

СОГБОУ « Вяземская школа – интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От «1 » 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 135  
от « 2 » сентября 2020  
Директор  О. А. Богданова

**Адаптированная рабочая программа воспитательной работы**  
(составлена на основании комплексной программы воспитательной  
работы недельного цикла под руководством директора школы УМКШИ № 2 А.Н.Овчинникова.)

ГПД №6

Воспитатель первой квалификационной категории  
Дорожкина С.М.

Вязьма  
2020-2021

## Пояснительная записка

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств учащихся, становление воспитанников как личности с учетом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном и других. Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека – гуманной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Важная роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания.

Основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната является понятие о «социализации» вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С.Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

- в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
- в условиях «социального сиротства»;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка. Кроме этого имеется ряд личных факторов, которые также отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта. К ним относятся:

- у большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психологическом развитии;
- односторонность, бедность мотивационной сферы; агрессивность, стремление обвинять в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину;

- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, формирование различного рода «защитных образований», когда вместо умения самому справиться с трудной ситуацией возникает аффективное реагирование, обида, перекладывание ответственности на других;
- «...тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать»;
- иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты – своего рода защита ребенка от ребенка от мира взрослых, неумелая попытка школьника противостоять тем ситуациям, в которые он попадает. При условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка.

### **Цели и задачи программы:**

**Цели:** 1. Организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоение и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

2. Создание условий для формирования навыков творческого сотрудничества на основе терпимого отношения к окружающим, утверждения достоинств каждого ребенка.

**Задачи:** Центральная задача воспитательной деятельности – воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества.

1. Воспитать детей грамотными, культурными в разговоре, в общении, во время умственного и физического труда, отдыха;
2. Прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома, обращая особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, сострадания, доброты, чуткости и любви;
3. Формировать гражданско-патриотические чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества;
4. Прививать навыки умственного и физического труда, воспитывать любовь и уважение к труду и людям труда;
5. Осуществлять связи с окружающим миром для дальнейшей успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

### **Принципы построения программы:**

Основными принципами данной программы являются:

– Принцип гуманизма, предполагающий личностно-ориентированный подход.

– Принцип социальной адекватности воспитания, где воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений. Необходимости широко учитывать и использовать реальные факторы социума, корректируя негативные влияния окружающей среды на ребенка.

– Принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, предоставляет каждому ребенку возможность для самораскрытия и самореализации.

– Принцип уважения к личности ребенка, в основе которого – разумная требовательность к нему.

**Ожидаемый результат:** Занимаясь по данной программе, мы сможем выработать у каждого ребенка конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

**Основные направления воспитательной работы:** настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся и направлена на социализацию детей с нарушением интеллекта, как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

В силу специфики работы с детьми с нарушением интеллекта, предусматривается индивидуальная направленность приобретения учащимися знаний и умений, практических навыков необходимых для адаптации к условиям среды обитания.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов – вот почему в предлагаемой нами программе в основу отбора были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности.

Так, для среднего школьного возраста (5 класс) основными являются следующие мотивы:

- Потребность знать свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать своим представлениям о лидере;
- Ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого); требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
- Потребность личностной самооценки; стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению (ближе к 13 годам);
- Стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. (неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество).

**Ведущие виды деятельности:**

- Учебная деятельность (не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребление и нужды подростка, значимая для него);
- Разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий и организующий мотив поведения подростка;
- Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получить от этого удовольствие, быть значимым в чьих-то глазах).

Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий.

Учитывая вышесказанное работа спланирована по следующим направлениям:

| <b>Дни недели</b>  | <b>Направления воспитательной работы</b> | <b>Задачи</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------------|--|--|---------------------|
| <i>Понедельник</i> | Социально-бытовая ориентировка           | Повышение уровня общего развития обучающихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни, к труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.   | 29                  |
| <i>Вторник</i>     | Час труда                                | Формирование интереса и любви к труду<br>Воспитание настойчивости, развитие самостоятельности<br>Умение работать в коллективе<br>Коррекция умственной и физической деятельности.   | 31                  |
| <i>Среда</i>       | Внеклассное чтение<br>«Час души»         | Совершенствование техники чтения, развитие устной речи, расширения кругозора воспитанников.<br>Формировать гражданско-патриотические чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества;   | 32                  |
| <i>Четверг</i>     | Экологическое воспитание                 | Формирование у детей познавательного интереса к природе. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы.<br>Формирование осознанно – правильного отношения к планете Земля (наш общий дом). И к человеку как части природы.<br>Формирование представления детей о правилах поведения в природе. | 33                  |
| <i>Пятница</i>     | Основы безопасности жизни                | Воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих. Формирование знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.                                   | 33                  |
| Всего часов:       |  |  | 158                 |

## **Социально – бытовая ориентировка**

Работа по социально – бытовой ориентировке направлена на повышение уровня общего развития обучающихся, практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, к труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

За время обучения воспитанники познакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, когда начнётся их взрослая самостоятельная жизнь. В процессе проведения занятий обучающиеся получают знания, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, связи, транспорта, медицинской помощи.

Основными методами обучения являются практические виды деятельности: различные виды работ, экскурсии, сюжетно – ролевые и деловые игры

### **Трудовое воспитание.**

Обучению труду в коррекционной школе направленно на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбие, настойчивости, умение работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- привитие интереса к труду;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда.

Наряду с этими задачами на занятиях по трудовому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учащихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результат, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатки физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

### **Внеклассное чтение « Час души»**

Здесь охватывается сразу несколько направлений:

1. Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения воспитанников к моральным ценностям человечества и конкретного общества
2. Эстетическое воспитание, это процесс целенаправленного и систематического формирования умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, а также развитие способности создавать красивое.

