

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от « 30 » августа 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказ № <u>112</u> от « 01 » сентября 2022г Директор школы  О.А.Богданова/</p>
--	---



Адаптированная общеобразовательная рабочая программа  
по ФГОС УО (ИН) Вар.2  
по предмету: «Альтернативная коммуникация»  
1А, 3А классы

Учитель-логопед  
Семенова В.А.

г.Вязьма  
2022 – 2023уч. год.

## Пояснительная записка

### Программа составлена на основании:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) для 1, 3 классов, по предмету: альтернативная коммуникация;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) 2022/2023 учебного года 1, 3 класс;
- школьная программа воспитания 2021/2025 г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

### Цель:

- формирование у ребёнка знаний об окружающем мире;
- развитие речи и разных форм коммуникаций;
- развитие психических процессов;
- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

### Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создание ребёнку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.
- Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности.

### Психолого педагогическая характеристика 1 класса.

В 1 классе 9 человек, 7 мальчиков и 2 девочки. Два человека обучаются по программе Вариант 2. Опыт детей крайне беден. Они имеют неполное иногда искаженное представление об окружающей действительности. Восприятие характеризуется замедленным темпом. С трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями. Все мыслительные операции недостаточно сформированы. Мышление не критично- невозможность самостоятельно оценить свою работу. Недостатки развития речи у каждого ребенка класса. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Активный словарь гораздо меньше пассивного. Речь детей состоит в основном из существительных и обиходных глаголов. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью распределения, замедленной переключаемостью. Не сформированы навыки учебной деятельности.

### Психолого педагогическая характеристика 3 класса.

Во 2 классе 3 человека, 1 мальчик и две девочки. Два человека обучаются по программе Вариант 2. Недостатки развития речи у каждого ребенка класса. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Активный словарь меньше пассивного. Речь детей состоит в основном из существительных и обиходных глаголов. Звукопроизношение нарушено у всех детей класса.

Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются воспитательные цели и задачи

### **Цель:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к пострадавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Воспитательные задачи:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в досуговую деятельность;
- формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- организовывать для школьников экскурсии, походы.

### **Содержание**

Альтернативная коммуникация — это развитие речевой деятельности. Как всякая деятельность она предполагает наличие цели, мотива, адресата, действий, средств выражения мысли, планирования, контроля, результата деятельности. В процессе обучения у школьников формируются все эти структурные элементы деятельности.

Большое значение придается развитию языковой способности — обучению детей воспринимать, понимать, воспроизводить, реагировать на обращенную речь, догадываться по содержанию предметных действий, к чему их побуждают, о чем спрашивают. Языковая

способность развивается в процессе применения языка, в процессе развития речевой деятельности.

Дети не изучают диалогическую речь, не разучивают диалоги для разных ситуаций общения. У учащихся формируется, развивается речевая коммуникация. Важно, чтобы у каждого ученика появилась необходимость сказать что-либо. Естественное желание и потребность вступить в диалог появляется у ученика, когда он занимается деятельностью и сталкивается с необходимостью попросить, уточнить, спросить. Дети учатся выполнять поручения, обращаться с вопросом, сообщать о деятельности, обращаться к учителю, к товарищу, к группе товарищей.

**Целью** курса является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения, жесты, символы в различных коммуникативных ситуациях.

коммуникативных ситуациях.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Принципы:**

- принцип развития, который подразумевает развитие ума, воли, чувств;
- интенсивное речевое развитие;
- связь с деятельностью;
- сочетание коллективной и индивидуальной работы;
- дифференцированный подход;
- развитие самостоятельности и активности.

Занятия по альтернативной коммуникации для обучающихся 1-3 классов проводятся очно, допускается освоение курса с помощью дистанционных средств обучения

1 класс – 4 раза в неделю,

3 класс – 4 раза в неделю

**Предполагаемые результаты:**

- ученик научится вступать в контакт и работать совместно с учителем;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обогатится пассивный и активный словарь;
- познакомится с некоторыми буквами русского языка;
- научится пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

