

**СОГБОУ «Вяземская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат VIII вида»**

Смоленская область, город Вязьма, ул. Воинов-Интернационалистов, д.7.

215110, тел., факс 8-(48-131) 5-44-97.



**ПАСПОРТ КАБИНЕТА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

ПОДГОТОВИЛА: Л.А.НАУМОВА

Пояснительная записка.

Обучение в школах-интернатах VIII вида направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого строю свою работу в данном коррекционном учреждении.

Целью моей работы является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога коррекционной школы являются:

Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Диагностическая работа состоит из двух этапов:

На первом этапе выявляются учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога.

На втором этапе – проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностики доводятся до сведения педагогов школы.

Составляют и апробируют коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки:

коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Провожу как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми группы-риска, а также работаю по запросу педагогов школы, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Профориентационная работа с выпускниками школы, целью которой является формирование у учащихся с отклонениями в интеллектуальном и психофизическом развитии способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям. Работа должна включать в себя два компонента: профориентационный и социализацию учащихся.

Доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего в учреждении VIII вида, является коррекционно-развивающая работа.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

1. Школьный психолог несет персональную профессиональную ответственность за точность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, ход и результаты работы с учащимися, обоснованность даваемых рекомендаций.
2. Психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

В своей деятельности школьный психолог обязан:

1. Руководствоваться Уставом СОГОУ «Вяземская Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», настоящим положением.
2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.
3. В решении всех вопросов исходить из интересов школьника и целей общественного воспитания.
4. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультационной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.
5. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы.
6. Информировать педагогический совет и администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п. 4 данного раздела Положения о школьной психологической службе.
7. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к учащимся и преодолением отклонений в обучении и воспитании школьника.
8. Оказывать помощь родителям учащихся в решении проблем воспитания.
9. Оказывать помощь учащимся в решении их индивидуальных проблем.

10. При соответствующих показаниях рекомендовать и в тактичной форме убеждать родителей в необходимости обратиться за медицинской, дефектологической и другой помощью.

11. Вести запись и регистрацию всех видов работы по установленной форме.

12. С соблюдением установленных сроков и формы, отчитываться о ходе и результатах работы перед администрацией школы.

14. Иметь в школе психологический кабинет.

15. Участвовать в работе методического семинара школьных психологов.

16. Школьному психологу запрещается проведение обследований, которые противоречат морально-этическим нормам общества.

Школьный психолог имеет право:

1. Принимать участие в педсоветах, педагогических консилиумах, в заседаниях методических объединений учителей и высказывать свое мнение об учащихся.

2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия групп продленного дня для проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Знакомиться с документацией школы.

4. Проводить в школе групповые и индивидуальные психологические обследования .

5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах, в газетах и пр.

6. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений.

7. Обращаться в случае необходимости через руководство школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью школьнику (изменение режима работы родителей, санаторное обеспечение и т. п.).

8. Обращаться с запросами в медицинские учреждения .

10. Участвовать в работе медико-психолого-педагогических комиссий и комиссий по делам несовершеннолетних.

11. Обращаться в научно-методические центры по вопросам научного обеспечения службы.

12. Ставить перед органами народного образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса в школе.

13. Участвовать под руководством научно-методических центров в разработке новых диагностических методов, написании методических рекомендаций; осуществлении научно-исследовательской работы.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Научно-методическими задачами школьных психологов являются: анализ получаемых запросов, результатов психопрофилактической работы.

Основные направления работы психологического кабинета

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Психологическая профилактика- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся школы, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

Психологическая диагностика (индивидуальная\ и групповая; комплексная, оперативная, углубленная) - психолого-педагогическое изучение обучающихся, родителей, педагогов школы на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляющееся на основе совместной деятельности социального педагога, врача психиатра, логопеда, педагогов и других специалистов;

Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Основные виды работы психологического кабинета:

ВИДЫ РАБОТ психологического кабинета:
Психологическое просвещение
Психологическая профилактика
Психологическое консультирование
Психодиагностика
Психокоррекция
Психолого-медицинско-педагогический консилиум
Методические объединения, педагогические советы, конференции
Родительские собрания
Развивающая работа
Тренинги
Минуты релаксации
Психологический настрой
Игровая терапия
Аналитическая работа
Организационно методическая работа

Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога

1. Материальная база кабинета в комнаты психологической разгрузки

№	Наименование	Количество
1.	Письменный стол	1
2.	Ученический стол	1
3.	Мягкий стул	1
4.	Ученический стул	6
5.	Шкаф со стеклянными дверцами	3
6.	Тумба	1
7.	Диван мягкий	2
8.	Доска магнитная белая	1
13.	Мягкие игрушки	
14.	конструктор «Лего»	1
15.	строительный конструктор.	1
14.	Палас 4*4	1
15.	Палас овальный	1

2. Технические средства обучения.

