

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2021 – 2022 уч. год. Выразительное

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 151  
от «01» сентября 2021г  
Директор школы  
/О.А.Богданова/



**Адаптированная рабочая программа воспитательной деятельности**  
(составлена на основе комплексной программы воспитательной работы недельного цикла  
под руководством директора школы УМКШИ №2 А.Н.Овчинникова)

**ГПД № 4**

воспитатель первой квалификационной категории  
Антонова А.М.

Вязьма  
2021-2022 уч. год

## Пояснительная записка

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств учащихся, становление воспитанников как личности с учетом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном и других. Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека – гуманной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Важная роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания.

Основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната является понятие о «социализации» – вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С.Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

- в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
- в условиях «социального сиротства»;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка. Кроме этого имеется ряд личных факторов, которые также отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта.

К ним относятся:

- у большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психологическом развитии;
- односторонность, бедность мотивационной сферы; агрессивность, стремление обвинять в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, формирование различного рода «защитных образований», когда вместо умения самому справиться с трудной ситуацией возникает аффективное реагирование, обида, перекладывание ответственности на других;
- «...тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать»;
- иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты – своего рода защита ребенка от ребенка от мира взрослых, неумелая попытка школьника противостоять тем ситуациям, в которые он попадает. При условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка.

**Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий.**

### **Цели программы:**

1. Организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоение и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

2. Создание условий для формирования навыков творческого сотрудничества на основе терпимого отношения к окружающим, утверждения достоинств каждого ребенка.

**Задачи:** Центральная задача воспитательной деятельности – воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества.

1. Воспитать детей грамотными, культурными в разговоре, в общении, во время умственного и физического труда, отдыха;
2. Прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома, обращая особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, сострадания, доброты, чуткости и любви;
3. Формировать гражданско-патриотические чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества;
4. Прививать навыки умственного и физического труда, воспитывать любовь и уважение к труду и людям труда;
5. Осуществлять связи с окружающим миром для дальнейшей успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

### **Принципы построения программы:**

Основными принципами данной программы являются:

- Принцип гуманизма, предполагающий личностно-ориентированный подход.
- Принцип социальной адекватности воспитания, где воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений. Необходимости широко учитывать и использовать реальные факторы социума, корректируя негативные влияния окружающей среды на ребенка.
- Принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, предоставляет каждому ребенку возможность для самораскрытия и самореализации.
- Принцип уважения к личности ребенка, в основе которого – разумная требовательность к нему.

**Ожидаемый результат:** Занимаясь по данной программе, мы сможем выработать у каждого ребенка конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

**Основные направления воспитательной работы:** настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся и направлена на социализацию детей с нарушением интеллекта, как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

В силу специфики работы с детьми с нарушением интеллекта, предусматривается индивидуальная направленность приобретения учащимися знаний и умений, практических навыков необходимых для адаптации к условиям среды обитания.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов – вот почему в предлагаемой нами программе в основу отбора были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности.

### **Ведущие виды деятельности:**

- Учебная деятельность (не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребление и нужды подростка, значимая для него);
  - Разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий и организующий мотив поведения подростка;
  - Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получить от этого удовольствие, быть значимым в чьих-то глазах).
- Учитывая вышесказанное работа спланирована по следующим направлениям:

<b>Дни недели</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>Понедельник</i>	Социально-бытовая ориентировка	Повышение уровня общего развития обучающихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни, к труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.	29
<i>Вторник</i>	Час труда	Формирование интереса и любви к труду Воспитание настойчивости, развитие самостоятельности Умение работать в коллективе Коррекция умственной и физической деятельности.	29
<i>Среда</i>	Внеклассное чтение «Час души»	Совершенствование техники чтения, развитие устной речи, расширения кругозора воспитанников. Формировать гражданско-патриотические чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества;	32
<i>Четверг</i>	Экологическое воспитание	Формирование у детей познавательного интереса к природе. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы. Формирование осознанно – правильного отношения к планете Земля (наш общий дом). И к человеку как части природы. Формирование представления детей о правилах поведения в природе.	30
<i>Пятница</i>	Основы	Воспитание у обучающихся сознательного и ответственного	31

	безопасности жизни	отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих. Формирование знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.	
Всего часов:			151

### **Социально – бытовая ориентировка**

Работа по социально – бытовой ориентировке направлена на повышение уровня общего развития обучающихся, практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, к труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

За время обучения воспитанники познакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, когда начнётся их взрослая самостоятельная жизнь. В процессе проведения занятий, обучающиеся получат знания, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, связи, транспорта, медицинской помощи.

Основными методами обучения являются практические виды деятельности: различные виды работ, экскурсии, сюжетно – ролевые и деловые игры

#### **Трудовое воспитание.**

Обучению труду в коррекционной школе направленно на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбие, настойчивости, умение работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- привитие интереса к труду;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда.

