СОГБОУ « Вяземская школа – интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «30» августа 20201г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 151
от «01 сентября» 2021г.
Директор школы
О.А. Богданова

Рабочая образовательная программа
по предмету
Профильный труд
11 класс

Учитель:
С.А. Сысоева

2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Профильный труд» в 11 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2;
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 2 на 2021 -2022 уч. год;
- Утвержденной школьной Программы Воспитания.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет профильный труд относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработанный курс рассчитан на 1 год реализации в 11 классе с часовой нагрузкой согласно учебного плана 5 часа в неделю и 160 часов в год. Программа будет реализована в очной системе с возможным применением дистанционных технологий.

Цели и задачи:

Цель: Сформировать достаточный объем трудовых умений и навыков, которые необходимы для успешной социализации обучающихся.

Образовательные задачи:

1.Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

2.Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

3.Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

4.Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

5.Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

6.Формирование интереса к разнообразным видам труда.

7.Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

8.Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

9.Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

10.Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

11.Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

12.Формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

Краткая характеристика класса.

В классе 5 человек, из них 2 девочка и 3 мальчика. Два человека обучаются по программе ФГОС УО (ИН) Вариант 2, три по индивидуальной программе (СИПР)

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – ***личностное развитие*** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:***

Цель: создание благоприятных условий для приобретения школьниками трудового опыта, опыта участия в производственной практике.

Воспитательные задачи:

1.Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2.Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

3.Формирование духовно-нравственных качеств личности.

4.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5.Организовывать профориентационную работу со школьниками.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы включает следующие разделы: «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами».

Раздел 1. «Работа с природным материалом»:

- знакомство с разнообразием природного материала, используемого в творческой деятельности, видами художественных работ и приемами работы с различными группами природного материала;
- упражнения по сбору, обработке и хранению природного материала, приемами подготовке различного материала к работе;
- практические упражнения на различение формы предметов при помощи зрения, осязания, обводящих движений руки, узнавание и называние предметов;
- тренировочные и практические упражнения на овладение техник и приемов работы с природным материалом;
- изготовление несложных по композиции поделок из природного материала;

Раздел 2. «Работа с бумагой и картоном»

- знакомство с разными видами бумаги и картона, инструментами, используемыми при обработке бумаги, узнавание и различение свойств разных видов бумаги, инструментов и приспособлений, знакомство с правилами безопасности при работе с инструментами и приспособлениями и приемами работы с ними;
- знакомство с различными приемами работы с бумагой и картоном, использование их при выполнении творческих работ;
- изготовление несложных работ из бумаги в технике аппликации, оригами.

Раздел 3. «Работа с текстильными материалами»

- знакомство с видами тканей и ниток, их свойствами и использованием для выполнения творческих работ;
- знакомство с инструментами и приспособлениями для работы с нитками и тканью, правилами безопасности их применения, приемами работы с ними;
- знакомство с различными приемами и техниками работы с нитками и тканью, использование их при выполнении творческих работ;
- изготовление несложных работ из ткани и ниток в технике аппликация, скручивание.

Содержание учебного предмета	Количество часов
«Работа с природным материалом»:	27 часов
«Работа с бумагой и картоном»	83 часа
«Работа с текстильными материалами»	42 часов

Планируемые результаты обучения

Изучение учебного предмета «Профильный труд» в соответствии с требованиями ФГОС для детей с умственной отсталостью направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты: освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

результаты Минимальный уровень:

- с помощью учителя называть основные свойства материалов;
- с помощью учителя называть назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.
- с помощью учителя организовать работу по устной инструкции;
- с помощью учителя называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- с помощью учителя составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- с помощью учителя дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия)
- природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

Достаточный уровень:

- называть основные свойства материалов;
- называть назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними;
- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия)

Литература.

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
5. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999. 1. Ананьева Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1964 г.
6. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами: игры и фокусы с бумагой. СПб, 1994 г.
7. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., 1988 г.
8. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М.,1992 г.

9. Петрова И.М. Объёмная аппликация. Учебно-методическое пособие. СПб, 2003 г.
10. Петрова И.М. Волшебные полоски. СПб, 2002 г.
11. Печерский М.С. Эстетическое воспитание на уроках труда. М., 1982 г.
12. Гусакова М.А. Аппликация. М., 1987 г.
13. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. СПб. 2003 г.

Тематическое планирование

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата
1	Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	1	03.09
	Работа с природным материалом		
2 3	Виды и сортировка природных материалов. Аппликация из природного материала « Зонтик»	2	06.09
4	Портрет осени - аппликация из природного материала	1	09.09
5 6	Аппликация из листьев «Бабочка» Аппликация из природного материала «Подсолнухи»	2	10. 09
7 8	Аппликация из листьев «Веселые листочки» Поделка из природного материала «Гриб»	2	13.09
9	Аппликация из природного материала «Осенний натюрморт».	1	16.09
	Работа с бумагой и картоном		
10 11	Виды бумаги и её свойства. Разметка листа бумаги по линейке.	2	17.09
12 13	Аппликация из полос бумаги «Кошечка» Объемная поделка «Вишенки»	2	20.09
14	Выпуклая аппликация «Цветы»	1	23.09
15 16	Плетение из полос цветной бумаги «Осенние листочки» «Фрукты»	2	24.09
17 18	Аппликация из полос бумаги «Клоун» Объемная аппликация « Ананас»	2	27.09
19	Аппликация из полос бумаги «Корзинка с овощами»	1	30.09
20 21	Игрушки из полос бумаги.	2	01.10
	Работа с текстильными материалами		
22 23	Текстильные материалы. Инструменты и приспособления Подготовка материала для аппликации	2	11.10
24	Алгоритм создания аппликации из ткани. Разновидности аппликаций из ткани.	1	14.10
25 26	Сюжетная аппликация по сказке «Колобок»	2	15.10.
27 28	Лоскутная аппликация «Город»	2	18. 10
29	Лоскутная аппликация «Яблоневый сад»	1	21.10
30 31	Лоскутная аппликация «Цветущий луг»	2	22.10
32 33	Предметная аппликация «Собачки» Предметная аппликация «Домик для собачки»	2	25.10
34	Аппликация «Совушка сова - большая голова»	1	28.10
35 36	Аппликация «Волшебное дерево» Декоративная аппликация «Узор для подушки»	2	29.10
	Работа с бумагой		