## Учебно-методическое обеспечение программы:

- 1 Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. -448 с.
- 2 В.С. Володина «Альбом по развитию речи»
- 3 Герасимова А.С., Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками/ А.С. Герасимова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 224с. – (Популярная логопедия).
- 4 Ефименкова Л.Н., Садовникова И. Н. «Исправление и предупреждение дисграфии у детей». М., «Просвещение», 1972. 206с.
- 5 Ефименкова Л. Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн.для логопеда. – М.: Просвещение, 1987. – 200с.: ил.
- 6 Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн.для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с., ил.
- 7 Жукова Н.С. и др. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. М., «Просвещение», 1973. 222с.с ил.
- 8 Колесникова Елена Владимировна Звуки и буквы Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет
- 9 Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 96с.: ил.
- 10 Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2005. – 96с.: ил.
- 11 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е издание дополненное. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 16с.
- 12 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 104 с. (Практическая логопедия)
- 13 Костенко Ф.Д. Дидактический материал по развитию речи: 2 кл. Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 319 с.с ил.
- 14 Костенко Ф.Д. Дидактический материал по развитию речи: 3 кл. Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1980. – 224 с.
- 15 Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Издательство «Гном-Пресс», «Новая школа, 1999. – 64с. – (Опыт работы практического педагога)
- 16 Ксения Александровна Волкова Произношение. III–IV классы школ глухих
- 17 Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн.для логопеда. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998. – 224с.: ил.
- 18 Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб.пособие для студентов дефектол.фак.пед.ин-тов. – М.: Просвещение, 1983. – 136с., ил.
- 19 Логопедия :Учеб.пособие для студентов пед.ин-тов по спец. «Дефектология»/Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.: ил.
- 20 Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда/Е.В. Мазанова. – 2-е изд.,испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. -128с.
- 21 Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда/Е.В. Мазанова. – 2-е изд.,испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. -184с.
- 22 Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда/Е.В. Мазанова. – 2-е изд.,испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. -128с.
- 23 Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда/Е.В. Мазанова. – 2-е изд.,испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. -96с.
- 24 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -704с.

- 25 Сборник упражнений для детей с недостатками произношения, составили А.Н. Ассмус, А. И. Блохина и др.
- 26 Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. (Библиотека Логопеда)
- 27 Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).
- 28 Спиридов Л. Ф. и Ястребова А. В. Учителю о детях с нарушениями речи. М., «Просвещение», 1976.
- 29 Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 64 с.: ил.
- 30 Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Кн. для учителя-логопеда. -2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.

*Тематическое планирование по альтернативной коммуникации(1класс)*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	Диагностика речи	4	05.09 06.09 07.09 08.09
2.	Игра «Покажи где...»	2	12.09 13.09
3.	Игра «Угадай, что звучит»	1	14.09
4.	Показ предметов, игра «Под гармошечку танцуй...»	4	15.09 19.09 20.09 21.09
5.	Звук А, рисование дорожек	2	22.09 26.09
6.	Раскрашивание буквы А	1	27.09
7.	Игра «Угадай, что звучит»	1	28.09
8.	Штриховка буквы А	1	29.09
9.	Игра «Отхлопай ритм»	1	03.10
10.	Звук «У»	1	04.10
11.	Раскрашивание буквы У	1	05.10
12.	Штриховка буквы У	1	06.10
13.	Выкладывание из палочек букв А, У	1	17.10
14.	Игра «Поем гласные»	3	18.10 19.10 20.10
15.	Игра «Звукоподражания»	4	24.10 25.10 26.10 27.10
16.	Звук «М», нахождение буквы М среди других букв	1	31.10
17.	Раскрашивание буквы М	1	01.11
18.	Штриховка буквы М	1	02.11
19.	Знакомство с потешками	4	03.11 07.11 08.11 09.11
20.	Игра «Покажи»	1	10.11
21.	Игра «Найди слова, звучащие похоже»	2	14.11 15.11
22.	Игра «Воспроизведи цепочку слогов»	6	16.11 17.11 28.11 29.11 30.11 01.12
23.	Игра «Закончи слово»	4	05.12 06.12 07.12 08.12
24.	Сказка «Репка»	2	12.12 13.12
25.	Практическое употребление предлогов «на», «под»	2	14.12