Наряду с этими задачами на занятиях по трудовому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учащихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результат, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатки физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

#### **Внеклассное чтение «Час души»**

Здесь охватывается сразу несколько направлений:

1. Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения воспитанников к моральным ценностям человечества и конкретного общества
2. Эстетическое воспитание, это процесс целенаправленного и систематического формирования умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, а также развитие способности создавать красивое.

3. Гражданско – патриотическое воспитание, это благородство и уважительное отношение к Родине, углублений знаний, учащихся о Родине, своем родном крае;

углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом возраста воспитанников, развития познавательных интересов, расширения их кругозора, воспитания нравственных и эстетических качеств.

#### **Экологическое воспитание.**

Основным механизмом формирования экологической культуры подрастающего поколения является экологическое образование и воспитание.

Экологическое воспитание строится на новой парадигме экологических ценностей, идей устойчивого развития общества и природы. Экологическое воспитание помогает детям строить свои отношения с природой правильно, по - новому взглянуть на знакомые явления, добиться больших успехов в освоении знаний о природе.

На занятиях по экологическому воспитанию дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания, также с художественными произведениями писателей - классиков о красоте природы

Экологическое воспитание поможет воспитанникам бережно, заботливо, гуманно относиться к природе.

Задачи экологического воспитания:

1. Формирование у детей познавательного интереса к природе.
2. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы.
3. Формировать осознанно – правильное отношение к планете Земля (наш общий дом). И к человеку как части природы.
4. Формирований представления детей о правилах поведения в природе.

#### **Задачи по воспитанию обеспечения безопасной жизнедеятельности детей:**

1. Способствовать формированию у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения в быту и на улице.
2. Знакомство с правилами дорожного движения, сигналами светофора, значением важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части дороги.
3. Учить правилам обращения с животными, поведения в лесу, на реке, при возникновении различных чрезвычайных ситуаций и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим подручными средствами.
4. Учить умению правильно ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.
5. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

## Социально - бытовая ориентировка.

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
06.09	1	<i>Мой режим дня</i>	Беседа. Составление режима дня группы.	Знакомство с видами деятельности в режиме дня.
13.09	2	<i>Начальные правила общения.</i>	Беседа	Формирование навыков культурного общения со сверстниками, взрослыми (Вежливость, приветливость.) Положительных взаимоотношений.
20.09	3	<i>Поведение на улице и в помещении.</i>	Беседа	Формирование навыков поведения в различных общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, негромко разговаривать, соблюдать порядок, чистоту, уступать место старшим и маленьким, бережно относиться к вещам.
27.09	4	<i>Семья-это родные и близкие люди.</i>	Беседа	Формирования представлений о членах семьи, о близких и дальних родственниках. Значение семьи в жизни человека.
11.10	5	<i>У каждого свой родной дом.</i>	Беседа	Формирование представлений о различных видах жилых домов, основных видах помещений в доме и их предназначение.
18.10	6	<i>Основные виды продуктов.</i>	Беседа	Формирование представлений о пище и видах продуктов питания.
25.10	7	<i>Виды одежды и их предназначение.</i>	Занятие	Расширение представлений о видах одежды, ее предназначения: повседневная, праздничная и спортивная. Сезонные виды одежды: летняя, зимняя, осенне-весенняя (демисезонная).
01.11	8	<i>Виды транспорта.</i>	Беседа	Формирование представлений об индивидуальном и общественном транспорте.
08.11	9	<i>Для чего нужен магазин.</i>	Беседа	Расширение представлений о понятии «магазин».
22.11			Занятие	Расширение представлений детей об окружающей

	10	<i>Страна, в которой мы живем.</i>		действительности, систематическое знакомство с событиями, происходящими в нашей стране.
29.11	11	<i>Выполнение утреннего и вечернего туалета.</i>	Беседа	Формирование у детей потребности в выполнении утреннего и вечернего туалета, следить за чистотой своего тела.
6.12	12	<i>Операция «Добрый поступок», «Забота».</i>	Практическое занятие	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Благодарить за оказанную помощь и услугу. Помогать друг другу по необходимости.
13.12	13	<i>«Наша дружная семья».</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Формирование стиля семейных отношений в семье. Семейных обязанностей ребенка. Основные обязанности старших братьев и сестер. Взаимоотношений в семье.
20.12	14	<i>Сюжетно-ролевая игра «Мой дом»</i>	Игра-занятие	Формировать элементарные навыки уборки помещений в доме.
27.12	15	<i>Правила сервировки стола</i>	Практическое занятие.	Изучение основных правил сервировки стола: к завтраку, обеду, ужину.

