

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 30 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 151

от « 01 » сентября 2021г

Директор школы



Ю.А.Богданова/

Адаптированная образовательная рабочая программа

по предмету: Биология (Человек)

9 класс

Учитель
высшей квалификационной категории
Ф.И.О. Макарова Е. А.

Вязьма

2021 – 2022 уч. год.

Пояснительная записка

Программа курса биологии для школы – интерната обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) для 9 класса составлена на основе:

- Утвержденной школьной АООП курса Естествознание (Биология) В.П. Сивоглазова, Т.В. Шевыревой, Л.В. Кмытюка, В.В. Воронковой из «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы», под редакцией В.В. Воронковой. Сборник № 1 Допущено Министерством образования РФ. – М. Издательство «Владос» 2013 год.

- Утвержденной программы Воспитания.

- Учебного плана на 2021-2022 учебный год, 9 класс.

Реализация программы курса Биология «Человек» для 9 класса возможно с применением учебника в электронном формате и дистанционных технологий.

Учебный предмет по биологии «Человек» рассчитан согласно учебному плану на 2021 – 2022 учебный год на 2 часа в неделю при 33 учебных неделях в объёме 66 часов в учебном году для 9 класса.

Программа состоит из четырех разделов:

- пояснительной записки (цели и задачи программы);

- основного содержания;

- планируемых предметных результатов освоения программы,

- ресурсного обеспечения (УМК);

- тематического планирования на учебный год.

Содержание программы курса биологии 9 класса для коррекционной школы с интеллектуальными нарушениями у обучающихся сформировано на основе принципов:

- соответствия содержания образования потребностям общества;

- учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения;

- структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы с интеллектуальными нарушениями у обучающихся являются:

- идеи преемственности начального и основного общего образования;

- гуманизации образования;

- соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития обучающихся;

- личностной ориентации содержания образования;

- деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными задачами изучения биологии в коррекционной школе являются:

• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической

деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи воспитания:

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:**

- Установление доверительных отношений в классе между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как: любовь к родному городу, уважение к истории народа.
- Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.
- Воспитание привычки к здоровому образу жизни, бережного отношения к своему здоровью, соблюдение правил личной и общественной гигиены.
- Включение воспитанников в практическую социальную деятельность по применению полученных знаний.

Содержание программы.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов. В данной программе рассматривается раздел «Человек и его здоровье» (9 класс).

Данная программа предполагает работу с учебником, таблицами, интернет ресурсами, атласами, ведение тетради и записи конспектов, ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию личностных, предметных, метапредметных, коммуникативных навыков, любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, окружающей среде, формировать здоровый и безопасный образ жизни, социальные и экологические представления об обществе и своем социальном положении в этом обществе.

Разделы программного материала:

- Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.
- Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы.
- Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови

(клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

- Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.
- Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.
- Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.
- Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.
- Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
- Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.
- Заключение.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха.

Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>Практических, лабораторных работ</i>	<i>Повторение и тестовые задания</i>
1	Введение. Общий обзор организма человека.	4		
2	Опорно-двигательная система.	12	1	1

3	Кровь. Кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	7	2	1
4	Дыхательная система	5		1
5	Пищеварительная система	11	1	1
6	Мочевыделительная система	3		1
7	Кожа	6		1
8	Нервная система	6		1
9	Органы чувств	5		1
10	Охрана здоровья людей	1		-
11	Повторительно-обобщающий	2		2
	Всего	62	4	10

Планируемые предметные результаты обучающихся 9 класса по разделу «Человек»

Особенностью данной программы на этот учебный год является облегченная версия базовой программы и уровень базовых требований к обучающимся т.к уровень подготовки обучающихся этого класса очень низкий. Все обучающиеся по рекомендациям ТПМПК имеют ИУП и АОП/АООП для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Из программы изъяты уроки отведенные на лабораторные работы и заменены на уроки с практическими упражнениями. Устный опрос при ТНР у обучающихся затруднён, контроль за усвоением программного материала планируется вести в форме карточек и тестовых заданий.

Данный 9 класс 2021 – 2022 учебного года состоит из 8 обучающихся, в классе 1 ученик выше среднего уровня, 1 ученик ниже среднего уровня, 6 учеников со средним уровнем. У всех обучающиеся проблемы с пересказыванием, не умеют выделять главную информацию и применять самостоятельно на практике. Средний аттестационный балл «3,5», программа будет усвоена на среднем уровне с показателем качества успеваемости от 60% до 70%

Учащиеся смогут научиться:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения, алкогольных напитков, токсических и наркотических средств на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся получат возможность:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учебно – методическое и ресурсное обеспечение программного материала:

Для обучающихся:

на уроке

- учебник Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырёва Биология 9 кл. – М.: Просвещение. 2011 г.

