

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МБДОУ «Колобок» с. Путятино  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«Колобок» с. Путятино  
\_\_\_\_\_  
Л.И.Терешина  
Приказ № 29 от 27.08.2021 г.

**Рабочая программа  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
вид образовательной деятельности  
Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)  
к основной образовательной программе  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Колобок» с. Путятино  
(5 -6 лет)**

2021 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы .....	3
2. Содержание программы .....	7
3. Календарно-тематическое планирование .....	15
4 Литература.....	30

## 1. Планируемые результаты освоения программы

### Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»

Знает порядковый счет до восьми. Знает числа и цифры 1-8.

Умеет соотносить цифру с количеством предметов.

Умеет составлять числовой ряд .

Знает формы геометрических фигур , умеет сравнивать предметы по длине путем наложения (приложения) .

Владеет мыслительными операциями - анализ, сравнение и обобщение , развиты внимание , память , речь, воображение, логическое мышление , коммуникативные качества.

Определяет свойства предметов, умеет определять форму предметов окружающей обстановки, выражает свойства предметов в речи. Определяет пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа».

Сформировано представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений.

Понимает и использует символы, сформировано представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания. Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику.

Сформировано представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице. Сформированы счетные умения.

Знаком с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировано умение соотносить цифру 9 с количеством.

Умеет сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя.

Сформировано представление о числе 0, знаком с цифрой 0, сформировано умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. Сформировано умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами.

Сформировано представление о равных группах предметов, умеет устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, знаком со знаком =;

Умеет выделять и называть свойства предметов, считает до 10, умеет соотносить запись чисел с количеством.

Сформировано представление о равных и неравных группах предметов, умеет устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар, познакомить со знаком = и ^.

Сформировано представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +.

Сформировано представление о переместительном свойстве сложения.

Сформировано представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел .

Сформировано представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака - .

Сформировано представление о взаимосвязи между целым и частью.

Сформирован опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения.

Сформировано представление о взаимосвязи между сложением вычитанием.

Сформировано умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.

Имеет представление о сравнении групп по количеству с помощью составления пар, сформировано умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и  $\neq$  и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Сформировано представление детей о знаках  $>$  и  $<$ .

Сформировано представление детей о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»;

Сформировано умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее(выше) или короче(ниже), чем другая. Сформировано представление об измерении длины предметов с помощью мерки.

Сформировано представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки.

Сформировано представления о том, чем отличаются плоские и объемные фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.

Сформировано представления о непосредственном сравнении сосудов по объему, умение с помощью переливания(пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше.

Сформировано представления с помощью переливания об измерении объема сосудов с помощью мерки.

Знает состав числа 10.

Умеет измерять длину с помощью «телесных мерок»;

Умеет ориентироваться на листе бумаги и во времени. Умеет считать в пределах 10..

Умеет измерять длину с помощью условной мерки, умеет находить сходство предметов.

Проявляет интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

### **Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)»**

#### ***Природный мир.***

Сформированы представления о лете. Сформированы представления о видах труда летом.

Знаком со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Умеет распознавать эти растения по их характерным особенностям.

Знает о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенностей поверхности).

Знает кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде) - овощеводы, в саду - садоводы).

Имеет знания о волке, внешнем виде, повадках, образе жизни, способе охоты зимой и летом, о пользе и вреде от волков

Умеет описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия.

Знает модели, умеет использовать их при доказательстве (форма листьев, цвет, контур)

Сформированы знания о «домашних животных». Умеет составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей.

Знает об особенностях внешнего вида собаки и лисы Сформировано представление об образе жизни лесных зверей.

Знает о типичных повадках животных зимой.

Сформированы знания о природе.

Сформировано чувство любви к природе и бережное отношение к ней.

Сформировано представление о различных средствах и способах познания окружающего мира.

Развито зрительное, слуховое, вкусовое, тактильно-двигательное восприятия.

Имеет представления о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств.

Сформировано обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы — растительном и животном мире.

Имеет представление о весенних изменениях в живой и неживой природе, сформировано умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе.

Развито умение сравнивать различные периоды весны.

Знает о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых.

Умеет классифицировать птиц по принципу «зимующие - перелётные»; сформировано заботливое отношение к птицам.

Сформировано представление о приспособлении растений к среде обитания (кактус), к сезону.

Знает о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.