10.01	16	<i>Стирка личных вещей.</i>	Практическое занятие.	Отработка навыков слежения за чистотой одежды. Знакомство с правилами ухода за одеждой. Формирование умения стирать личные вещи, содержать их в чистоте и порядке.
17.01	17	<i>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</i>	Игра-занятие	Знакомство с почтой и ее предназначением. Упражнение в

				написании адреса на конверте.
24.01	18	<b>«Все профессии важны, все профессии нужны»</b>	Занятие.	Расширение знаний об окружающей действительности. Развивать представления о труде взрослых, предназначении некоторых видах профессий.
31.01	19	<b>Человек и его здоровье.</b>	Беседа	Воспитание чувства осознания необходимости соблюдения правил личной гигиены, выполнения режимных моментов для сохранения здоровья и использования их в повседневной жизни.
07.02	20	<b>В школе гости.</b>	Ситуативная игра.	Формировать умение встретить посетителей школы и помочь им найти нужного человека. Правильно вести себя при встрече и расставании, тактично вести себя во время разговора.
14.02	21	<b>Семья-это родные и близкие люди.</b>	Беседа	Формировать знания о близких родственниках: знать состав семьи, имена, отчества родственников, место работы и должность старших. Правила поведения в семье.
28.02	22	<b>Виды мебели для дома</b>	Игра – занятие	Расширять знания детей об окружающем. Учить классифицировать мебель в зависимости от ее предназначения.
07.03	23	<b>Витамины, их значение для сохранения здоровья человека.</b>	Игра - занятие	Формировать у детей представления о здоровой пище. Продуктов содержащих большое количество витаминов необходимых для сохранения здоровья.

14.03	24	<b>Виды обуви, их назначение, правила ухода. (Для всех групп)</b>	Практическое занятие	Формировать представление о видах и предназначения обуви, правилах ухода, подборе по сезону и по назначению (Повседневная, праздничная, спортивная).
28.03	25	<b>Сюжетно-ролевая игра «Три сигнала светофора»</b>	Игра-занятие	Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице и в общественном транспорте. Значение транспорта в жизни человека
26		<b>04.04 Правила общения с работниками торговых предприятий. Что такое родной город.</b>	Беседа. Ситуативная игра	Формировать представления о профессии продавца. Основные услуги торговли.
			Беседа	Уточнить представление о городе, в котором мы живем. О его традициях достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу.
27	18.04	<b>Правила поведения в столовой. Начальные правила общежития.</b>	Беседа	Совершенствовать навыки культурного поведения в местах общественного питания, навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя красивую осанку за столом.
			Беседа	Воспитывать гуманные чувства у детей. Развивать в коллективе взаимопомощь, взаимовыручку, умение корректно относиться к физическим недостаткам других, умения осудить и простить неблаговидный поступок товарища, проявлять отзывчивость к более слабым, больным, стремления им помочь. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей.
25.04	28	<b>Правила оказания первой медицинской помощи. Ты и я.</b>	Беседа. Дидактическая игра Ситуативная игра	Научить оказывать простейшую медицинскую помощь. Воспитывать гуманные чувства. Формировать представления таких черт характера, как помочь человеку, стремление к сотрудничеству

16.05	<p><b>29</b>  <b>Уроки « Мойдодыра »</b>  Беседа.  Практическое занятие.  Воспитывать умение причесываться и делать простейшую прическу, самостоятельно ориентироваться в комнате гигиены.  <b>Чистота-залог здоровья. (Генеральная уборка помещений)</b>  Практическое занятие.  Закреплять знания о  элементарных правил уборки помещений. Знакомство с моющими средствами. Техника безопасного их использования.</p>			
-------	---	--	--	--

**Ручной труд**

<b>Дата</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Цель</b>
07.09	1	<i>Нам понадобится для работы чудесная мастерская</i>	Беседа	Формировать внимание, совершенствовать слуховое восприятие и дать понятие о работе.
14.09	2	<i>Композиция из засушенных растений и цветов «Солнышко»</i>	Природный материал	Учить составлять несложные композиции из засушенных листьев. Научить располагать в композиционном порядке.
21.09	3	<i>Салфетка с бахромой</i>	С тканью	Научить выравнивать края салфетки поочередно со всех сторон.
28.09	4	<i>«Ежик в лесу»</i>	Природный материал	Учить составлять несложные композиции из природного материала. Выполнять работу аккуратно и до конца.
12.10	5	<i>«Цветы»</i>	С бумагой	Учить работать с ножницами, заглаживать сгибы, накладывать одну часть на другую. Подбирать цвет, соблюдать аккуратность в работе с клеем.
19.10	6	<i>«Желтая ромашка» (из семян «крылаток», клена, ясеня)</i>	Аппликация	Учить составлять несложную композицию, закреплять навыки работы с клеем, соблюдать аккуратность, внимание при наклеивании мелких частей.
26.10	7	<i>«Бусы»</i>	Природный материал (плоды растений)	Формировать представление о плодах как об образе, учить доводить начатое дело до конца.

