

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
От « 30 » августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 139
от « 2 » сентября 2019г.
Директор школы
Ю.А. Богданова



Адаптированная рабочая программа
по предмету: Природоведение для 5 класса

Учитель: Абросимова С.А.

г.Вязьма

2019 – 2020 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью курса природоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений

экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.

Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей. Все обучающиеся 5 класса нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Академический компонент редуцируется здесь до полезных обучающимся академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

Окружающий нас мир;

Наша страна;

Природа нашей Родины (неживая природа и живая природа);

Охрана здоровья человека;

Охрана природы и экология;

Труд на пришкольном участке;

Экскурсии и практические работы.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;

- личностно-ориентированное обучение.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания ЗУН обучающихся по триместрам и по итогам года. Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект**: О.А. Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов «Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», ГИЗ «Владос», Москва, 2008г.

СОДЕРЖАНИЕ.

Окружающий нас мир.

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Паша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа пашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

Сезонные изменения в природе.

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воз духа).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша страна.

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

Природа нашей Родины. Неживая природа.

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы*: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, хранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения, грибы и животные леса *Растения леса.* Лиственные деревья: береза, клен, дуб, лила, оси на, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.).

Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Растения и животные сада, огорода и поля *Растения сада.* Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения и животные луга

Растения луга травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др. *Животные луга:* насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота.

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). *Животные болота:* птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов.

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). *Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов:* рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Охрана здоровья человека.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом.

Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

Охрана природы и экология.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Труд на пришкольном участке.

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Повторение пройденного.

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

Планируемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практика взаимодействия с окружающим миром

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся научатся:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь

Используемая литература:

1. Авторская программа «Природоведение» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 2001.
2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Н.В. Виноградова, О.Т. Поглазова. Учимся познавать мир. Рабочая тетрадь №1 для учащихся 3-го класса общеобразовательных учреждений, Москва «Вентана-граф», 2007.
4. О.А. Хлебосолова Проверочные работы по природоведению: Тетрадь для учащихся 5-го класса. Москва «Владос», 2011.
5. О.Н. Пупышева. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. М., ВАКО, 2007.
6. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.
7. О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов Природоведение 5 класс Москва «Владос» 2008 год.

Тематическое планирование

5 класс (68 ч) 2ч в неделю

№	Тема урока	К – во часов	Дата	Основные термины и понятия.	Оборудование	Коррекционная работа.
1.	Введение. Окружающий нас мир	1	4.09		Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	Способствовать развитию связной устной и письменной речи.
2.	Человек и природа	1	6.09	Местные признаки.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
3.	Сезонные изменения в природе. Изменения в жизни природы. Календарь природы	1	11.09	Облачность, осадки, температура воздуха, сила ветра, погода.		
4.	Весна. Температура воздуха	1	13.09	Календарь природы, времена года.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	

5.	Температура воздуха	1	18.09	Признаки осени.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
6.	Изменение погоды. Осадки	1	20.09	Осенние дни значительно короче, 23 сентября – день осеннего равноденствия.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
7.	Прогноз погоды	1	25.09	Уборка урожая, подготовка к отопительному сезону.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	Способствовать развитию связной устной и письменной речи
8.	Человек и его здоровье	1	27.09	Снежная, малоснежная, тёплая, холодна. 22 декабря день зимнего солнцестояния.		
9.	Смена дня и ночи	1	2.10	Неперелётные и перелётные птицы, Зимняя спячка	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	

10.	Временные часы	1	4.10	Зимние праздники: рождество...	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
11.	Человек и его здоровье. Погода и мы	1	16.10	21 марта – день весеннего равноденствия.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	Способствовать развитию связной устной и письменной речи
12.	Погода в жизни растений и животных.	1	18.10	Первоцветы, пробуждение природы.		
13.	Изменения в жизни растений и животных	1	23.10		Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
14.	Человек и природа осенью	1	25.10			Развивать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.
15.	Уход человека за растениями летом (полив, прополка, сбор	1	30.10		Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	

	урожая)					
16.	Обобщающий урок.	1	1.11		Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
17.	Контрольная работа.	1	6.11			
18.	Работа над ошибками.	1	8.11		Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
19.	Наша страна. Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население.	1	13.11	Российская Федерация. Многонациональное население.		Способствовать развитию связной устной речи
20.	Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади,	1	15.11	Столица нашей Родины.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	

	исторические и культурные памятники, парки, улицы)					
21.	Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси)	1	27.11	Метро, автобусы, трамваи.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
22.	Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный)	1	29.11	Транспорт железнодорожный, воздушный, водный.		Способствовать развитию связной устной и письменной речи
23.	Природа нашей Родины. <i>Неживая природа.</i> Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы.	1	4.12	Рельеф.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	Развивать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.
24.	Почвы: песчаная, глинистая, плодородная, неплодородная	1	6.12	Почвы: песчаная, глинистая, плодородная, неплодородная	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
25.	Вода в природе: реки, озера,	1	11.12		Иллюстрации, плакаты,	Способствовать