			15.12
26.	Звук О, рисование дорожек.	2	19.12 20.12
27.	Раскрашивание буквы О	2	21.12 22.12
28.	Штриховка буквы О	3	26.12 27.12 28.12
29.	Печатание буквы О,о	3	29.12 09.01 10.01
30.	Составление из счетных палочек знакомых букв, игра «АУ»	4	11.01 12.01 16.01 17.01
31.	Ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	3	18.01 19.01 23.01
32.	Звук С, игра «Звукоподражания»	1	24.01
33.	Раскрашивание буквы С	2	25.01 26.01
34.	Штриховка буквы С	2	30.01 31.01
35.	Слова, обозначающие действия предметов.	3	01.02 02.02 06.02
36.	Слова, обозначающие признак предмета.	2	07.02 08.02
37.	Сказки «Колобок»	2	09.02 13.02
38.	Звук Х. Определение количества слогов в словах	1	14.02
39.	Раскрашивание буквы Х	1	15.02
40.	Штриховка и составление из счетных палочек буквы Х.	2	16.02 27.02
41.	Слова, обозначающие количество предметов	3	28.02 01.03 02.03
42.	Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	2	06.03 07.03
43.	Практическое употребление предлогов «в», «с»	3	09.03 13.03 14.03
44.	Определение первого и второго слова в предложении.	1	15.03
45.	Произвольное рисование вертикальных линий	3	16.03 27.03 28.03
46.	Употребление слов «тут», «вот при показе на предмет.	3	29.03 30.03 03.04
47.	Произвольное рисование наклонных линий	6	04.04 05.04 06.04 17.04 18.04 19.04



48.	Слова – приветствия. Слова – прощания. Действие по подражанию.	2	20.04 24.04
49.	Ознакомление со словом «да», «нет». Действия по подражанию.	2	25.04 26.04
50.	Игра «Громко – тихо»	2	27.04 02.05
51.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом	2	03.05 04.05
52.	Игра «Соотнеси слово и картинку»	4	10.05 11.05 15.05 16.05
53.	Диагностика	2	17.05 18.05

**Тематическое планирование по альтернативной коммуникации(3класс)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика речи	4	05.09 06.09 07.09 08.09
2	Лето. Подбор картинок к теме	1	12.09
3	Осень. Подбор картинок к теме	1	13.09
4	Сказка «Репка»	2	14.09 15.09
5	Звук и буква Т, рисование горизонтальных и вертикальных палочек	1	19.09
6	Нахождение буквы Т среди других букв	1	20.09
7	Раскрашивание буквы Т	1	21.09
8	Игра «Угадай, что звучит»	1	22.09
9	Печатание буквы Т	1	26.09
10	Печатание и чтение слогов с буквой Т	2	27.09 28.09
11	Звук и буква К, рисование прямых и наклонных палочек	1	03.10
12	Нахождение буквы К среди других букв	1	04.10
13	Штриховка и составление из счетных палочек буквы К	1	05.10
14	Раскрашивание буквы К	1	06.10
15	Печатание и чтение слогов с буквой К	2	17.10 18.10
16	Звук и буква З	1	19.10
17	Нахождение буквы З среди других букв	1	20.10
18	Дифференциация С – З. Нахождение букв С, З в словах	2	24.10 25.10
19	Звуко-буквенный анализ слов: коза, коса.	2	26.10 27.10
20	Звук и буква Р, игра «Хлопни, когда услышишь правильно»	1	31.10
21	Штриховка и составление из счетных палочек буквы Р	1	01.11
22	Раскрашивание буквы Р	1	02.11
23	Звук и буква Й, написание прямых и наклонных линий	1	03.11
24	Нахождение буквы Й среди других букв	1	07.11
25	Раскрашивание буквы Й	1	08.11
26	Штриховка и составление из счетных палочек буквы Й.	1	09.11
27	Печатание буквы Й, игра «Покажи»	1	10.11
28	Дифференциация букв И-Й, игра «Покажи»	1	14.11
29	Печатание звукосочетаний (ай, ой, ий, ый)	2	15.11 16.11
30	Обыгрывание потешек.	2	17.11 28.11
31	Звук и буква Ж, игра «Соотнеси слово и картинку».	1	29.11
32	Нахождение буквы Ж среди других букв	1	30.11
33	Раскрашивание буквы Ж	1	01.12
34	Штриховка и составление из счетных палочек буквы Ж.	1	05.12
35	Печатание буквы Ж	1	06.12
36	Дифференциация букв Ж – Ш	1	07.12
37	Слоги ЖИ – ШИ, игра «Повтори цепочку слогов»	1	08.12
38	Звуко-буквенный анализ слов: жара, жуки	2	12.12 13.12
39	Составление из букв магнитной азбуки и чтение слов с изученными буквами	1	14.12
40	Написание слов с изученными буквами.	1	15.12
41	Сказка «Морозко».	1	19.12
42	Звук и буква Б, игра «Повтори цепочку слогов»	1	20.12

