

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято педсоветом  
Протокол № 1  
от « 14 » сентября 2021г.

Утверждено  
Приказ № 164 от «15» сентября 2021г.  
Директор  О.А. Богданова



Адаптированная образовательная рабочая программа  
ФГОС (вариант 2), 3 класса

Составила:  
учитель начальных классов  
Дорожкина С.М.

2021-2022 учебный год  
г.Вязьма

## Пояснительная записка

### Программа составлена на основании:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) для 3 класса, по предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, адаптивная физкультура, изобразительная деятельность, практическая математика, домоводство, коррекционно-развивающие занятия, музыка и движение, предметно-практические действия, внеурочная деятельность.

-учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) 2021/2022 учебного года 3 класс;

-школьная программа воспитания 2021/2025 г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

### Цель:

- формирование у ребёнка знаний об окружающем мире;
- развитие речи и разных форм коммуникаций;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие психических процессов;
- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

### Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создание ребёнку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.
- Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

### Краткая характеристика класса.

В 3 классе обучаются 3 человека, 2 мальчика и одна девочка. Один ребенок обучается по программе Вариант 2. Дети обладают неустойчивым вниманием, с трудом переключают свое внимание с одного вида деятельности на другой. У детей низкая работоспособность, повышенная утомляемость.

Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи

### Цель:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных

занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Воспитательные задачи:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
- поддерживать–использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в досуговую деятельность;
- формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;
- формирование духовно-нравственные качества личности;
- организовывать для школьников экскурсии, походы.

### **«Речь и альтернативная коммуникация»**

**Цель** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- знакомство с альтернативными средствами коммуникации;
- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие ручной и мелкой моторики,
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

### **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

#### **Коммуникация**

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

### **Чтение и письмо**

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты**

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.:
- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.
- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- находить заданную букву (в слогах и словах);

- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

### **Материально-техническое и методическое обеспечение**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
- Букварик (Лещинская Т.Л.);
- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»);
- буквы (серия «Умные карточки»);
- пазл «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
- речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика»;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных;
- кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные книги;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.

### **Список литературы**

1. АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2).
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. – М.: Просвещение, 2009.
4. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011..
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.
6. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2010.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.

8. Горохова И.В. Речевая гимнастика для малышей. – СПб.: Питер, 2010.
9. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
10. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009
11. Макатон. Основной словарь. Символы.// Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014.
12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – КАРО, 2007. – 92 с
14. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
15. Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. – СПб.: Владос, 2010. – 279 с.
16. Шипицина Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.

**Тематическое планирование  
предмета «речь и альтернативная коммуникация» 2 часа в неделю, 68 ч в год**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.	2	06.09 07.09
2	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.	2	13.09 14.09
3 4	Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.	2	20.09 21.09
5	Письмо вертикальных и горизонтальных линий.	2	27.09 28.09
6.	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.	2	11.10 12.10
7	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	2	18.10 19.10
8	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	2	25.10 26.10
9	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	2	01.11 02.11
10	Рисование прямых линий в разных направлениях.	2	08.11 09.11
11	Составление альбома «Игрушки».	2	22.11 23.11
12	Рисование круга.	2	29.11 30.11
13	Рисование овала.	2	06.12 07.12
14	Составление альбома «Продукты».	2	13.12 14.12
15	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	2	20.12 21.12

16	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	2	27.12 28.12
17	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	2	10.01 11.01
18	Звук и буква Ш.	2	17.01 18.01
19	Письмо буквы Ш по обводке.	2	24.01 25.01
20	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	2	31.01 01.02
21	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.	2	07.02 08.02
22	Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	2	14.02 15.02
23	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	2	28.02 01.03
24	Звук и буква Л.	1	07.03
25	Письмо буквы Л по обводке.	1	14.03
26	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	1	15.03
27	Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо.	1	21.03
28	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1	22.03
29	Составление альбома «Посуда».	1	28.03
30	Звук и буква Ы.	1	29.03
31	Письмо буквы Ы по обводке.	1	04.04
32	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	1	05.04
33	Узнавание своего имени на карточке.	1	18.04
34	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	1	19.04
35	Звук и буква Н.	1	25.04
36	Письмо буквы Н по обводке.	1	26.04
37	Слоги АН, ОН, УН, ЫН.	1	10.05
38	Слоги НА, НО, НУ, НЫ.	1	16.05
39	Промежуточная аттестация	1	17.05
40	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	1	23.05
41	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	1	24.05

### «Математические представления»

**Цель** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## Содержание программы

### Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

### Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

### Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

### Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

### Временные представления

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### Геометрические формы

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

### Числа 1—5

Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

## Планируемые результаты освоения программы в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	
Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Программа «Образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Н.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, 2011 год.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2012 год.
3. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для ученика. — СПб.: СОЮЗ, 2011 год.
4. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. — СПб.: СОЮЗ, 2012 год.

### Тематическое планирование по предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» (2 ч в неделю)

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Дата урока
1	В мире цвета. Игра «Цветик-семицветик».	1	06.09
2	Сравнение величин: широкий, узкий. Сравнение предметов.	1	07.09
3	Закрепление понятий о величине. Сравнение предметов.	1	13.09
4	Сравнение величин: выше, ниже, одинаковые.	2	14.09 20.09
5	Сравнение величин: шире, уже.	1	21.09
6	Сравнение величин: шире, уже, одинаковые. Понятие о круге, обводка и раскрашивание	1	27.09
7	Понятие о количестве: один, много, остальные (круг среди кругов, круг среди квадратов).	2	28.09 11.10

8	Понятие о количестве: один, больше, меньше.	1	12.10
9	Пространственные представления: верхний–нижний, правый–левый.	1	18.10
10	Пространственные представления. Расположение предметов на столе: рядом, около, между.	1	19.10
11	Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже, слева-справа.	2	25.10 26.10
12	Пространственные представления: впереди-позади, вперед-назад. Упражнения для правой и левой руки .	2	01.11 02.11
13	Накладывание и прикладывание предметов в направлении слева направо (соблюдая интервалы).	1	08.11
14	Понятие о массе: тяжелый-легкий. Сравнение предметов по массе: тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.	2	09.11 22.11
15	Временные представления: сутки, утро, день, вечер, ночь. (Сравнение групп предметов. Сравнение размеров предметов. Треугольник).	2	23.11 29.11
16	Порядок следования: перед, за, после, следом. (Расположение геометрических фигур)	1	30.11
17	Сравнение предметов по количеству: больше, меньше, поровну. (Соотношение предметов один к одному). Шар и круг.	1	06.12
18	Сравнение групп предметов по количеству: много-мало, несколько.	1	07.12
19	Положение предметов в пространстве; вверху-внизу. (Обводка и закрашивание геометрических фигур вверху и внизу листа бумаги).	2	13.12 14.12
20	Сравнение положения предметов в пространстве: верхний – нижний. (Обводка и тушевка фигур по заданию. Пирамида).	2	20.12 21.12
21	Сравнение длин двух предметов с помощью третьего, измерение длин. Расположение предметов по длине.	1	27.12
22	Расположение нескольких предметов по высоте. Измерение высоты.	1	28.12
23	Положение предметов в пространстве: на, под, по. (Обводка и раскраска комбинации из фигур, треугольник под прямоугольником).	2	10.01 11.01
24	Размеры предметов: широкий, узкий, равные. (Сравнение наложением и приложением).	1	17.01
25	Сравнение групп предметов по размеру: шире, уже, одинаковые. Измерение ширины с помощью третьего.	1	18.01

