышей, имитировать их голоса.
- Формировать знания о том, что лекарства, принимаемые без назначения врача, или тайком от взрослых могут привести к беде; Разъяснять детям, что только взрослый может дать таблетку или витаминку. Обыгрывать возможные ситуации.
- Формировать элементарные представления об опасных предметах в быту и правилах обращения с ними; Рассказать чем могут быть опасны привычные в быту предметы: иголки, ножи, ножницы, спички и т.д. Закреплять полученные сведения примерами из детской художественной литературы.
- Формировать элементарные правила общения и поведения с посторонними людьми: рассказать, что за приятной внешностью и голосом, может таится злой умысел; Проиграть возможные ситуации.
- Расширять представления об опасных предметах в быту; объяснить, что электричество, приносящее в наши дома свет, телевидение, тепло и другие блага, при неосторожном обращении, может принести непоправимую беду. Учить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Прививать правила безопасного поведения в быту.
- Формировать правила поведения с домашними питомцами: не дразнить, не дергать за хвост, не заворачивать в пленку и пр.; дать понять, что обиженное животное, даже если живет в доме давно, может оцарапать, укусить; если за животным плохо ухаживать, оно может принести домой блох и других паразитов; Проговорить правила ухода за животными.
- Познакомить с элементарными правилами пожарной безопасности; Заучить правила поведения во время пожара, телефон пожарной службы и службы спасения (обыграть это).
- Формировать представление о том, что не смотря на размер, насекомые могут доставит неприятности (укусить); Рассказать, что укусы некоторых насекомых особо опасны, так как могут вызывать аллергические реакции; Учить различать кусающихся насекомых, правила поведения если они укусят.

### ***Развитие ценностного отношения к труду (в режимных моментах)***

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

#### **Труд взрослых.**

- Дать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросовую» материала.
- Формировать умение совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

—В процессе наблюдения формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.**

- Содействовать освоению отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.
- Приучать к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

***Игровая деятельность (в режимных моментах)***

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

**Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:**

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками

**3.Календарно-тематическое планирование**

**Вид образовательной деятельности «Безопасность»**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>				
1	«Правила поведения для пешехода»	Формировать у детей культуру поведения пешехода; Дать понятие «ловушки для пешехода»: стоянки машин, пустынные двory и т.д; Обыграть возможные ситуации; Закреплять правила пешехода.	26.09	

<b>Октябрь</b>				
2	"Контакты с животными»	Формировать правила безопасного поведения с животными: объяснять, что нельзя подходить к чужим собакам, кошкам и другим животным (особенно бездомным) - это может быть опасно. Закреплять умение узнавать и называть животных и их литенышей. имитировать их голоса.	24.10	
<b>Ноябрь</b>				
3	«Ребенок и лекарства»	Формировать знания о том, что лекарства, принимаемые без назначения врача, или тайком от взрослых могут привести к беде; Разъяснять детям, что только взрослый может дать таблетку или витаминку. Обыгрывать возможные ситуации.	28.11	
<b>Декабрь</b>				
4	"Опасные предметы»	Формировать элементарные представления об опасных предметах в быту и правилах обращения с ними; Рассказать чем могут быть опасны привычные в быту предметы: иголки, ножи, ножницы, спички и т.д. Закреплять полученные сведения примерами из детской художественной литературы	26.12	
<b>Январь</b>				
5	«Ребенок и другие люди»	Формировать элементарные правила общения и поведения с посторонними людьми: рассказать, что за приятной внешностью и голосом, может таиться злой умысел; Проиграть возможные ситуации.	30.01	
<b>Февраль</b>				
6	«Электричество и электроприборы»»	Расширять представления об опасных предметах в быту; объяснить, что электричество, приносящее в наши дома свет, телевидение, тепло и другие блага, при неосторожном обращении, может принести непоправимую беду. Учить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Прививать правила безопасного поведения в быту	27.02	
<b>Март</b>				

7	«Домашний питомец»	Формировать правила поведения с домашними питомцами: не дразнить, не дергать за хвост, не заворачивать в пленку и пр.; дать понять, что обиженное животное, даже если живет в доме давно, может оцарапать, укусить; если за животным плохо ухаживать, оно может принести домой блох и других паразитов; Проговорить правила ухода за животными.	26.03	
<b>Апрель</b>				
8	«Огонь - друг, огонь - враг»	Познакомить с элементарными правилами пожарной безопасности; Заучить правила поведения во время пожара, телефон пожарной службы и службы спасения (обыграть это).	23.04	
<b>Май</b>				
9	«Наши знакомые насекомые»	Формировать представление о том, что не смотря на размер, насекомые могут доставит неприятности (укусить); Рассказать, что укусы некоторых насекомых особо опасны, так как могут вызывать аллергические реакции; Учить различать кусающихся насекомых, правила поведения если они укусят.	28.05	