02.11	8	<i>«Аквариум»</i>	Природный материал	Дать понятие, что шишки бывают разные (еловые, сосновые, лиственные). Приучать бережно относиться к природе.
09.11	9	<i>«Гриб»</i>	С бумагой	Рассмотреть игрушку, учить выполнять по схеме из квадрата простейшую фигуру. Выполнять работу аккуратно.
23.11	10	<i>«Декоративная игольница»</i>	С тканью	Учить выполнять декоративную игольницу, обводить по шаблону круги и вырезать их аккуратно.
30.11	11	<i>«Жучки и паучки»</i>	Природный материал	Учить аккуратно, работать с материалом. Доводить работу до конца.
07.12	12	<i>«Цыпленок»</i>	Конструирование из бумаги и картона	Учить детей конструировать игрушки из полосок плотной бумаги, развивать творческое мышление.
14.12	13	<i>Мастерская Деда Мороза «Звездочка»</i>	С бумагой	Учить детей изготавливать елочные украшения, закрепить названия геометрических фигур. Выполнять работу аккуратно.
21.12	14	<i>Мастерская Деда Мороза «Елочка»</i>	С бумагой и бросовым материалом	Продолжать учить делать различные игрушки, воспитывать трудолюбие, творческое воображение, выполнять работу аккуратно.
28.12	15	<i>Мастерская Деда Мороза «Снеговик»</i>	С бумагой и картоном	Закрепить навыки работы с бумагой и картоном, учить самостоятельно выполнять работу, работать аккуратно
11.01	16	<i>Новогодняя открытка</i>	С бумагой и картоном	Учить выполнять открытки, рассчитывать их размеры. Закреплять геометрические фигуры, учить правильно наклеивать, составлять различные узоры

18.01	17	<i>«Тарелочка»</i>	Папье-маше	Учить детей работать с бумагой, нарезать ее мелкими кусочками, обмакивать в клей, наносить в несколько слоев, расписывать.
25.01	18	<i>«Тарелочка»</i>	Папье-маше	
01.02	19	<i>«Процарапывание» (предметные картинки)</i>	Рисование	Познакомить с новым видом графической работы, учить аккуратно сцарапывать краску острым предметом (булавка, гвоздь, игла).
08.02	20	<i>«Аквариум». Сюжетная композиция (коллективная работа)</i>	С бумагой	Учить выполнять игрушки-оригами в виде картины.
15.02	21	<i>«Игрушки-небывальщины»</i>	Бросовый материал	Развивать творческое воображение, учить делать одну игрушку сообща с товарищем.
01.03	22	<i>«Птичий двор: петух, утенок, воробей»</i>	Природный материал	Учить выполнять соединения из глины, каштанов. веточек; соблюдать внимательность и осторожность.
15.03	23	<i>«Машинка»</i>	Бросовый материал	Учить детей мастерить игрушки, закрепить навыки симметричного наклеивания различных деталей.
29.03	24	<i>«Ромашка» (аппликация)</i>	Природный материал	Учить выполнять поделку панно из чешуек, научить набирать клей понемногу.
05.04	25	<i>«Цветок» (декоративная игольница)</i>	С тканью	Научить детей делить изделия на две части, учить наклеивать ткани на плотную бумагу.
19.04	26	<i>«Маша и медведь» (аппликация из яичной скорлупы)</i>	Коллективная композиция	Учить самостоятельно готовить контур предстоящего рисунка для наклеивания, готовить картон, резать и подбирать по цветам.
26.04	27	<i>«Маша и медведь» (аппликация из яичной скорлупы)</i>	Коллективная композиция	Продолжать учить работать сообща, аккуратно выкладывая мозаику, наклеивать ее на фанеру, воспитывать аккуратность при работе с клеем, развивать творческое воображение.
10.05	28	<i>Работа с природным материалом «По</i>	Просмотр готовых	Изучение детьми материала леса (желуди, каштаны, шишки, орехи, хвоя, ветки). Учить раскрывать образцы будущих персонажей, будить воображение, воспитывать

		<i>замыслу»</i>	образцов	чувство прекрасного.
17.05	29	<b><i>Силуэтное вырезывание (предметное)</i></b>	Работа с бумагой	Учить детей силуэтному вырезыванию из бумаги и навыкам пользования ножницами.

