СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № «1»
от « 30 » августа 2021г.

Утверждено
Приказ № «151»от« 01 »сентября 2021г.
Директор_____/Ю.А. Богданова

Адаптированная образовательная рабочая программа

(1 вариант) 2 класса

Составила: учитель начальных классов
Дорожкина С.М.

2021-2022 учебный год

г.Вязьма

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) для 2 класса, по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, физическая культура, ручной труд, ритмика, внеурочная деятельность;

-учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) 2021/2022 учебного года 2 класс;

-школьная программа воспитания 2021/2025 г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Цель:

- формирование у ребёнка знаний об окружающем мире;
- развитие речи и разных форм коммуникаций;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие психических процессов;
- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.
- Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

Краткая характеристика класса.

В 2 классе обучается три человека, один обучаются по программе Вариант 1. Дети обладают неустойчивым вниманием, с трудом переключают свое внимание с одного вида деятельности на другой, низкая работоспособность, повышенная утомляемость

Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи

Цель:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Воспитательные задачи:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
-поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
-использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
-поддерживать–использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
-вовлекать школьников в досуговую деятельность;
-формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;
-формирование духовно-нравственные качества личности;
-организовывать для школьников экскурсии, походы.

Русский язык

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями

по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

На изучение русского языка во 2 классе для детей с легкой степенью умственной отсталостью выделено 102 часа год (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? Что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? Чего? Кому? Чему? И др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? Или что?), родительного падежа (кого? Или чего? Нет у кого?), дательного падежа (кому? Чему?), предложного падежа (где? С предлогами в и на, о ком? О чем?), творительного падежа (кем? Чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Учебно-методическое обеспечение:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь: Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.: Просвещение 2016г.

2. Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы..: Просвещение 2013г.

3. С.Ю. Ильина. Чтение 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение 2013г.

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык 2 класс в двух частях, 3-е издание: учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы..: Москва Просвещение 2020г.

4..Комарова С.В. Устная речь 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Просвещение 2012г.

Наглядные средства:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- образцы начертания рукописных букв;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- трафареты;
- учебные модели;
- раздаточные карточки;

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

Учительский портал http://www.uchportal.ru

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/

Развитие ребѐнка http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV

Тематическое планирование

Русский язык 3 часа в неделю, 93 часа в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Повторение	**7**	
1	Предложение	1	02.09
2	Предложение и его схема	1	06.09
3	Распространение предложений.	1	08.09
4	Слово	1	09.09
5	Составление предложений с данными словами	1	13.09
6	Звуки и буквы	1	15.09
7	Составление предложений на предложенную тему	1	16.09
	Звуки и буквы	**38**	
8	Гласные звуки и буквы	1	20.09
9	Согласные звуки и буквы	1	22.09
10	Слова, которые различаются одним звуком	1	23.09
11	Слова, которые различаются количеством звуков	1	27.09
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	29.09
13	Ударение в словах	1	30.09
14	Выделение ударного гласного в слове	1	11.10
15	Слог. Деление слов на слоги	1	13.10
16	Гласные в образовании слогов	1	14.10
17	Перенос слов по слогам	1	18.10
18	Деление слов со звуком И-Й на слоги	1	20.10
19	Различай Л-Р	1	21.10
20	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П	1	25.10
21	Различай В-Ф	1	27.10
22	Различай Г- К	1	28.10
23	Различай Д-Т	1	01.11
24	Различай Ж-Ш	1	03.11
25	Различай З-С	1	08.11
26	Различай звонкие и глухие согласные **Контрольная работа**	1	10.11
27	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные	1	11.11
28	Свистящие согласные	1	22.11

29	Различай шипящие и свистящие согласные	1	24.11
30	Гласные буквы Е, Ё, Ю,Я в начале слова или слога Буква Е в начале слова или слога	1	25.11
31	Буква Ё в начале слова или слога	1	29.11
32	Буква Ю в начале слова или слога	1	01.12
33	Буква Я в начале слова или слога	1	02.12
34	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	06.12
35	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1	08.12
36	Гласные О_Ё после твердых и мягких согласных	1	09.12
37	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	13.12
38	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	15.12
39	Гласная Е после мягких согласных	1	15.12
40	Различай твердые и мягкие согласные	1	16.12
41	Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	20.12
42	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	22.12
43	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова	1	23.12
44	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце	1	27.12
45	Повторение «Звуки и буквы»	1	29.12
	Слово	**25**	
46	Названия предметов. Предмет и его название	1	10.01
47	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	12.01
48	Названия частей предмета	1	13.01
49	Различай сходные предметы и их названия	1	17.01
50	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	19.01
51	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	20.01
52	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	24.01
53	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? И что?	1	26.01
54	Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	27.01
55	Большая буква в именах людей. Контрольная работа.	1	31.01
56	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	02.02
57	Большая буква в кличках животных	1	03.02
58	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	07.02
59	Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	09.02

60	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	10.02
61	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	1	14.02
62	Кто как передвигается?	1	16.02
63	Кто что делает? Кто что делают?	1	17.02
64	Что что делает? Что что делают?	1	28.02
65	Различай названия предметов и названия действий по вопросам	1	02.03
66	Предлоги. Предлог как отдельное слово	1	03.03
67	Употребление предлогов в предложении	1	07.03
68	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах	1	09.03
69	Написание гласных в словах-родственниках	1	10.03
70	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах	1	14.03
	Предложение	**9**	
71	Выделение предложения из текста	1	16.03
72	Правила записи предложения	1	17.03
73	Предложение и его схема	1	21.03
74	Различай набор слов и предложение	1	23.03
75	Порядок слов в предложении	1	24.03
76	Завершение начатого предложения	1	28.03
77	Составление предложений по предметной картинке	1	30.03 31.03
78	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	04.04
79	Повторение по теме «Предложение»	2	06.04 07.07
	Повторение	**14**	
80	Звонкие и глухие согласные Твердые и мягкие согласные	2	18.04 20.04
81	Твердые и мягкие согласные	1	21.04
82	Мягкий знак (ь) на конце слов	1	25.04 27.04
83	Название предметов	1	28.04
84-85	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2	04.05 05.05
86-87	Названия действий. Названия предметов.	2	11.05 12.05

88	**Промежуточная аттестация**	1	16.05
89-90	Предложения	2	18.05 19.05
91-92	Завершение начатого предложения	2	23.05 25.05
93	Порядок слов в предложении. Итоговый урок.	1	26.05

Чтение

Цель:

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

• воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

• формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслухотсталостью., шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

• развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Для чтения во 2 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода.

Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и

целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Содержание изучаемого предмета

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

• слогов и слов со стечением согласных;
• слогов и слов с оппозиционными звуками;
• слогов и слов с разделительными ь и ъ;
• слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

Планируемые результаты на конец учебного года

• слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
• соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
• Возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
• пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;

• выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений;

Учебно-методическое обеспечение

Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение 2 класс, в двух частях, 8-е издание, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019 год

Тематическое планирование

Чтение 3 часа в неделю, 102ч за год

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата
	Осень пришла в школу пора (14 часов)		
1	День Знаний.	1	01.09
2	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину. Первый урок.	1	02.09
3	Мы рисуем	1	03.09
4	Я. Аким «Грибной лес»	1	06.09
5	Прочитай! По В. Дурову «Слон Бэби» (отрывок)	1	07.09
6	Б. Заходер «Птичья школа»	1	09.09
7	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1	10.09
8	Контрольное чтение.В парке	1	13.09
9	Прочитай! М Ивенсен «Падают, падают листья…»	1	14.09
10	По В. Корабельникову «Осенний лес»	1	16.09
11	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	1	17.09
12	Прочитай! Д. Летнева «Хозяин в доме».	1	20.09
13	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1	21.09
14	Прочитай! По А. Тумбасову «Серый вечер»	1	23.09
	Почитаем-поиграем (9 часов)		
1	По А. Шибаеву «Одна буква»	1	24.09
2	А. Усачев «Слоги»	1	27.09
3	Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка	1	28.09
4	К. Чуковский «черепаха»	1	30.09
5	«Шумный Ба-Бах»	1	01.10
6	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом	1	11.10
7	Загадки. Доскажи словечко	1	12.10
8	Кто квакает, кто крякает, а кто каркает	1	14.10
9	Проверь себя! Обобщающий урок по теме	1	15.10
	В гостях у сказки (13 часов)		
1	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	18.10

2	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	19.10
3	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	21.10
4	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1	22.10
5	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»	1	25.10
6	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	26.10
7	Литовская сказка «Рак и ворона»	1	28.10
8	Казахская сказка «Заяц и Черепаха»	1	29.10
9	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	01.11
10	Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	02.11
11	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	06.11
12	Русская народная сказка «Умей обождать!»	1	08.11
13	Проверь себя! Обобщающий урок по теме	1	09.11
	Животные рядом с нами (16 часов)		
1	Индийская сказка «Умная собака»	1	11.11
2	Прочитай!	1	12.11
3	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1	22.11
4	Русская народная присказка «Лошадка”	1	23.11
5	По Е. Чарушину «Кролики»	1	25.11
6	В. Лифшиц «Баран»	1	26.11
7	Прочитай!	1	29.11
8	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1	30.11
9	По Э. Шиму «Все умеют сами”	1	02.12
10	М. Бородицкая «Котенок»	1	03.12
11	Прочитай!	1	06.12
12	По В. Сутееву «Три котенка»	1	07.12
13	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1	09.12
14	Упрямые козлята	1	10.12
15	В. Лифшиц «Пес» (в сокращении)	1	13.12
16	Проверь себя! Обобщающий урок по теме	1	14.12
	(17 час)		
1	Я. Аким «Первый снег»	1	16.12
2	По Э. Киселевой «Большой Снег»	1	17.12
3	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1	20.12
4	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	1	21.12
5	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1	23.12
6	Г. Галина «Зимние картинки»	1	24.12
7	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1	27.12
8	Ш. Галлиев «Купили снег»	1	28.12
9	По Г. Юдину «Буратиний нос»	1	10.01
10	И. Токмакова «Живи, елочка!» (в сокращении)	1	11.01
11	По В. Сутееву «Про елки»	1	13.01
12	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1	14.01
13	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1	17.01
14	Русская народная сказка«Мороз и заяц»	1	18.01
15	Литовская народная песенка «Вьюга»	1	20.01
16	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1	21.01
17	Внеклассное чтение по теме «Ой ты, зимушка-зима»	1	24.01
	Что такое хорошо и что такое плохо (17 часов)		
1	По А. Митту «Коля заболел»	1	25.01
2	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1	27.01
3	По В. Голявкину «Вязальщик»	1	28.01

4	Г.Ладонщиков «Самокат»	1	31.01
5	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1	01.02
6	По Е. Пермяку«Торопливый ножик»	1	03.02
7	По В. Сухомлинскому«Вьюга»	1	04.02
8	По И. Бутмину «Трус»	1	07.02
9	По В. Голявкину «Как япод партой сидел» Б. Заходер «Петя мечтает»	1	08.02
10	По В. Витка «Мед в кармане»	1	10.02
11	По В. Донниковой «Канавка»	1	11.02
12	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	14.02
13	А. Барто «Мостки»	1	15.02
14	По М. Дружининой«Песенка обо всем»	1	17.02
15	Л. Квитко «Ле ме ле хозяйничает»	1	18.02
16	По И. Туричину «Неряха»	1	28.02
17	Проверь себя! Обобщающий урок по теме	1	01.03
	Весна идёт! (20 часов)		
1	Я. Аким «Март»	1	03.03
2	По Ю. Ковалю «Невидимка»	1	04.03
3	В. Берестов «Праздник мам»	1	07.03
4	По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	1	10.03
5	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	11.03
6	Г.Ладонщиков «Помощники весны»	1	14.03
7	По М. Пришвину «Лягушонок»	1	15.03
8	Г. Ладонщиков «Весна»	1	17.03
9	По Е. Чарушину «Барсук» (По рассказу « Барсук и медведь)	1	18.03
10	С. Маршак «Весенняя песенка»	1	21.03
11	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	1	22.03
12	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1	24.03
13	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие…» (в сокращении)	1	25.03
14	По С. Козлову «Ручей и камень»	1	28.03
15	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	29.03
16	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1	31.03
17	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1	01.04
18	Э. Шим «Храбрый птенец»	1	04.04
19	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка	1	05.04
20	Внеклассное чтение по теме «Весна идет»	1	07.04
	Чудесное рядом (12 часов)		
1	По Г. Цыферову «Лосенок»	1	08.04
2	О. Дриз «Игра» (в сокращении). Г. Цыферов «Удивление первое»	1	18.04
3	По Г.Снегиреву «Осьминожек». По С. Козлову «Друзья»	1	19.04
4	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1	21.04
5	Э. Мошковская «Не понимаю»	1	22.04
6	По г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1	25.04
7	По М. Пришвину «Золотой луг»	1	26.04
8	По В. Бианки «Неродной сын» (По рассказу « Кошкин выкормыш»)	1	28.04
9	Ю. Кушак «Подарок»	1	29.04
10	Я. Тайц «Все здесь»		05.05
11	По В. Бианки «Небесный слон»	1	06.05
12	Проверь себя! Обобщающий урок по теме	1	10.05