### *Литература*

1. Авдеева Н.Н. «Безопасность на улицах и дорогах»: - М. ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности при общении животными»: Мозаика-Синтез, 2017
3. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000.
4. О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»: -Волгоград «Учитель», 2008



## Игровая деятельность (осуществляется в режимных моментах)

### Сюжетно - ролевые игры

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	«Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель», «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр», «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».
Октябрь	«Магазин», «Строительство», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела», «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».
Ноябрь	«Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кукла заболела», «Моя семья», «Магазин», «Почта», «Мы идем в гости к бабушке».
Декабрь	«Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель», «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр», «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».
Январь	«Магазин», «Строительство», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела», «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».
Февраль	«Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кукла заболела», «Моя семья», «Магазин», «Почта», «Мы идем в гости к бабушке».
Март	«Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель», «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин», «Почта», «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница», «Мы идем в театр».
Апрель	«Магазин», «Строительство», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела», «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».
Май	«Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кукла заболела», «Моя семья», «Магазин», «Почта», «Мы идем в гости к бабушке»,
<b>Подвижные игры</b>	
Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	«Найди свой домик», «Птенцы в Гнёздышках», «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку», «Попади в круг», «Бегите ко мне», «Лохматый пес», «Воробушки и автомобиль», «Мой веселый звонкий мяч».
Октябрь	«Мыши в кладовой», «ПО ровненькой дорожке», «Цветные автомобили», «Самолет построим сами», «Воробушки и

	автомобиль», «Птицы в гнёздышках», «В гости к Зверьям», «Догони меня», «Найди грибок», «Попади в круг»
Ноябрь	«Кот и цыплята», «Догони свою пару», «Найди нас», «У оленя дом большой», «Волк и козлята», «По ровненькой дорожке», «Раз, два, три - беги», «Ветерок играет с осенними листьями», «Жучки», «Попади в цель».
Декабрь	«Сбей кеглю», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Кому флажок», «Найди сой дом», «По ровненькой дорожке», «Мы шофёры», «Попади в коробку», «Автобус», «Светофор и цветные автомобили»
Январь	«Кто дальше бросит снежок», «Живой лабиринт», «Найди себе пару с такой же игрушкой», «Мой весёлый звонкий мяч» (прыжки и бег с увёртыванием), «Встречные перебежки», «Воробушки и автомобиль», «Волк во рву», «Зайцы и волк», «Такси», «Автобус» «Катание на санках»
Февраль	«Кто дальше бросит снежок», «Беги к флажку», «Птички в гнёздышках», «Такси», «Не опоздай», «Встречные перебежки», «Найди свой цвет», «Птички и птенчики», «Зайка беленький сидит», «Попади в обруч»
Март	«Кто быстрее добежит до флажка», «Мы шофёры», «Прыгуны», «Лиса курятнике», «Найди нас», «Дорожка препятствий», «Брось дальше», «Подбрось поймай», «Самолёты», «По ровненькой дорожке», «Перелет птиц»
Апрель	«Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Бездомный заяц», «Найди где спрятано», «Догонялки с солнечными зайчиками», «Наседка и цыплята», «Зайцы и волк», «Ручеёк», «Цветные автомобили», «Перелёт птиц».
Май	«Птички в гнёздышках», «Подбрось и поймай», «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Гуси лебеди», «С кочки на кочку».
<b>Дидактические игры</b>	
<b>Месяц</b>	<b>Название игры</b>
<b>Сентябрь - ноябрь</b>	«Опиши, я отгадаю», «Продайте то, что назову», «Все по домам». «Найди такой же листок», «Кто скорее соберет», «Горячо - холодно», «Кто что делает», «Кто в домике живет?», «Так бывает или нет?»
<b>Декабрь- февраль</b>	«Найди, о чем расскажу», «Найди дерево по описанию», «Какое время года?» , «Путешествие в лес», «Угадай, это зверь или птица?», «Так бывает или нет?» (3, стр.16). «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний»
<b>Март- май</b>	«Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Покажи птиц, которые прилетают весной», «Где спряталась матрешка?», «Опиши, я отгадаю», «Найди, о чем расскажу» «Загадай, мы отгадаем», «Найди свой дом», «Найди дерево по описанию»