

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пожарская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ОКПО 00796654 ОГРН 1159102007162 ИНН 9109008565 КПП 910901001  
ул. Первомайская, д.28, с.Пожарское, Симферопольский район, Республика Крым, 297554  
тел. + 7 (978) 805-90-43, e-mail: [school\\_simferopolsiy-rayon27@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon27@crimeaedu.ru)

---

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания  
педагогического совета школы  
№ 3 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор МБОУ «Пожарская школа»  
Н.В.Берестюк  
-о от «31» 08 2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Пожарская школа»  
Симферопольского района Республики Крым

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ)

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	4
1.1. Цели и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
<b>Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	11
2.1. Уклад образовательной организации	11
2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности	12
<b>Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	22
3.1. Кадровое обеспечение	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5. Анализ воспитательного процесса	27
3.6. Календарный план воспитательной работы (приложение)	28

### Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Пожарская школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Пожарская школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	
Целевые ориентиры	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<p><b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</b></p>
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>

<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

##### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.



<p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Первый камень нашей школы был заложен в октябре 1982 года. Прежде на месте школы был сельский клуб. Около 900 000 тысяч рублей потратило государство на строительство нашей школы. Немало потрудились на субботниках и воскресниках сами ученики, их родители и учителя.

Школа рассчитана на 650 мест. Учащихся на 1 сентября 1984 года было 426 человек.

В это время директором школы был Котницкий Виталий Иванович - энегричный молодой человек, любящий свое дело и детей, одним словом – Учитель.

1987 -1988 учебный год знаменит тем, что директором школы становится Лазарева Ольга Федоровна.

В 1991 году директором школы становится Потелещенко Константин Игнатьевич, бывший работник Райкома партии и житель города Симферополя.

В 1993- 1994 году школе 10 лет. Жизнь школьная кипит и на месте не стоит.

В 2003-2004 учебном году директором школы становится учитель географии Моисеенко Людмила Ивановна.

В 2006 учебном году директором школы утверждается Веремьева Римма Ивановна, учитель химии.

В 2008 году директором школы становится Ипатова Юлия Николаевна.

А в 2018 году – Берестюк Наталья Викторовна.

Школа живёт своими традициями. Педагогический коллектив широко использует в образовательном процессе информационные технологии. Функционируют 1 компьютерный класс. Кабинет физики, химии, информатики оснащены мультимедийным оборудованием.

В школе функционируют МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла и МО классных руководителей

Кадровый состав и МТБ школы позволяет учащимся нашей школы занимать призовые места в Республиканских и районных конкурсах.

Основной задачей школы является внедрение в практику современных образовательных технологий и развитие компетентности учащихся.

Кадровый состав школы. В школе 35 учителя из них:

- высшая категория – 5
- 1 категория -11
- СЗД – 10

Главный принцип сегодняшней школы - сделать её школой для детей. В отношениях с учениками утверждаются принципы самоуправления, гласности, сочетания индивидуальной и коллективной работы, обеспечивается разнообразие видов деятельности (умственный и физический труд, игра, общественная деятельность). Школа стремится стать центром воспитания детей совместно с семьёй, детскими и взрослыми общественными организациями.

Так как в школе 215 учащихся на подвозе, то школа имеет 2 школьных автобуса.

Рабочие программы воспитания структурных подразделений преемственные с Рабочей программой воспитания МБОУ «Пожарская школа» и учитывают все положения Примерных рабочих программ воспитания.

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе большинство с опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. Кадровый состав школы состоит из 70% 40 % выпускников школы.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность школы состоит в том, что здесь обучается много поколений одних и тех же семей: учились бабушки и дедушки, учились родители, учатся дети и внуки. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет, имеется спортзал, актовый зал, музей.

Особенности контингента учащихся состоят в том, что состав обучающихся неоднороден и различается: по географическому положению (в школе обучаются дети из 5 сел), по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе, по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, по этнокультурным (русские, украинцы, крымские татары, армяне, белорусы), конфессиональным особенностям. Состав обучающихся стабильный, имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями, ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации, сироты, лишенные родительского попечения, дети из многодетных семей.

В 1 - 11 классах обучается более 429 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников, пятиклассников и десятиклассников.

Наряду с ООП НОО, ООС и СОС ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют объединения обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Имеются проблемные зоны, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем: удаленность от города, социальные сети, компьютерные игры, спортивных объектов. Поэтому школа является центром культурной и социальной жизни села.

Оригинальные воспитательные находки в воспитательной работе: воспитательные системы классов, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью и 82% охвата дополнительным образованием всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов с привлечением педагогов дополнительного образования. В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются: большой спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом.