	Лето красное (7 часов)		
1	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1	12.05
2	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1	13.05
3	И. Гамазкова. «Прошлым летом».	1	16.05
4	Промежуточная аттестация.С. Махотин «Поход»	1	17.05
5	По Е. Пермяку «Раки»	1	19.05
6	В. Викторов «В гости к лету»	1	20.05
7	И. Мазнин. «Отчего так много света?»	1	23.05
8	Проверь себя! Обобщающий урок по теме	1	24.05
9	Внеклассное чтение по теме: «Лето красное»	2	26.05 27.05

Речевая практика

Цель: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.
Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание программы.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник», «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе», «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка», «В воскресенье все дома», «С днём рождения!», «Алло! Алло!», «Садитесь, пожалуйста!» (поведение в автобусе), «Мы не знаем, как пройти…Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин», «Наш товарищ заболел», «Дежурство», «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок», «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может кто его видел?». Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста. Совершенствование умения участвовать в вопросно– ответных диалогах: Какая лиса?–Хитрая. А заяц? – Трусливый. – А петух какой? – Смелый. – Кто тебе больше всех понравился?» - …. Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция:

Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги.Вася любит смотреть телевизор). Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые слова». Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;

пересказывать их содержание, опираясь на картинно символический план

Личностные результаты по предмету

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро – зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни

Учебно-методическое обеспечение.

С.В. Комарова. Устная речь. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2012 год.

Иллюстрации, таблицы;

Трафареты;

Учебные модели;

Карточки;

Тематическое планирование

Речевая практика 2 часа в неделю, 62 часа в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Школьная жизнь		
1	Добро пожаловать!	1	02.09
2	У нас новая ученица	1	07.09
3	Кто нас лечит и кормит	1	09.09
4	Правила для школьника	1	14.09
5	Дежурим с другом (подругой)	1	16.09
6	«Ура! Перемена!»	1	21.09
7	Истории о лете	1	23.09
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	28.09
	Игры и игрушки		
9	«Игрушки»	1	30.09
10	«Моя любимая игрушка»	1	12.10
11	«Магазин игрушек»	1	14.10
12	«Уложим куклу спать»	1	19.10
13	«Мы уже не малыши»	1	21.10
	Играем в сказку		
14	Зна омство со сказкой «Три медведя»	1	26.10
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	28.10
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	02.11
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	09.11
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	11.11
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	23.11
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	25.11
	Я дома		

21	В воскресенье все дома	1	30.11
22	Расскажи о себе	1	02.12
23	Я звоню себе домой	1	07.12
24	Я звоню в экстренные службы	1	09.12
	Мои товарищи в школе		
25	Играем во дворе	1	14.12
26	Не надо больше ссориться	1	16.12
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	21.12
28	Наш товарищ заболел	1	23.12
	Готовим новогодний праздник		
29	Готовимся к празднику	1	28.12
30	Новогодние чудеса. Новогодние поздравления	1	11.01
	Зимняя прогулка		
31	Зимняя одежда	1	13.01
32	Зимние забавы	1	18.01
33	Мы катаемся с горы	1	20.01
34	Мы лепим снеговика	1	25.01
	Мойдодыр		
35	Я умываюсь	1	27.01
36	Я чищу зубы	1	01.02
37	Режим дня школьника	1	03.0
38	Я правильно одеваюсь	1	08.02
39	В щи в моем шкафу	1	10.02
40	Я собираюсь на прогулку	1	15.02
41	Содержу одежду в чистоте	1	17.02
42	Опрятному человеку нужны помощники	1	01.03
43	Я обуваюсь	1	03.03
44	Я ухаживаю за обувью.	1	10.03
45	Я по лужам прогулялся	1	15.03
46	Мишка заболел	1	17.03
	Я за порогом дома		
47	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	29.03
48	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	31.03
49	Где я живу	1	05.04
50	Моя дорога в школу	1	07.04

51	За покупками в магазин	1	19.04
52	Мы в гостях на день рождении	1	21.04
53	День рождения! Знакомимся с гостями	1	26.04
54	Накрываем на стол	1	28.04
55	Поздравляем маму	1	05.05
	Мир природы		
56	«К нам весна шагает…»	1	10.05
57	Первоцветы	1	12.05
58	Весенняя прогулка. Промежуточная аттестация	1	17.05
59	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	19.05
60	У меня есть щенок!	1	24.05
61	Здравствуй, лето!	1	26.05

Математика

Цель учебного предмета**:** использование начальных математических знаний для социальной реабилитации и адаптации обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи учебного предмета:

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений и практическое применение их в повседневной жизни;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

Разделы	Краткое содержание раздела	Характеристика деятельности обучающихся
Нумерация	Отрезок числового ряда 11—20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

	Сравнение чисел. Знаки, Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15 = 10 + 5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке	
Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
Арифметические действия	Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия *больше на …*, *меньше на …*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).
Арифметические задачи	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на …».
Геометрический материал	Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и

	использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.	пр.)Распознавание изображения геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус
Работа с данными (изучается на основе содержания всех разделов математики)	Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.	Таблица: чтение и заполнение таблицы

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Минимальный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- Сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки,
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

Учебно-методическое обеспечение

Учебник: Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. В 2-х частях. 9-е издание учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, Просвещение, 2019

1.Счеты.
2.Весы
3.Часовые циферблаты.
4.Дидактический раздаточный материал для 1-4 классов.
5.Плакат«Цифры»
6.Плакат«Таблицаумножения»
7.Таблицы демонстрационные:
«Формы и цвета»
«Больше, меньше».
«Сложение»
«Вычитание»
8.Набор цифр и предметных картинок.
9.Числовой ряд
10. Счетный раздаточный материал
11. Карточки с индивидуальными заданиями по темам