№	Наименование	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Магнитофон переносной «SAMSUNG»	1
5.	принтер hp laserJet 1300	

Каталог учебно-методической литературы и пособий

№ п/п	Название	Автор	Год издания
1.	Ступеньки творчества или развивающие игры	Никитин Б.П.	1990
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением	Хоменко И.Н.	2009
3.	Организация образовательного процесса в системе корекционно-развивающего обучения. Ч 2	Управление образования Администрации г. Вологда	2006
4.	Индивидуальное обучение детей с нарушениями интеллекта	Департамент образования Вологодской области	2005
5.	Психологическая служба школы	Международная педагогическая академия	1995
6.	Психологическая поддержка учащихся	Е.Д. Шваб	2009
7.	Адаптационные занятия с первоклассниками	С.И. Тукачёва	2007
8.	Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития	Л.Н. Блинова	2006
9.	Как помочь слабоуспевающему школьнику	Н.П. Локалова	2003
10.	Калейдоскоп развивающих игр	Диск, Издательство «Смешарики»	2003
11.	Обучение с приключением	Диск, издательство «Руссобит-Софт»	2004

12.	Баба Яга учится считать	Диск, издательство Медиа Хауз	2003
-----	-------------------------	-------------------------------	------

Диагностический инструментарий

<i>Название методики, автор</i>	<i>Форма проведения (индивидуальная, групповая)</i>
Методика определения объема кратковременной памяти у школьников. Практическая психология в тестах. – М., 2001 г	групповая
Методика изучения интеллектуальной лабильности. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М., 1991 г.	групповая
Исследование мотивации учения у учащихся 1-го класса. Предложена М.Р.Ринзбург Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1996 г.	индивидуальная
Методика «Счёт по Крепелину» на устойчивость внимания	групповая
Пиктограмма. Римская С., Римский Р. Практическая психология в тестах. – М., 2001 г.	групповая
Методика Пьерона-Рузера на усвоение нового способа действия	индивидуальная
Опросник Томаса на конфликтность	групповая
Тест школьной тревожности Филипса. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1 часть), 2002 г.	групповая
Сравнение понятий	индивидуальная

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога	
Анкета «Мои чувства и эмоции». Предложена Корниловой Е.А.	групповая
Воспроизведение рассказа	индивидуальная
Проективная методика «Автопортрет». F. Goodenough, Machover	групповая
Исследования самооценки психических состояний (по Г.Айзенку) (рекомендации МО РС (Я) 2009 г.)	групповая
Тест «НСВ 10» (рекомендации МО РС (Я) 2009 г.)	групповая
Методика «Оперативная память»	индивидуальная
Методика «Образная память»	индивидуальная
Методика «Простые аналогии»	индивидуальная
Методика «Таблицы Шульте»	индивидуальная
Методика «Нарисуй себя»	групповая
Методика определения готовности к школе Л.. Ярюкова	индивидуальная
Методика «ШТУР» К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	индивидуальная
Методика « МЭДИС»	Групповая индивидуальная
Опросник на выгорание (MBI) К.Маслач,, С.Джексон	групповая
Методика исследования интеллекта Вексслера	индивидуальная
Проективная методика «Рисунок семьи»	индивидуальная
Методика изучения уровня внимания. Гальперин П.Я., С.Л. Кабылицкая	индивидуальная
Тест «Кодирование»	групповая
Методика Горбова «Красно-чёрная таблица»	индивидуальная
Проективная методика «Рисунок школы»	Групповая,

	индивидуальная
Анкета «Твоё отношение к школе»	групповая
Анкета определения школьной мотивации	групповая
Опросник сформированности мотивации	групповая
Диагностика личностного роста школьников	групповая
Методика Рене Жиля	индивидуальная
Социометрия Дж. Морано	групповая
Опросник копинг-стратегий школьного возраста	групповая
Школьный тест умственного развития	Групповая, индивидуальная
Шкала оценок для выяснения скоростных и темповых характеристик нервной системы. Кузахмедова Г.В., Чумаков И.В.	индивидуальная
Шкала оценок для измерения выраженности силы нервной системы учащегося. Я Стреляу	индивидуальная
Тест определения общих способностей Г.Айзенка	Индивидуальная, групповая
Личностный опросник Айзенка	групповая
Анкета для учителей М.В. Бодунова	групповая
Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил	групповая
Тест «Узнавание фигур»	Групповая, индивидуальная
Методика «Карта интересов». Резапкина Г.В.	групповая
«СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕНИИ С УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ» Н.В. Клюева. Технология работы психолога с	групповая