Режим деятельности общеобразовательной организации организован в соответствии с Календарным учебным графиком. По решению участников образовательных отношений принята единая школьная форма синего цвета. Организован подвоз учащихся из сел Лекарственное, Водное, Демьяновка, Новозбурьевка.

Созданы все условия для полноценного питания: в школе работает столовая полного цикла приготовления, оснащена современным оборудованием.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьный клуб»

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

1. Курс «Разговоры о важном»
2. Учебный курс физической культуры «Непоседы»
3. Учебный курс физической культуры «Путешествие по тропе здоровья»
4. Творческие, исследовательские проекты «Начальное техническое моделирование»
5. Мини-исследования «Я – исследователь»
6. Конкурсы «Орлята России»
7. Факультатив «Функциональная грамотность»
8. Театральная студия Школьный театр «Театр на английском»
9. Кружок «Азбука финансов»
10. Кружок «ЮИД»
11. Кружок «Азбука безопасности»
12. Учебный курс «Фиданлар»
13. Театральная студия Школьный театр «Созвездие»
14. Курс «Россия – мои горизонты»
15. Факультатив «Основы функциональной грамотности»
16. Поисковые исследования Школьный музей «История нашего села»
17. Учебный курс физической культуры «Степ-аэробика»
18. Кружок «Лига роботов»
19. Клуб по интересам «Школа лидера»
20. Факультатив «Финансовая грамотность»
21. Дискуссионный клуб «Познай себя»
22. Кружок «Медицина и современность»
23. Учебный курс «Практическое обществознание»
24. Учебный курс «Математический практикум»
25. Учебный курс физической культуры «Баскетбол»
26. Учебный курс «Трудные задачи математики»

## 27. Учебный курс «Здоровье – это здорово!»

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия (Крым в сердце моем)»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Крым в сердце моем» - это традиционные республиканские творческие проекты, которые осуществляются через:



- привлечение внимания крымской общественности к интеллектуально-творческой деятельности одарённых детей, их самовыражения и реализации;
- сотрудничество республиканских организаций дополнительного образования детей с общеобразовательными организациями Республики Крым;
- активную работу по развитию научно-исследовательской работы Малой академии наук школьников Крыма «Искатель», Крымской малой академии искусств и народных ремесел;
- реализацию творческого проекта «Успех каждого ребенка»;
- традиционные для Республики Крым конкурсы: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»; «Таланты многодетной семьи», «Зерно истины», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.;
- проведение республиканских этапов Всероссийских конкурсов и соревнований: военно-патриотическая спортивная игра «Победа», «Президентские игры» и «Президентские соревнования».

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания в рамках реализации Программы родительского всеобуча по основам психолого-педагогических знаний;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

В школе организована работа ШДО «Школьная планета». Органы ученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими учащихся на общешкольные, классные.

**Ученическое собрание (конференция)** – высший орган ученического самоуправления – это общее собрание учащихся 5-11 классов, проводимое минимум 1 раз в год и по мере необходимости.

**Президент** – глава школьного ученического самоуправления, избирается тайным голосованием из числа учащихся 5-11 классов на 2 года.

**Совет обучающихся** - орган законодательной власти ученического самоуправления, возглавляемый президентом.

**Совет министров**- орган исполнительной власти ученического самоуправления. Совет представлен министрами: образования, здравоохранения и милосердия, туризма, спорта, культуры и отдыха, экологии, экономики, безопасности, труда и права, информации. Министры утверждаются Советом обучающихся и Президентом. Министры тесно сотрудничают с активами классов. Совет министров координирует, осуществляет и анализирует деятельность по своим направлениям.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа по данному модулю строится в соответствии с:

- Комплексной программой профилактики правонарушений и безнадзорности.
- Планом мероприятий по антитеррористической защищенности.
- Программой по профилактике ДДТТ «Дорожная азбука».
- Планом работы Совета профилактики (заседания проводятся каждую третью среду месяца, а также по представлениям классных руководителей);
- План работы по профилактике суицидального поведения подростков.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с МБОУ Симферопольского района, МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района, «Пожарский СДК», «Лекарственный СДК-1», сельская библиотека, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе летней площадки (детского лагеря) при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – ЮИД - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль «Добровольческая деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социальнозначимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области, страны, конкурсах «Волонтером быть здорово») так и повседневное волонтерство, предполагающее

постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе создана волонтерская группа «Милосердие». Основные виды и формы деятельности волонтерской группы «Милосердие»:

- поддержка различных социальных категорий населения: поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- благоустройство территории: благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, памятных мест в селе;

- культурно- просветительская деятельность: выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей; участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в школьном музее;

- природоохранная деятельность: акции «Чистый двор», «Посади дерево»;