26	Количество жидких и сыпучих веществ: много-мало, поровну.	1	24.01
27	Сравнение количества жидких и сыпучих веществ: меньше, больше, поровну. (Изменение предметов в группе: было много, стало мало).	1	25.01
28	Повторение. Сравнение групп предметов.	1	31.01
29	Положение предметов в пространстве: левее, правее, вверху, внизу, выше, ниже.	1	01.02
30	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2	07.02 08.02
31	Счет предметов в пределах 5.	1	14.02
32	Порядковые числительные.	1	15.02
33	Знакомство с цифрой 1. Круг. Выделение единичного предмета. Квадрат	1	28.02
34	Знакомство с цифрой 2. Прямоугольник.	1	01.03 07.03
35	Знакомство с цифрой 3. Получение числа 3 присчитыванием предметов.	2	14.03 15.03
36	Знакомство с цифрой 4. Прямоугольник.	2	21.03 22.03
37	Знакомство с цифрой 5. Треугольник.	1	28.03
38	Получение числа 5 присчитыванием предметов. Треугольник.	1	29.03
39	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5. Шар.	1	04.04
40	Числовой ряд от 1 до 5. Брус.	1	05.04
41	Сравнение чисел 1 и 2. Квадрат	1	18.04
42	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник	1	19.04
43	Сравнение чисел 4 и 5.	1	25.04
44	Состав числа 2. Прямоугольник.	1	26.04
45	Состав числа 3. Треугольник.	1	10.05
46	Промежуточная аттестация	1	16.05
47	Состав числа 4. Треугольник.	1	17.05
48	Простая задача на нахождение суммы. Прямоугольник.	1	23.05
49	Счет в пределах 5. Треугольник.	1	24.05

### Тематическое планирование по предмету

#### «Практическая математика» 1 ч в неделю

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Различение множеств («один», «много», «мало»).	1	03.09
2	Выделение единичного предмета. Сравнение предметов: один-много. Квадрат	1	10.09
3	Понятие о количестве: один, много, остальные (круг среди кругов, круг среди квадратов).	1	17.09
4	Сравнение величин: широкий, узкий. Сравнение предметов.	1	24.09
5	Сравнение величин: высокий, низкий. Сравнение предметов (обводка большого и маленького кругов).	1	01.10
6	Обводка полосок по заданию: широкая, узкая, одинаковые).	1	15.10
7	Нахождение одинаковых предметов	1	22.10
8	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	2	29.10 05.11
9	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	12.11
10	Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево).	1	26.11
11	Определение месторасположения предметов в пространстве «справа», «слева». Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)	1	03.12
12	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади»),	2	10.12 17.12
13	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	1	24.12
14	Положение предметов по отношению друг к другу: перед, за, над, под, напротив.	1	14.01
15	Составление картинки из нескольких частей.	1	21.01
16	Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.	1	28.01
17	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по высоте.	2	04.02 11.02
18	Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.	1	18.02
19	Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.	1	04.03
20	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	11.03
21	Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием.	1	18.03
22	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»)	1	25.03
23	Сравнение предметов по размеру: глубже, мельче.	1	01.04
24	Определение глубины на глаз: тарелка, блюдце, кастрюля.	1	08.04
25	Сравнение групп предметов по размеру: длинный, короткий, равные	1	22.04
26	Составление картинки из нескольких частей.	1	29.04
27	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	06.05

	Рисование круга.		
28	<b>Промежуточная аттестация.</b> Пространственные представления. Размещение предметов в заданном направлении	1	13.05
29	Прямоугольники: обводка длинных и коротких полос в тетради. Штриховка длинными и короткими линиями.	2	20.05 27.05

## **«Окружающий природный мир»**

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

#### **Растительный мир**

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

#### **Животный мир**

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь).

#### **Временные представления**

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

#### **Объекты природы**

Представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать). Представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар).

### **Личностные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления об объектах неживой природы (солнце, огне);
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире;
- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;
- умение различать части суток.

## Планируемые результаты освоения программы в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).</p> <p>Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток.</p>	<p>Правильно называть изученные объекты.</p> <p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Дифференциация имени и фамилии.</p> <p>Называние своего пола.</p> <p>Узнавание голоса учителя, других детей, воспитателей.</p> <p>Называние имени и отчества учителей и воспитателей.</p> <p>Название домашних животных.</p> <p>Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного.</p> <p>Называние времён года с картинками.</p> <p>Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года.</p> <p>Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу.</p> <p>Действия по словесной инструкции.</p>

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

### Список используемой литературы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

**Тематическое планирование  
по учебному предмету «Окружающий природный мир» 3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Человек и природа	1	07.09
2	Беседа по картинкам «Осень, в гости просим!»	1	08.09
3	Осенний калейдоскоп «Явления природы: дождь, листопад»	1	14.09
4	Части суток: день, ночь	1	15.09
5-6	Одежда и обувь человека осенью	2	21.09 22.09
7-8	Занятия и труд людей осенью	2	28.09 29.09
9	Растения осенью	1	12.10
10	Игра «Что нам осень принесла?»	1	13.10
11-12	Животные осенью	2	19.10 20.10
13-14	Дикие животные	2	26.10 27.10
15-16	Домашние животные	2	02.11 03.11
17	Дидактическая игра «А кто такие птички?»	1	09.11
18	Игра «В мире животных»	1	10.11
19	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	23.11
20-21	Игра «Здравствуй, зимушка-зима!»	2	24.11 30.11
22-23	Одежда и обувь человека зимой	2	01.12 07.12
24-25	Зимние явления природы	2	08.12 14.12
26-27	Беседа по картинкам «Что делают растения зимой?»	2	15.12 21.12
28	Урок-праздник «Здравствуй, Новый год!»	1	22.12
29-30	Игра-путешествие «Сказочный лес»	2	28.12 29.12
31-32	Животные и птицы зимой	2	11.01 12.01
33-34	Дикие животные	2	18.01 19.01
35-36	Домашние животные	2	25.01 26.01
37-38	Дидактическая игра «Жизнь птиц зимой»	2	01.02 02.02
39	Зимние забавы	1	08.02
40	Игра-путешествие «Оживает все вокруг!»	2	09.02 15.02
41-42	Одежда и обувь человека весной	2	16.02 01.03
43-44	Час общения «Звуки весны»	2	02.03 09.03
45-46	Части суток: день, ночь	2	15.03 16.03
47-48	Викторина «Явления природы»	2	22.03

