

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Колобок» с.Путятино  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Колобок» с. Путятино  
\_\_\_\_\_  
Л.И.Терешина  
Приказ № 29 от 27.08.2021 г.

**Рабочая программа  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
к основной образовательной программе  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Колобок» с. Путятино  
(2-3 года)**

2021 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы .....	3
2. Содержание программы .....	4
3. Календарно-тематическое планирование .....	7
3. Методическое обеспечение .....	11

## 1. Планируемые результаты освоения программы

### Вид образовательной деятельности «Рисование»

Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

У ребенка развито восприятие, обогащен его сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Умеет изображать знакомые предметы.

Знает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Следит за движением карандаша по бумаге.

Рассматривает изображенные им на бумаге разнообразные линии, конфигурации. Рассказывает о том, что нарисовал, на что это похоже.

Испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам.

Умеет дополнять нарисованные изображения характерными деталями.

Развито эстетическое восприятие окружающих предметов.

Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Умеет рисовать предметы округлой формы.

Сформирована правильная поза при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Умеет бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Умеет держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### Вид образовательной деятельности «Лепка»

Проявляет интерес к лепке.

Знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Умеет аккуратно пользоваться материалами.

Умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучен класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### Вид образовательной деятельности «Конструирование» ( в режимных моментах)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом ребенок знает детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), расположения строительных форм на плоскости.

Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, с огромным желанием строит что-то самостоятельно.

Имеет представления о пространственных соотношениях.

Умеет пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры убирает все на место.

Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Совместно с взрослыми конструирует башенки, домики, машины.

В летнее время с интересом участвует в строительных играх с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

## **1. Содержание программы**

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» реализуется через вид деятельности: «Рисование», «Лепка», «Конструирование»

### **Вид образовательной деятельности «Лепка»**

Развитие интереса к лепке.

Знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Формировать умение раскатывать комочки.

Воспитывать заботливое отношение к окружающим

Развитие интереса к лепке.

Знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Закреплять умение напрягать ладошки во время лепки;

Формирование умений аккуратно пользоваться материалами.

Формирование умений отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать у детей бережное отношение к животным; лепить из комочков удлиненной формы - морковки. Рассказать детям, чем бублик отличается от баранки; Формировать умение раскатывать столбик из пластилина между жесткими ладонями; Показать детям, как можно соединять концы

столбика, используя метод примазывания, чтобы получилась баранка или бублик; Развитие интереса к лепке.

Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить передавать характерные черты персонажа (овальная голова, длинные уши).

Формирование умений раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Формирование умений отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между жесткими ладонями.

Формирование умений лепить предметы округлой и цилиндрической формы, познакомить с приемом сплющивания; закреплять умение суживать один край цилиндра, придавая ему форму сосульки; содействовать позитивному настроению детей, воспитывать интерес к лепке.

Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Формировать умение в раскатывании комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы.

Формирование умений отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми.

Формирование умений соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Формирование умений класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Формирование умений отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми.

Формирование умений лепить самолет, раскатывая между ладонями палочку, соединять части.

Формирование умений раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Формировать умения раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювик из семечек).

Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи; Продолжать знакомить со свойствами пластилина, формирование умений сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук.

Формирование умений отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми

Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Формировать умение в раскатывании комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы

Формирование умений делать налепы из пластилина на жесткой основе; активизировать в речи слова «лепесток», «стебель», раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, апельсин)

## **Вид образовательной деятельности «Рисование»**

Рассказать детям о сороконожке. Формировать умения рисовать короткие вертикальные линии (дорисовывать ножки); Содействовать позитивному настроению, вызывать интерес к рисованию. Рассказать детям о дне воспитателя; Формировать умение украшать силуэты шаров пальчиками, набирая на них нужное количество краски; Рассказать детям, что осенью травка начинает менять цвет; Формировать умения рисовать травку короткими штрихами по всему листу, используя зеленый и желтый карандаши; Вызывать эмоциональный отклик на просьбу о помощи; воспитывать нравственные качества. Формировать умение правильно держать кисть, закрашивать «стакан с соком» не отрывая кисти вверх вниз; Добиваться насыщения ворса кисти краской; Вызывать интерес к работе краской.

Формировать умение украшать силуэт платья при помощи пальчиков; закреплять умение узнавать и называть зеленый и желтый цвета; Содействовать развитию интереса к рисованию, устранению боязни; Воспитывать эстетический вкус.

