

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
От «14» сентября 2021г.



Адаптированная образовательная рабочая программа
по предметам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий
природный мир».

6Б класс.

Учитель
первой квалификационной категории
Негрей И.А.

Вязьма
2021-2022 уч. год.

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) для 6 класса, по предметам: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) 2021/2022 учебного года 6 класс;
- школьная программа воспитания 2021/2025 г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Цель:

- формирование у ребёнка знаний об окружающем мире;
- развитие речи и разных форм коммуникаций;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие психических процессов;
- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.
- Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 6Б классе 8 человек, 4 мальчика и 4 девочек. Все дети обучаются по программе АОП ФГОСУО(ИН)(вариант2). Трое детей безречевые, двое слабоговорящие. Восприятие детей характеризуется замедленным темпом. Не способны выделять главное и определять связи между частями. Мыслительные процессы слабоподвижны и инертны. Дети способны определять причинно-следственные связи между предметами и

явлениями. Недостатки развития речи у каждого ребенка класса. страдают все стороны речи-фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Активный словарь гораздо меньше пассивного. Речь детей состоит в основном из существительных и обиходных глаголов. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью распределения, замедленной переключаемостью. Эмоции неустойчивы. Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны. В деятельности наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Навыки учебной деятельности сформированы на низком уровне. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими являются элементарные органические потребности. Общая активность снижена. Формирование правильных отношений со сверстниками в стадии развития. Поведение стереотипное, шаблонное. Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено.

Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи

Цель:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливыми, опрятными, скромными, приветливыми;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Воспитательные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекать школьников в досуговую деятельность;
- формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- организовывать для школьников экскурсии, походы.

Речь и альтернативная коммуникация шестой класс (Вариант 2)

Цели и задачи:

- Формирование навыка правильного и осознанного чтения
- Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме
- Формирование нравственных качеств
- Обогащение и уточнение словаря
- Пробуждение познавательного интереса к родному слову
- Формирование мотивационного компонента учебной деятельности

Содержание учебного предмета.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выразить свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя. Пересказ сказки с помощью учителя по иллюстрации и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по карточкам и вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом).

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонетического слуха.

Различие звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др).

Различие звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-галка,)

Чтение слогов и коротких слов, чтение простых предложений.

Деление простого предложения (из двух – трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у- хо, ру - ка, го-ло-ва) Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков, различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков)

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Ожидаемые результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации.
- Уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавать и различать образы графем (букв).
- Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.
- Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;

- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Воспитательные результаты освоения учебного предмета:

Воспитательные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Место предмета в учебном плане: 3 часа в неделю, 102 часов в год.

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе:

Букварь (часть 2) 1 класс А.К.Аксёнова, С.В.Комарова,) ФГОС ОВЗ Москва «Просвещение»2020г.

Тематическое планирование.**Речь и альтернативная коммуникация 3 часа в неделю, 102 часов в год. 6****Первый триместр 30 часов.**

№	Тема	Час	Дата.
1	Урок знаний.	1	1.09
2	Узнавание (различие) напечатанных слов, обозначающих имена.	1	6.09
	Узнавание (различие) напечатанных слов, обозначающих имена.	2	8.09
	Формирование понятия о предмете.	1	13.09
	Формирование понятия о предмете.	2	15.09
3	Узнавание (различие) напечатанных слов ,обозначающих названия предметов мебели	3	20.09,22.09,22.09
4	Узнавание (различие) напечатанных слов ,обозначающих названия предметов школьных принадлежностей.	3	27.09,29.09,29.09
	Формирование понятия о действии.	3	11.10,13.10,13.10
5	Узнавание (различие) напечатанных слов ,обозначающих действия.	3	18.10,20.10,20.10
6	Составление предложений по опорным картинкам.	3	25.10,27.10,27.10
7	Составление рассказа по опорным картинкам.	3	1.11,3.11,3.11
8	Составление предложений используя слова – опоры.	3	8.11,10.11,10.11

Второй триместр 36 часа.