Знает о пресноводных обитателях рек и озер.

Умеет классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер.

Сформировано представление о муравьях, их образе жизни.

Сформировано представление о роли муравьев в жизни леса.

Осень.

Имеет представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знаком с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

Знает об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Знаком с таким природным явлением, как туман.

Весна.

Знает о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Наблюдает гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

Имеет представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **Окружающий мир.**

Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (стол, газовая плита и т.д.), их назначении.

Имеет представления о жизни людей на Земле.

Проявляет интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре

Сформировано представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется РФ (Россия), в ней много городов и сел. Имеет представления о Москве – главном городе нашей родины и ее достопримечательностях. Умеет выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части функции, назначение.

Умеет описывать предметы по их признакам.

Имеет представления о разных видах бумаги и ее качествах.

Имеет представление о том, что такое семья, об обязанностях членов семьи, знаком с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в семье

Знаком с разными видами тканей, их отдельным свойством (впитываемость). Умеет устанавливать причинно-следственные связи между использованием ткани и временем года.

Знаком с историей возникновения Новогоднего праздника, новогодних атрибутов, правилами безопасного поведения во время празднования Нового года.

Проявляет интерес к российским традициям.

Знает название страны, в которой он живет, о её природе, некоторых исторических событиях, традициях, обычаях Знаком с историей электрической лампочки. Проявляет интерес к прошлому этого предмета.

Знаком со свойствами и качествами металла.

Умеет находить металлические предметы в ближайшем окружении.

Имеет представления о Российской армии - надёжной защитнице нашей Родины.

Знаком со службой пограничника.

Проявляет уважение к российским воинам.

Имеет представление о празднике 8 Марта, о подарках, для мам и бабушек, которые о них заботятся Знаком с историей происхождения и изготовления книги.

Бережно относится к книгам.

Знаком с историей происхождения пылесоса. Понимает, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Проявляет интерес к миру взрослых.

Знаком с профессией космонавт.

Имеет представления о первом покорителе космоса, Ю.А. Гагарине. Знает о памятнике Г.К.Жукову на Красной площади.

Имеет представления о Великой отечественной войне, ветеранах.

Знаком с историей изобретения и совершенствования телефона.

Соблюдает правила пользования телефоном.

## 2. Содержание программы

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»**

Повторить порядковый счет до восьми, числа и цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд ;

-Повторить формы геометрических фигур , способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения) ;

- Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение , развивать внимание , память , речь, воображение, логическое мышление , коммуникативные качества.

Повторить количественный и порядковый счет до восьми и обратно, закрепить представление о числовом ряде актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов;

-Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи;

- Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление , коммуникативные качества, мелкую моторику рук

-Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа» ;

сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений;

- Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение , развивать внимание , память , речь, воображение, логическое мышление , мелкую моторику.

-Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания;

-Повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур( треугольник, квадрат, прямоугольник) , пространственные отношения вверху» - «внизу», «слева» - «справа» ;

-Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

-Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность мелкую моторику.

Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице;

-Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «вверху» - «внизу», «слева» - «справа» ;

-Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля,

закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

-Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение , обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность , творческие и коммуникативные способности.

Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством;

-Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

-Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем; пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя;

- Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность , творческие способности.

-Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;

-Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

-Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством;

-Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность , творческие способности.

-Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами.

-Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

-Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд;

-Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность , творческие способности, мелкую моторику рук.

-Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =;

-Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством;

-Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность , творческие способности, мелкую моторику рук;

-Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар, познакомить со знаком = ;

- Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

-тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет до 10;

-Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

-Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +;

-Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля,



закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

- Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам;
- Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
- Сформировать представление о переместительном свойстве сложения;
- Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- закрепить представления о смысле сложения групп предметом и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10;
- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
- Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел ;
- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения;
- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
- Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -;
- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам;
- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
- Сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; -закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -,
- сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символическое обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»;
- сложения, счетные умения в пределах 10;
- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
- Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел ;
- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения;

- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
- Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -;
  - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;
  - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам;
  - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
  - Сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; -закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -,
  - сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символическое обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»;

- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
- Формировать умение составлять и решать задачи по картинкам; закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью;
- тренировать счетные умения, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур;
- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
- Сформировать представление о взаимосвязи между сложением вычитанием;
- тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -
- тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд;
- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
- Формировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам;
- закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение выполнять их на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -;
- тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд;
- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
- Уточнить представление детей о сравнении групп по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и  $\neq$  и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько ;
- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;
- закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;
- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
- Сформировать представление детей о знаках  $>$  и  $<$ , закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько ;
- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;
- закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;
- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
- Сформировать представление детей о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий

воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.