**«Час души» (внеклассное чтение)**

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цели и задачи
<p><i>Русская классика- Это копилка Идей гуманизма В сердцах детских пылких</i></p>				
01.09	1	<i>М.Пришвин «Медведь»</i>	Чтение, беседа	Закрепить знакомство с творчеством русских писателей.
08.09	2	<i>М.Пришвин «Ёж»</i>	Чтение, беседа.	Воспитывать любовь к творчеству русских писателей. Расширять кругозор школьников. Развивать речь , пополнять активный запас слов.
15.09	3	<i>И. Тургенев «Голуби»</i>	Чтение, пересказ.	
<p><i>Толстовская школа Добра, милосердия, Подарит нам нравственность Мыслей, усердие.</i></p>				
22.09	1	<i>Л.Н.Толстой «Липунюшка»</i>	Чтение, пересказ	Познакомить с первыми печатными русскими книгами. Приучать читать короткие рассказы и бережно относиться к книге.
29.09	2	<i>Л.Н.Толстой «Лев и мышь»</i>	Чтение басни	Познакомить детей с одним из первых людей, который принёс славянам грамоту, написал первые учебные книги, напечатал их. Открыл школы для детей.
13.10	3	<i>Л.Н.Толстой «Лзун»</i>	Чтение	Развивать речь, учить работать с текстом. Воспитывать понятие добра и справедливости.
20.10	4	<i>Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»</i>	Чтение, беседа	Формировать интерес к чтению рассказов Л.Н.Толстого.
<p><i>Чтоб стать патриотом Отчизну любить, Ты должен секрет Души русской открыть.</i></p>				

27.10	1	<b>«Сказка про Илью Муромца»</b>	Рассказывание сказки	Познакомить детей с одним из русских богатырей. Расширять кругозор воспитанников.
03.11	2	<b>Былина «Илья Муромец»</b>	Чтение	Воспитывать желание слушать произведение. Пополнять словарный запас слов.
10.11	3	<b>К.Паустовский «Бескорыстие»</b>	Час тихого чтения.	Расширять кругозор школьников. Воспитывать любовь к природе, животным и птицам.
24.11	4	<b>«На заставе богатырской»</b>	Чтение воспитателем	Воспитывать желание внимательно слушать произведение. Расширять словарный запас.
<b>В нашей дружной семье Легко жить на земле.</b>				
01.12	1	<b>В. Драгунский «Сестренка моя Ксения»</b>	Чтение	Познакомить с отрывками из Произведения Драгунского. Воспитывать любовь к своей Родине, положительные качества личности, уважение к старшим, окружающим людям.
08.12	2	<b>Э. Машковская «Трудный путь»</b>	Чтение, беседа	Продолжать учить младших школьников отвечать на вопросы в беседе.
15.12	3	<b>С.Маршак «Хороший день»</b>	Чтение, беседа	Пополнять и активизировать словарный запас слов. Развивать мышление и память.
22.12	4	<b>Б. Заходер «Два и три»</b>	Чтение, беседа	Приучать правильно, запоминать название произведения и его автора.
<b>Люби всё живое – Так лучше всем будет, Твоей доброты</b>				

**Земля не забудет**

29.12	1	<b>Е. Чарушин</b> <b>«Томкины сны»</b>	Час тихого чтения, пересказ.	Воспитывать любовь к природе, друзьям нашим меньшим. Учить составлять тексты из 3-4 предложений.
12.01	2	<b>С. Черный «Слоник»</b>	Чтение воспитателем.	Воспитывать любовь к природе, животным и птицам.
19.01	3	<b>В. Версаев</b> <b>«Братишка»</b>	Старшие читают младшим	Воспитывать желание слушать произведение и читать отрывки. Учить, на практике, составлять мини рассказы на заданную тему.
26.01	4	<b>Ю.Коваль</b> <b>«Дик и черника»</b>	Чтение, беседа	Воспитывать желание слушать произведение, читать отрывки. Выяснить каких животных можно держать в доме и почему?

**Мир игрушек – мир добра –  
Знает наша детвора.**

02.02	1	<b>А. Милн</b> <b>«Песенки Винни –Пуха»</b>	Час тихого чтения.	Развивать речь, пополнять активный запас слов. Через произведение воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.
09.02	2	<b>Э.Успенский</b> <b>«Крокодил Гена и его друзья»</b>	Чтение, беседа по содержанию	Прочитать рассказ, помочь осознать основную мысль. Оценить положительные поступки героев
16.02	3	<b>А.Милн</b> <b>«Винни – Пух»</b> <b>(отрывки)</b>	Чтение. Беседа по содержанию.	Учить рассказывать по памяти, способствовать развитию связной речи. Воспитывать стремление помогать друг другу в беде