Рассказать детям о том, что рисовать можно и ладошкой; Формирование умений детей ставить отпечаток ладошки правильно располагая; развивать образное мышление, логику (д/и «Что на что похоже»); содействовать получению удовлетворения от результата, не смотря на то, что что-то возможно не совсем получилось; Расширить кругозор детей.

Формирование умений детей проводить прямые линии слева на право, правильно держать карандаш. Развитие интереса к действиям с карандашами, мелкую мускулатуру рук; Вызывать эмоциональный отклик на просьбу о помощи; воспитывать нравственные качества.

Формирование умений рисовать елочку мазками (по схематичному силуэту), дополнять рисунок цветными «фонариками» и конфетти (отпечатки пальцами); создавать празднично настроение, содействовать удовлетворению от работы; воспитывать интерес к праздникам.

Формирование умений рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого плотного картона; развивать умение украшать изделие полосами разного цвета в определенном порядке; развивать чувство ритма, глазомер; воспитывать интерес к рисованию.

Формирование умений дополнять нарисованные изображения узором из полос и точек разного цвета; Формировать умение располагать узор по всей поверхности рисунка; развивать глазомер, умение держать правильно кисть, набирать нужное количество краски, промывать кисть, отжимая её о край баночки; Развитие эстетического восприятия окружающих предметов.

Формировать умение рисовать самолет из двух пересекающихся полос, дополнять рисунок деталями (хвостовая часть); закреплять умение проводить прямую линию слева направо и сверху вниз; развивать глазомер; воспитывать интерес к рисованию красками

Закреплять умение рисовать при помощи пальцев; формировать умение ставить отпечаток пальца вокруг середины, формируя лепестки цветка, проводить прямую линию сверху вниз (стебель); активировать в словаре слова «лепесток», «середина», «стебель»; воспитывать эстетический вкус.

Формировать понятия «фрукты», «овощи»; закреплять умение узнавать и называть

Рассказать детям о празднике Светлой Пасхи и традиции расписывать яички; предложить детям расписать силуэты яиц линиями разного цвета, располагая их произвольно; приобщать детей к народным традициям

Выяснить у детей, что они знают о космосе; Содействовать активизации мыслительных процессов при помощи проблемных вопросов; Развивать умение узнавать и называть белый цвет, называть, что бывает белого цвета; Дополнять рисунок недостающими деталями - звездами; развивать умение рисовать кистью; Воспитывать аккуратность, эстетический вкус.

Рассказать детям о Дне Победы; Познакомить со способом рисования «Монотипия»; Закреплять умение держать кисть, набирать нужное количество краски, ставить «точки», располагая их по ^ части листа; содействовать тому, чтобы дети получали удовольствие от работы с красками и результата работы; воспитывать самостоятельность, доброжелательность друг к другу.

Напомнить, что наступают лето, закрепить приметы лета; Учить создавать образ солнца: круг, прямые линии; закреплять умение узнавать и называть желтый и красные цвета; развивать чувство композиции (зрительно), дополняя рисунок существенно деталью - солнцем; поощрять самостоятельный выбор (цвета солнца, места расположения на небе); Воспитывать доброжелательное отношение к миру.

### **Вид образовательной деятельности «Конструирование» ( режимных моментах)**

Знакомство с окружающим миром;

Знакомство нетрадиционными способами рисования (пальчиками, ладошкой);

Знакомство с традиционными праздниками;

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом ребенок формирование знаний о деталях (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), располагать строительные формы на плоскости.

Формирование умений сооружать элементарные постройки по образцу, с огромным желанием строит что-то самостоятельно.

Формирование представлений о пространственных соотношениях.