3. Гражданско – патриотическое воспитание, это благородство и уважительное отношение к Родине, углублений знаний учащихся о Родине, своем родном крае;

углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом возраста воспитанников ,развития познавательных интересов, расширения их кругозора, воспитания нравственных и эстетических качеств.

#### **Экологическое воспитание.**

Основным механизмом формирования экологической культуры подрастающего поколения является экологическое образование и воспитание.

Экологическое воспитание строится на новой парадигме экологических ценностей, идей устойчивого развития общества и природы. Экологическое воспитание помогает детям строить свои отношения с природой правильно, по - новому взглянуть на знакомые явления, добиться больших успехов в освоении знаний о природе.

На занятиях по экологическому воспитанию дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания, также с художественными произведениями писателей - классиков о красоте природы

Экологическое воспитание поможет воспитанникам бережно, заботливо, гуманно относиться к природе.

#### **Задачи экологического воспитания:**

1. Формирование у детей познавательного интереса к природе.
2. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы.
3. Формировать осознанно – правильное отношения к планете Земля (наш общий дом). И к человеку как части природы.
4. Формирований представления детей о правилах поведения в природе.

#### **Задачи по воспитанию обеспечения безопасной жизнедеятельности детей:**

1. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
3. Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
4. Приобретение учащимися теоретических и практических навыков; психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования.

## Социально - бытовая ориентировка

| Дата  | №  | Тема   | Форма проведения                          | Цель  |
|-------|----|--|---|---|
| 07.09 | 1  | <i>Мой режим дня</i>                         | Беседа.<br>Составление режима дня группы. | Закрепление полученных навыков.   |
| 14.09 | 2  | <i>Учимся такту в общении.</i>               | Беседа                                    | Формировать умение оценивать свои поступки и поведение в процессе общения.  |
| 21.09 | 3  | <i>Сколько стоит вежливость.</i>             | беседа                                    | Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах. Следить за своей манерой поведения.  |
| 28.09 | 4  | <i>Современная семья.</i>                    | беседа                                    | Формирования представлений о членах семьи, о близких и дальних родственниках. Значение семьи в жизни человека.  |
| 12.10 | 5  | <i>Где живет человек?</i>                    | Беседа                                    | Формирование представлений о различных видах жилых домов, основных видах помещений в доме и их предназначение.  |
| 19.10 | 6  | <i>Виды пищевых продуктов.</i>               | Беседа                                    | Формирование представлений о пище и видах продуктов питания.  |
| 26.10 | 7  | <i>Виды одежды, их предназначение.</i>       | Занятие                                   | Расширение представлений о видах одежды, ее предназначения: повседневная, праздничная и спортивная. Сезонные виды одежды: летняя, зимняя, осенне-весенняя (демисезонная). |
| 02.11 | 8  | <i>Основные услуги торговых предприятий.</i> | Беседа                                    | Закрепление классификации предприятий торговли, их основные отделы.   |
| 09.11 | 9  | <i>Страна, в которой мы живем.</i>           | занятие                                   | Углубление ранее полученных знаний.   |
| 23.11 | 10 | <i>Гигиена тела.</i>                         | беседа                                    | Воспитание необходимости выполнения гигиенических требований. Формирования внешнего облика юноши и девушки.   |
| 30.11 | 11 | <i>Операция «Добрый поступок», «Забота».</i> | Практическое занятие                      | Воспитание гуманных чувств, заботливое отношение к старшим, товарищам и младшим детям.  |
| 07.12 | 12 | <i>Формы семейных взаимоотношений.</i>       | Сюжетно-ролевая игра «Семья».             | Закрепление знаний, продолжение формирования представлений о семейных ценностях. Основы семейной экономики.   |
| 14.12 | 13 | <i>Как создается уют в доме.</i>             | Сюжетно-                                  | Воспитание умения расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера,  |



|       |    |  |                         |   |
|-------|----|--|-------------------------|---|
|       |    |  | ролевая игра «Мой дом». | создавать домашний уют.   |
| 21.12 | 14 | <b>Правила сервировки стола.</b>                               | Практическое занятие.   | Углубление ранее полученных знаний.   |
| 11.01 | 15 | <b>Стирка личных вещей.</b>                                    | Практическое занятие.   | Закрепление умений следить за состоянием личных вещей, осуществлять своевременный уход за ними. Правила ТБ при использовании стирального порошка.   |
| 18.01 | 16 | <b>Экскурсия на почту.</b>                                     | Экскурсия.              | . Углубление знаний о средствах связи. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей, составление описи посылаемых предметов<br>Углублять представления о рабочих профессий, потребности их в городе и регионе.<br>Формирование представлений о службе занятости населения. |
| 25.01 | 17 | <b>«Все профессии важны, все профессии нужны»</b>              | Занятие.                |   |
| 01.02 | 18 | <b>В здоровом теле – здоровый дух.</b>                         |                         | Закрепление полученных навыков. Формирование знаний о вредных привычках и их предупреждение.  |
| 08.02 | 19 | <b>В школе гости.</b>  | Ситуативная игра.       | Формировать умение встретить посетителей школы и помочь им найти нужного человека. Правильно вести себя при встрече и расставании, тактично вести себя во время разговора.  |
| 22.02 | 20 | <b>Современная семья.</b>                                      | Беседа                  | Закрепление основы культуры поведения в семье, культуры общения (общение на житейские темы).  |
| 01.03 | 21 | <b>Виды мебели для дома</b>                                    | Игра – занятие          | Закреплять и углублять знания детей о различных видах мебели.   |
| 15.03 | 22 | <b>Витамины, их значение для сохранения здоровья человека.</b> | Игра - занятие          | Закреплять и углублять знания о витаминах.  |