02.03	4	<b>Т.Янсон «Шляпа воспитанника»</b>	Чтение, беседа по содержанию.	Обучать ясно и толково отвечать на поставленные вопросы по тексту. Выяснить, как воспитанники понимают слово «друзья».
<b><i>Бездельем людей не смеши, А делать добро поспеши.</i></b>				
09.03	1	<b><i>М.Зощенко «Глупая история»</i></b>	Чтение произведения по ролям.	Приучать читать и бережно относиться к книге. Формировать навыки сознательного, плавного, выразительного чтения. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.
16.03	2	<b><i>Г.Граубин «Окно»</i></b>	Заучивание стихотворения	Познакомить с творчеством Г.Граубина. Воспитывать положительные качества личности. Учить анализировать поступки героев.
30.03	3	<b><i>Г.Куликов « Как я влиял на Севку»</i></b>	Чтение отрывков по ролям.	Пополнять активный запас слов. Корректировать логическое мышление.
06.04	4	<b><i>М. Коршунов «Дом в Черемушках»</i></b>	Чтение отрывков из произведения	Формировать умение слушать старших, уважение к чтецу. Через произведение воспитывать положительные качества личности.
<b><i>Сказка мудростью богата В ней идей, добра палата</i></b>				
20.04	1	<b><i>Русская народная сказка «Волк и лиса»</i></b>	Рассказывание сказки, беседа по содержанию	Познакомить с русской народной сказкой. Воспитывать желание слушать сказку. Учить анализировать поступки героев.

27.04	2	<b>Русская народная сказка «Хаврошечка»</b>	Рассказывание сказки Инсценировка отрывка.	Познакомить детей с новой русской народной сказкой. Помочь полюбить произведение, в котором воплощены традиции русского народного творчества – победа добра над злом, счастливый конец.
04.05	3	<b>Корейская народная сказка «Честный мальчик»</b>	Рассказывание сказки. Беседа.	Учить различать сказку, рассказ, стихотворение, понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
11.05	4	<b>Ш. Перро «Кот в сапогах»</b>	Чтение вслух. Старшие читают младшим.	Воспитывать желание и умение слушать чтение сказки, уважение к товарищам. Обучать ясно и толково отвечать на поставленные вопросы по сказке.
18.09	5	<b>«Моя любимая сказка»</b>	Чтение воспитателем.	Воспитывать любовь к устному народному творчеству, называть героев сказки, свое отношение к герою.

## *Экологические занятия*

02.09	1	<b>Что нас окружает. Природа Земли.</b>	Беседа	Уточнить понятие «окружающий мир», значение и роль его составляющих.
09.09	2	<b>Рассматривание осенней цветочной клумбы.</b>	Наблюдение	Закрепить представление о цветах, их названия. Воспитывать эстетическое восприятие, вызвать радость от красоты осенней клумбы.
16.09	3	<b>Потешки, поговорки, пословицы об осени</b>	Чтение, беседа	Познакомить детей с народными изречениями об осенних явлениях. Учить наблюдать подтверждается ли та или иная народная примета.
23.09	4	<b>Рассматривание осеннего дерева</b>	Игра-занятие	Закрепить представление о дереве, осенние листья на деревьях разного цвета, активизировать словарь детей, воспитывать эстетическое восприятие, вызывать радость от красоты осеннего дерева. Воспитывать бережное отношение к природе.
30.09	5	<b>Конкурс рисунков «Осенняя пора»</b>	Беседа, рисунки	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приметы работы кистью и красками.
14.10	6	<b>Природное окружение нашей школы</b>	Целевая прогулка	Упражнять в различении 2-3 деревьев, 1-2 кустарников по цвету коры и листьев. Обратит внимание на признаки осени – расцветивание листьев; активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к наблюдениям, развивать эстетическое восприятие.
21.10	7	<b>Экскурсия в осенний парк</b>	Целевая экскурсия	Познакомить детей с характерными признаками осени; упражнять детей в различении и назывании деревьев в осеннем уборе, уточнить знания о жизни насекомых, птиц; воспитывать интерес к наблюдениям, способность любоваться красотой природы.
28.10	8	<b>Овощи и фрукты на нашем столе</b>	Игра-занятие	Учить детей различать овощи и фрукты по цвету, форме, по величине. Активизировать словарь за счет употребления слов, обозначающих признаки

				овощей, фруктов; развивать умение отвечать на вопросы педагога.
11.11	9	<i>Беседы об отлете птиц</i>	Беседа	Уточнить представления детей о том, что многие птицы осенью улетают в теплые края; уметь распознавать их по картинкам; поддерживать интерес к наблюдению за птицами.
25.11	10	<i>Мой край</i>	Беседа, рассматривание Красной книги Смоленщины	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе.
02.12	11	<i>Звери готовятся к зиме</i>	Игра-занятие (логическая задача «О чем рассказал ежик»)	Дать детям знания о том, что лес – это среда обитания диких животных, они приспособляются к жизни в лесу; домашние животные живут рядом с человеком, люди за ними ухаживают. Воспитывать интерес к животному миру.
09.12	12	<i>Наблюдение за изменениями в природе</i>	Целевая прогулка	Развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы, умение замечать их изменения.
16.12	13	<i>Беседы о зимующих птицах</i>	Беседа, наблюдение	Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, желание и умение оказывать ей посильную помощь. Уточнить представления детей о зимующих птицах, о том, как люди помогают им.
23.12	14	<i>От зернышка до булочки</i>	Игра-занятие	Закрепить и систематизировать знания детей о том, какой путь проходит хлеб от зерна до булочки. Как много людей работает для того, чтобы у всех был хлеб. Какие машины помогают. Воспитывать уважение к хлеборобам.
13.01	15	<i>Экскурсия в зимний лес</i>	Целевая экскурсия	Воспитывать у детей интерес к окружающей природе: пробуждать эстетические чувства, желание слушать и разучивать художественные произведения, составлять рассказы. Расширить представление детей о характерных особенностях зимы.
20.01	16	<i>Чтение стихов русских поэтов о зиме</i>	Чтение, беседа	Уточнить представление детей о зимнем времени года. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение понимать ее в произведениях поэтов.