- деятельность по сохранению исторической памяти на территории села в рамках деятельности школьного музея: благоустройство мест Памятных мест, деятельность по увековечиванию памяти о погибших земляках (с Книгой Памяти, на Сайте «Подвиг народа», с историческими музейными экспонатами и др.), участие в патриотических акциях и проектах.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на знание истории родного края, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий, проживавших здесь российских (крымских) поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **Модуль «Школьный музей»**

Модуль «Школьный музей» - это объединение по интересам, куда дети приходят добровольно, по велению своей души. Музей школы – особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями. Главная

воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- проведение научно-практических конференций;
- организацию и проведение традиционных торжественных линеек, посвящённых памятным датам России, на которых обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;
- участие в мероприятиях и выставках разных уровней;
- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
- встречи с участниками боевых действий, ветеранами трудового фронта, несовершеннолетними узниками: Уроки мужества, Уроки Памяти, Литературно-музыкальные гостиные;
- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого истории села, региона, подвигу народа, оформление Книги Памяти;
- учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей, выпускников школы и т.д.
- приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей исторического развития региона, образа жизни жителей Крыма, боевых традиций, духовно-нравственных святынь Республики Крым;
- внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые является одним из способов развития учебно-воспитательного процесса с учетом современной социально-образовательной ситуации, организации предпрофильного и профильного обучения.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Координаторы программы: администрация образовательного учреждения (директор, ЗДВР, ЗДУВР).
- Кураторы программы: советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями; руководитель МО классных руководителей 1-11 классов.
- Исполнители: классные руководители; педагог-психолог; педагог-организатор; учителя-предметники; учителя физической культуры; библиотекарь; медицинский работник (по согласованию); педагоги дополнительного образования (по согласованию); социальные партнеры (по плану работы).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Федеральным закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
- Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
- Примерной программой воспитания (для общеобразовательных организаций) (утверждена 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях. Размещены на сайте примерной программы воспитания <http://form.instrao.ru>;
- нормативными документами регионального и муниципального уровней, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-психолога, педагога-организатора, Уполномоченного по правам ребёнка, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, положений по проведению мероприятий в школе и других локальных актов (ссылка на сайт с локальными актами)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Школа создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри



организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В школе созданы определенные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества.
- приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами.
- детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

План воспитательной работы, который учитывает особенности данных детей, разрабатывается совместно с классным руководителем и другими педагогами, компетентными в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия, обеспечивающие возможность:

- создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ; проведения мероприятий, в том числе с использованием вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций воспитательного сопровождения (музей, выставка, презентация и т.д.);

- определение местонахождения события, наглядного представления и анализа данных по каким-либо историческим фактам;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе разработка макетов, инсталляций, поделок и различных предметов творчества детей;
- проектирования и конструирования;
- исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде класса и школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную

активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, создание базы «Творческие и одаренные» (ТиО).

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного

социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы НОО, ООУ, СОУ (Приложение 1,2,3)**

## КТП НОО (1-4 классы)

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
<b>Модуль 1. «Основные школьные дела»</b>				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	04.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	07.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2023 г.	Учителя русского языка, классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, классный руководитель 1 класса
7.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-4	17.09.2024 г.	Учителя русского языка, классные руководители
8.	Международный день пожилых людей	1-4	01.10.2023 г.	Руководители МО начальных классов, классные руководители
9.	Международный день музыки	1-4	01.10.2023 г.	Учитель музыки, классные руководители
10.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	10.10. - 14.10.23г.	Классные руководители
13.	День отца в России	1-4	16.10.2023 г.	Классные Руководители, учитель физической культуры
14.	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2023 г.	Классные Руководители, библиотекарь
15.	День народного единства	1-4	04.11.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

				водители, учитель физической культуры
16.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.2023 г	Классные руководители
17.	Урок здоровья	1-4	21.11. - 22.11.2023 г.	Классные руководители, учитель физической культуры
18.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11.2023 г.	Классные руководители
19.	День матери в России	1-4	27.11.2023 г.	Классные руководители
20.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2023 г.	Классные руководители
21.	День неизвестного солдата	1-4	03.12.2023 г	Классные руководители
22.	Международный день инвалидов	1-4	03.12.2023 г	Классные руководители
	Международный день художника	1-4	08.12.2023 г	Классные руководители
16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	12.12. - 14.12.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 25.12.213.	Учитель ОБЖ, отряд ЮИД
19.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12.2023	Классные руководители
20.	Новогодние праздники	1-4	26.12. - 30.12.2023г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Рождественская неделя	1-4	09.01. - 13.01.2023г.	Классные руководители
22.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01.2024 г	Классные руководители
23.	День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.2024 г	Классные руководители
24.	День российской науки	1-4	08.02.2024 г	Классные руководители
25.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26.	Международный день родного языка	1-4	21.02.2024 г	Классные Руководители, учителя