			23.03
49-50	Беседа по картинкам «Что делают растения весной?»	2	29.03 30.03
51-52	Игра-путешествие «Краски весеннего леса»	2	05.04 06.04
53-54	Дидактическая игра «В саду и в огороде»	2	19.04 20.04
55	Викторина «Растения»	1	26.04
56	Беседа по картинкам «Животные и птицы весной»	1	27.04
57-58	Викторина «Животные и птицы»	2	04.05 10.05
59	Сказочное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи»	1	11.05
60	Час общения «Будь, осторожнее с огнем!»	1	17.05
61	Промежуточная аттестация. Игра «Солнечный зайчик»	1	18.05
62	Викторина «Когда это бывает?»	1	24.05
63	Урок-праздник «Скоро лето!»	1	25.05

## Домоводство

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности.

### **Задачи:**

- Формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами.
- Освоение действий по осуществлению покупок.
- Освоение действий по уборке помещений и территории
- Освоение действий по уходу за вещами.

### **Содержание предмета.**

#### **Покупки.**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина., кассы. Нахождение нужного товара. Складывание покупок в сумку. Соблюдение действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи., складывание товара в сумку.

#### **Обращение с кухонным инвентарем.**

Обращение с посудой. Различие предметов посуды для сервировки стола(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка , нож), для приготовления пищи(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание кухонных принадлежностей: тёрка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка) Различие чистой и грязной посуды, очищение остатков посуды. Ополаскивание посуды.

Обращение с бытовыми приборами. Различие бытовых приборов по назначению(блендер, миксер, электрический чайник, холодильник и т.п.)

Знание правил Т.Б. при пользовании электроприборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электрическим прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

#### **Уход за вещами.**

Ручная стирка. Наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Застирывание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

#### **Уборка помещения.**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков мусора. вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.

Уборка пола . Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок.

Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

#### **Уборка территории.**

Уборка бытового мусора, подметание территории. Сгребание травы и листьев.

#### **Планируемые результаты:**

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка помещения, стирка личных мелких вещей, чистка одежды, обуви, сервировка стола.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химсредства, инструменты, соблюдая правила Т.Б.

#### **Тематическое планирование «Домоводство» 3 часа в неделю**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Вводный урок. Т.б.	1	02.09
2	Покупки. Планирование покупок.	3	03.09 08.09 09.09
3	Покупки. Выбор места совершения покупок.	3	10.09 15.09 16.09
4	Ориентация в расположении магазина: товары, касса.	3	17.09 22.09 23.09
5	Нахождение нужного товара в магазине.	3	24.09 29.09 30.09
6	Уборка территории школьного участка: сбор мусора. Последовательность действий.	3	01.10 13.10 14.10
7	Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара , оплата товара, получение чека и сдачи.	3	15.10 20.10 21.10
8	Раскладывание продуктов и товаров в места хранения.	3	22.10 27.10 28.10

9	Уборка класса помещения. Вытирание мебели.	3	29.10 03.11 05.11
10	Уборка помещения. Мытье поверхности мебели, соблюдение последовательности действий.	3	10.11 11.11 12.11
11	Закрепление полученных навыков.	2	24.11 25.11
1	Уборка мебели. Вытирание предметов интерьера.	3	26.11 01.12 02.12
2	Уборка мебели. Раскладывание предметов интерьера по местам.	3	03.12 08.12 09.12
3	Обращение с кухонным инвентарём. Т.Б. различие предметов посуды для сервировки стола.	3	10.12 15.12 16.12
4	Обращение с кухонным инвентарём. Т.Б. различие предметов посуды для приготовления пищи(кастрюля, сковорода, чайник)	3	17.12 22.12 23.12
5	Узнавание кухонных принадлежностей – тёрка.	2	24.12 29.12
6	Узнавание кухонных принадлежностей- венчик.	2	12.01 13.01
7	Узнавание кухонных принадлежностей- овощечистка.	2	14.01 19.01
8	Узнавание кухонных принадлежностей – разделочная доска.	2	20.01 21.01
9	Узнавание кухонных принадлежностей- шумовка.	2	26.01 27.01
10	Узнавание кухонных принадлежностей – дуршлаг.	2	28.01 02.02
11	Узнавание кухонных принадлежностей – половник.	2	03.02 04.02
12	Узнавание кухонных принадлежностей – лопаточка.	2	09.02 10.02
13	Узнавание кухонных принадлежностей – пресс для чеснока.	2	11.02 16.02
14	Узнавание кухонных принадлежностей – открывалка.	2	17.02 18.02
15	Обобщающий урок.	1	02.03
1	Различие бытовых приборов по назначению – блендер. Т.Б. мытьё приборов.	2	03.03 04.03
2	Различие бытовых приборов по назначению – миксер. Т.Б.	3	09.03 10.03 11.03
3	Различие бытовых приборов по назначению – электрический чайник. Знание правил Т.Б. при пользовании	3	16.03 17.03

	электроприборами.		18.03
4	Различие бытовых приборов по назначению – холодильник.	3	23.03 24.03 25.03
5	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	3	30.03 31.03 01.04
6	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	3	06.04 07.04 08.04
7	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание скатерти, расставление посуды, раскладывание приборов, салфеток, солонки и ваз.	3	20.04 21.04 22.04
8	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок.	3	27.04 28.04 29.04
9	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	3	04.05 05.05 06.05
10	Промежуточная аттестация. Уход за вещами. Чистка одежды.	2	11.05 12.05
11	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание сухой тряпкой.	3	13.05 18.05 19.05
12	Подметание территории.	2	20.05 25.05
13	Уборка бытового мусора с территории .	2	26.05 27.05

### «Адаптивная физкультура»

**Цель:** повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

### Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «**Физическая подготовка**», «**Коррекционные подвижные игры**», «**Туризм**». «**Физическая подготовка**»

#### **1) Построения и перестроения**

Принятие исходного положения для построения (основная стойка). Построение в колонну по одному. Повороты на месте направо, налево. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

#### **2) Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

##### **Дыхательные упражнения**

Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

##### **Общеразвивающие упражнения**

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Приседание.