-Уточнить представление детей о сравнении групп по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и  $\neq$  и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько ;

- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

- закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;

тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.

-Сформировать представление детей о знаках  $>$  и  $<$ , закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько ;

- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

- закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;

тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.

-Сформировать представление детей о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий

отвечать на вопрос « На сколько одно число больше или меньше другого?»;

- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

- закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения;

- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества

-Сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее(выше) или короче(ниже), чем другая.

сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;

- закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения;

-тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.

-Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки;

-сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам,

- закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения -;
- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
  - Сформировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки;
  - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;
  - закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умении составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения; тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества;
  - сформировать представления о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой;
  - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;
  - закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , тренировать счетные умения;
  - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества;
  - сформировать представления о том, чем отличаются плоские и объемные фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры;
  - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;
  - повторить названия изученных геометрических фигур, закрепить умение сравнивать числа с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание;
  - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
  - сформировать представления о непосредственном сравнении сосудов по объему, умение с помощью переливания(пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше;
  - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;
  - закрепить ,смысл сложения и вычитания, тренировать счетные умения;
  - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
  - сформировать представления о непосредственном сравнении сосудов по объему, с помощью переливания сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки;
  - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;
  - закрепить пространственные отношения «слева», «справа», «между», смысл сложения и вычитания, тренировать счетные умения;
  - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
  - закрепить представления о сравнении сосудов по объему, с помощью измерения , сформировать представление о зависимости результата измерения объема о величины мерки;
  - -сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля,

- закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- закрепить представления о сравнении чисел,, тренировать счетные умения; тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
- Закрепить умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой; совершенствовать умение сравнивать предметы;
- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
- закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение выполнять их на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и-, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам;
- закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел;
- учить измерять длину с помощью «телесных мерок»;
- развивать логическое мышление.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и во времени . Упражнять в счете в пределах 10.- развитие логического мышления, моторики рук
- Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, учить находить сходство предметов , упражнять в счете
- способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи, доставлять детям удовольствие и радость от игр развивающей направленности.
- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь

### Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)»

#### **Природный мир**

- Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб.
- Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям.
- Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.
- Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенностей поверхности).
- Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты ( на огороде) - овощеводы, в саду - садоводы).
- Учить детей описывать внешний вид растения , правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия.
- Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листьев, цвет, контур)
- Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы.
- Уточнить и расширить представление детей об образе жизни лесных зверей. Обобщить знания детей о типичных повадках животных зимой.
- Закрепить знания детей о природе.
- Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы — растительный и животный мир.

Развивать познавательную активность детей.

Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых.

Упражняться в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие - перелётные»; воспитывать заботливое отношение к птицам

Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания ( кактус ) , к сезону.

Закрепить знания детей о том , что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.

Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер.

Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер.

### **Окружающий мир**

Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту (стол, газовая плита и т д), их назначении.

Формировать представления о том , что наша огромная , многонациональная страна называется РФ (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с

Москвой - главным городом нашей родины и ее достопримечательностями.

Закрепить представление детей, что такое семья, об обязанностях членов семьи, познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в семье.

Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость ).Побуждать устанавливать причинно - следственные связи между использованием ткани и временем года

Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета.

Закрепить знания о Российской армии - надежной защитнице нашей Родины. Познакомить детей со службой пограничника.

Воспитывать уважение к российским воинам.

Рассказать о празднике 8 Марта, подумать о подарках, которые надо подготовить мамам, бабушкам, которые о них заботятся.

Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых. Продолжать знакомить дошкольников с профессиями (космонавт). Продолжать знакомить с первым покорителем космоса Ю.А. Гагариным

Познакомить детей с памятником Г.К.Жукову на Красной площади. Закрепить знания детей о Великой отечественной войне, ветеранах.