				русского языка
27.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.2024 г.	Классные Руководители, заместитель директора по ВР
28.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	03.03.2024 г.	Классные руководители
29.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	08.03.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31.	Всемирный день театра	1-4	27.03.2024 г.	Классные руководители
32.	65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.2024 г.	Классные руководители, учитель астрономии
33.	Всемирный день Земли	1-4	22.04.2024 г.	Классные руководители, учитель астрономии
36.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-3	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
37.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
38.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-4	08.05.2024 г.	Классные руководители
39.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	09.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
40.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
41.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	26.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
42.	День защиты детей	1-4	01.06.2024 г.	Классные руководители
43.	День России	1-4	12.06.2024 г.	Классные руководители
<b>Модуль 2. «Классное руководство»</b>				
1.	Знакомство с классами	1	Август-сентябрь	Классные руководители

2.	Составление социальных паспортов класса	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
3.	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде, при жаре	1-4	По графику	Классные руководители
4.	Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	1 класс	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
5.	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Классные руководители
<b>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</b>				
<b>Модуль 3. «Внеурочная деятельность»</b>				
1.	Согласно годовому плану работы школы	1-4	сентябрь-май	Руководители кружков
<b>Модуль 4. «Урочная деятельность»</b>				
1.	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ЯКласс, ИНФОУРОК и других образовательных платформах.	1-4	По графику	Классные руководители
2.	Предметная Неделя: «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации	1-4	Ноябрь	Классные руководители
3.	Интеллектуальный конкурс «КОЛОСОК»	1-4	По графику	Ответственный
<b>Индивидуальные планы учителей предметников</b>				
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
3.	Организация работы по созданию детской организации.	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	Ежемесячные собрания детской организации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Работа в соответствии плану	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	День добровольца (волонтера) России	1-4	05.12.2022 г	Классные руководители



<b>Модуль 6. «Детские общественные объединения»</b>				
1.	Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	сентябрь-май	Руководитель РДДМ, Классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	1-4	сентябрь-май	Руководитель ЮИД, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
<b>Модуль 7. «Внешкольные мероприятия»</b>				
1.	Посещение выездных представлений, театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
3.	Поход классом в кино	1-4	По плану классного руководителя.	Классные руководители
4.	Экскурсии в музеи	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
5.	Экскурсия в музеи на передвижные выставки	1-4	май	Классные руководители
6.	Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
7.	Посещение выездных представлений, театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
<b>Модуль 8. «Профориентация»</b>				
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	1-4	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Проведение тематических	1-4	сентябрь-	Классные руководители

	классных часов по профориентации		май	ли
<b>Модуль 9. «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
<b>Модуль 10. «Профилактика и безопасность»</b>				
1.	Ведение банка данных семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
2.	Организация своевременного (оперативного) информирования о случаях детского неблагополучия, в том числе сопряженного с неблагоприятными условиями проживания (воспитания) в семье (исполнение статьи 9 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
3.	Организация работы по вовлечению несовершеннолетних, находящихся на профилактических учетах в продуктивную социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования, общественные объединения	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
4.	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профи-	1-4 кл.	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

	<p>лактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад»</li> <li>- Игровая программа «Чтобы не случилось беды»</li> <li>- Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона»</li> <li>- Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо»</li> <li>- Классный час с элементами дискуссии «Нет преступления без наказания» (3-4 кл.);</li> <li>- Беседа «Мы в ответе за свои поступки (3-4 кл.);</li> <li>- Классный час «Профилактика школьная - наука достойная» (3-4 кл.);</li> <li>- Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» (3-4 кл.);</li> </ul>			
5.	<p>Организация мероприятий, направленных на правовое просвещение несовершеннолетних, родителей, специалистов, работающих с несовершеннолетними:</p> <p>Беседа-игра «Ребенок и закон» (1-4 кл.);</p>	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
6.	<p>Проведение профилактических мероприятий, направленных на организацию родительского всеобуча:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В школу без проблем! Что нужно знать родителям первоклассника (1кл.);</li> <li>-Успешная адаптация ребенка к школе. Советы родителям первоклашки (1 кл.);</li> <li>-Психологические особенности детей младшего школьного возраста (2-3 кл.);</li> </ul>	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