|       |    |   |                               |   |
|-------|----|---|-------------------------------|---|
| 22.03 | 23 | <b><i>Правила пешехода.</i></b>                                   | Игра-занятие                  | Закрепление навыков о правилах дорожного движения. Углубление знаний о транспорте и видов общественного транспорта. умение ориентироваться в расписании, определять направление движения.                   |
| 29.03 | 24 | <b><i>Правила общения с работниками торговых предприятий.</i></b> | Беседа.<br>Ситуативная игра.  | Формировать навыки покупки товаров, умений четко и лаконично выразить свое желание, грамотно общаться с продавцом, кассиром, консультантом.   |
| 12.04 | 25 | <b><i>Основные события в жизни моего города.</i></b>              | Беседа                        | Углублять ранее полученные знания о своем городе.   |
| 19.04 | 26 | <b><i>Правила поведения в столовой.</i></b>                       | Беседа.                       | Совершенствовать навыки культурного поведения в местах общественного питания, навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя красивую осанку за столом. |
| 26.04 | 27 | <b><i>Хороший и плохой поступок в общении.</i></b>                | Беседа.                       | Закрепление всех ранее полученных навыков. Продолжить воспитание гуманных чувств, формирование представлений о таких чертах характера, как милосердие, добросердечность, уступчивость.                      |
| 17.05 | 28 | <b><i>Правила оказания первой медицинской помощи.</i></b>         | Беседа.<br>Дидактическая игра | Углублять знание о первой необходимой медицинской помощи. Соблюдать правила хранения лекарств домашней аптечки.   |
| 24.05 | 29 | <b><i>Помочь и понять ближнего</i></b>                            | Ситуативная игра              | Воспитывать гуманные чувства. Формировать представления таких чертах характера, как помочь человеку, стремление к сотрудничеству.   |

| Час труда |   |   |   |  |
|-----------|---|---|---|--|
| Дата      | № | Тема  | Форма поведения                                 | Цель   |
| 08.09     | 1 | <i>Нам понадобится для работы чудесная мастерская</i>             | Беседа  | Формировать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, каким материалом можно пользоваться в работе.                        |
| 15.09     | 2 | <i>Композиция из засушенных растений и цветов «Осенний букет»</i> | Природный материал                              | Учить составлять сложные композиции. Научить отбирать листья и располагать в композицию.   |
| 22.09     | 3 | <i>Помощь дворнику</i>  | Уборка территории от листьев.                   | Учить самостоятельно и аккуратно выполнять работу. Закреплять навыки , полученные ранее .Воспитывать трудолюбие.                 |
| 29.09     | 4 | <i>«Мыши и мышата»</i>  | Природный материал                              | Учить выполнять сложные композиции. Пользоваться аккуратно клеем, уметь использовать дополнительный материал, быть внимательным. |
| 13.10     | 5 | <i>Мы шефы!</i>   | Наведение порядка в 1 классе.                   | Продолжать учить самостоятельно протирать пыль с парт и подоконников. . Выполнять работу аккуратно.                              |
| 20.10     | 6 | <i>«Желтая ромашка» (из семян «крылаток», клена, ясеня)</i>       | Аппликация                                      | Продолжать учить самостоятельно выполнять работу, учить самостоятельно делать разметку, использовать в качестве образца рисунок. |
| 27.10     | 7 | <i>«Кошечка»</i>  | Природный материал (плоды растений)             | Самостоятельно делать подбор плодов, активизировать мыслительную и творческую деятельность.                                      |
| 03.11     | 8 | <i>Уход за растениями класса.</i>                                 | Полив. Рыхление,уборка сухих листьев.           | Выполнять работу парами. Добиваться верного выполнения приемов работы. Совершенствовать трудовые навыки.                         |
| 10.11     | 9 | <i>«Книжкина больница»</i>  | Замена порванных обложек .Подклеивание страниц. | Учить самостоятельности. Аккуратно выполнять работу ,применяя полученные ранее навыки.   |

|       |    |   |                                     |  |
|-------|----|---|-------------------------------------|--|
| 24.11 | 10 | <i>«Старичок - лесовичок»</i>               | Природный материал                  | Изготавливать игрушку-поделку, пользоваться аккуратно клеем. Продолжать доводить работу до конца. Помогать друг другу.                                 |
| 01.12 | 11 | <i>Новогодняя открытка</i>                  | Конструирование из бумаги и картона | Учить самостоятельно, выполнять работу, закрепить навыки наклеивания, формировать стремление добиваться положительного результата. Помогать друг другу |
| 08.12 | 12 | <i>Шкафчик в порядке.</i>                   | Наведение порядка в раздевалке.     | Воспитывать трудолюбие Учить работать в коллективе.  |
| 15.12 | 13 | <i>Мастерская Деда Мороза «Елочка»</i>      | С бумагой и бросовым материалом     | Продолжать учить выполнять работу прочно и аккуратно. Помогать друг другу.   |
| 22.12 | 14 | <i>Мастерская Деда Мороза «Снеговик»</i>    | С бумагой и картоном                | Продолжать закреплять навыки работы с бумагой и картоном. Самостоятельно выполнять работу. Формировать умение использовать иллюстрацию или рисунок.    |
| 12.01 | 15 | <i>«Зайчик»</i>                             | Конструирование из бумаги и         | Учить самостоятельно, конструировать игрушки из конусов, учить находить оригинальное решение при выполнении работы.                                    |
| 19.01 | 16 | <i>«Процарапывание» (сюжетные картинки)</i> | Посадка лука и салата.              | Учить самостоятельно готовить раствор туши и гуаши и загрунтовать лист бумаги. Добиваться четкой контрастности.  |
| 26.01 | 17 | <i>«Витамины в классе»</i>                  | Беседа                              | Закреплять знания о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах   |
| 02.02 | 18 | <i>«Огород на подоконнике».</i>             | Рисование                           | Закрепить навыки работы с землей и садовыми инструментами. Развивать творческое воображение, аккуратность в работе.                                    |
| 09.02 | 19 | <i>«Трудовой десант в библиотеку»</i>       | Наведение порядка в библиотеке.     | Продолжать учить самостоятельно выполнять поручения. Работать дружно и аккуратно.  |