	болота, ручьи, родники; моря, океаны.				учебники, тетради.	развитию связной устной и письменной речи
26.	Свойства воды. Значение воды для человека.	1	13.12	Свойства воды: бесцветная, прозрачная, не имеет запаха.		
27.	Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер-движение воздуха.	1	18.12		Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
28.	Ветер – движение воздуха.	1	20.12	Ветер		
29.	Температура воздуха. Знакомство с термометром.	1		Температура.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	Способствовать развитию связной устной и письменной речи
30.	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА. Измерение температуры воздуха, воды. Своего тела.	1	25.12		Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	

31.	Обобщающий урок.	1	27.12			
32.	Контрольная работа.	1	15.01		Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
33.	Песок и глина. Внешний вид, свойства (твёрдость, сыпучесть, газообразное состояние) Использование человеком.	1	17.01	Свойства полезных ископаемых.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	Способствовать развитию связной устной и письменной речи
34.	Торф. Внешний вид, свойства (твёрдость, сыпучесть, газообразное состояние) Использование человеком.	1	22.01	Свойства полезных ископаемых.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	Развивать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.
35.	Каменный уголь. Внешний вид, свойства (твёрдость, сыпучесть, газообразное состояние) Использование человеком.		24.01	Свойства полезных ископаемых.		
36.	Мел. Мрамор. Внешний вид, свойства (твёрдость, сыпучесть,	1	29.01	Свойства полезных ископаемых.	Иллюстрации, плакаты,	Способствовать развитию связной

	газообразное состояние) Использование человеком.				учебники, тетради.	устной и письменной речи
37.	Гранит. Внешний вид, свойства (твёрдость, сыпучесть, газообразное состояние) Использование человеком.	1	31.01	Свойства полезных ископаемых.		
38.	Нефть. Внешний вид, свойства (твёрдость, сыпучесть, газообразное состояние) Использование человеком.	1	5.02	Свойства полезных ископаемых.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	Способствовать развитию связной устной и письменной речи
39.	Природный газ. Внешний вид, свойства (твёрдость, сыпучесть, газообразное состояние, жидкость) Использование человеком.	1	7.02	Свойства полезных ископаемых.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	Развивать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.
40.	Природный газ. Внешний вид, свойства. Использование человеком	1	12.02	Свойства полезных ископаемых.		
41.	Каменная соль. Внешний вид, свойства, использование	1	14.02	Лиственные деревья.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	

	человеком					
42.	Живая природа. Растения леса. Лиственные деревья: клен, дуб, липа	1	26.02	Деревья		Способствовать развитию связной устной и письменной речи
43.	Кустарники: калина, шиповник, бузина, малина. Кустарнички	1	28.02	Кустарники	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
44.	Травы: ландыш, земляника, кислица, мать и мачеха, мох, кукушкин лен	1	4.03	Травы	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	Способствовать развитию связной устной и письменной речи
45.	Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук)	1	6.03	Животные		
46.	Птицы леса (кукушка, дятел, синица, соловей и др.)	1	11.03	Птицы	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	Развивать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.

47.	Насекомые (жуки, бабочки, комары, мухи и др)	1	13.03	Насекомые	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
48.	Растения сада Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, и др)	1	18.03	Плодовые деревья.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	Способствовать развитию связной устной и письменной речи
49.	Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, земляника)	1	20.03	Ягодные кустарники.		
50.	Декоративные растения: весенние, летние, осенние)	1	25.03	Декоративные кустарники	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	Способствовать развитию связной устной и письменной речи
51.	Обобщающий урок.	1	27.03			Развивать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.
52.	Контрольная работа.	1	1.04			

53.	Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.	1	3.04	Насекомые, земноводные.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
54.	Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидоры, огурцы, кабачки...) Зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.)	1	15.04	Овощи, зеленые культуры.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
55.	Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши)	1	17.04	Дождевой червь, вредители огородных растений.		Способствовать развитию связной устной и письменной речи
56.	Растения поля: зерновые культуры(рожь, ячмень, овёс, кукуруза).	1	22.04	Зерновые культуры.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
57.	Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые	1	24.04	Вредители полей, поле	Иллюстрации, плакаты,	Способствовать развитию связной

	насекомые и их личинки.				учебники, тетради.	устной и письменной речи
58.	Растения луга: насекомые (бабочки, жуки и др.) Птицы, звери (крот, полёвка и др.) Использование лугов как пастбищ и для сенокосов)	1	29.04	Растения луга, луг	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
59.	Растения болота: травы, мхи, ягодные растения (клюква, морошка).	1	30.04	Болото, растения болот.		Развивать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.
60.	Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.	1	6.05		Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
61.	Растения водоёмов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.)	1	8.05	Водоём, растения водоёмов.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	

62.	Животные пресных водоёмов (рек, ручьёв, озёр): рыбы, раки, улитки, жуки.	1	13.05		Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	Способствовать развитию связной устной и письменной речи
63.	Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.	1	15.05			
64.	Охрана здоровья человека. Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и ногти. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.	1	20.05	Организм человека, органы чувств.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	
65.	Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности)	1	22.05	Внутренние органы.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	Способствовать развитию связной устной и письменной речи
66.	Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Вред курения и употребления алкоголя,	1	25.05	Осанка. Наркозависимость.	Иллюстрации, плакаты, учебники, тетради.	Развивать умение давать полный ответ на поставленный

	наркозависимость.					вопрос.
67.	Обобщающий урок.	1	27.05			
68.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	1	29.05			