### **3. Календарно-тематическое планирование**

#### ***Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»***

№ п/п	Тема	Содержание	Источник	Дата проведения	
				По плану	По факту
СЕНТЯБРЬ					
1	«Повторение»	<p>Повторить порядковый счет до восьми .числа и цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд ;</p> <p>-повторить формы геометрических фигур , способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения) ;</p> <p>- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление , коммуникативные качества.</p>		03.09	
2	«Повторение »	<p>Повторить количественный и порядковый счет до восьми и обратно, , закрепить представление о числовом ряде актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>-повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выразить свойства предметов в речи;</p> <p>- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук</p>		10.09	
3	«Свойства предметов и символы»	<p>Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа» ;</p> <p>сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений;</p>		17.09	



		- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение , развивать внимание , память , речь, воображение, логическое мышление , мелкую моторику.		
4	«Свойства предметов и символы»	Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания; Повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур( треугольник, квадрат, прямоугольник) , пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа» ; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность мелкую моторику.	24.09	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	«Таблицы»	Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; -тренировать счетные умения, умение определять и называть форму ,цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «вверху» - «внизу», «слева» - «справа» ; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение , обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность , творческие и коммуникативные способности.	01.10	
2	«Число 9 .Цифра 9»	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; -тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем	08.10	

		пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя; - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		
3	«Число 0. Цифра 0»	Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; - тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством; - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	15.10	
4	«Число 10. Запись числа 10»	Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; - тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд; - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.	22.10	
НОЯБРЬ				
1	«Сравнение групп предметов. Знак =»	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =; - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение	05.11	

		сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику ру <sup>к</sup> .		
2	«Сравнение групп предметов. Знак = и Ф»	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар, познакомить со знаком = и Ф; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет до 10; - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	12.11	
3	«Сложение»	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.	19.11	
4	«Переместительное свойство сложения»	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; - закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие	26.11	

		<p>сложения, счетные умения в пределах 10;</p> <p>- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	«Сложение»	<p>-Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел ;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</p> <p>-закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения;</p> <p>- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>	03.12	
2	«Вычитание»	<p>-Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</p> <p>-тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>-тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику ру<sup>к</sup>.</p>	10.12	
3	«Вычитание»	<p>Сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; -закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -,</p> <p>- сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символическое обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»;</p>	17.12	

		-тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.		
4	«Вычитание»	Формировать умение составлять и решать задачи по картинкам; закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -, , сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; -тренировать счетные умения, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур; -тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.	24.12	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	« Сложение и вычитание»	Сформировать представление о взаимосвязи между сложением вычитанием; - тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и . ' -тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.	14.01	
2	«Сложение и вычитание»	Формировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам; закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение выполнять их на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и-; -тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь,	21.01	

		воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.		
3	«Столько же, больше, меньше»	<p>Уточнить представление детей о сравнении групп по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и Ф и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</li> <li>- закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;</li> <li>- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</li> </ul>	28.01	
4	«Знаки >и<»	<p>Сформировать представление детей о знаках &gt; и&lt; , закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</li> <li>- закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;</li> <li>- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</li> </ul>		
ФЕВРАЛЬ				
1	« На сколько больше? На сколько меньше?»	Сформировать представление детей о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий	04.02	

		<p>отвечать на вопрос « На сколько одно число больше или меньше другого?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</li> <li>- закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения;</li> <li>- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества</li> </ul>		
2	« На сколько длиннее (выше)?»	<p>Сформировать умение определять на предметной основе , на сколько одна полоска длиннее(выше) или короче(ниже), чем другая.</p> <p>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур , символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения;</li> <li>- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</li> </ul>	11.02	
3	«Измерение длины»	<p>Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки;</p> <p>-сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам,</p> <p>закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения -;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</li> </ul>	18.02	

4	«Измерение длины»	<p>Сформировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки;</p> <p>-сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</p> <p>- закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умении составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения;</p> <p>- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	25.02	
МАРТ				
1	«Измерение длины»	<p>-сформировать представления о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой;</p> <p>-сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</p> <p>- закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>, тренировать счетные умения;</p> <p>- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	03.03	
2	«Объемные и плоскостные фигуры»	<p>-сформировать представления о том, чем отличаются плоские и объемные фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры; -сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</p> <p>- повторить названия изученных геометрических фигур, закрепить умение сравнивать числа с помощью знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание;</p> <p>- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ,</p>	10.03	



		сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.		
3	«Сравнение по объему»	<p>-сформировать представления о непосредственном сравнении сосудов по объему, умение с помощью переливания(пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше;</p> <p>-сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</p> <p>- закрепить ,смысл сложения и вычитания, тренировать счетные умения;</p> <p>- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	17.03	
4	«Измерение объема»	<p>-сформировать представления о непосредственном сравнении сосудов по объему, с помощью переливания сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки;</p> <p>-сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</p> <p>-закрепить пространственные отношения «слева», «справа», «между», смысл сложения и вычитания, тренировать счетные умения;</p> <p>- тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	24.03	
АПРЕЛЬ				
1	«Измерение объема»	<p>-закрепить представления о сравнении сосудов по объему, с помощью измерения , сформировать представление о зависимости результата измерения объема о величины мерки;</p> <p>-сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если что- то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику;</p>	07.04	

		- закрепить представления о сравнении чисел,, тренировать счетные умения; - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.		
2	Повторение (работа в тетрадах)	Закрепить умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой; совершенствовать умение сравнивать предметы; - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	14.04	
3	Повторение (работа в тетрадах)	закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение выполнять их на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и-, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам;	21.04	
4	Повторение	- закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел; - учить измерять длину с помощью «телесных мерок»; - развивать логическое мышление.	28.04	
МАЙ				
1	Повторение (ориентировка во времени)	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и во времени . Упражнять в счете в пределах 10.- развитие логического мышления, моторики рук.	05.05	
2	Повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, учить находить сходство предметов , упражнять в счете	12.05	
3	Повторение	- способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи	19.05	
4	Повторение	- доставлять детям удовольствие и радость от игр развивающей направленности. - поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.	26.05	

**Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)»**

**Природный мир**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь)	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.	05.09	
<b>ОКТЯБРЬ</b>				
1	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенностей поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты ( на огороде) - овощеводы, в саду - садоводы).	03.10	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	Рассматривание и сравнение комнатных растений (бегония - рекс-аспидистра)	Учить детей описывать внешний вид растения , правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листьев, цвет, контур)	07.11	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	Рассматривание и сравнение лисы и собаки	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. -Уточнить и расширить представление детей об образе жизни лесных зверей. Обобщить знания детей о типичных повадках животных зимой.	05.12	

ЯНВАРЬ				
1	Экологическая викторина «Знатоки природы»	Закрепить знания детей о природе. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	09.01	
ФЕВРАЛЬ				
1	Обобщающая беседа «Как много интересного бывает зимой»	Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы — растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей.	06.02	
МАРТ				
1	Доктора леса	Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Упражняться в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие - перелётные»; воспитывать заботливое отношение к птицам	05.03	
АПРЕЛЬ				
1	«Растение как живое существо»	Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания ( кактус) , к сезону. Закрепить знания детей о том , что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.	02.04	
МАЙ				
1	«Кто живет в реке и в озере»	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер.	07.05	

### Окружающий мир

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
2	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту (стол, газовая плита и т д), их назначении.	12.09	
Октябрь				
2	Россия - огромная страна	Формировать представления о том , что наша огромная , многонациональная страна называется РФ (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой - главным городом нашей родины и ее достопримечательностями	10.10	
Ноябрь				
2	Мужчины и женщины в семье	Закрепить представление детей, что такое семья, об обязанностях членов семьи, познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в семье.	14.11	
Декабрь				
2	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость ). Побуждать устанавливать причинно - следственные связи между использованием ткани и временем года	12.12	
Январь				
2	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета.	16.01	
Февраль				
2	«Защитники Отечества»	Закрепить знания о Российской армии - надежной защитнице нашей Родины. Познакомить детей со службой пограничника. Воспитывать уважение к российским воинам.	13.02	
Март				
2	Самая красивая мамочка моя	Рассказать о празднике 8 Марта, подумать о подарках, которые надо подготовить мамам, бабушкам, которые о них заботятся	12.03	
Апрель				

2	«Профессия - Космонавт»	Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых. Продолжать знакомить дошкольников с профессиями (космонавт). Продолжать знакомить с первым покорителем космоса Ю.А. Гагариным	09.04	
		Май		
2	Рассказ - беседа о Дне Победы	Познакомить детей с памятником Г.К.Жукову на Красной площади. Закрепить знания детей о Великой отечественной войне, ветеранах.	14.05	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Петерсон, Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе». - М.: Ювента, 2014.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
4. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М.: Элизе Трэйдинг, 2004.
5. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию». - СПб.: «ДЕТСВО - ПРЕСС», 2016.