|       |    |   |   |   |
|-------|----|---|---|---|
| 02.03 | 20 | <b>«Игрушки-небывальщины»</b>                     | Бросовый материал                         | Учить работать самостоятельно, добиваться качественного выполнения поделки. Давать словесный отчет о выполненной работе.  |
| 09.03 | 21 | <b>«Петрушка»</b>                                 | Бросовый материал                         | Развивать целенаправленное восприятие величины и качества предмета.   |
| 16.03 | 22 | <b>«Ромашка» (аппликация)</b>                     | Природный материал                        | Учить выполнять работу аккуратно, приучать наблюдать, рассматривать   |
| 23.03 | 23 | <b>«Помощь нашим друзьям»</b>                     | Изготовление кормушек из коробок и пласт. | Закреплять навыки вырезания. Обводить и вырезать по шаблону. Соблюдать аккуратность, внимательность.  |
| 30.03 | 24 | <b>«Маша и медведь» (аппликация )</b>             | Коллективная композиция                   | Учить самостоятельно готовить контур предстоящего рисунка для наклеивания, готовить картон, резать и подбирать по цветам.   |
| 13.04 | 25 | <b>«Маша и медведь» (аппликация )</b>             | Коллективная композиция                   | Продолжать учить работать сообща, аккуратно выкладывая мозаику , воспитывать аккуратность при работе с клеем, развивать творческое воображение.   |
| 20.04 | 26 | <b>Работа с природным материалом «По замыслу»</b> | Просмотр готовых образцов                 | Изучение детьми материала леса (желуди, каштаны, шишки, орехи, хвоя, ветки). Учить раскрывать образцы будущих персонажей, будить воображение, воспитывать чувство прекрасного.  |
| 27.04 | 27 | <b>Труд на нашей клумбе.</b>                      | Работа с садовым инвентарем и землей.     | Совершенствовать навыки , воспитывать аккуратность, соблюдать правила ТБ.   |
| 04.05 | 28 | <b>«Транспорт»</b>                                | Конструирование из коробок                | Самостоятельно выполнять чертежи постройки. Развивать конструктивное мышление.  |
| 11.05 | 29 | <b>«Мебель»</b>                                   | Конструирование из коробок                | Продолжать самостоятельно выполнять постройки, помогать друг другу, выполнять работу аккуратно.   |
| 18.05 | 30 | <b>Труд в классе</b>                              | Генеральная уборка в шкафах               | Продолжать учить самостоятельно выполнять поручения. Работать дружно и аккуратно.   |
| 25.05 | 31 | <b>Подведение итогов</b>                          | Выставка творческих работ                 | Закрепить навыки полученные на занятиях. Предоставить детям возможность проявить самостоятельность и творческую выдумку. Воспитывать навыки самоконтроля, развивать глазомер. Воспитывать умение анализировать свою деятельность. |

| <b>Час души</b>   |   |   |                     |   |
|---|---|---|---------------------|---|
| Дата  | № | Тема                                    | Форма проведения    | Цели и задачи   |
| <i>Русская классика-<br/>Это копилка<br/>Идей гуманизма<br/>В сердцах детских пылких</i>    |   |   |                     |   |
| 02.09   | 1 | <i>А.Толстой<br/>«Детство Никиты»</i>   | Чтение,<br>беседа   | Воспитывать любовь и уважение к родной природе, животным. Выяснить есть ли у зверей характер? Какой характер был у медведя.                     |
| 09.09   | 2 | <i>К.Паустовский<br/>«Мой дом»</i>      | Чтение,<br>беседа.  | Корректировать логическое мышление. Учить описывать красоту музыки.   |
| 16.09   | 3 | <i>А.Чехов<br/>«Мальчики»</i>           | Чтение,<br>беседа   | Формировать умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному, видеть настроение произведения.   |
| 4   |   |   |                     |   |
| <i>Толстовская школа Подарит нам нравственность<br/>Добра, милосердия, Мыслей, усердие.</i> |   |   |                     |   |
| 23.09   | 4 | <i>Л.Н.Толстой<br/>«Ореховая ветка»</i> | Чтение,<br>пересказ | Воспитывать в детях добрые чувства. Учить видеть преимущество добра над злом, выражать собственное отношение к событиям, героям и их поступкам. |
| 30.09   | 5 | <i>Л.Н.Толстой<br/>«Кот и мыши»</i>     | Чтение              | Инсценировка произведения.  |
| 14.10   | 6 | <i>Л.Н.Толстой<br/>«Митька»</i>         | Чтение              | Обратить внимание, что рассказы Л.Н.Толстого бесхитростные и простые. Мораль в них на поверхности.  |
| 21.10   | 7 | <i>Л.Н.Толстой<br/>«Подкидыш»</i>       | Чтение,<br>беседа   | Формировать умение читать, осмысливать и анализировать текст  |
| <i>Чтоб стать патриотом,</i>  |   |   |                     |   |

|   |    |  |   |   |
|---|----|--|---|---|
| <b>Отчизну любить,<br/>Ты должен секрет<br/>Души русской открыть.</b> |    |  |   |   |
| 28.10   | 8  | <b>В.Бахревский</b><br>«Дубенка»   | Чтение<br>воспитателем                  | Воспитывать желание слушать. Анализировать произведение.  |
| 11.11   | 9  | <b>А.Гайдар</b><br>«Тимур и его команда»   | Чтение                                  | Формировать навыки сознательно го, плавного, выразительного чтения, умение давать характеристику главным героям |
| 25.11   | 10 | <b>К.Паустовский</b><br>«Бескорыстие»<br>(Для всех групп)                                      | Час тихого<br>чтения.                   | Воспитывать интерес к творчеству русских писателей. Учить читать осознано.                                      |
| 02.12   | 11 | <b>А.Гайдар</b><br>«Сказка о Военной Тайне,<br>о Мальчише – Кибальчише<br>и его твёрдом слове» | Рассказывание<br>сказки<br>воспитателем | Учить работать с текстом, определять его тему и главную мысль.  |
| <b>В нашей дружной семье<br/>Легко жить на земле.</b>                 |    |  |   |   |
| 09.12   | 12 | <b>В.Осеева</b><br>«Печенье»   | Чтение                                  | Учить анализировать поступки Героев.  |
| 16.12   | 13 | <b>А.Гайдар</b><br>«Голубая чашка»   | Чтение, беседа                          | Воспитывать положительные качества личности: наблюдательность, честность, стремление помочь друг другу в беде.  |
| 23.12   | 14 | <b>В.Драгунский</b><br>«... бы»  | Чтение, беседа                          | Предложить дать характеристику рассказу – «грустный и серьёзный».   |