43	Нахождение буквы Б среди других букв	1	21.12
44	Раскрашивание буквы Б		22.12
45	Практическое употребление предлогов «на», «под».	1	26.12
46	Штриховка и составление из счетных палочек буквы Б	1	27.12
47	Написание буквы Б, игра «Сигнальщики»	1	28.12
48	Дифференциация звуков П – Б, игра «Сигнальщики»	1	29.12
49	Звук и буква Д	1	09.01
50	Нахождение буквы Д среди других букв	1	10.01
51	Раскрашивание, штриховка и составление из счетных палочек буквы Д	1	11.01
52	Печатание и чтение слов с буквой Д: дом, дар, дуб, дым	2	12.01 16.01
53	Звуко-буквенный анализ слов: дом, дар, дуб, дым	2	17.01 18.01
54	Дифференциация звуков Т – Д, игра «Сигнальщики»	1	19.01
55	Игра «Соотнеси слово и картинку».	2	23.01 24.01
56	Звук и буква Г, нахождение буквы Г среди других букв.	1	25.01
57	Раскрашивание буквы Г	1	26.01
58	Штриховка и составление из счетных палочек буквы Г	1	30.01
59	Печатание буквы Г	1	31.01
60	Составление, чтение и печатание слогов и слов с буквой Г	1	01.02
61	Дифференциация звуков Г – К	1	02.02
62	Буква Б. Нахождение буквы Б среди других букв	1	06.02
63	Штриховка и составление из счетных палочек буквы Б	1	07.02
64	Печатание буквы Б	1	08.02
65	Буква Е. Нахождение буквы Е среди других букв	1	09.02
66	Раскрашивание буквы Е	1	13.02
67	Штриховка и составление из счетных палочек буквы Е	1	14.02
68	Печатание буквы Е	1	15.02
69	Буква Я. Нахождение буквы Я среди других букв	1	16.02
70	Раскрашивание буквы Я	1	27.02
71	Штриховка и составление из счетных палочек буквы Я	1	28.02
72	Печатание буквы Я	1	01.03
73	Буква Ю. Нахождение буквы Ю среди других букв	1	02.03
74	Раскрашивание буквы Ю	1	06.03
75	Штриховка и составление из счетных палочек буквы Ю	1	07.03
76	Печатание буквы Я	1	09.03
77	Буква Ё. Нахождение буквы Ё среди других букв	1	13.03
78	Раскрашивание буквы Ё	1	14.03
79	Практическое употребление предлогов «в», «из»	1	15.03
80	Штриховка и печатание буквы Ё	1	16.03
81	Списывание слов	1	20.03
82	Звук и буква Ч, нахождение буквы Ч среди других букв	1	21.03
83	Раскрашивание буквы Ч	1	22.03
84	Штриховка и написание буквы Ч	1	23.03
85	Игра «Сложи слово из слогов»	1	27.03
86	Звук и буква Ф, нахождение буквы Ф среди других букв	1	28.03
87	Раскрашивание, штриховка буквы Ф	1	29.03
88	Печатание буквы Ф, чтение слогов	1	30.03
89	Звук и буква Ц, нахождение буквы Ц среди других букв	1	03.04
90	Игра «Сложи слово из слогов»	2	04.04 05.04
91	Раскрашивание, штриховка буквы Ц	1	06.04
92	Печатание буквы Ц, игра «Сложи слово из слогов»	1	17.04

93	Звук и буква Э, нахождение буквы Э среди других букв	1	18.04
94	Раскрашивание, штриховка буквы Э	1	19.04
95	Составление из счетных палочек и написание буквы Э	1	20.04
96	Составление, печатание и чтение слогов с буквой Э	1	24.04
97	Составление, написание и чтение слов с буквой Э	1	25.04
98	Звук и буква Щ, нахождение буквы Щ среди других букв	1	26.04
99	Раскрашивание, штриховка буквы Щ	1	27.04
100	Составление, печатание и чтение слов с известными буквами	3	02.05 03.05 04.05
101	Буква Ъ, определение количества слогов в словах	2	10.05 11.05
102	Буква Ь, определение количества слогов в словах	2	15.05 16.05
103	Буквы Ъ и Ь, определение количества слогов в словах	2	17.05 18.05
104	Обыгрывание сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	2	22.05 23.05
105	Диагностика	2	24.05 25.05