	-Агрессия у детей. Причины агрессии ее последствия (4 кл.); -Роль семьи в воспитании детей-подростков.			
<b>Модуль 11. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я - знающая ПДД семья»	1-4	ноябрь	Руководитель ПДД
5.	Участие в проекте «Родители -за безопасное детство!»	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
11.	Участие в голландском форуме «Родитель Тольятти»	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Участие в «Родительском университете»	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
13.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
14.	Городской конкурс «Мама, папа, я -новогодняя семья»	1-4	январь	Классные руководители
15.	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	1-4	апрель	Классные руководители

16.	Участие в проектах «Симферополь-культурная столица»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Индивидуальные планы классных руководителей</b>				
<b>Модуль 12. «Социальное партнерство»</b>				
1.	Совместная работа с ДК по плану	1-4	В течении года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Совместная работа с сельской библиотекой	1-4	В течении года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Индивидуальные планы классных руководителей</b>				
<b>Модуль 13. «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаём Крым вместе»</b>				
1.	Организация экскурсий	1-4	В течении года	Классные руководители
2.	Организация походов	1-4	В течении года	Классные руководители
<b>Модуль 14. «Добровольческая деятельность»</b>				
1.	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Трудовая Акция «Школьный двор»	1-4	В течении года	классные руководители
3.	Акция «Хлебные крошки»	1-4	Декабрь-февраль	классные руководители
4.	Акция «Ветеран живет рядом»	1-4	Апрель-май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Апрель-май	педагог-организатор, классные руководители
6.	Экологический десант «Цветущий май»	1-4	Май	педагог-организатор, классные руководители
7.	Акция «Посади дерево»	1-4	Апрель-май	педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль 15. «Школьный музей»</b>				
1.	Поисковая работа	1-4	В течении года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Проведение экскурсий и бесед	1-4	В течении года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
3.	Исследовательская деятельность учащихся	1-4	В течении года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители

## КТП ООО (5-9 классы)

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
<b>Модуль 1. «Основные школьные дела»</b>				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	07.09.2023г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2023 г.	Учителя русского языка, классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, классный руководитель 1 класса
7.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9	17.09.2023г.	Учителя русского языка, классные руководители
8.	Международный день пожилых людей	5-9	01.10.2023 г.	Руководители МО начальных классов, классные руководители
9.	Международный день музыки	5-9	01.10.2023 г.	Учитель музыки, классные руководители
10.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5-9	05.10.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	5-9	10.10. - 14.10.23 г.	Классные руководители
13.	День отца в России	5-9	16.10.2023 г	Классные Руководители, учитель физической культуры
14.	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.2023 г	Классные Руководители, библиотекарь
15.	День народного единства	5-9	04.11.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители, учитель физической культуры
16.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2023 г	Классные руководители
17.	Урок здоровья	5-9	21.11. - 22.11.2023 г.	Классные руководители, учитель физической культуры
18.	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11.2023 г.	Классные руководители
19.	День матери в России	5-9	27.11.2023 г.	Классные руководители
20.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2023 г.	Классные руководители
21.	День неизвестного солдата	5-9	03.12.2023 г	Классные руководители
22.	Международный день инвалидов	5-9	03.12.2023 г	Классные руководители
	Международный день художника	5-9	08.12.2023 г	Классные руководители
16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	12.12. - 14.12.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.23г.	Учитель ОБЖ, отряд ЮИД
19.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12.2023	Классные руководители
20.	Новогодние праздники	5-9	26.12. - 30.12.2023г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Рождественская неделя	5-9	09.01. - 13.01.2023г.	Классные руководители
22.	День полного освобождения Ленинграда от фашистских блокады	5-9	27.01.2024 г	Классные руководители
23.	День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2024 г	Классные руководители
24.	День российской науки	5-9	08.02.2024 г	Классные руководители
25.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26.	Международный день	5-9	21.02.2024 г	Классные

	родного языка			Руководители, учителя русского языка
27.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.2024 г.	Классные Руководители, заместитель директора по ВР
28.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	03.03.2024 г.	Классные руководители
29.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	08.03.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31.	Всемирный день театра	5-9	27.03.2024 г.	Классные руководители
32.	65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.2024 г.	Классные руководители, учитель астрономии
33.	Всемирный день Земли	5-9	22.04.2024 г.	Классные руководители, учитель астрономии
36.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
37.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
38.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-9	08.05.2024 г	Классные руководители
39.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	09.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
40.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	26.05.2024 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
41.	День защиты детей	5-9	01.06.2024 г	Классные руководители
42.	День России	5-9	12.06.2024 г.	Классные руководители
<b>Модуль 2. «Классное руководство»</b>				
1.	Составление социальных паспортов класса	5-9 класс	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
2.	Инструктажи по	5-9	По графику.	Классные



	безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.			руководители
3.	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Руководитель МО кл.рук. Классные руководители
4.	Проведение выборов актива классов	5-9	октябрь	Педагог-организатор, Кл.руководители
<b>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</b>				
<b>Модуль 3. «Внеурочная деятельности»</b>				
1.	<b>Согласно годовому плану работы школы</b>	5-9	сентябрь-май	Руководители кружков
<b>Модуль 4. «Урочная деятельность»</b>				
1.	Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам	5-9	По графику олимпиадного движения	Заместитель директора по УВР Классные руководители, учителя-предметники
2.	Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	По графику олимпиадного движения	Заместитель директора по УВР Учителя предметники
3.	Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, защита проектов	5-9	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
4.	Готовимся к экзамену ОГЭ	5-9	По графику	Учителя-предметники
<b>Индивидуальные планы учителей предметников</b>				
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
3.	Презентация волонтерского движения школы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР

				Педагог- организатор
4.	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
<b>Модуль 6. «Детские общественные объединения»</b>				
1.	Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	сентябрь-май	Руководитель РДДМ, Классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	1-4	сентябрь-май	Руководитель ЮИД, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
<b>Модуль 7. «Внешкольные мероприятия»</b>				
1.	Посещение выездных представлений в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	В кино всем классом	5-9	По плану классного рук..	Классные руководители
3.	Экскурсия в музей на передвижные выставки, театрализованные представления	5-9	май	Классные руководители
<b>Модуль 8. «Профориентация»</b>				
1.	Месячник профориентаций в школе: - рисунков и проспектов - конкурсе проектов «Профессии 21 века» диагностика. - тестирование «Профессия, которая мне подходит»	5-9	январь	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Беседы, представителями СПО.	5-9	апрель	Педагог-психолог классные руководители
3.	Дни открытых дверей СПО, экскурсии на предприятия	5-9	апрель	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Модуль 9. «Предметно-пространственная среда»</b>				
1.	Презентация проектов «Наш школьный двор»	5-9	Октябрь	Учитель ИЗО и классные руководители
2.	Трудовые десанты по уборке	5-9	В течение	Классные

	территории школы		года	руководители
3.	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течение года	Учитель технологии, Классные руководители
4.	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-9	В течение года	Классные Руководители Педагог- организатор,
<b>Модуль 10. «Профилактика и безнадзорность»</b>				
1.	Ведение банка данных семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
2.	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета и семьями в СОП	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
3.	Организация своевременного (оперативного) информирования о случаях детского неблагополучия, в том числе сопряженного с неблагоприятными условиями проживания (воспитания) в семье (исполнение статьи 9 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
4.	Организация работы по вовлечению несовершеннолетних, находящихся на профилактических учетах в продуктивную социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования, общественные объединения	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
5.	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и		В течении года	Классные руководители

	<p>правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 5-6 кл.</li> <li>-Час общения «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм» 5-6 кл.</li> <li>-Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления» 5-6 кл.</li> <li>-Деловая игра «Закон на нашей земле» 5-6 кл.</li> <li>-Классный час «Подросток и закон» 7-8 кл.</li> <li>- Деловая игра «Преступление и подросток» 7-8 кл.</li> <li>- Классный час «Остановись у преступной черты» 7-8 кл.</li> <li>- Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия» - Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» 7-8 кл.</li> <li>Разъяснительная беседа «Преступление и наказание» 9 кл.</li> <li>- Разъяснительная беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление» 9 кл.</li> </ul>			
<b>Модуль 11. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
1.	Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2.	Информационное	5-9	В течение	Администрация

	оповещение через школьный сайт, Элжур		года	школы
3.	Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	9 класс	Октябрь	Администрация школы. Классный руководитель
4.	Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
5.	Дискуссионный клуб «Родительский лекторий» - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	5-9	1 раз/четверть	Администрация, педагог-психолог Классные руководители
6.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Педагог- психолог, классный руководитель
7.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
9.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители

**Индивидуальные планы классных руководителей**

***Модуль 12. «Социальное партнерство»***

1	Совместная работа с ДК по плану	5-9	В течении года	ЗДР, педагог-организатор, классные руководители
2	Совместная работа с сельской библиотекой	5-9	В течении года	ЗДР, педагог-организатор, классные руководители

**Индивидуальные планы классных руководителей**

***Модуль 13. «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаём Крым вместе»***

1.	Организация экскурсий	5-9	В течении года	Классные руководители
2.	Организация походов	5-9	В течении года	Классные руководители