Тематическое планирование

Математика Количество часов в год – 124**,** в неделю – 4

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата
	Первый десяток Повторение.		
1	Счёт предметов в пределах 10.	1	03.09
2	Порядковый счёт.	1	06.09
3-4	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	2	07.09 08.09
5-6	Предыдущее и последующее число. Состав чисел в пределах 10.	2	10.09 13.09
7-8	Состав чисел в пределах 10. Отрезок. Сравнение по длине.	2	14.09 15.09
9	Контрольные работа «Повторение»	1	17.09
10	Сравнение чисел.	1	20.09
	Второй десяток. Нумерация		
11-13	Числа 11,12, 13.	3	21.09 22.09 24.09
14-15	Счёт в пределах 11,12, 13 Предшествующее и последующее число.	2	27.09 28.09
17-19	Числа 14,15, 16.	3	29.09 01.10 11.10
20-21	Предшествующее и последующее число.	2	12.10 13.10
22	Числа 17,18,19 Счёт в пределах 17,18,19.	1	15.10
23	Числа 10,20.	1	18.10

24	Счёт в пределах 10, 20. Предшествующее и последующее число.	1	19.10
25	Счёт в пределах 10, 20. Предшествующее и последующее число.	1	20.10
26	Мера длины – дециметр.	2	22.10 25.10
27	Мера длины- дециметр.	1	26.10
28-30	Увеличение числа на несколько единиц.	3	27.10 29.10 01.11
31-33	Уменьшение числа на несколько единиц.	3	02.11 03.11 05.11
34	Контрольная работа «Второй десяток»	1	08.11
35	Луч	2	09.11 10.11
36	Закрепление по теме «Второй десяток».	2	12.11 22.11
	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
37-40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	3	23.11 24.11 26.11
41-43	Сложение чисел с числом 0	3	29.11 30.11 01.12
44-46	Получение суммы 20, вычитание из 20	3	03.12 06.12 07.12
47-50	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	3	08.12 10.12 13.12
51	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	2	14.12 15.12
52	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	17.12
53	Углы. Прямой, тупой, острый угол.	1	20.12
54	Углы. Прямой, тупой, острый угол.	1	21.12
55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	22.12
56	Сложение и вычитание чисел при измерении длины.	1	24.12
57	Сложение и вычитание чисел при измерении длины.	1	27.12
58	Сложение и вычитание чисел при измерении длины.	1	28.12
59	Сложение и вычитание чисел при измерении длины.	1	29.12
60	Меры времени.	1	10.01
61	Меры времени.	1	11.01
62	Контрольная работа по теме	1	12.01
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. (Все случаи)		
63	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	14.01
64	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	17.01
65	Виды углов Углы: прямой, тупой, острый угол.	2	18.01 19.01

66	Углы. Прямой, тупой, острый угол.	1	21.01
	Составление арифметических задач.		
67	Решение арифметических задач.	1	24.01
68	Решение арифметических задач.	1	25.01
69	Решение арифметических задач. Контрольная работа	2	26.01 28.01
	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		
70	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	31.01
71	Прибавление чисел 2,3,4	1	01.02
72	Прибавление числа 5	1	02.02
73	Прибавление числа 6.	1	04.02
74	Прибавление числа 6.	1	07.02
75	Прибавление числа 7.	1	08.02
76	Прибавление числа 7.	1	09.02
77	Прибавление числа 8.	1	11.02
78	Прибавление числа 8.	1	14.02
79	Прибавление числа 9.	1	15.02
80	Прибавление числа 9.	1	16.02
81	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление.	1	18.02 28.02
82-84	Четырехугольники. Квадрат. Прямоугольник.	3	01.03 02.03 04.03
	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		
85	Вычитание чисел 2,3,4	3	07.03 09.03 11.03
86	Вычитание числа 5.	1	14.03
87	Вычитание числа 5.	1	15.03
88	Вычитание числа 5.	1	16.03
89	Вычитание числа 6.	1	18.03
90	Вычитание числа 6.	1	21.03
91	Вычитание числа 6.	1	22.03
92	Вычитание числа 7.	1	23.03
93	Вычитание числа 7.	1	25.03
94	Вычитание числа 7.	1	28.03
95	Вычитание числа 8.	1	29.03
96	Вычитание числа 8.	1	30.03
97	Вычитание числа 9.	1	01.04
98	Вычитание числа 9.	1	04.04
99-101	Треугольники.	3	05.04 06.04 08.04
102-107	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. (Все случаи).	4	18.04 19.04 20.04 22.04
108-113	Меры времени.	4	25.04 26.04 27.04 29.04
114-117	Деление на две равные части	3	04.05 06.05

			10.05
118	Решение задач	2	11.05 13.05
	Повторение		
119	**Промежуточная аттестация.**	2	16.05 17.05
120-121	Составные арифметические задачи	2	18.05 20.05
122-123	Сложение и вычитание с переходом через десяток	2	23.05 24.05
124	Виды углов. Луч. Закрепление изученного	2	25.05 27.05

Мир природы и человека

Цель: заложить основу для формирования у обучающихся с УО базовых представлений о природе

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;
- формировать представления о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать знания о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие,

летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий игры, наблюдения, Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные. Животные дикие. Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования Охрана природы*:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод.

Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Безопасное поведение

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- Использовать предлоги и некоторые наречия;
- Названия и свойства изученных предметов и их частей;
- Обобщающие названия изученных групп предметов.

Учебно-методическое обеспечение

- «Живой мир» учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова- Москва «Просвещение» 2019.