№	Тема	Час	Дата.
	Подготовка к осмысленному чтению. Начальные навыки письма.		
1	Узнавание образов графем .Буква А.Печатание, штриховка буквы.	1	22.09
2	Буква У.печатание, штриховка буквы.	2	24.09
3	Буква М.печатание, штриховка буквы.	1	29.00
4	Буква О.печатание, штриховка буквы.	2	1.12
5	Буква С.печатание, штриховка буквы.	1	6.12
6	Буква Х.печатание, штриховка буквы.	2	8.12
7	Буква Ш.печатание, штриховка буквы.	1	13.12
8	Буква Л.печатание, штриховка буквы.	2	15.12
9	Буква Ы.печатание, штриховка буквы.	1	20.12
10	Буква Н.печатание, штриховка буквы.	2	22.12
11	Буква Р.печатание, штриховка буквы.	1	27.12
12	Буква К.печатание, штриховка буквы.	2	29.12
13	Буква П.печатание, штриховка буквы.	1	10.01
14	Буква Т.печатание, штриховка буквы.	2	12.01

15	Буква И.печатание, штриховка буквы.	1	17.01
16	Буква З. Буква М.печатание, штриховка буквы.печатание, штриховка буквы.	2	19.01
17	Буква В.печатание, штриховка буквы.	1	24.01
18	Буква Ж.печатание, штриховка буквы.	2	26.01
19	Буква Б..печатание, штриховка буквы.	1	31.01
20	Буква Г.печатание, штриховка буквы.	2	2.02
21	Буква Д..печатание, штриховка буквы.	1	7.02
22	Буква Й.печатание, штриховка буквы.	2	9.02
23	Буква Е..печатание, штриховка буквы.	1	14.02
24	Повторение пройденного.	2	16.02

Третий триместр 36 часов

№	Тема	Час.	Дата.
1	Буква и звук Ё. Слоги и слова с буквой Ё.Печатание букв.	1	28.02
2	Буква Я. Слова , отвечающие на вопрос кто и что.	2	2.03
	Буква Ю.Печатание буквы.	1	7.03
	Буква Ц.	2	9.03
	Буква Ч.Печатание буквы.	1	14.03
3	Буква и звук ф. Звук в начале, середине и в конце слова. Печатание буквы.	2	16.03
4	Давай запомним! Заучивание наизусть	1	21.03
5	Дифференсация В-Ф.	2	23.03
6	Читай показывай.	1	28.03
7	Буква и звук ц. Печатание буквы.	2	29.03
8	Дифференсация С-Ц.	1	4.04
9	Буква и звук э. Печатание буквы.	2	6.04
10	Буква и звук щ.	1	18.04
11	Твёрдый знак. Слова с разделительным твёрдым знаком.	2	20.04
12	Дифференсация ь-ъ	1	25.04
13	Составление предложений по картинкам.	2	27.04
14	Работа с сюжетными картинками	4	4.05,4.05 ,11.05,11 .05
15	Повторение пройденного.	3	16.05,18. 05,18.05
16	Закрепление пройденного.	3	23.05,25. 05,25.05

«Окружающий природный мир» шестой класс (вариант 2).

Цель программы:

- формирование элементарных представлений о живой и неживой природе
- формирование представлений о взаимодействии человека с природой
- формирование бережного отношения к природе.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы
- формирование временных представлений
- формирование представлений о растительном и животном мире

Коммуникативные учебные действия:

- формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия:

- учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- **Место предмета в учебном плане ОУ**
- Общее количество часов в 68 час.
- Количество часов в неделю – 2 час.

Содержание предмета.

Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов : «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Растительный мир.

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)

Узнавание деревьев (берёза, дуб, клен, ель, сосна)

Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, черника, крыжовник, клюква) по внешнему виду.

Знание строения гриба, различие съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание комнатных растений.

Объекты природы.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и название объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Земля.

Солнце – звезда, вокруг которой в космосе движется.

Сезонные изменения неживой природы (времена года)

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

.

Животный мир.

Животные домашние. Звери. Птицы. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе)

Планируемые результаты.

Обучающие смогут:

- развить интерес к объектам и явлениям неживой природы
- сформировать представления об объектах неживой природы
- получить представления о временах года
- использовать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Развить интерес к объектам живой природы
- Получить представления о животном и растительном мире
- Получить опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др)
- Научиться различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе

Н.В.Матвеева « Мир природы и человека» 3 класс, 2 час, ФГОС ОВЗ Учебник для

общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2020.