|  |    |   |                              |  |
|--|----|---|------------------------------|--|
| 13.01  | 15 | <i>А.Барто</i><br><i>«Разлука»</i>                        | Чтение, беседа               | Развивать навыки выразительного чтения. Уметь анализировать произведение.                              |
| <i>Люби всё живое –<br/>Так лучше всем будет,<br/>Твоей доброты<br/>Земля не забудет</i> |    |   |                              |  |
| 20.01  | 16 | <i>В.Драгунский</i><br><i>«Дымка и Антон»</i>             | Час тихого чтения, пересказ. | Развивать фонематический слух, память, мышление.   |
| 27.01  | 17 | <i>Г.Цыферов</i><br><i>«Град», «Про чудака лягушонка»</i> | Чтение воспитателем.         | Помочь увидеть в сказках красоту окружающего мира.   |
| 03.02  | 18 | <i>К.Паустовский</i><br><i>«Кот-ворюга»</i>               | Старшие читают младшим       | Предложить составить полный «устный портрет» кота-ворюги.  |
| 10.02  | 19 | <i>Д.Мамин – Сибиряк</i><br><i>«Медведко»</i>             | Чтение, беседа по содержанию | Формировать умение находить в тексте сравнения, которые использует писатель, рисуя портрет медвежонка. |
| <i>Мир игрушек – мир добра –<br/>Знает наша детвора.</i>                                 |    |   |                              |  |
| 24.02  | 20 | <i>В.Берестов</i><br><i>«Про машину»</i>                  | Час тихого чтения, пересказ  | Учить свободному высказыванию, работать над правильной речью.  |
| 03.03  | 21 | <i>С. Маршак</i><br><i>«Царь-шапито»</i>                  | Чтение, беседа по содержанию | Выяснить, как воспитанники понимают пословицу «Жизнь дана на добрые дела».                             |



|  |    |   |  |  |
|--|----|---|--|--|
| 10.03  | 22 | <i>А. Лингрен<br/>«Мальш и Карлсон,<br/>который живет на крыше»</i> | Чтение.<br>Беседа по<br>содержанию.<br>Пересказ главы. | Добиваться от старшеклассников подробных и интересных описаний.  |
| 17.03  | 23 | <i>В. Драгунский<br/>«Кот в сапогах»</i>                            | Чтение, беседа<br>по содержанию                        | Формировать навыки вырази –<br>тельного чтения. Воспитывать<br>положительные качества личности.                    |
| <i>Бездельем людей не смеши,<br/>А делать добро поспеши.</i> |    |   |  |  |
| 24.03  | 24 | <i>Б. Заходер<br/>«Вредный кот»</i>                                 | Чтение произ-<br>ведения по<br>ролям.                  | Закреплять умение анализировать поступки героев  |
| 31.03  | 25 | <i>А. Гайдар<br/>«Совесть»</i>                                      | Чтение,<br>пересказ                                    | Закреплять умение анализировать поступки героев. Пересказывать<br>произведение.                                    |
| 14.04  | 26 | <i>Г. Куликов<br/>« Как я влиял на Севку»</i>                       | Чтение<br>отрывков по<br>ролям.                        | Пополнять активный запас слов.<br>Корректировать логическое<br>мышление.   |
| 21.04  | 27 | <i>В. Драгунский<br/>«Надо иметь чувство юмора»</i>                 | Чтение<br>произведения                                 | Формировать навыки сознательно го, плавного, выразительного чтения.  |
| <i>Сказка мудростью богата<br/>В ней идей, добра палата</i>  |    |   |  |  |
| 28.04  | 28 | <i>Русская народная сказка<br/>«Гуси-лебеди»</i>                    | Рассказывание<br>сказки, беседа по<br>содержанию       | Учить пересказывать отрывок из сказки близко к тексту. Обучать ясно<br>и толково отвечать на поставленные вопросы. |

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
| 05.05 | 29   | <b>П.Бажов»<br/>Огневушка-поскакушка»</b>   | Рассказывание сказки<br>Инсценировка отрывка. | Драматизация отрывка из произведения. Обратит внимание на особенности композиции (присказка, зачин) |
| 12.05 | 30   | <i>Татарская народная сказка<br/>«Мудрый старик»</i>                                  | Рассказывание сказки. Беседа.                 | Инсценировка отрывка из произведения.   |
| 19.05 | 31   | <i>А.Волков<br/>«Элли в плену у людоеда» (из книги «Волшебник изумрудного города)</i> | Чтение вслух.<br>Старшие читают младшим.      | Формировать навыки сознательного, плавного, выразительного чтения.                                  |
| 15.05 | <i>Уголок земли родной<br/>Сбережём навек с тобой.</i> |   |   |   |
| 26.05 | 32   | <i>Г.Скребицкий<br/>«Лесной голосок»</i>  | Чтение, беседа                                | Пополнять и активизировать словарный запас слов.  |