Формирование умений пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).  
 Формирование умений по окончании игры убирать все на место.  
 Знакомство с простейшими пластмассовыми конструкторами.  
 Конструирование совместно с взрослыми башенки, домики, машины.  
 В летнее время развивать интерес к участию в строительных играх с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

### 3. Календарно-тематическое планирование. Вид образовательной деятельности «Лепка»

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>				
1-2	«Учат в школе куклу Зину лепить пряники из глины»	Развитие интереса к лепке. Знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Формировать умение раскатывать комочки. Воспитывать заботливое отношение к окружающим	02.09 09.09	
3-4	«Яблоко и груши»	Развитие интереса к лепке. Знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Закреплять умение напрягать ладошки во время лепки; Формирование умений аккуратно пользоваться материалами.	16.09 23.09	
<b>Октябрь</b>				
5-6	«Праздник осени в лесу - угостим зайку морковкой»	Формирование умений отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать у детей бережное отношение к животным; лепить из комочков удлиненной формы - морковки.	07.10 14.10	
7-8	«Бублики, бараночки»	Рассказать детям, чем бублик отличается от баранки; Формировать умение раскатывать столбик из пластилина между жесткими ладонями; Показать детям, как можно соединять концы	21.10 28.10	

		столбика, используя метод примазывания, чтобы получилась баранка или бублик; Развитие интереса к лепке.		
<b>Ноябрь</b>				
9-10	«Зайка - длинные уши»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить передавать характерные черты персонажа (овальная голова, длинные уши).	11.11	
11-12	«Поиграем с комочком глины»	Формирование умений раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).	18.11 25.11	
<b>Декабрь</b>				
13-14	«Снеговик- наш друг»	Формирование умений отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между жесткими ладонями.	02.12 09.12	
15-16	«Новогодние игрушки»	Формирование умений лепить предметы округлой и цилиндрической формы, познакомить с приемом сплющивания; закреплять умение суживать один край цилиндра, придавая ему форму сосульки; содействовать позитивному настроению детей, воспитывать интерес к лепке.	16.12 23.12	
<b>Январь</b>				
17-18	«Угощенье к Рождеству»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Формировать умение в раскатывании комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы.	13.01 20.01	
19-20	«Вот какие у нас сосульки»	Формирование умений отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми.	27.01	
<b>Февраль</b>				
21-22	«Вот какая у нас неваляшка»	Формирование умений соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Формирование умений класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.	03.02 10.02	
23-24	«Самолет»	Формирование умений отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми. Формирование умений лепить самолет, раскатывая между ладонями палочку, соединять части.	17.02 24.02	
<b>Март</b>				
25-26	«Любимой мамочке испеку я прянички»	Формирование умений раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).	02.03 09.03	

27-28	«Птенчик в гнездышке»	Формировать умения раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювик из семечек).	16.03 23.03	
<b>Апрель</b>				
29-30	«Куличики»	Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи; Продолжать знакомить со свойствами пластилина, формирование умений сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук.	06.04 13.04	
31-32	«Покормим курочку»	Формирование умений отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми	20.04 27.04	
<b>Май</b>				
33-34	«Ядра для пушки. Готовимся к салюту»»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Формировать умение в раскатывании комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы	04.05 11.05	
35-36	«Красивые цветы»»	Формирование умений делать налепы из пластилина на жесткой основе; активизировать в речи слова «лепесток», «стебель», раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, апельсин)	18.05 25.05	

### Вид образовательной деятельности «Рисование»

№ п/п	Тема ОД	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>				
1-2	«Вот какие ножки у сороконожки»	Рассказать детям о сороконожке. Формировать умения рисовать короткие вертикальные линии (дорисовывать ножки); Содействовать позитивному настроению, вызывать интерес к рисованию	06.09 13.09	
3-4	«Шары для воспитателя»	Рассказать детям о дне воспитателя; Формировать умение украшать силуэты шаров пальчиками, набирая на них нужное количество краски;	20.09 27.09	
<b>Октябрь</b>				
5-6	«Лужок для козлёнка»	Рассказать детям, что осенью травка начинает менять цвет; Формировать умения рисовать травку короткими штрихами по всему листу, используя зеленый и желтый карандаши; Вызывать эмоциональный отклик на просьбу о помощи; воспитывать нравственные качества.	04.10 11.10	