Тематическое планирование «Окружающий природный мир» 6 класс (Вариант 2), 2 час в неделю.

Первый триместр 20 часов.

№	Тема.	Час.	Дата
1	Растения. Деревья.	1	6.09
2	Растения. Кустарники.	1	8.09
3	Растения. Травы.	1	13.09
4	Части растений. Корни.	1	15.09
5	Части растений .Стебель и ствол.	1	20.09
6	Части растений. Листья.	1	22/09
7	Части растений. Цветы.	1	27/09
8	Растения сада. Фрукты.	1	29.09
9	Растения сада. Ягоды.	1	11.10
10	Лес. Лиственные деревья.	1	13.10
11	Лес. Хвойные деревья.	1	18.10
12	Плоды и семена.	1	20.10
13	Лесные ягоды.	1	25.10
14	Ягоды съедобные и ядовитые.	1	27.10
15	Грибы. Съедобные и ядовитые.	1	1.11
16	Травы.	1	3.11
17	Животные .Дикие животные.	1	8.11
18	Жизнь диких животных осенью.	1	10.11

Второй триместр 24 часа.

№	Тема.	Час.	Дата
1	Домашние животные.	1	22.11
2	Жизнь домашних животных осенью. Корова.	1	24.11
3	Жизнь домашних животных осенью. Свинья .Сравнение с кабаном.	1	29.11
4	Домашние животные. Кролик и зайцы, сравнение.	1	1.12
5	Птицы.	1	6.12
6	Строение птиц.	1	8.12
7	Перелётные птицы.	1	13.12
8	Зимующие птицы.	1	15.12
9	Хищные птицы.	1	20.12
10	Певчие птицы.	1	22.12
11	Человек. Дыхание человека.	1	27.12
12	Профилактика простуды.	1	29.12
13	Человек. Кровь.	1	10.01
14	Человек. Сердце.	1	12.01
15	Человек. Пульс.	1	17.01
16	Окружающая среда и здоровье человека.	1	19.01

17	Питание человека. Молочные продукты.	1	24.01
18	Питание человека. Мясные продукты.	1	26.01
19	Питание человека.	1	31.01
20	Рыбы .Строение рыб. Среда обитания.	1	2.02
21	Речные рыбы.	1	7.02
22	Морские рыбы. Значение морепродуктов в жизни человека.	1	9.02
23	Повторение пройденного материала.	1	14.02
24	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	1	16.02

Третий триместр 24часов.

№	Тема.	Час	Дата
1	Полезные ископаемые. Глина.	1	28.02
2	Полезные ископаемые . Песок.	1	2.03
3	Полезные ископаемые .Уголь.	1	7.03
4	Полезные ископаемые. (уголь, гранит, песок, глина).Способ добычи значение для жизни человека.	1	9.03
5	Насекомые. Питание, среда обитания.	1	14.03
6	Узнавание(различие)насекомых: (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)	1	16.03
7	Значение насекомых в жизни человека. Вредные насекомые.	1	21.03
8	Весенние изменения в природе. Растения весной.		23.03
9	Жизнь диких и домашних животных весной.	1	28.03
10	Весенние работы человека.	1	30.03
11	Морские обитатели (узнавание, строение ,питание.)	1	4.04
12	Морские обитатели (кит, дельфин, медуза, морская звезда, осьминог, креветка).Значение морских обитателей в жизни человека.	1	6.04
13	Узнавание изображения Земли из космоса.Узнавание глобуса – модели Земли.	1	18.04
14	Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	1	20.04
15	Небо и земля. Определение местоположения земли и неба и их объектов	1	25.04
16	Формы земной поверхности-овраги, равнины. Изображение земной поверхности на карте.	1	27.04
17	Формы земной поверхности-овраги, равнины. Изображение земной поверхности на карте.	1	4.05
18	Формы земной поверхности-горы. Изображение земной поверхности на карте.	1	11.05
19	Вода. Свойство воды. Значение в природе и жизни человека. Соблюдение правил на воде.	1	16.05
20	Огонь.Свойства огня (полезные и отрицательные).Соблюдение правил обращения с огнём. Промежуточная аттестация.	1	18.05
21	Представление о неделе. Месяц	1	23.05

22	Месяц. Соотнесение месяцев с временем года. Календари (настенный, настольный и тп)	1	25.05
23	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1	25.05