27.01	17	<i>Жизнь зверей в зимнее время</i>	Беседа, загадки	Учить различать и узнавать некоторых зверей по картине. Отметить характерные признаки: познакомить с образом жизни зверей и основными способами питания; обогащать детей новыми словами, обозначающими характерные признаки и повадки животных; развивать интерес.
03.02	18	<i>Конкурс рисунков «Зимние узоры»</i>	Рисование, беседы по картинам	Познакомить детей с изображением зимнего леса в различных картинах. Учить создавать образ зимней природы, передавая ее красоту, разнообразие деревьев. Закрепить приемы работы кистью и красками.
10.02	19	<i>Рассказ о жизни домашних животных</i>	Рассказ, беседа	Уточнить содержания понятия «домашние животные». Углубить представления детей о внешнем строении и поведении животных; углубить интерес к жизни животных.
17.02	20	<i>Цепочки в лесу</i>	Беседа, рассказ «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знания о том, что лес – это сообщество растений и животных. Воспитывать бережное отношение к лесу.
03.03	21	<i>Экскурсия на водоем</i>	Экскурсия	Уточнить знания о том, что зимой водоем покрывается льдом, под ним вода, в воде зимуют рыбы и другие животные, рассмотреть лед, установить его свойства.
10.03	22	<i>Рассказ о комнатных растениях</i>	Рассказ-беседа	Закрепить знания о том, что в уголке природы находятся разные комнатные растения. За ними надо по-разному ухаживать (поливать, обтирать листья...). Уточнить части растения. Поддерживать интерес к уходу за комнатными растениями.
17.03	23	<i>Экскурсия в парк «На пороге весны»</i>	Целевая экскурсия	Развивать умения видеть изменения, происходящие в природе весной. Учить устанавливать взаимосвязь между весенними изменениями в живой природе и повышении температуры воздуха. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.
31.03	24	<i>Как живут домашние и лесные животные</i>	Игра-занятие	Уточнить и расширить представления детей о том, как оживает жизнь в весеннее время (просыпаются животные от зимней спячки, звери выводят потомство...). Поддерживать интерес детей к жизни природы.
07.04	25	<i>Птицы</i>	Беседа, рисование.	Уточнить представление детей о том, что весной птицы возвращаются из теплых

		<i>возвращаются домой</i>	Рассматривание картины «Грачи прилетели»	краев. Учить различать и узнавать птиц по картинкам. Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними.
21.04	26	<i>Русские поэты о весне</i>	Чтение стихов, беседа, рассматривание картин	Уточнить представление детей об изменениях в природе весной. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение понимать ее в произведениях поэтов.
28.04	27	<i>Полевые работы весной</i>	Игра-занятие, посев семян цветов	Познакомить детей с трудом людей весной: пахут, вскапывают землю, сеют хлеб, сажают овощи, затем ухаживают за посадками и посевами; в этом помогают машины, верные помощники земледельца. Воспитывать интерес к труду и желание принять участие.
05.05	28	<i>Берегите воду</i>	Беседа	Уточнить представления о том, что вода очень важна для всех живых существ. Учить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран.
12.05	29	<i>Потешки, поговорки, пословицы о весне</i>	Чтение, заучивание	Познакомить детей с народными изречениями о весенних явлениях. Учить наблюдать подтверждается ли та или иная народная примета.
19.05	30	<i>Любите Землю- матушку</i>	Игра-занятие	Планета Земля – это «дом» для всех людей. Но этот «дом» начинается с того места, где живет человек. Свой «дом» надо любить, заботиться о нем, следить за чистотой и красотой.