**Экологические занятия**

| Дата  | № | Тема   | Форма проведения  | Цель   |
|-------|---|--|-------------------|--|
|       |   |  |                   |  |
| 03.09 | 1 | <i>Природа и человек.</i>  | Беседа            | Закрепить понятие «окружающий мир», конкретизировать представления детей о взаимозависимости человека и природы. Формировать гуманистический подход к природе.   |
| 10.09 | 2 | <i>Практические работы на цветочной клумбе</i>                                     | Наблюдение        | Уточнить и систематизировать представления детей о состоянии цветов осенью. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Обогащать эстетический опыт детей. Учить правильному заготовлению и хранению семян.   |
| 17.09 | 3 | <i>Народный месяцеслов: приметы осени.</i>   | Чтение, беседа    | Учить детей запоминать мудрые изречения, в которых собран опыт многих поколений. Помочь понять смысл и значение народных изречений   |
| 24.09 | 4 | <i>Рассматривание веточек деревьев.</i>  | Игра-занятие      | Конкретизировать представление детей об осеннем расцвечивании деревьев; обогатить речь детей словами, обозначающими особенности расцвечивания деревьев; воспитывать эстетические чувства детей.  |
| 01.10 | 5 | <i>Конкурс рисунков «Осень золотая»</i>  | Беседа, рисунки   | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок и различные приметы работы кистью. Воспитывать художественный вкус.                                |
| 15.10 | 6 | <i>Фенологическое путешествие по ландшафтным окрестностям «Очей очарование...»</i> | Целевая прогулка  | Закрепить название деревьев и кустарников на территории школы, их характерные особенности. Упражнять в различении растений по форме, по величине и цвету венчика; дать представление о том, что у многих растений созревают семена. Развивать эстетическое восприятие. |
| 22.10 | 7 | <i>Экскурсия в осенний парк</i>  | Целевая экскурсия | Учить замечать изменения, происшедшие в парке осенью; учить детей устанавливать связь между состоянием растений и изменениями в неживой природе; воспитывать эстетические чувства детей.   |

|       |    |  |   |  |
|-------|----|--|---|--|
| 29.10 | 8  | <b><i>«Овощи и фрукты»- здоровый образ жизни</i></b>         | Игра-занятие                                    | Уточнить представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их использования в пищу. Закрепить представление о значении свежих плодов для здоровья людей.                       |
| 05.11 | 9  | <b><i>Рассказ об образе жизни и повадках лесных птиц</i></b> | Беседа  | Формировать у детей представления о том, как птицы готовятся к зиме, уметь устанавливать связь между исчезновением корма и отлетом птиц, знать понятие «перелетные птицы». Воспитывать интерес к жизни птиц. |
| 12.11 | 10 | <b><i>Природа нашего края</i></b>                            | Беседа, рассматривание Красной книги Смоленщины | Дать знания о заповедниках, как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить с заповедными местами нашего края (музей-заповедник в Хмелите, национальный парк Смоленское Поозерье).          |
| 26.11 | 11 | <b><i>Дидактическая игра «Зимовье зверей»</i></b>            | Игра  | Обобщение представлений детей о жизни диких и домашних животных в зимнее время. Развивать представления о последовательности событий в жизни животных от лета к зиме.  |
| 03.12 | 12 | <b><i>Наблюдение за изменениями в природе</i></b>            | Целевая прогулка                                | Развивать наблюдательность, умение использовать непосредственный опыт при решении словесной задачи; учить замечать красоту природы, оберегать её.  |

|       |    |  |                    |  |
|-------|----|--|--------------------|--|
| 10.12 | 13 | <i>Беседа»Лесные и городские птицы в зимнее время»</i> | Беседа, наблюдение | Уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц зимой, установить связи между состоянием погоды и образом жизни птиц. Вызвать у детей бережное и заботливое отношение к птицам, подвести их к пониманию необходимости систематически их подкармливать. |
| 17.12 | 14 | <i>«Без хозяина- земля круглая сирота»</i>             | Игра-занятие       | Закрепить знания детей о том, как выращивают и производят хлеб, знания о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к труженикам села.   |
| 24.12 | 15 | <i>Экскурсия в зимний лес</i>                          | Целевая экскурсия  | Углубить представление детей о типичном состоянии природы зимой: упражнять детей в различении знакомых деревьев и кустарников. Обогащать эстетические впечатления детей, учить видеть красоту зимнего убора земли, тишину и покой леса.                            |
| 14.01 | 16 | <i>Конкурс стихотворений о зиме</i>                    | Чтение, беседа     | Воспитывать у детей нравственные и эстетические чувства: любовь природе родного края, умение понимать ее красоту, улавливать настроение, вызванное той или иной картиной природы, передаваемое поэтами в произведениях.  |
| 21.01 | 17 | <i>Беседа о жизни диких зверей в зимнее время</i>      | Беседа, загадки    | Расширить и уточнить представления детей о жизни зверей, о внешнем строении и образе жизни. Сформировать представление о приспособлении зверей к зиме. Вызвать у детей интерес к жизни животных.   |

|       |    |  |                                     |   |
|-------|----|--|-------------------------------------|---|
| 28.01 | 18 | <b>Конкурс рисунков<br/>«Гостья- Зима»</b>                         | Рисование,<br>беседы по<br>картинам | Учить всматриваться в картины, замечать различные оттенки окраски снега. Закрепить умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы, совершенствовать приемы работы красками. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. |
| 04.02 | 19 | <b>«Для чего человек<br/>выращивает<br/>домашних<br/>животных»</b> | Беседа                              | Дальнейшие рассмотрения представлений об образе жизни домашних животных. Формировать познавательные интересы детей, учить сравнивать по существенным общим признакам и обобщать на их основе.   |
| 11.02 | 20 | <b>Цепочки в лесу</b>  | Беседа, рассказ<br>«Цепочки в лесу» | Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать интерес к природе, желание сохранить всё живое, лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, собирает дары леса.      |
| 25.02 | 21 | <b>Обитатели<br/>водоемов</b>                                      | Экскурсия                           | Уточнить представления детей о состоянии водоема зимой. Учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием водоема.  |
| 04.03 | 22 | <b>Практическое<br/>занятие по<br/>пересадки цветов</b>            | Практическое<br>занятие             | Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошие или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода. Уточнить представления о светолюбивых, теневыносливых и засухоустойчивых растениях.                     |
| 11.03 | 23 | <b>Экскурсия в<br/>весенний парк</b>                               | Целевая<br>экскурсия                | Показать детям изменения, в связи с наступлением тепла. Учить детей видеть причину происшедших изменений в природе. Вызвать радостное настроение от пробуждения природы.  |