### **Ходьба и бег**

Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.

### **Прыжки**

Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте.

### **Ползание, подлезание**

Ползание на четвереньках. Подлезание под препятствия на четвереньках.

### **Передача предметов**

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).

### **«Коррекционные подвижные игры»**

#### **1) Элементы спортивных игр и спортивных упражнений**

Формирование умения: узнавать баскетбольный мяч, волейбольный мяч, футбольный мяч.

#### **2) Подвижные игры**

Формирование умения соблюдать правила игр: «Стоп, хоп, раз», «Болото» «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Гуси-лебеди».

### **«Туризм»**

#### **Туристический инвентарь для похода**

Формирование умения узнавать, различать предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок).

## **Личностные и предметные результаты**

### **Личностные результаты:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, подвижные игры).

## **Планируемые результаты освоения программы в 3 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- восприятие собственного тела;</li><li>- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);</li><li>- умение радоваться успехам: прыгнул, пробежал и др.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание своих физических возможностей и ограничений;</li><li>- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;</li><li>- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей</li></ul>

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;

- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, футбольные, волейбольные мячи;

### Список используемой литературы:

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб.пособие /Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
- 3 Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание»: Учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» – СПб, 2006.
4. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под.ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

### Тематическое планирование

по учебному предмету «Адаптивная физкультура 3 класс 2 часа в неделю

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде</b>		
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спортивным залом	1	02.09
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1	07.09
	<b>Построения и перестроения</b>		
3-4	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Игра «Кран откройся»	2	09.09 14.09
5-6	Построение в колонну по одному, по два. Игра «Чья колонна быстрее построится»	2	16.09 21.09
7-8	Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».	2	23.09 28.09
	<b>Дыхательные упражнения</b>		
9	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»	1	30.09
10	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время ходьбы. Игра «Понюхаем цветы»	1	12.10
11	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время бега. Игра «Понюхаем цветы»	1	14.10
	<b>Ходьба и упражнения в равновесии</b>		
12-13	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении. Игра «Совушка»	2	19.10 21.10
14-15	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: между предметами.	2	26.10 28.10

	Игра «Совушка»		
16-17	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: по дорожке. Игра «Веревочка»	1	02.11
18-19	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Игры «Совушка», «Веревочка»	2	09.11 11.11
	<b>Бег</b>		
20-21	Бег в колонне за учителем. Игра «перемена мест»	2	23.11 25.11
22-23	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Игра «Пятнашки»	2	30.11 02.12
	<b>Общеразвивающие упражнения</b>		
24	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.	1	07.12
25	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Игра на географию тела	1	09.12
26	Круговые движения кистью. Игра на географию тела	1	14.12
27	Сгибание фаланг пальцев. Игра на географию тела	1	16.12
28	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Игра «Силачи»	1	21.12
29	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи»	1	23.12
30	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы»	1	28.12
31-32	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы»	2	11.01 13.01
33-34	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела	2	18.01 20.01
35-36	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра «Самолеты»	2	25.01 27.01
37-38	Приседание. Игра «Самолеты»	2	05.02 01.02
	<b>Прыжки</b>		
39	Прыжки на одной ноге на месте. Игра «Весёлые зайчата»	1	03.02
40-41	Прыжки на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата»	2	08.02 10.02
	<b>Ползание, подлезание</b>		
42	Ползание на четвереньках по прямой линии. Игра «Мёд и пчёлы»	1	15.02
43-44	Подлезание на четвереньках под верёвку. Игра «Пожарные на ученье»	2	17.02 01.03
	<b>Передача предметов</b>		
45	Передача набивного мяча в шеренге. Игра «Найди предмет»	1	03.03
46	Передача флажка мяча по кругу. Игра «Флажок»	1	10.03
47	Передача гимнастической палки в колонне. Игра «Быстро возьми»	1	15.03
	<b>Элементы спортивных игр и спортивных упражнений</b>		
48-49	Передача баскетбольного мяча в шеренге. Игра «Передай мяч»	2	17.03 22.03
50-51	Передача волейбольного мяча по кругу. Игра «Говорящий мяч»	2	24.03 29.03
52-53	Передача футбольного мяча в колонне. Игра «Скачущий мяч»	2	31.03 05.04
54	Игра «Мороз-Красный нос»	1	07.04

55	Подвижная игра: «Стоп, хоп, раз»	1	19.04
56	Подвижная игра: «Болото»	1	21.04
57	Подвижная игра: «Пятнашки»	1	26.04
58	Подвижная игра: «Рыбаки и рыбки»	1	28.04
59	Подвижная игра: «Гуси-лебеди»	1	05.05
60	Игра «Воробушки и кот»	1	10.05 12.05
61	Промежуточная аттестация. Игра «Ловишки»	1	17.05
62	Презентация «Туристический инвентарь для похода»	1	19.05
63	Игра «Собираемся в поход»	1	24.05 26.05

## **«Изобразительная деятельность»**

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами.

### **Содержание учебного предмета**

#### **«Аппликация»**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет. Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

#### **«Лепка»**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто.

Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала пластмассовым ножом. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием. Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

#### **«Рисование»**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.). Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование

геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Предметные результаты:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### Планируемые результаты освоения программы в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование	
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности; - освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование	- интерес к доступным видам изобразительной деятельности; - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)
2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности	
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности	- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности

<i>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях</i>	
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми	- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, ножницы, штампы, трафареты, индивидуальные доски; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из пластилина; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

### **Список используемой литературы:**

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.
4. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. — 266 с.