**Основы безопасной жизни.**

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
03.09	1	<i>«Наш организм»</i>	Беседа	Сформировать знания о социально-гигиенических требованиях, умениях ухаживать за своим телом.
10.09	2	<i>«Наш друг-светофор»</i>	Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» Дидактическое упражнение: «О чем говорит светофор?»	Расширять знания детей о правилах дорожного движения.
17.09	3	<i>«Осторожно огонь»</i>	Беседа	Сформировать знания и умения поведения во время пожара.
24.09	4	<i>«Аптека под ногами»</i>	Составление альбома «Многообразие растительного мира»	Расширять знания детей о пользе лекарственных растений.
01.10	5	<i>«Береги нос в большой мороз»</i>	Беседа с медицинской сестрой	Формировать знания о видах травм, оказании первой помощи пострадавшему.
15.10	6	<i>«Экскурсия к водоему»</i>	Беседа. Ситуативная игра.	Формировать знания и умения поведения на воде.
22.10	7	<i>«Общество чистых тарелок»</i>	Беседа о правильном питании	Раскрыть значение знаний о правильном питании и пищеварении как залого здоровья.

29.10	8	<b>«Безопасность на улице»</b>	Экскурсия к конкретному объекту: стадион, магазин, парк	Дать представление о том, как важно пешеходу и пассажиру знать правила дорожного движения.
05.11	9	<b>Костер в лесу.</b>	Беседа.Разыгрывание различных ситуаций	Формировать знания и умения поведения при пожаре в помещении, на природе.
12.11	10	<b>Выключатель не игрушка.</b>	Беседа	Расширять знания о правилах безопасности при пользовании утюгом, телевизором и др.
26.11	11	<b>«Укусы животных, насекомых»</b>	Ситуативные игр	Формировать знания и умения поведения в окружающей среде, оказание первой помощи при укусах
03.12	12	<b>«Ядовитые ягоды и грибы (вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор)»</b>	Дидактическая игра: «Ядовитые грибы»	Формировать знания и умения о ядовитых ягодах и грибах, оказание первой помощи при отравлении.
10.12	13	<b>«Лед-это тоже вода».</b>	Чтение рассказа «На льдине»	Формировать знания и умения поведения на воде в зимнее время года, меры безопасности.
17.12	14	<b>«Почему люди болеют?»</b>	Беседа	Формировать знания и умения о влиянии окружающей среды на здоровье человека.
24.12	15	<b>«Улица полна неожиданностей»</b>	Дидактическая игра «Мы идем по улице	Формировать знания поведения на дороге.
14.01	16	<b>«Спички не игрушка!»</b>	Чтение рассказа Н. Артюховой «Волшебная береза»	Формировать знания и умения о правилах поведения в лесу, пользования огнем.

21.01	17	<i>Дидактическая игра «Полезные ягоды»</i>	Беседа. Дидактическая игра	Расширять знания о пользе перечисленных ягод в поддержании здоровья людей.
28.01	18	<i>Раны и порезы. Первая помощь.</i>	Беседа с медсестрой	Расширять знания обучающихся о ранах, ссадинах, ушибах.
04.02	19	<i>Что такое спасательные средства?</i>	Чтение стихотворения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	Расширять знания обучающихся о том, как действовать в случае половодья, наводнения, ледохода.
11.02	20	<i>«Уход за волосами»</i>	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»	Формирование знаний о соблюдении правил личной гигиены.
18.02	21	<i>«Правила и порядок эвакуации из горящего помещения»</i>	Беседа. Дидактическая игра.	Формировать знания обучающихся об основных правилах пожарной безопасности.
04.03	22	<i>«Правила безопасности при работе на школьном участке»</i>	Беседа	Формировать знания и умения при работе с лопатами, граблями.
11.03	23	<i>Чтение рассказа И.Токмаковой «Маруся еще вернется»</i>	Чтение рассказа И.Токмаковой «Маруся еще вернется»	Знакомство с ориентирами на местности.
18.03	24	<i>Дидактическая игра «Самый внимательный»</i>	Игра	Формировать начальные сведения о вредных привычках.
01.04	25	<i>«Тону! помогите! Спасите!» сигналы о помощи</i>	Беседа. Ситуативная игра	Познакомить обучающихся с правилами поведения на воде, сигналами о помощи, спасательными средствами.

08.04	26	<b>«Я расту»</b>	Беседа	Познакомить обучающихся с особенностями развития человека в младшем возрасте.
22.04	27	<b>«Дорожные знаки»</b>	Дидактическая игра	Познакомить обучающихся с дорожными знаками, для чего нужны.
29.04	28	<b>Дидактическая игра «Так можно - так нельзя»</b>	Дидактическая игра; Обыгрывание ситуации.	Сформировать знания обращения с огнем в квартире, в доме.
06.05	29	<b>«Новогодняя игрушка из стекла»</b>	Беседа	Формировать знания и умения при работе и действиях со стеклянными предметами.
13.05	30	<b>«Цапля - курильница»-чтение произведения</b>	Беседа	Расширять знания о вреде курения и алкоголя, влияние их на здоровье человека.
20.05	31	<b>«Встреча с незнакомцем на улице, в подъезде, в транспорте»</b>	Чтение статьи «Будьте внимательны» из газеты «Семья»	Расширять знания обучающихся о том, как распознать и предвидеть опасность, действиях обучающихся в опасных местах.