Дополнительная литература

- И.Б. Агафонова, И.В. Романов. Рабочая тетрадь к учебнику Биология 9 кл. Человек. – М.: Дрофа. 2010 г.

- Атлас. Моё тело. (Всё обо всём). А. Пиль. – М.: ООО «Издательство Астрель АСТ», 2001г.

- Школьник Ю.К. Человек. Полная энциклопедия. – М. Изательство «Эксмо», 2004 год.

- презентации из интернета

- сайт «Инфоурок»

- электронная энциклопедия «Человек».

Оборудование:

1. Манекен скелета человека и образцы внутренних органов человека.

Литература для учителя.

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя. /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.

2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.

3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. – С.152-172.

4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.

5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.

6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.

7. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.

**Тематическое планирование
по предмету Биология (Человек) 9 класс.**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	1 триместр 18 час.		
	Введение. Общий обзор организма человека (4 часов)		
1	Знакомство с предметом и учебником. Организм человека. Место человека среди млекопитающих.	1	03.09
2	Строение клетки.	1	07.09
3	Виды тканей организма.	1	09.09
4	Органы и системы органов.	1	14.09
	Опорно-двигательная система (12 часов)		
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	16.09
6	Состав и строение костей.	1	21.09
7	Соединение костей.	1	23.09
8	Скелет головы: череп.	1	28.09
9	Скелет туловища человека: грудная клетка; тазовые кости; позвоночник.	1	30.09
10	Скелет верхних конечностей.	1	12.10
11	Скелет нижних конечностей.	1	14.10
12	Практическая работа. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	19.10
13	Значение и строение мышц. Основные группы мышц.	1	21.10
14	Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	26.10
15	Значение физических упражнений и правильного формирования скелета мышц.	1	28.10
16	Повторительно – обобщающий.	1	02.11 (уплоп. 28.10)
	Кровь. Кровообращение. Сердечно – сосудистая система (7 час.)		
17	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1	09.11 замена (16.11)
18	Органы кровообращения. Сосуды.	1	11.11 замена (18.11)
	2 триместр 24 час.		
19	Строение и работа сердца.	1	23.11
20	Круги кровообращения. Движение крови по сосудам.	1	25.11
21	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	30.11
22	Практическая работа. Первая помощь при кровотечениях.	1	02.12
23	Повторение.	1	07.12
	Дыхательная система (5 часов).		

24	Значение дыхания. Органы дыхания и их строение и функции.	1	09.12
25	Газообмен в лёгких и тканях	1	10.12
26	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание.	1	14.12
27	Болезни органов дыхания и их предупреждения.	1	16.12
28	Повторение.	1	21.12
	Пищеварительная система (11 часов).		
29	Значение и состав пищи. Пищевые продукты. Питательные вещества.	1	23.12
30	Витамины.	1	28.12
31	Органы пищеварения.	1	11.01
32	Ротовая полость. Зубы. Уход за зубами и ротовой полостью.	1	13.01
33	Пищеварение в желудке.	1	18.01
34	Пищеварение в кишечнике. Печень.	1	20.01
35	Практическая работа. Гигиена и нормы питания.	1	25.01
36	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1	27.01
37	Предупреждение инфекционных и глистных заболеваний.	1	01.02
38	Пищевые отравления. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения	1	03.02
39	Повторение пройденного материала.	1	08.02
	Мочевыделительная система (3 часа).		
40	Строение и значение почек.	1	10.02
41	Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	1	15.02
42	Повторение пройденного материала.	1	17.02
	3 триместр 20 час.		
	Кожа (6 часов).		
43	Значение и строение кожи.	1	01.03
44	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	03.03
45	Закаливание организма. Гигиена кожи.	1	10.03
46	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	15.03
47	Первая помощь при ожогах, обморожении.	1	17.03
48	Повторение.	1	22.03
	Нервная система (6 часов).		
49	Значение и строение нервной системы. Нервы.	1	24.03
50	Головной мозг и его значение.	1	29.03
51	Спинной мозг и его значение.	1	31.03
52	Режим дня. Сон и его значение.	1	05.04
53	Нарушения нервной деятельности. Вредное влияние курения, употребления спиртных напитков и психотропных веществ на нервную систему.	1	07.04
54	Повторение.	1	19.04
	Органы чувств (5 часов).		

55	Орган зрения и гигиена зрения.	1	21.04
56	Орган слуха и гигиена слуха.	1	26.04
57	Органы обоняния.	1	28.04
58	Орган вкуса. Орган осязания.	1	05.05
59	Повторение по теме Органы чувств.	1	10.05
	Охрана здоровья людей (1 час)		
60	Охрана труда и здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ.	1	12.05
61	Итоговая тестовая контрольная работа за весь курс обучения.	1	17.05
62	Повторительно – обобщающий.	1	19.05
Всего 62 часа. Уплотнее программы на 4 часа.			