### **Тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительная деятельность» 3 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. ТБ.	1	02.09
2	<b>Аппликация.</b> Панно из засушенных листьев «Осень»	2	03.09 07.09
3	<b>Лепка.</b> Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания	1	09.09
4	<b>Рисование</b> прямых линий. Игровые графические упражнения	1	10.09
5	<b>Аппликация</b> «Узор из листьев на полосе»	2	14.09 16.09
6	<b>Лепка.</b> Изготовление огурца способом размазывания на заготовках	1	17.09
7	<b>Рисование</b> по подражанию действиям учителя	1	21.09
8	<b>Аппликация.</b> Наклеивание композиций: «Осень в лесу»	2	23.09 24.09
9	<b>Лепка.</b> Изготовление моркови способом размазывания на заготовках	1	28.09 30.09
10	<b>Рисование</b> по шаблону и роспись (по показу) дымковской игрушки	2	01.10 12.10
11	<b>Аппликация.</b> Резание ножницами полосок	1	14.10
12	<b>Лепка</b> раскатыванием столбиков, кренделей, булочек	1	15.10
13	<b>Рисование.</b> Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полоски)	1	19.10
14	<b>Аппликация.</b> Изготовление цепочки из колечек	1	21.10

15	<b>Лепка.</b> Изготовление улиток	1	22.10
16	<b>Рисование.</b> Узор для платья куклы (разноцветные круги, полосы, точки)	2	26.10 28.10
17	<b>Аппликация.</b> Изготовление книжки-малышки	2	29.10 02.11
18	<b>Лепка.</b> Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания	1	05.11
19	<b>Рисование</b> сказки «Колобок»	2	09.11 11.11
20	<b>Аппликация.</b> Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик)	1	12.11
21	<b>Лепка</b> шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке»	1	23.11
22	<b>Рисование.</b> Праздничные флажки	2	25.11 26.11
23	<b>Аппликация.</b> Наклеивание композиций: «Цветной ковер»	2	30.11 02.12
24	<b>Лепка</b> печенья (овсяное)	1	03.12
25	<b>Рисование.</b> Цветные клубочки — большие и маленькие (слитные замкнутые линии)	1	07.12
26	<b>Рисование</b> «Разноцветные мячики катятся по дорожке»	1	09.12
27	<b>Аппликация.</b> Изготовление открытки из сложенных квадратов	2	10.12 14.12
28	<b>Лепка</b> по образцу яблока, помидора	1	16.12
29	<b>Рисование</b> «Новогодние флажки на ниточке»	1	17.12
30	<b>Аппликация.</b> Изготовление складыванием бумаги парусника	2	21.12 23.12
31	<b>Лепка</b> по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива)	1	24.12
32	<b>Рисование</b> «Овощи»	1	28.12
33	<b>Аппликация.</b> Изготовление складыванием бумаги вазы	1	11.01
34	<b>Лепка</b> «Мишка-неваляшка»	1	13.01
35	<b>Рисование</b> «Разноцветные воздушные шары на ниточках»	1	14.01
36	<b>Аппликация.</b> Наклеивание композиций: «Снег идет»	1	18.01
37	<b>Лепка</b> «Зайчик-неваляшка»	1	20.01
38	<b>Рисование.</b> Цветные ленты, разноцветные бусы на елку	1	21.01
39	<b>Изготовление аппликации</b> «Цветы в вазе»	2	25.01 27.01
40	<b>Лепка</b> «Блюдечко и чашечка»	1	28.01
41	<b>Рисование</b> «Фрукты»	1	01.02
42	<b>Аппликация.</b> Складывание — сгибание бумаги. Изготовление снежинки	1	03.02
43	<b>Лепка</b> моркови, банана	1	04.02
44	<b>Рисование.</b> Узор в полосе из елочек и снежинок	2	08.02 10.02
45	<b>Аппликация.</b> Изготовление стаканчика способом складывания	1	11.02
46	<b>Лепка</b> «Гроздь винограда»	1	15.02
47	<b>Рисование</b> «Погремушки (шарики с ручкой в виде вытянутой петли)»	2	17.02 18.02
48	<b>Аппликация.</b> Изготовление корзиночки способом складывания	1	01.03 03.03
49	<b>Лепка</b> из пластилина «Дерево» (методом скручивания).	1	04.03
50	<b>Рисование.</b> Роспись шаблона филимоновской игрушки (по	2	10.03

	выбору)		11.03
51	<b>Аппликация.</b> Изготовление тюльпана способом складывания	2	15.03 17.03
52	<b>Лепка.</b> Первые цветы «Подснежники»	2	18.03 22.03
53	<b>Рисование.</b> Узор для тарелки (круг — готовая форма)	2	24.03 25.03
54	<b>Аппликация.</b> Резание ножницами полос, квадратов по сгибу	1	29.03
55	<b>Лепка</b> игрушек «Пирамидка»	1	31.03
56	<b>Рисование.</b> Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	2	01.04 05.04
57	<b>Аппликация</b> «Узорчатый ковер»	2	07.04 08.04
58	<b>Лепка.</b> Композиция из пластилина «Домашние животные. Корова» (способом разглаживания)	2	19.04 21.04
59	<b>Рисование.</b> Салфеточка (узор в квадрате)	2	22.04 23.04
60	<b>Аппликация.</b> Панно из засушенных цветов «весенний букет»	2	26.04 28.04
61	<b>Лепка</b> игрушки «Грибы»	2	29.04
62	<b>Рисование.</b> Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки)	2	05.05 06.05
63	<b>Аппликация.</b> Наклеивание композиций: «Цветы на клумбе»	2	10.05 12.05
64	<b>Лепка</b> игрушки «Медвежонок». <b>Промежуточная аттестация</b>	1	13.05
65	<b>Рисование.</b> Цветущие деревья в саду «Весенний сад»	2	17.05 19.05
66	<b>Аппликация</b> Резание ножницами по контуру квадрат, треугольник	2	20.05 24.05
67	<b>Лепка</b> по замыслу	2	26.05 27.05

### «Коррекционно-развивающие занятия»

**Цель:** обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи:**

1. Создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия.
2. Учить реагировать на различные раздражители.
3. Вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами.
4. Учить выражать свои ощущения, предпочтения.
5. Учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

### Содержание учебного курса

Разделы курса	Кол-во часов	Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела	Темы курса	Кол-во часов	Содержание учебной темы
<b>Зрительное восприятие</b>	16	Фиксировать взгляд: - на лице человека,	Фиксация взгляда на лице	3 2	Выполнение упражнений на

		<p>- на неподвижном светящемся предмете, - на предмете, расположенном напротив, - на движущемся предмете.</p>	<p>человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов</p>	<p>3 3 2 3</p>	<p>фиксацию взгляда на лице человека (совместно с учителем, по подражанию) Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки). Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Выполнение упражнений на прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Выполнение упражнений на прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом Выполнение упражнений на узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый,</p>
--	--	---	--	----------------------------	--