|       |    |   |  |  |
|-------|----|---|--|--|
| 18.03 | 24 | <i>Турнир знатоков<br/>«Животные наши<br/>друзья»</i>   | Викторина  | Расширить представления детей о жизни зверей (у диких и домашних появились детеныши, каждое животное по своему заботиться о них). Весна создает для всех хорошие условия – много света, тепла, пищи.   |
| 25.03 | 25 | <i>«Наши пернатые<br/>друзья»</i>                       | Викторина  | Закрепить представления детей о том, что весной перелетные птицы возвращаются домой; об изменении образа жизни птиц весной (вьют гнезда, выводят птенцов). Уметь различать и узнавать птиц. Учить детей заботливому отношению к птицам.  |
| 01.04 | 26 | <i>Заучивание стихов<br/>русских поэтов о<br/>весне</i> | Чтение и<br>заучивание,<br>беседа,<br>рассматривание<br>картин | Обогащение знаний детей о сезонных изменениях в природе весной посредством художественных образов  |
| 15.04 | 27 | <i>Практическое<br/>занятие «Посев<br/>семян»</i>       | Игра-занятие,<br>посев семян<br>цветов                         | Расширить знания детей о труде людей весной: пахут, вскапывают землю, сеют хлеб, сажают овощи, затем ухаживают за посадками и посевами; в этом помогают машины, верные помощники земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых  |
| 22.04 | 28 | <i>Народный<br/>месяцеслов:<br/>приметы весны</i>       | Чтение,<br>заучивание  | Учить детей запоминать мудрые изречения, в которых собран опыт многих поколений. Помочь понять смысл и значение народных изречений.  |
| 29.04 | 29 | <i>«Возле нас есть<br/>река»</i>                        | Экскурсия на<br>водоем   | Расширить знания о том, что водоем – это сообщество обитателей водных растений и животных, приспособившихся к жизни в воде. На берегу растут растения, которым требуется много влаги, живут животные: утки, лягушки, стрекозы. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе. |

|       |    |   |                                     |  |
|-------|----|---|-------------------------------------|--|
| 06.05 | 30 | <b><i>Викторина<br/>«Кормилица-Земля»</i></b>                     | Викторина                           | Объяснить детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха.   |
| 13.05 | 31 | <b><i>Растения лугов<br/>и степей</i></b>                         | Экскурсия на луг                    | Уточнить представления детей о том, что на лугу растут растения, требующие для своего роста много света, учить различать и называть их; отыскивать насекомых, отличать различия и сходство, приучать чувствовать красоту и приволье лугов. |
| 20.05 | 32 | <b><i>Правила поведения<br/>на природе</i></b>                    | Игра-занятие                        | Закрепить у детей знания о культуре поведения в природе и строго следовать им, ради блага всего живого на Земле. Учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.   |
| 27.05 | 33 | <b><i>Конкурс рисунков<br/>«На клумбе<br/>расцвели цветы»</i></b> | Рисование, стихи<br>о цветах, весне | Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебли, листья.   |



## Основы безопасной жизни

| Дата  | № | Тема  | Форма проведения   | Цель  |
|-------|---|---|--|---|
| 4.09  | 1 | <i>«Чистота – залог здоровья»</i>   | Беседа   | Побеседовать с детьми о коронавирусной инфекции, мерах безопасности. Ознакомить с основными правилами личной гигиены. |
| 11.09 | 2 | <i>«Улицы и дороги»</i>   | Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор<br>Дидактическое упражнение: «О чем говорит светофор?» | Дать представления о том, как важно знать правила дорожного движения, воспитывать чувство ответственности.            |
| 18.09 | 3 | <i>«Ядовитые ягоды и грибы (вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор)»</i> | Беседа   | Расширять знания и умения о ядовитых грибах и ягодах, оказывать первую медицинскую помощь.                            |
| 25.09 | 4 | <i>«Действия в случаях пожара в транспорте»</i>                                       | Беседа   | Научить правилам поведения в случае пожара на транспорте, оказании первой помощи.                                     |
| 02.10 | 5 | <i>«Правила безопасности при работе с иглами, булавками, циркулем, шилом, ножом»</i>  | Практическое задание   | Научить оказывать доврачебную помощь при различных травмах в наиболее распространенных случаях                        |

|       |    |  |   |   |
|-------|----|--|---|---|
| 16.10 | 6  | <b>«Аптека под ногами»</b>                                     | Составление альбома «Многообразие растительного мира»   | Научить использовать лекарственные растения для помощи людям (наиболее распространенные).   |
| 23.10 | 7  | <b>Дидактическая игра «Полезные ягоды»</b>                     | Беседа ;<br>Дидактическая игра «Полезные ягоды»         | Формировать знания обучающихся том, как применяются и при каких заболеваниях полезные ягоды.                                      |
| 30.10 | 8  | <b>«Экскурсия к водоему» Правила поведения у водоема.</b>      | Беседа;<br>Ситуативная игра                             | Объяснить значение оказания первой медицинской помощи в первые минуты. Научить оказывать доврачебную помощь.                      |
| 06.11 | 9  | <b>«Гигиена питания»</b>                                       | Беседа о правильном питании                             | Познакомить с понятием сбалансированного питания, с нормами и режимом питания.  |
| 13.11 | 10 | <b>«Улица и я»</b>   | Экскурсия к конкретному объекту: стадион, магазин, парк | Познакомить обучающихся с порядком движения транспортных средств, воспитывать чувство ответственности за соблюдение правил.       |
| 27.11 | 11 | <b>«Почему может возникнуть пожар в помещении, на природе»</b> | Беседа.<br>Разыгрывание различных ситуаций              | Уметь оказывать первую помощь на пожаре в помещении, на природе.  |
| 04.12 | 12 | <b>«Какие опасности таят электроприборы»</b>                   | Беседа  | Формировать знания и умения поведения при пользовании электроприборами, оказание первой помощи при поражении электрическим током. |

|       |    |   |                                    |  |
|-------|----|---|------------------------------------|--|
| 11.12 | 13 | <i>«Укусы животных, насекомых»</i>  | Ситуативные игры                   | Оказание первой помощи при укусах животных, насекомых средства из аптечки.                                       |
| 18.12 | 14 | <i>«Виды травм»<br/>(перелом, ушибы)</i>  | Беседа с<br>медицинской<br>сестрой | Научить правильно применять содержимое аптечки первой помощи.  |
| 25.12 | 15 | <i>«Правила<br/>безопасности на<br/>воде в зимнее<br/>время»</i>  | Экскурсия на<br>водоем.            | Расширять знания и умения поведения на воде, оказание первой помощи, основные и подручные спасательные средства. |
| 15.01 | 16 | <i>«Влияние<br/>окружающей среды<br/>на здоровье<br/>человека.<br/>Взаимосвязь<br/>здоровья и образа<br/>жизни»</i> | Беседа                             | Показать, что качество нашей жизни зависит от состояния окружающей среды: загрязнение воздуха, воды, почвы.      |
| 22.01 | 17 | <i>«Пешеходом быть -<br/>наука»</i>   | Ситуативная игра                   | Прививать навыки соблюдения правил дорожного движения.   |

|       |    |  |   |   |
|-------|----|--|---|---|
| 29.01 | 18 | <i>«У костра. Действия в случае лесного пожара»</i>          | Чтение рассказа Н. Артюховой «Волшебная береза», Беседа         | Расширять знания о соблюдении мер безопасности при нахождении в лесу во время пожара.                                   |
| 05.02 | 19 | <i>«Виды травм (переломы, ушибы, ожоги, раны)»</i>           | Беседа с медсестрой   | Научить правильно, применять содержимое аптечки первой помощи.  |
| 12.02 | 20 | <i>«Ледоход, половодье, наводнение »</i>                     | Чтение стихотворения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»<br>Беседа | Формировать знания о правилах поведения на воде и приемах оказания помощи терпящим бедствие.                            |
| 26.02 | 21 | <i>«Гигиена кожи»</i>  | Беседа  | Расширять знания и умения о правилах личной гигиены подростка, значении косметических средств, умении их применять.     |
| 05.03 | 22 | <i>«Действия при пожаре, номера служб»</i>                   | Беседа;<br>Дидактическая игра                                   | Знать номера телефонов срочного вызова: 01-пожарная служба; 02-полиция; 03- скорая помощь; 04- аварийная газовая служба |
| 12.03 | 23 | <i>«Правила безопасности при работе на школьном участке»</i> | Беседа  | Расширять знания и умения при работе с садовым инструментом.  |
| 19.03 | 24 | <i>«Умение ориентироваться на месте»</i>                     | Чтение рассказа И. Токмаковой «Маруся еще                       | Расширять знания и умения находить выход из трудной ситуации (горы, лес, пустыня).                                      |

|       |    |  |  |  |
|-------|----|--|--|--|
|       |    |  | вернется», Беседа                                    |  |
| 26.03 | 25 | <i>«Вред курения»</i>  | Игра   | Раскрыть вредное влияние ядовитых веществ, содержащихся в табаке, на организм человека.  |
| 02.04 | 26 | <i>«Спасательные средства»</i>   | Беседа;<br>Ситуативная игра                          | Формировать знания и умения поведения обучающихся в открытом море, сформировать знания об основных и подручных спасательных средствах.           |
| 16.04 | 27 | <i>«Я расту, я меняюсь»»</i>   | Беседа   | Формировать представления о том, что резкие изменения внешности и перепады самочувствия и настроения в подростковом возрасте явление нормальное. |
| 23.04 | 28 | <i>Викторина<br/>«Дорожные знаки»</i>  | Дидактическая игра                                   | Продолжить знакомство обучающихся с дорожными знаками, их значением.   |
| 30.04 | 29 | <i>«Источники пожара в быту. Методы и первичные средства тушения пожара»</i> | Дидактическая игра; Обыгрывание ситуации.            | Формирование знаний и умений поведения обучающихся при пожаре в доме, квартире, соблюдение мер безопасности.                                     |
| 07.05 | 30 | <i>«Осторожно, стекло!»</i>  | Беседа   | Расширять знания об аккуратном отношении к стеклянным предметам, опасности игр у окна. « Как появилось стекло».                                  |
| 14.05 | 31 | <i>«Наркомания, токсикомания»</i>  | Беседа с медицинской сестрой                         | Показать влияние наркотиков на здоровье человека, вырабатывать у обучающихся умение сказать «нет» на предложение.                                |
| 21.05 | 32 | <i>«Встреча с незнакомцем на улице, в подъезде, в транспорте»</i>            | Чтение статьи «Будьте внимательны» из газеты «Семья» | Формировать знания обучающихся о правилах поведения на улице, в подъезде, транспорте при встрече с плохими людьми.                               |
| 28.05 | 33 | <i>«Добрая жизнь – чистый ручей»</i>   | Беседа   | Убедить обучающихся в том, что о своем здоровье и здоровье окружающих необходимо заботиться.   |

# **Основы безопасной жизни**

# **Экологические занятия**

**Час труда**



# **Социально - бытовая ориентировка**

**«ЧАС ДУШИ» - внеклассное чтение**