37 38	Оригами. Основные правила работы. Базовые формы.	2	01.11
39 40	Оригами «Парус и рыбка» Оригами «птицы на ветке»	2	08.11
41	Оригами аппликация «Осенний гриб»	1	11.11
42 43	Аппликация «Осенний пейзаж» Поделка «Осенний лист» из бумаги гармошкой	2	12.11
	Графика природными материалами. Графика материалом - крупа		
44 45	Знакомство с крупами и приемы работы с ними Графика крупой «Бабочка»	2	22.11
46	Графика природным материалом «Дерево волшебное»	1	25.11
47 48	Графика крупой «Поздняя осень» Графика крупой «Под грибом»	2	26.11
49 50	Графика крупой «Золотая рыбка» «Подводный мир»	2	29.11
51	Графика крупой « Конек горбунок»	1	02.12
	Работа с текстильными материалам		
52 53	Текстильные изделия. Особенности работы с нитками.	2	03.12
54 55	Аппликация из ниток по мотивам сказки «Лиса и журавль»	2	06.12
56	Изготовление цветов из бумаги и ниток.	1	09.12
57 58	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Репка»	2	10.12
	Работа с картоном и бумагой		
59 60	Зимние поделки из картона	2	13.12
61	Изготовление гирлянды «Снеговички»	1	16.12
62 63	Изготовление гирлянды «Снеговички»	2	17.12
64 65	Изготовление гирлянды « Рукавички и шапка»	2	20.12
66	Изготовление елочных игрушек	1	23.12 24.12
67 68	Поделка «Зимние деревья»	2	27.12
69 70	Объемный снеговик. Зимняя открытка	2	10.01
71	Снежное облако из ваты	1	13.01
72 73	Украшение рукавички и шапки элементами квилинга	2	14.01
74 75	Зимняя открытка	2	17.01
76	«Зимняя ветка»	1	20.01
77 78	Вырезывание из бумаги, сложенной пополам «Зимний хоровод» Поделка «Корзинка»	2	21.01
	Работа с текстильными материалами		
79 80	Работа с нитями. Аппликация по мотивам сказки рукавичка прямое наложение нитей	2	24.01
81	Вышивание нитками на картоне	1	27.01
82 83	Аппликация из нитей « Разноцветные елочки в лесу» Аппликация из нитей «Зимний лес»	2	28.01

84 85	Вышивание окружности в технике изонить	2	31.01
	Работа с картоном и бумагой		
86 87 88	Игрушки из конуса и цилиндра	1 2	03.02 04.02
89 90	Поделка «Зимующие птицы»	2	07.02
91	Папье-маше. Декоративная тарелка	1	10.02
92 93	Папье-маше. Декоративная тарелка	2	11.02
94 95	Аппликация «Веселый клоун»	2	14.02
96	Праздничная открытка «Молодой солдат».	1	17.02
97 98	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам	2	18.02
99 100	Поделка из картона «Шкатулка»	2	28.02
	Работа с природным материалом		
101	Композиция «Весна пришла» из веток и ниток.	1	03.03
102 103	«Весеннее пробуждение» композиция из круп и природного материала	2	04.03
104	Цветы в вазе.	1	10.03
105 106	Объемная аппликация «Гнездо с птенцами»	2	11.03
107 108	Аппликация «В гости к первоцветам»	2	14.03
109	Весеннее панно с вербой	1	17.03
110 111	Поделки из бумажной гармошки	2	18.03
	Работа с картоном и бумагой		
112 113	Картонажные изделия. Виды картона	2	21.03
114	Игрушка дергунчик	1	24.03
115 116	Книга своими руками	2	25.03
117 118	Бумагокручение. Вазочка для конфет	2	28.03
119	«Далекий космос» модульная аппликация	1	31.03
120 121 122 123 124	Поделки из картона	2 2 1	01.04 04.04 07.04
	Работа с текстильными материалами		
125 126	Изготовление салфетки. Украшение бахромой.	2	08.04
127 128	Украшение салфетки аппликацией из ткани.	2	18.04
129	Пришивание пуговиц	1	21.04
130 131	Весенние цветы из ниток.	2	22.04

132 133	Аппликация из ткани «Деревце»	2	25.04
134	Кисточки из ниток	1	28.04
135 136	Игрушки из ниток	2	29.04
	Работа с картоном и бумагой		
137	Картина «Букет Победы»	1	05.05
138 139	Корзина с цветами	2	06.05
140	Бумажная мозаика (аппликация из обрывной бумаги). Золотая рыбка.	1	12.05
141 142	Поделки из бумажной гармошки	2	13.05
143 144	Аппликация «Встреча птиц»	2	16.05
145	Растительный узор по мотивам хохломской росписи	1	19.05
146 147	Поделка «Зонтик»	2	20.05
148 149	Аппликация «Веселый поезд» Декоративный поднос	2	23.05
150	Изготовление книжки-малышки.	1	26.05
151 152	Аппликация «Весенний лес»	2	27.05