<b>Модуль 14. «Добровольческая деятельность»</b>				
1.	Участие в благотворительных акциях	5-9	В течении года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Трудовая Акция «Школьный двор»	5-9	В течении года	классные руководители
3.	Акция «Хлебные крошки»	5-9	Декабрь-февраль	классные руководители
4.	Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	Апрель-май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Апрель-май	педагог-организатор, классные руководители
6.	Экологический десант «Цветущий май»	5-9	Май	педагог-организатор, классные руководители
7.	Акция «Посади дерево»	5-9	Апрель-май	педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль 15. «Школьный музей»</b>				
1.	Поисковая работа	5-9	В течении года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Проведение экскурсий и бесед	5-9	В течении года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
3.	Исследовательская деятельность учащихся	5-9	В течении года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители

## КТП СОО (10-11 классы)

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Модуль 1. «Основные школьные дела»</b>				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	07.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.2023 г.	Учителя русского языка, классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, классный руководитель 1 класса
7.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	10-11	17.09.2023 г.	Учителя русского языка, классные руководители
8.	Международный день пожилых людей	10-11	01.10.2023 г.	Руководители МО начальных классов, классные руководители
9.	Международный день музыки	10-11	01.10.2023 г.	Учитель музыки, классные руководители
10.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	10-11	05.10.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок	10-11	10.10 - 14.10.23 г.	Классные руководители

	из природного материала.			
13.	День отца в России	10-11	16.10.2023 г	Классные Руководители, учитель физической культуры
14.	Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.2023 г	Классные Руководители, библиотекарь
15.	День народного единства	10-11	04.11.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
16.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11.2023 г	Классные руководители
17.	Урок здоровья	10-11	21.11. - 22.11.2023 г.	Классные руководители, учитель физической культуры
18.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.2023 г.	Классные руководители
19.	День матери в России	10-11	27.11.2023 г.	Классные руководители
20.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.2023 г.	Классные руководители
21.	День неизвестного солдата	10-11	03.12.2023 г	Классные руководители
22.	Международный день инвалидов	10-11	03.12.2023 г	Классные руководители
	Международный день художника	10-11	08.12.2023 г	Классные руководители
16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	12.12. - 14.12.23г.	Заместитель директора по ВР , классные руководители
18.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. - 25.12.23г.	Учитель ОБЖ, отряд ЮИД
19.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской	10-11	25.12.2023	Классные руководители



	Федерации			
20.	Новогодние праздники	10-11	26.12. - 30.12.2023г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Рождественская неделя	10-11	09.01. - 13.01.2023г.	Классные руководители
22.	День полного освобождения Ленинграда от фашистских блокады	10-11	27.01.2024 г	Классные руководители
23.	День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.2024 г	Классные руководители
24.	День российской науки	10-11	08.02.2024 г	Классные руководители
25.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26.	Международный день родного языка	10-11	21.02.2024 г	Классные Руководители, учителя русского языка
27.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	22.02.2024 г.	Классные Руководители, заместитель директора по ВР
28.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11	03.03.2024 г.	Классные руководители
29.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	08.03.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30.	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31.	Всемирный день театра	10-11	27.03.2024 г.	Классные руководители
32.	65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.2024 г.	Классные руководители, учитель астрономии
33.	Всемирный день Земли	10-11	22.04.2024 г.	Классные руководители, учитель астрономии
36.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

37.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
38.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	10-11	08.05.2024 г	Классные руководители
39.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	09.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
40.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	26.05.2024 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
41.	День защиты детей	10-11	01.06.2024 г	Классные руководители
42.	День России	10-11	12.06.2024 г.	Классные руководители

**Модуль 2. «Классное руководство»**

1.	Составление социальных паспортов класса	10-11	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
2.	Проведение выборов актива классов, делегирование во все общественные структуры.	10-11	Сентябрь - октябрь	Кл. руководители Педагог-организатор
3.	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	По графику	Руководитель МО кл.рук., Классные руководители
4.	Подготовка к тренировочным экзаменам. Сбор всех документов	10-11	По графику	Заместитель директора по УВР

**Индивидуальные планы классных руководителей**

**Модуль 3. «Внеурочная деятельность»**

1.	Согласно годовому плану работы школы	10-11	сентябрь- май	Руководители кружков
----	-----------------------------------------	-------	------------------	----------------------

**Модуль 4. «Урочная деятельность»**

1.	Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам	10-11	По графику олимпиадного движения	ЗДУВР, Классные руководители
----	---------------------------------------------------------------------------	-------	----------------------------------------	------------------------------------

2.	Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	10-11	По графику олимпиадного движения	ЗДУВР Учителя предметники
3.	Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов, защита проектов	10-11	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4.	Конференции и защита социальных проектов	10-11	В течение года	Учителя предметники
5.	Подготовка к ЕГЭ во внеурочной форме работы	10-11	В течение года	Учителя предметники