Тематическое планирование

Мир природы и человека 2ч, 68 часов

№	Название темы урока	Кол. час.	Дата
1.	«Вот и лето прошло…». Подбор слов противоположных по значению.	1	06.09
2.	«Начало осени». Упражнения на активизацию словаря.	2	07.09 13.09
3.	«Наша школа». Составление рассказа по плану.	2	14.09 20.09
4.	«Пришкольный участок». Составление предложений по картине.	2	21.09 27.09
5.	Уточнение и расширение представлений о типах домов и квартир. Подготовка к холодам. «Дом. Квартира».	2	28.09 11.10
6.	Закрепление правил дорожного движения. «Дорога в школу и домой».	2	12.10 18.10
7.	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе осенью. «Сезонные изменения в природе». Экскурсия.	2	19.10 25.10
8.	Уточнение и расширение представлений о составе семьи и их обязанностях. «Семья».	2	26.10 01.11
9.	Закрепление представлений о составе семьи и родственных отношениях. «Семья, дома»	1	02.11
10.	Уточнение и расширение представлений о деревьях и их строении. «Деревья: берёза, клён»	2	08.11 09.11
11.	Формирование понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и произрастания. «Овощи: морковь, репа, лук»	2	22.11 23.11
12.	Уточнение и расширение понятия «поздняя осень» и представлений о признаках зимы. «Итоги осени. Первые признаки зимы»	2	29.11 30.11
13.	Расширение представлений о фруктах на основе знакомства с особенностями цитрусовых. «Фрукты: лимон, апельсин»	2	06.12 07.12
14.	Закрепление и уточнение понятия «фрукты», «овощи». «Овощи и фрукты»	2	13.12 14.12
15.	Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах «Сезонные изменения в природе зимой»	2	20.12 21.12
16.	Уточнение и расширение представлений о зимних забавах. «Зима. Зимние забавы детей»	2	27.12 28.12
17.	Зима и её особенности	2	10.01 11.01
18.	Одежда. Виды одежды. Уточнение представлений о видах одежды и способах ухода	2	17.01 18.01
19.	Одежда. Уход за одеждой. Сезонная одежда.	2	24.01 25.01
20.	Обувь. Виды обуви. Расширение и уточнение представлений об обуви.	2	31.01 01.02
21.	Сезонная обувь и уход за ней. Формирование умения ухаживать за	1	07.02

	обувью		08.02
22.	Дикие животные: заяц. Уточнение и расширение представлений о зайце	2	14.02 15.02
23.	Домашние животные: кролик. Расширение представлений о домашних животных	2	28.02 01.03
24.	Дикие и домашние животные	1	07.03
25.	Комнатные растения: фикус, бегония. Уход за ними.	2	14.03 15.03
26	Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах «Сезонные изменения в природе весной»	2	21.03 22.03
27.	Раннецветущие растения: медуница, мать- и- мачеха. Закрепление и расширение представлений о приметах весны.	2	13.04 14.04
28.	Птицы: ворона. Уточнение и расширение представлений о повадках и привычках птиц.	2	28.03 29.03
29.	Птицы: воробей. Уточнение представлений о птицах на основе знакомства с воробьём.	2	04.04 05.04
30.	Насекомые: жук. Знакомство с майским жуком.	2	18.04 19.04
31	Систематизация знаний о птицах и насекомых, их различие Насекомые: бабочка.	2	25.04 26.04
32	Закрепление представлений о строении и поведении насекомых.	1	10.05
33	**Промежуточная аттестация** Систематизация знаний о птицах и насекомых, их различие.	2	16.05 17.05
34	Охрана здоровья. Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчесывание. Итоговый урок «Здравствуй лето!»	2	23.05 24.05

Изобразительное искусство

Цель: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Задачи:

способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмете, их положения в пространстве;

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно – двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно – прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально – эстетическое отношение к ним;

развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Содержание программы

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев помогают в формировании у учащихся эстетического вкуса.

Задачи по декоративному рисованию на 2 класс

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры

Рисованию с натуры предшествуют наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Задачи уроков рисования с натуры во 2 классе

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путём расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. Во 2 классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют ёлочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Задачи поуроков рисования на темы во 2 классе

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

Беседы об изобразительном искусстве

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

Во 2 классе занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10— 15 минут в начале или в конце урока. В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображённые предметы. Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

Задачи бесед об изобразительном искусстве во 2 классе
Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.
Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачёва, Б. Чарушина и др.).

Личностные и предметные результаты

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

Личностные результаты

• осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
• формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
• развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
• умение обращаться за помощью, принимать помощь;
• умение организовать своё рабочее место;
• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
• формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
• формирование мотивации к творческому труду;
• формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Тематическое планирование

Изобразительное искусство 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Рисование с натуры овощей и фруктов	1	03.09
2	Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор)	1	10.09
3	Рисование полосе узора из листьев и ягод (по образцу)	1	17.09
4	Самостоятельное составление узора в полосе	1	24.09
5	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками.	1	01.10
6	. Рисование узора для коврика	1	15.10
7	Рисование на тему «Деревья осенью».	1	22.10
8	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике.	1	29.10
9	Рисование узора в круге	1	05.11
10	Знакомство с народными промыслами (городецкая роспись). Декоративное рисование орнамента в круге.	1	12.11
11	Узор из веточек ели в квадрате (на осевых линиях).	1	26.11
12	Рисование с натуры веточки ели.	1	03.12
13	Рисование с натуры праздничных флажков.	1	10.12
14	Рисование с натуры елочных украшений.	1	17.12
15	Рисование поздравительной открытки «С Новым годом!»	1	24.12
16	Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка).	1	14.01
17	Рисование на тему: «Снеговик	1	21.01
18	Рисование с натуры рамки для картины	1	28.01
19	Рисование на тему: «Рыбки в аквариуме среди водорослей».	1	04.02
20	Рисование с натуры портфеля.	1	11.02
21	Декоративное рисование узора для косынки треугольной формы.	1	18.02
22	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность!»	1	04.03
23	Рисование узора в круге – расписная тарелка.	1	11.03
24	Рисование с натуры башенки из элементов строительного конструктора	1	18.03
25	Рисование на тему:12 апреля – День космонавтики	1	25.03
26	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.	1	01.04
27	Рисование узора в полосе.	1	08.04
28	Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам (народные сказки).	1	22.04
29	Рисование узора в круге.	1	29.04
30	Знакомство с Полхов – Майданскими изделиями. Рисование узора в полосе.	1	06.05
31	Рисование весенних цветов	**1**	13.05
32	**Промежуточная аттестация** Декоративное оформление открытки	**1**	20.05
33	Рисование на тему «Здравствуй, лето!»	1	27.05

Ручной труд

Цель: обучение простейшим практическим знаниям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Задачи:

- -Развитие трудовых умений и навыков в работе с инструментами
- -Развитие внимание, памяти, воображения, речи
- -Развитие сенсомоторики, мелкой моторики кистей рук
- -Развитие пространственного воображения, зрительного восприятия
- -Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

Содержание учебного предмета

Работа с природным материалом. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, , перьев, ракушек, зерен (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Изготовление по образцу утки, лебедя, птички, черепахи, рыбки, фигур девочки и мальчика из желудей, перьев , палочек, крылаток ясеня.

Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Работа с пластилином Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.

Лепка по образцу или с игрушек. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму. Лепка игрушек медвежонка, утки.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Работа с бумагой и картоном Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, игрушек. Оклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром .

Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.
Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей.

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

Работа с текстильными материалами Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Изготовление шарика из ниток разной величины. Коллекция тканей. Квадраты ткани 5х5. Игольница. Закладки. Салфетки.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (ножницы, бумага, картон, нитки, иголки, природные материалы, трафареты и шаблоны)
-формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки)
-проявлять интерес к ручному труду
-развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески
-развивать способности к эмоционально ценностному отношению к труду и окружающему миру

Предметные результаты:

Минимальный уровень:
знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора)
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Учебно-методическое обеспечение

Кузнецова Л.А. «Ручной труд», 2 класс, 9 –е издание учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва: Просвещение, 2019

Тематическое планирование

Ручной труд 1 час в неделю, 34 уч. год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1	Правила поведения и техника безопасности на уроках труда. Лепка на плоскости форм геометрических фигур (куб, параллелепипед)	1	08.09
2	Лепка столярных инструментов	1	15.09
3	Лепка с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля	1	22.09
4	Изготовление птички (из природного материала)	1	29.09
5	Изготовление рыбки (из природного материала)	1	13.10
6	Изготовление пакета из бумаги	1	20.10
7	Изготовление счетного материала (квадраты, треугольники, круги)	1	27.10
8	Изготовление стилизованных ягод из ниток	1	03.11
9	Плетение косички из веревочек	1	10.11
10	Лепка стакана для карандашей	1	24.11

11	Лепка с натуры цветочного горшка	1	01.12
12	Лепка по представлению чайной посуды	1	08.12
13	Составление композиции из засушенных растений	1	15.12
14	Изготовление ежика из сухих листьев	1	22.12
15	Изготовление колпачка для карандашей из каштанов	1	29.12
16	Изготовление закладки для книг	1	12.01
17	Изготовление поздравительных открыток	1	19.01
18	Лепка по образцу цыпленка и утенка	1	26.01
19	Лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы	1	02.02
20	Изготовление персонажей к сказке «Теремок»	1	09.02 16.02
21	Изготовление поздравительных открыток	1	02.03
22	Изготовление аппликации «Грузовик»	1	09.03
23	Изготовление закладки из тонкого картона. Оклеивание картона бумагой	1	16.03
24	Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка.	2	23.03 30.03
25	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника	2	06.04 20.04
26	Составление коллекции тканей	1	27.04
27	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок)	1	04.05
28	**Промежуточная аттестация.** Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок»	1	11.05
29	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением	2	18.05 25.05

Родной язык

Цель: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.
Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание программы.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник», «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе», «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка», «В воскресенье все дома», «С днём рождения!», «Алло! Алло!», «Садитесь, пожалуйста!» (поведение в автобусе), «Мы не знаем, как пройти…Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин», «Наш товарищ заболел», «Дежурство», «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я

записался в кружок», «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может кто его видел?». Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста. Совершенствование умения участвовать в вопросно– ответных диалогах: Какая лиса?–Хитрая. А заяц? – Трусливый. – А петух какой? – Смелый. – Кто тебе больше всех понравился?» - …. Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги.Вася любит смотреть телевизор). Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые слова». Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;

пересказывать их содержание, опираясь на картинно символический план

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро – зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни

Учебно-методическое обеспечение.

Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руденкова Русский язык Развитие речи 2 класс. Москва, «Просвещение», 2012 год.

Иллюстрации, таблицы;

Трафареты;

Учебные модели;

Карточки;

Тематическое планирование

«Родной язык» 2 часа в неделю, 102 часа в год

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Школа. Рассмотри картинки. Ответы на вопросы.	1	06.09
2.	Аппликация «Летом в лесу»	1	08.09
3.	Чтение рассказа «Интересный случай»	1	13.09
4.	«Он. Она. Оно.» Упражнение в нахождении и подборе слов по теме	1	15.09
5.	Игровое задание «Расскажи, что было вчера»	1	20.09
6.	Кто или что?	1	22.09
7.	Составление предложений по картинке «Летом в лесу»	1	27.09
8.	Труд людей осенью. Работа с картинками, составление предложений-ответов	1	29.09
9.	Упражнение в составлении предложений из данного набора слов с изменением окончаний	1	11.10
10.	Составление предложений по схеме: «Кто, что делает?», опираясь на картинки	1	13.10
11.	«Что произошло дальше?» составление небольшого рассказа по картинке или своему рисунку	1	18.10
12.	«Один. Много.» Упражнение в подборе слов с опорой на	1	20.10

	картинку		
13.	Что неправильно? Учить находить нарушения в последовательности событий по картинкам и тексту	1	25.10
14.	Приметы осени. Постановка вопросов к словам	1	27.10
15.	Посмотри и запомни! Работа с текстом по замене выделенных слов, используя «он, она, они»	1	01.11
16.	Наш класс. Подбор слов по вопросам к тексту	1	03.11
17.	Письмо заболевшему товарищу	1	08.11
18.	Подбор слов по теме: «Однажды осенью»	1	10.11
19.	«Говори правильно!»	1	22.11
20.	Что делал, что делала, что делали?	1	24.11
21.	Макет-«Наша школа»	1	29.11
22.	Составление рассказа о своей школе	1	01.12
23.	Что делать, что делал? Составление предложений по схеме: кто, что делал?	1	06.12
24.	Дополни предложения, составь рассказ	1	08.12
25.	Выбор вопросов к картинкам «Пишу письмо»	1	13.12
26.	Проговаривание предложений с пропущенными словами	1	15.12
27.	Чтение рассказа «Сережа шел домой» с последующим пересказом	1	20.12
28.	Придумывание небольшой сказки к картинке на выбор	1	22.12
29.	«День рождения Толи» чтение, ответы на вопросы	1	27.12
30.	Продолжи предложения. Подбор обобщающих слов	1	29.12
31.	Игра «Что лишнее?»	1	10.01
32.	Описание внешности «Угадай по описанию»	1	12.01
33.	«Улица». Составление небольшого рассказа по картинке	1	17.01
34.	«В магазине». Пересказ	1	19.01
35.	«Семья». Ответы на вопросы: что делать, что сделать?	1	24.01
36.	Расскажи о ребятах	1	26.01
37.	Каникулы. Изменение слова по вопросам: что делать, что делает, что делал7	1	31.01
38.	Составление предложений по вопросам к действию	1	02.02
39.	Описание картинки с использованием данных слов	1	07.02
40.	«Магазины». Говори правильно!	1	09.02
41.	Что, где?	1	14.02
42.	Рассказ «Укололся»	1	16.02