7-8	«Угостим игрушки соком»	Формировать умение правильно держать кисть, закрашивать «стакан с соком» не отрывая кисти вверху вниз; Добиваться насыщения ворса кисти краской; Вызывать интерес к работе краской.	18.10 25.10	
<b>Ноябрь</b>				
9-10	«Праздничное платье Осени»	Формировать умение украшать силуэт платья при помощи пальчиков; закреплять умение узнавать и называть зеленый и желтый цвета; Содействовать развитию интереса к рисованию, устранению боязни; Воспитывать эстетический вкус.	01.11 08.11	
<b>Декабрь</b>				
11-12	«Петушок рано встаёт, деткам спать не даёт»»	Рассказать детям о том, что рисовать можно и ладошкой; Формирование умений детей ставить оттиск ладошки правильно располагая; развивать образное мышление, логику (д/и «Что на что похоже»; содействовать получению удовлетворения от результата, не смотря на то, что что-то возможно не совсем получилось; Расширять кругозор детей.	06.12 13.12	
13-14	«Дорожка к дому Дедушки Мороза»»	Формирование умений детей проводить прямые линии слева на право, правильно держать карандаш. Развитие интереса к действиям с карандашами, мелкую мускулатуру рук; Вызывать эмоциональный отклик на просьбу о помощи; воспитывать нравственные качества.	20.12 27.12	
<b>Январь</b>				
15-16	«Рождественская Ёлочка»	Формирование умений рисовать елочку мазками (по схематичному силуэту), дополнять рисунок цветными «фонариками» и конфетти (оттиск пальцами); создавать празднично настроение, содействовать удовлетворению от работы; воспитывать интерес к праздникам.	10.01	
17-1 8	«Тарелочки с полосками»	Формирование умений рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого плотного картона; развивать умение украшать изделие полосами разного цвета в определенном порядке; развивать чувство ритма, глазомер; воспитывать интерес к рисованию.	17.01 24.01	
<b>Февраль</b>				
19-20	«Нарядное платье для куклы Кати»	Формирование умений дополнять нарисованные изображения узором из полос и точек разного цвета; Формировать умение располагать узор по всей поверхности рисунка; развивать глазомер, умение держать правильно кисть, набирать нужное количество краски, промывать кисть, отжимая её о край баночки; Развитие эстетического восприятия окружающих предметов.	07.02 14.02	
21-2 2	«Летят самолеты»	Формировать умение рисовать самолет из двух пересекающихся полос, дополнять рисунок деталями (хвостовая часть); закреплять умение проводить прямую линию слева направо и сверху вниз; развивать глазомер; воспитывать интерес к рисованию красками.	21.02 28.02	
<b>Март</b>				
23-2 4	«Букет для мамы»	Закреплять умение рисовать при помощи пальцев; формировать умение ставить оттиск пальца вокруг середины, формируя лепестки цветка, проводить прямую линии сверху вниз (стебель); активировать в словаре слова «лепесток», «середина», «стебель»; воспитывать эстетический вкус.	06.03 13.03	

25-26	«Фрукты, овощи»	Формировать понятия «фрукты», «овощи»; закреплять умение узнавать и узнавать и называть	20.03 27.03	
<b>Апрель</b>				
27-28	«Писанка»	Рассказать детям о празднике Светлой Пасхи и традиции расписывать яички; предложить детям расписать силуэты яиц линиям разного цвета, располагая их произвольно; приобщать детей к народным традициям	03.04 10.04	
29-30	«Чтобы ракета не заблудилась, нарисуем звезды»»	Выяснить у детей, что они знают о космосе; Содействовать активизации мыслительных процессов при помощи проблемных вопросов; Развивать умение узнавать и называть белый цвет, называть, что бывает белого цвета; Дополнять рисунок недостающими деталями - звездами; развивать умение рисовать кистью; Воспитывать аккуратность, эстетический вкус.	17.04 24.04	
<b>Май</b>				
31-32	«Салют Победы»	Рассказать детям о Дне Победы; Познакомить со способом рисования «Монотипия»; Закреплять умение держать кисть, набирать нужное количество краски, ставить «точки», располагая их по ^ части листа; содействовать тому, чтобы дети получали удовольствие от работы с красками и результата работы; воспитывать самостоятельность, доброжелательность друг к другу.	08.05 15.05	
33-34	«Смотрит солнышко в окно»	Напомнить, что наступает лето, закрепить приметы лета; Учить создавать образ солнца: круг, прямые линии; закреплять умение узнавать и называть желтый и красные цвета; развивать чувство композиции (зрительно), дополняя рисунок существенно деталью - солнцем; поощрять самостоятельный выбор (цвета солнца, места расположения на небе); Воспитывать доброжелательное отношение к миру.	22.05 29.05	

### Методическое обеспечение

1. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в детском саду» М: Просвещение-2009
2. Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду» М: Просвещение- 2010
3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М: Санкт-Петербург-2010