					зеленый, черный и др.).
<b>Слуховое восприятие</b>	15	<p>Проследить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнести звук с его источником. Находить одинаковые по звучанию объекты.</p>	<p>Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Проследить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.</p>	<p>3 3 3 3 3</p>	<p>Выполнение упражнений на локализацию неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Выполнение упражнений на проследить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Выполнение упражнений на локализацию удаленного источника звука. Выполнение упражнений на локализацию неподвижного удаленного источника звука. Выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником. Выполнение упражнений на нахождение одинаковых по звучанию объектов</p>
<b>Кинестетическое восприятие</b>	20	<p>Различать материалы по температуре, фактуре, влажности, вязкости.</p>	<p>Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения. Реакция на соприкосновения с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на</p>	<p>3 3 2 2 2 2 3 3</p>	<p>Выполнение упражнений на выявление эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный,</p>

			<p>горизонтальное (вертикальное) положение тела.</p> <p>Реакция на положение частей тела.</p> <p>Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.</p> <p>Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости.</p>		<p>теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).</p> <p>Выполнение упражнений на выявление реакции на вибрацию, исходящую от объектов.</p> <p>Выполнение упражнений на выявление реакции на давление на поверхность тела.</p> <p>Выполнение упражнений на выявление реакции на горизонтальное (вертикальное) положение тела.</p> <p>Выполнение упражнений на выявление реакции на положение частей тела.</p> <p>Выполнение упражнений на различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности</p>
--	--	--	--	--	---

					(мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).
<b>Восприятие запаха</b>	6	Узнавать (различать) некоторые объекты по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	3 3	Выполнение упражнений на выявление реакции на запахи. Выполнение упражнений на узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).
<b>Восприятие вкуса</b>	9	Узнавать (различать) продукты по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавать (различать) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	3 3 3	Выполнение упражнений на выявление реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Выполнение упражнений на узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Выполнение упражнений на узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### Личностные и предметные результаты

#### Личностные результаты:

формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

### **Предметные результаты:**

формирование следующих умений:

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- цвет (основные цвета);
- контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);
- вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
- звук (громкий-тихий).

### **Планируемые результаты освоения программы в 3 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.</p> <p>Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.</p> <p>Различать и называть основные цвета.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Составлять предмет из 2—3 частей.</p>	<p>Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.</p> <p>Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.</p> <p>Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.</p> <p>Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.</p> <p>Различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.</p> <p>Выделять части суток и определять порядок дней недели</p>

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

- предметные и сюжетные картинки, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

### **Список используемой литературы:**

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж.Айрес; (пер.сангл.Юлии Даре). – М.:Теревинф, 2009 год.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М.Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е.Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009 год.
3. Рудакова Е.А. Содержание программно-методического материала «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года /Под научн. ред. Н.Н.Яковлевой – СПб., 2014 год.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

5. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

**Тематическое планирование  
по учебному предмету Коррекционно – развивающие занятия 1 час в неделю**

№	Тема.	Час	Дата
1	Называй другого человека по имени. Игра «Паровозик» тактильное общение.	1	03.09
2	Умение включаться в игру по сигналу .Игра «Кто позвал»	2	08.09 10.09
3	Идентификация эмоций. Игра «Маски»	2	15.09 17.09
4	Общение жестами . Игра «где мы были не расскажем, а , что делали покажем»	2	22.09 24.09
5	«Мои друзья» . дети должны с помощью мимики и жестов выразить своё хорошее отношение друзьям.	2	29.09 01.10
6	Умение слушать и слышать другого человека. Игра «я знаю пять имён....»	2	13.10 15.10
7	Задание «Прикосновение»	2	20.10 22.10
8	Задание «Слушаем тишину»	2	27.10 29.10
9	Задание «расскажи , что ты желаешь друзьям»	2	03.11 05.11
10	Один дома. Игра-сказка «Коза и семеро козлят»	2	10.11 12.11
11	Развитие словарного запаса Дидактическая игра «Знание названий предметов».	2	24.11 26.11
12	Развитие внимания. Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы». Игра «Делай по заданию».	2	01.12 03.12
13	Развитие внимания. «Найди отличия»	2	08.12 10.12
14	Развитие восприятия. Дидактическая игра «Разложи по порядку».	2	15.12 17.12
15	Развитие памяти. Упражнение «Воспроизведи по памяти». Игра «Кто больше запомнит».	3	22.12 24.12 29.12
16	Развитие восприятия пространственных отношений. Игра «Большой – маленький».. Игра «Сравни предмет».	2	12.01 14.01
17	Развитие логического мышления. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».	3	19.01 21.01
18	Развитие логического мышления. Словесная игра «Бывает – не бывает»	2	26.01 28.01
19	Развитие воображения. Игра с палочками.	1	02.02
20	Развитие речедвигательных функций. Подражание действиям и звукам окружающих. Пение и инсценировка детских песен.	1	04.02
	Развитие мимики и пантомимики. Игра «Ключ»	2	09.02 11.02
21	Защити слабого и ты станешь сильнее. Задание «успокой девочку»	2	16.02 18.02
22	Использование литературных произведений для развития гуманных чувств. Сказка «Цветик – семицветик»	2	02.03 04.03
23	Использование литературных произведений для развития	2	09.03

	гуманных чувств. Сказка «Айболит»		11.03
24	Развитие мимики и пантомимики . Игра «Зеркало»	3	16.03 18.03 30.03
25	Поступай с другими так ,как ты хочешь, чтобы поступали с тобой. Задание «Я и моё имя»	2	01.04 06.04
26	Игра «Мимика» (выражение радости, грусти, злости при помощи мимики)	2	08.04 20.04
27	Театрализация сказки «Репка».	2	22.04 27.04
28	Театрализация сказки «Колобок»	2	29.04 04.05
29	Игра «Подбодри друга» Дети по очереди подходят к другу, пожимают руки и говорят ободряющие слова. Промежуточная аттестация.	3	06.05 11.05 13.05
30	«Я и моё имя» Дети встают в круг и по очереди называют все свои имена (полное, краткое, ласковое) Упр. можно выполнить с мячом.	2	18.05 20.05
31	Игра «Я знаю пять имён...»	2	25.05 27.05

### **«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**Цель:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Задачи:**

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

#### **Содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами:

**«Школа и учебная деятельность»**

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.

Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

**«Квартира, дом, двор»**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение,

электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь,). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

№ Раздела	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Школа»	9	<p>Данный раздел направлен на формирование представления о классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентацию в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
2	«Квартира, дом, двор»  «Предметы быта»	16  8	<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение,</p>

			электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.
--	--	--	---

### Планируемые личностные и предметные результаты.

#### Личностные результаты:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

#### Предметные результаты:

- представления о мире, созданном руками человека:
- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

### Планируемые результаты освоения программы в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Школа»	
Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.	Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

«Квартира, дом, двор»	
<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).</p> <p>Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).</p> <p>Ориентация во дворе.</p>	<p>Ориентация в помещениях своего дома.</p> <p>Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).</p> <p>Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).</p> <p>Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе.</p> <p>Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>

**Тематическое планирование  
по предмету «Окружающий социальный мир» (1ч в неделю)**

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Дата
<b>ШКОЛА</b>			
1	Что такое школа и для чего она нужна?	2	02.09 09.09
2	Кто работает в школе?	1	16.09
3	Школьные принадлежности	1	23.09
4	Как вести себя на уроке?	1	30.09
5	Я ученик	1	14.10
6	Почему я должен учиться?	1	21.10
7	Учитель-ученик	1	28.10

8	Бережное отношение к учебникам и школьным тетрадям	1	11.11
9	Повторение по теме «Школа»	1	25.11
<b>ДОМ, КВАРТИРА, ДВОР</b>			
1	Мой дом – моя крепость	1	02.12
2	Части дома: стены, крыша	1	09.12
3	Ориентация в помещениях своего дома	1	16.12
4	Представление о типах домов	1	23.12
5	Места общего пользования в доме и в квартире	1	13.01
6	Представление о помещениях квартиры	1	20.01
7	Убранство дома	1	27.01
1	Предметы мебели	1	03.02
2	Посуда	1	10.02
3	Посуда для сервировки стола	1	17.02
4	Посуда для приготовления пищи	1	03.03
5	Представление о территории двора	1	10.03
6	Правила поведения во дворе	1	17.03
7	Ребенок на детской площадке	1	24.03
8	Ребенок во дворе и незнакомые люди	1	31.03
9	Повторение по теме «Дом, квартира, двор»	1	07.04
<b>ПРЕДМЕТЫ БЫТА</b>			
1	Электроприборы и их роль в жизни человека	1	21.04
2	Телевизор, утюг, микроволновая печь	1	28.04
3	Назначение электроприборов	1	05.05
4	Промежуточная аттестация. Правила электробезопасности	1	12.05
5	Предметы интерьера. Часы	1	19.05
6	Повторение по теме «ПРЕДМЕТЫ БЫТА»	1	26.05

### «ЧЕЛОВЕК»

**Цель:** формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи:**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими людьми;
- формирование гигиенических навыков;

- формирование навыков обслуживания себя в туалете;
- обучение правилам приема пищи и поведения за столом;
- формирование умений ориентироваться в одежде;
- формирование представлений о своем ближайшем окружении.

### Содержание

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья»,

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

### Планируемые результаты

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Материально-техническое обеспечение** включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

### Тематическое планирование ЧЕЛОВЕК (3 ч в неделю)

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Дата урока
1	Волшебные слова	1	02.09
2	Учимся быть вежливыми	1	06.09
3	Для чего нужно быть вежливым	1	08.09
4	Знакомство. Как вести себя в гостях.	1	09.09

5	Как вести себя в магазине, на почте	1	13.09
6	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1	15.09
7	Как вести себя в больнице, в аптеке	1	16.09
8	Правила поведения на уроках	1	20.09
9	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые»	1	22.09
10	Поведение в общественном транспорте	1	23.09
11	Ребенок и взрослый. Особенности общения.	1	27.09
12	Что такое семья?	1	29.09
13	Члены семьи.	1	30.09
14	Ближние и дальние родственники.	1	11.10
15	Семейные праздники	1	13.10
16	Мой день рождения.	1	14.10
17	Что такое режим дня	1	18.10
18	Режим дня школьника	1	20.10
19	Здоровье человека	1	21.10
20	Что значит быть здоровым?	1	25.10
21	Болезни в жизни человека	1	27.10
22	Вредные привычки и их последствия	1	28.10
23	Строение тела человека	1	01.11
24	Строение тела человека	1	03.11
25	Строение тела человека	1	08.11
26	Глаза человека и зрение.	1	10.11
27	Уши и слух	1	11.11
28	Нос и обоняние	1	22.11
29	Язык человека и его речь	1	24.11
30	Труд людей.	1	25.11
31	В мире профессий	1	29.11
32	Человек и его жилище.	1	01.12
33	Что окружает нас дома?	1	02.12
34	Бытовая техника и правила пользования ею.	1	06.12

35	Одежда человека.	1	08.12
36	Практикум «Учимся правильно одеваться»	1	09.12
37	Виды одежды	1	13.12
38	Летняя одежда	1	15.12
39	Зимняя одежда	1	16.12
40	Уход за одеждой	1	20.12
41	Обувь	1	22.12
42	История обуви и ее назначение.	1	23.12
43	Уход за обувью	1	27.12
44	Практикум «Учимся правильно обуваться»	1	29.12
45	Человек и его хобби	1	10.01
46	Отдых и его роль в жизни человека	1	12.01
47	Сон, его значение	1	13.01
48	Зарядка и ее значение	1	17.01
49	Человек–то, что он ест	1	19.01
50	Продукты питания.	1	20.01
51	Игра «Съедобное - несъедобное»	1	24.01
52	Хлеб всему голова	1	26.01
53	Овощи и их польза для организма человека	1	27.01
54	Фрукты в нашем рационе	1	31.01
55	Что такое витамины	1	02.02
56	Как мы едим.	1	03.02
57	Из чего мы едим	1	07.02
58	Посуда и ее назначение	1	09.02
59	Посуда для приготовления пищи	1	10.02
60	Посуда для приема пищи	1	14.02
61	Что такое сервировка стола	1	16.02
62	Рацион человека	1	17.02
63	Спорт и его роль в жизни человека	1	28.02
64	Виды спорта	1	02.03
65	Практикум «Я чемпион». Спортивное занятие	1	03.03

66	Игра–импровизация «Что умеет мое тело?»	1	07.03
67	Мое отражение в зеркале	1	09.03
68	Мои фотографии.	1	10.03
69	Правила пользования туалетом	1	14.03
70	Гигиена полости рта	1	16.03
71	Практическое занятие: как правильно чистить зубы	1	17.03
72	Наши руки	1	21.03
73	Чистота рук - залог здоровья	1	23.03
74	Практическое занятие – как мыть руки	1	24.03
75	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» и рассматривание иллюстраций	1	28.03
76	Пол, возраст, имя фамилия	1	30.03
77	Этапы жизни человека	1	31.03
78	Я - ребенок	1	04.04
79	Внешний облик человека	1	06.04
80	Я и мое самочувствие	1	07.04
81	Я и мое настроение.	1	18.04
82	Я и мои друзья. Беседа о дружбе	1	20.04
83	Я – ученик. Мои права и обязанности.	1	21.04
84	Моя социальная роль в семье.	1	25.04
85	Мои любимые игрушки	1	27.04
86	Игры и игрушки для чего они ребёнку	1	28.04
87	Режим дня школьника	1	04.05
	<b>Повторение</b>		
1	Зарядка и ее значение	2	05.05 11.05
2	Утренний и вечерний туалет	2	12.05 16.05
3	<b>Промежуточная аттестация.</b> Прогулка и ее значение	2	18.05 19.05
4	Время суток и приемы пищи	2	23.05 25.05
5	Что полезно, а что вредно	1	26.05