43.	Собака, кошка. Описание	1	28.02
44.	Скажи наоборот	1	02.03
45.	«Воскресенье». Чтение рассказа с заменой картинок словами	1	07.03
46.	Составление предложений по вопросам: куда, где?	1	09.03
47.	Составление рассказа по серии картинок	1	14.03
48.	Составление рассказа по плану, предложенному учителем, используя картинки	1	16.03
49.	«Чей, чья, чьи, чьё?»	1	21.03
50.	Библиотека. Поговорим!	1	23.03
51.	Кто, что любит?	1	28.03
52.	Рассказ о веселом котенке с использованием слов, отвечающих на вопрос: где?	1	30.03
53.	Кто, что сказал?	1	04.04
54.	«На лесной полянке»	1	06.04
55.	«Хороший товарищ»	1	18.04
56.	Куда едут машины?	1	20.04
57.	Кто, что делает? Кто, что делают?	1	25.04
58.	Телефонный разговор	1	27.04
59.	Городская улица	1	04.05
60.	**Промежуточная аттестация.**	1	11.05
61.	Описание животных: слон, пингвин, кенгуру	1	16.05
62.	Профессии родителей	1	18.05
63.	Жилища животных.	1	23.05
64.	Повторение пройденного	1	25.05

Физическая культура

Цель: программы обучения заключается: во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи:

— коррекция нарушений физического развития;

— формирование двигательных умений и навыков;

— развитие двигательных способностей в процессе обучения;

— укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

—раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

— формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

— формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
— воспитание нравственных, морально-волевых качеств(настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Содержание учебной программы во 2 классе

Рабочая программа состоит из разделов:
1.«Знания о физической культуре».
2. «Гимнастика с основами акробатики».
3. «Лёгкая атлетика».
4. «Игры»

№	Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности обучающихся
1.	**Знания о физической культуре**	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, равновесии, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.
2.	**Гимнастика с основами акробатики** Строевые упражнения Обще развивающие упражнения без предметов Упражнения для формирования правильной осанки Обще развивающие и корригирующие упражнения с предметами	Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйсь!» «Смирно!» «Вольно!» «На месте шагом марш!» «Шагом марш!» «Класс, стройся!». Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне со сменой направлений по ориентирам в прямом направлении. Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку. Основные движения рук и ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. Самостоятельное принятие правильной осанки. Различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. Удерживание на голове небольшого груза с сохранением правильной осанки. Сохранение правильной

	Элементы акробатических упражнений Лазанье и перелезание Висы Равновесие Переноска грузов и передача предметов	осанки в ходьбе, удерживая небольшой груз в руках. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами (усилия только руками или только ногами). То же по гимнастической стенке. Передвижение на четвереньках по полу, по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Подлезание под препятствие высотой 30 – 40 см. Перелезание через препятствие высотой 70 см. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом (расстояние между скамейками 20 -30 см). В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начертанной линии. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад с различными положениями рук (3 – 4 сек.). Передача большого мяча в колонне сбоку – назад и вперёд. Коллективная переноска гимнастических скамеек. Переноска двух набивных мячей до 4 кг различными способами (катанием, на руках). Переноска 8 – 10 гимнастических палок.
3.	**Лёгкая атлетика** Ходьба Бег Прыжки	Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлёстыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий. Бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин. Чередование ходьбы и бега на расстояние до 40 м (20 м – ходьба, 20 м

	Метание	– бег). Прыжки на одной ноге: на месте, с продвижением вперёд, в стороны. Прыжки с высоты 10 – 40 см с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки в длину и высоту с небольшого разбега (3—4 м). Прыжки с прямого разбега в длину. Метание большого мяча двумя руками: из – за головы и снизу в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками из – за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.
	Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без зрительного контроля. Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения. Ходьба в обход в колонне до 10 с, вторично – до 15 с. Определение интервалов времени (дольше, меньше).
5.	**Игры** Коррекционные игры Игры с элементами обще развивающих упражнений Игры с бегом и прыжками Игры с бросанием, ловлей и метанием Подвижные игры Игры зимой	«Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок» «Запомни порядок», «Летает — не летает», «Хоп, стоп, раз», «Зеркало». «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики», «Передал и садись», «Не отдам», «Достань предмет». «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место», «Бег за флажками», «Прыгающие воробушки», «Волк во рву», «Удочка». «Гонка мячей в колонне», «Охотники и утки», «Снайперы», «Кто дальше бросит?» По выбору учащихся

		«Лучшие стрелки»

Планируемые результаты

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;
- под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической
- деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях

Личностные результаты:

1.Осознавать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением.

2. Принимать новый статус «обучающегося», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного
отношения к школе, принимать образ «хорошего обучающегося».

3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

4. Выполнять правила безопасного поведения в школе.

5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Учебно-методическое обеспечение

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно – развивающего обучения:Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Мячи (малые, большие, волейбольные, теннисные), гимнастические маты, скакалки, обручи малые, гимнастические палки, флажки, баскетбольные кольца, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, прыжковая яма, плакаты, бубен, погремушки, музыкальный центр.

Тематическое планирование

Физическая культура 3 часа в неделю, 96 часов в год.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Знания о физической культуре	**3**	
1	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Понятие о начале ходьбы и бега.	1	02.09
2	Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.	1	03.09
3	Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. Комплекс УГГ.	1	07.09
	Гимнастика с основами акробатики	**4**	
4	Строевые упражнения: построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя.	1	09.09
5	Ходьба в колонне с левой ноги. Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем.	1	10.09
6	Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку.	1	14.09
7	Основные движения рук и ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.	1	16.09
	Лёгкая атлетика	**18**	
8	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полу приседе. Бег на месте с высоким подниманием бедра.	1	17.09
9	Ходьба с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Бег на носках (медленно).	1	21.09
10	Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета).	1	23.09
11	Бег с преодолением простейших препятствий.	1	24.09
12	Ходьба по разметке. Бег на скорость до 30 м.	1	28.09
13	Бег на скорость 30 м.	1	30.09
14	Прыжки в длину с места.	1	01.10
15	Наклоны туловища вперёд сидя ноги врозь.	1	12.10
16	Медленный бег до 2 мин. Метание малого мяча с места на дальность.	1	14.10
17	Прыжки в длину с шага.	1	15.10
18	Метание малого мяча по горизонтальной мишени с расстояния 2 – 6 м с места.	1	19.10
19	Метание малого мяча по вертикальной мишени с расстояния 2 – 6 м с места.	1	21.10
20	Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах).	1	22.10
21	Прыжки в высоту с шага.	1	26.10
22	Прыжки через короткую скакалку.	1	28.10
23	Броски набивного мяча сидя ноги врозь двумя руками из – за головы.	1	29.10
24	Поднимание туловища.	1	02.11
25	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1	05.11

	Игры	**2**	
26	Коррекционные игры «Отгадай по голосу», «Карусели».	1	09.11
27	Игры с бегом и прыжками «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?».	1	11.11
	Знания о физической культуре	**1**	
28	Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, равновесии. Правила поведения на уроках гимнастики.	1	12.11
	Гимнастика с основами акробатики	**20**	
	Обще развивающие упражнения без предметов		
29	Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук.	1	23.11
30	Дыхательные упражнения.	1	25.11
32	Комплекс обще развивающих упражнений.	1	26.11
33	Комплекс корригирующих упражнений.	1	30.11
	Обще развивающие и корригирующие упражнения с предметами		
34	Комплекс обще развивающих упражнений с гимнастической палкой.	1	02.12
35	Комплекс обще развивающих упражнений с флажками.	1	03.12
36	Комплекс обще развивающих упражнений с малым обручем.	1	07.12
37	Комплекс обще развивающих упражнений с большим мячом.	1	09.12
38	Комплекс обще развивающих упражнений с малым мячом.	1	10.12
	Элементы акробатических упражнений		
39	Кувырок вперед по наклонному мату.	1	14.12
40	Стойка на лопатках, согнув ноги.	1	16.12
	Лазанье		
41	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами (усилия только руками или только ногами).	1	17.12
42	Лазанье по гимнастической стенке одноимённым и разноимённым способами.	1	21.12
	Висы		
43	В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног.	1	23.12
	Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки.	1	24.12
	Равновесие		
44	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору).	1	28.12
45	Ходьба по гимнастической скамейке на носках с различным движением рук.	1	11.01
46	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами.	1	13.01
47	Ходьба по наклонной гимнастической скамейке.	1	14.01
48	Ходьба по наклонной гимнастической скамейке	1	18.01
	Знания о физической культуре	**1**	
49	Элементарные сведения о правилах игр, поведении во время игр.		20.01
	Игры	**9**	
50	Игры с элементами обще развивающих упражнений «Веревочный круг», «Часовые и разведчики».	1	21.01
51	Игры с элементами обще развивающих упражнений «Передал и садись», «Не отдам».	1	25.01
52	Игры с бегом и прыжками «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?».	1	27.01
53	Игры с бросанием, ловлей и метанием «Гонка мячей в колонне», «Охотники и утки».	1	28.01
54	Игры с элементами обще развивающих упражнений «Достань предмет», «Не урони мяч».	1	01.02

55	Игры с бегом и прыжками «Бег за флажками», «Волк во рву».	1	03.02
56	Игры с бросанием, ловлей и метанием «Кто дальше бросит», «Снайперы».	1	04.02
57	Коррекционные игры «Хоп, стоп, раз», «Зеркало».	1	08.02
58	Подвижные игры по выбору учащихся.	1	10.02
	Гимнастика с основами акробатики	**21**	
	Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)		
59	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг).	1	11.02
60	Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота.	1	15.02
61	Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами.	1	17.02
62	Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастической скамейке.	1	18.02
63	Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без зрительного контроля.	1	01.03
64	Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья.	1	03.03
65	Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира.	1	04.03
66	Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя.	1	10.03
67	Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения.	1	11.03
	Переноска груза		
68	Передача большого мяча в колонне сбоку – назад и вперёд.	1	15.03
69	Коллективная переноска гимнастических скамеек.	1	17.03
70	Переноска двух набивных мячей до 4 кг различными способами (катанием, на руках).	1	18.03
71	Переноска 8 – 10 гимнастических палок.	1	22.03
	Упражнения без предметов		
72	Упражнения на дыхание.	1	24.03
73	Упражнения на расслабление мышц.	1	25.03
74	Обще развивающие упражнения по подражанию.	1	29.03
75	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1	31.03
76	Прыжки через короткую скакалку.	1	05.04
77	Броски набивного мяча сидя ноги врозь.	1	07.04
78	Поднимание туловища.	1	08.04
79	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1	19.04
	Знания о физической культуре	**1**	
80	Правила поведения на уроках лёгкой атлетики.	1	21.04
	Раздел программы «Лёгкая атлетика» (22 часа)		
81	Ходьба с изменением скорости. Бег на месте с высоким подниманием бедра.	1	22.04
82	Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлёстыванием голени назад.	1	26.04
83	Ходьба с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Бег с преодолением простейших препятствий.	1	28.04
84	Медленный бег до 2 мин. Прыжки на одной ноге: на месте, с продвижением вперёд, в стороны.	1	29.04
85	Прыжки в длину с места.	1	05.05

86	Метание большого мяча двумя руками из – за головы.	1	06.05
87	Метание большого мяча двумя руками снизу с места в стену.	1	10.05
88	Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками из – за головы.	1	12.05
89	Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену.	1	13.05
90	Быстрый бег на скорость (20 – 30 м).	1	17.05
91	Чередование ходьбы и бега на расстоянии до 40 м (20 м – ходьба, 20 м – бег).	1	19.05
92	Прыжки в длину с прямого разбега.	1	20.05
93	**Промежуточная аттестация.** Метание с места малого мяча вдаль.	1	24.05
94	Наклоны туловища вперёд сидя ноги врозь.	1	26.05
95	Прыжки через короткую скакалку.	1	27.05