**Индивидуальные планы учителей предметников**

**Модуль 5. «Самоуправление»**

1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы в Совет старшеклассников, Совет профилактики. Выборы Президента школы	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
2.	«День самоуправления»	10-11	Октябрь	Ученическое самоуправление, педагог - организатор
3.	Рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника»,	10-11	По графику	Ученическое самоуправление, педагог- организатор
4.	Выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; заседание Совета старшеклассников по вопросам успеваемости и дисциплины в школе;	10-11	По плану Совета	Ученическое самоуправление, педагог-организатор
5.	Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов

				класса
<b>Модуль 6. «Детские общественные объединения»</b>				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	сентябрь-май	Руководитель РДШ, Классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	10-11	сентябрь-май	Руководитель ЮИД, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
<b>Модуль 7. «Внешкольные мероприятия»</b>				
1.	Посещение театров	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Акция «В кино всем классом»	10-11	По плану классного руководителя.	Классные руководители
3.	Экскурсия в музей на передвижные выставки	10	май	Классные руководители
4.	Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	10-11	7 апреля	Учителя физкультуры
5.	Экскурсионная поездка по городам Воинской славы (по выбору)	10-11	май	Классные руководители
<b>Модуль 8. «Профориентация»</b>				
1.	Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
2.	«Мир профессий». Просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
3.	Посещение дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	По графику	Классные руководители, родители
<b>Модуль 9. «Школьные медиа»</b>				
1.	«Концерт ко Дню	10-11	сентябрь	Педагог-

	учителя»			организатор, Классные руководители
2.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
3.	«День рождение только раз в году»-поздравление именинников школы соц.сети ВК	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы, в социальных сетях .	10-11	В течение года	Классные руководители

### **Модуль 10. «Профилактика и безнадзорность»**

1.	Ведение банка данных семей и детей, находящихся в социально- опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
2.	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета и семьями в СОП	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
3.	Организация своевременного (оперативного) информирования о случаях детского неблагополучия, в том числе сопряженного с неблагоприятными условиями проживания (воспитания) в семье (исполнение статьи 9 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители

4.	<p>Организация работы по вовлечению несовершеннолетних, находящихся на профилактических учетах в продуктивную социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования, общественные объединения</p>	10-11	В течение года	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители</p>
5.	<p>Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних</li> <li>-Час общения «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»</li> <li>-Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления»</li> <li>-Деловая игра «Закон на нашей земле»</li> <li>-Классный час «Подросток и закон»</li> <li>- Деловая игра «Преступление и подросток»</li> <li>- Классный час «Остановись у преступной черты</li> <li>- Деловая игра «Разрешение конфликтов</li> </ul>	<p>10 кл.</p> <p>11 кл.</p> <p>10 кл.</p> <p>11 кл.</p> <p>10 кл.</p> <p>11 кл.</p> <p>10 кл.</p> <p>11 кл.</p>	В течение года	<p>Классные руководители</p>

	без насилия» - Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»  Разъяснительная беседа «Преступление и наказание»  - Разъяснительная беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление»	10 кл.  11 кл.  10 кл.		
<b>Модуль 11. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
1.	Создание родительского комитета, планирование его работы	10-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2.	Информационное оповещение через школьный сайт, Элжур	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	11 класс	Октябрь	Администрация школы. Классный руководитель
4.	Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
5.	Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	10-11	1 раз/четверть	Администрация, педагог-психолог Классные руководители
6.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	10-11	В течение года	Педагог- психолог, классный руководитель
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
8.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», День матери, классные «огоньки» День победы,	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители

	«Последний звонок» и др.			
9.	<b>Индивидуальные планы классных руководителей</b>			
<b>Модуль 12. «Социальное партнерство»</b>				
1	Совместная работа с ДК по плану	10-11	В течение года	ЗДР, педагог-организатор, классные руководители
2	Совместная работа с сельской библиотекой	10-11	В течение года	ЗДР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Индивидуальные планы классных руководителей</b>				
<b>Модуль 13. «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаём Крым вместе»</b>				
1.	Организация экскурсий	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Организация походов	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль 14. «Добровольческая деятельность»</b>				
1.	Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Трудовая Акция «Школьный двор»	10-11	В течение года	классные руководители
3.	Акция «Хлебные крошки»	10-11	Декабрь-февраль	классные руководители
4.	Акция «Ветеран живет рядом»	10-11	Апрель-май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	Апрель-май	педагог-организатор, классные руководители
6.	Экологический десант «Цветущий май»	10-11	Май	педагог-организатор, классные руководители
7.	Акция «Посади дерево»	10-11	Апрель-май	педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль 15. «Школьный музей»</b>				
1.	Поисковая работа	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Проведение экскурсий и бесед	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
3.	Исследовательская деятельность учащихся	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители