

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 30 » августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 139
от « 02 » сентября 2019г
Директор школы
/О.А.Богданова/



Адаптированная образовательная
рабочая программа
по предмету: чтение и развитие речи

9 класс.

Учитель
первой квалификационной категории
Паукова Л.А.

Вязьма

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи 9 класса составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррегировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную

учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Литература для внеклассного чтения

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
- 6.М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Структура курса

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	2
2	Сказки	14
3	Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none"> • Лето • Осень • Зима • Весна 	45
4	О друзьях-товарищах	10
5	Басни И. Крылова	4
6	Спешите делать добро	10
7	О животных	10
9	Из произведений	9

Основные требования к знаниям и умениям учащихся
по чтению и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся научатся:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся узнают:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся научатся:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся узнают:

- наизусть 3-5 стихотворений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части

рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика)

Тематическое планирование по чтению и развитию речи 9 класс.

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока
1	4.09	1	Устное народное творчество. Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.
2	4.09	1	Пословицы и поговорки. Загадки.
3	5.09	1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)
4	9.09	1	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)
5	10.09	1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)
6	12.09	1	«Морозко» (Русская сказка)
7	17.09	1	«Два Мороза» (Русская сказка)
8	18.09	1	«Три дочери» (Татарская сказка)
9	19.09	1	Внеклассное чтение «Сказки народов мира». Проверка техники чтения.
10-13	23,25,26,27.09	4	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
14-16	1,2,3.10	3	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»
			Картины родной природы.
17	15.10	1	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»
18	16.10	1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»
19-20	17,22.10	2	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)
21	23.10	1	А. Прокофьев «Берёзка»
22	24.10	1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»
23	29.10	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»
24	30.10	1	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»
25-26	31,5,11	2	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»
27	6.11	1	К. Бальмонт «Осень»
28	7.11	1	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»
29	12.11	1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»
30	13.11	1	И. Бунин «Первый снег»
31	14.11	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»
			II триместр

32	26.11	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»
33-34	27.11	2	«О друзьях-товарищах».Ю. Яковлев «Колочка»
35	28.11	1	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»
36	3.12	1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)
37	4.12	1	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»
38-39	5.12	2	Л. Воронкова «Дорогой подарок»
40	7.12	1	Я. Аким «Твой друг»
41	10.12	1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах».
42	11.12	1	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры» Проверка техники чтения. БАСНИ И.А.КРЫЛОВА
43	12.12	1	И. Крылов «Ворона и Лисица»
44	17.12	1	И. Крылов «Щука и Кот»
45	18.12	1	И. Крылов «Квартет»
46	19.12	1	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова» СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО
47	24.12	1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»
48	25.12	1	О. Бондарчук «Слепой домик» Проверка техники чтения.
49-50	26,12.9.01	2	В. Осеева «Бабка»
51	14.01	1	А. Платонов «Сухой хлеб»
52	15.01	1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»
53	16.01	1	В. Брюсов «Труд»
54	21.01	1	Р. Рождественский «Огромное небо»
55	22.01	1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»
56	23.01	1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»
57	28.01	1	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»
58	29.01	1	Г. Скребицкий «Декабрь»
59	30.01	1	К. Бальмонт «К зиме»
60-61	4,5.02	2	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»
62	6.02	1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»
63	11.02	1	С. Есенин «Берёза»
64	12.02	1	А. Пушкин «Зимняя дорога»
65	13.02	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»
			III- триместр
66	25.02	1	Весна. Г. Скребицкий «Март»
67	26.02	1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»

68	27.02	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»
69	3.03	1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)
70	4.03	1	Г. Скребицкий «Весна - красна»
71	5.03	1	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»
72	10.03	1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»
73	11.03	1	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»
74	17.03	1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)
75	18.03	1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»
76	19.03	1	А. Блок «Ворона»
77	24.03	1	Е. Серова «Подснежник»
78	25.03	1	И. Соколов – Микитов «Весна»
79	26.03	1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»
80	31.03	1	С. Есенин «Черёмуха»
81	1.04	1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»
82	2.04	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»
83	14.04	1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»
84	15.04	1	«О животных» Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)
85	16.04	1	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)
86	21.04	1	К. Паустовский «Кот Ворюга»
87	22.04	1	Б. Житков «Про обезьянку»
88	23.04	1	Э. Асадов «Дачники»
89	27.04	1	Э. Асадов «Дачники»
90	29.04	1	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»
91	30.04	1	С. Михалков «Будь человеком»
92	6.05	1	Обобщающий урок по теме «О животных»
93	7.05	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»
			Из произведений зарубежных писателей.
94	12,05	1	В.Гюго «Гаврош» (отрывки) Проверка техники чтения.
95-96	13,14.05	2	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)
97-98	19,20.05	2	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
99-100	21,26.05	2	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)

101	27,05	1	Итоговый урок
102	28.05	1	Викторина по пройденным произведениям.