## «Предметно-практические действия»

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

- развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника;
- корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
- овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

### Содержание программы

- Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте.
- Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.
- Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.
- Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.
- Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.
- Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами:  
катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости;  
перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания;  
складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;  
нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень;  
закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки.
- Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:  
использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко;  
выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.
- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
- Узнавание предметов и различение их:  
по цвету (красный, синий, желтый);  
по форме (шар, куб);  
по размеру (большой, маленький).
- Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров).
- Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.
- Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета.
- Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни.
- Размещение в ряд различных по размеру предметов.
- Конструирование

- Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов:

башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда.

- Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.

- Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение.

Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота;

дорожки, тропинки; окно, домики; конура;

грибок, качели; стульчик.

- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

- Работа с мозаикой

Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней:

брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели.

- Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

- Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики);

курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).

- Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

- Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).

- Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

- Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами:

отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями);

«шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину);

разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики);

соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения;

разрезание палочки стекой.

- Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца:

забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины;

лесенки;

больших и маленьких бубликов;

колец одинакового (разного) диаметра и цвета;

цепочки из колец;

пирамидки из колец;

геометрических фигур.

- Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты.

- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с бумагой и фольгой

- Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги. Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.

- Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.

Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания:

расположение листа на столе;

сгибание части листа;

совмещение сторон и углов листа;

проглаживание линии сгиба.

Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (про-глаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.

Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфет-ницах.

Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).

Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».

Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.

Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.

Работа с нитками и тканью

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.

Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.

Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.

Разрывание тонких, непрочных ниток.

Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.

Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва.

Работа с природными материалами

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (желуди, листья, каштаны). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.

Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### **Достаточный уровень:**

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

##### **Достаточный уровень:**

- освоение простых действий с предметами и материалами.  
 - умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

### Тематическое планирование

#### «Предметно-практические действия»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Собирание листов бумаги, монет. Набирание ложкой сахара (крупы);	1	02.09
2	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;	1	9.09
3	Складывание трех составной матрешки. Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек».	1	16.09
4	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	1	23.09
5	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, соответствующего цвета (размера).	1	30.09
6	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	1	14.10
7	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	1	21.10
8	Конструирование. Работа со строительным материалом .	1	28.10
9	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.	1	11.11
10	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.	1	25.11
11	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки». Ромашка».	1	02.12
12	Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	1	09.12
13	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь.	1	16.12
14	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии.	1	23.12
15	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска.	1	13.01
16	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1	20.01
17	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: ручки для сумки.	1	27.01
18	Работа с природным материалом. Составление композиции «Снеговик». Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».	1	03.02

19	Действия с предметами разного цвета: определение и название цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов.	1	10.02
20	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.	1	17.02
21	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: дом с крышей и трубой, коврик, ёлочка.	1	03.03
22	Работа с пластическими материалами (тесто) (пластилин). Лепка знакомых букв цифр. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	1	10.03
23	Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание, вдавливание. Создание пластилиновых картин. Резание шара ниткой на две половинки.	1	17.03
24	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце). из двух кусков пластилина (чашка, ложка, кувшин).	1	24.03
25	Лепка предметов из 1—3 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.	1	31.03
26	Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.	1	07.04
27	Составление композиций: «Грибная поляна». «Корзина с фруктами». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.	1	21.04
28	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	1	28.04
29	Упражнения с бумагой и фольгой: разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	1	05.05
30	Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.	1	12.05
31	Промежуточная аттестация. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой. Вырезание полос из бумаги по предварительной разметке педагога.	1	19.05
32	Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.	1	26.05

## Музыка и движение

**Цель:** эмоциональное развитие обучающихся с ОВЗ.

**Задачи:**

- Подготовка детей к восприятию музыки.
- Развитие эмоциональной и двигательной активности.
- Формирование музыкально-ритмических движений.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).
- Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

### Содержание программы

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающимися являются музыкально – ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и т.п.).

Выполнение упражнений с простейшими «звучащими» жестами подготавливает обучающихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и др. визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Пение учителя должно вызывать у учеников подражательные реакции. Особое внимание обращается на стимулирование обучающихся играм на музыкальных инструментах.

Для того чтобы избежать повторности и разнообразить слуховой и познавательный опыт обучающихся на уроках «Музыка и движение» предлагается активно использовать самодельные музыкальные инструменты: трещотки, баночки с сыпучим материалом и т.п. На музыкальных уроках дети обучаются разнообразным ритмичным движениям, соответствующим характеру звучания музыки:

- ходьба в разном темпе;
- бег по кругу;
- бег с предметом;
- подскоки на месте;
- приседания с поворотами вправо и влево и др.

Музыкальные игрушки, детские самодельные музыкальные инструменты также широко используются на уроках.

Большое значение в ходе уроков придается коррекции эмоционально – волевой сферы и познавательной деятельности обучающихся. В процессе образовательной деятельности следует учитывать быструю утомляемость обучающихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать обучающихся с одного вида муз деятельности на др. (пение на ритмичные упражнения, движение на слушание и т.п.).

Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, музыкально – ритмических упражнений и понимания учащихся. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объему. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития обучающихся. «Программой» предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения и без него.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений у детей о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической координации движений, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения, направленные на развитие тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» в данном контексте являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие обучающихся с ОВЗ.

Программа по предмету включает три раздела: «Слушание и пение», «Музыкально-ритмические движения», «Игра на музыкальных инструментах».

### **Слушание и пение.**

Обучение обучающихся пропеванию под музыку своих имен. Обучение слушанию и пропеванию попевок, песенок с различной интонацией, динамической окрашенностью, сочетания пение с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста попевки).

Слушание и различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов и т.д.

Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, металлофон. Выбор такого же музыкального инструмента или его изображения на картинке. Название инструмента.

Привлечение обучающихся к слушанию детских аудиокниг с иллюстрациями.

Совместное слушание сказок, записанных на аудиокассеты.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Обучение движениям на перестроение в пространстве зала, простейшим движениям, которые выполняются в соответствии с характером музыки (быстро, медленно). Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения: шаги, бег, подпрыгивания, сохраняя равновесие и перенося предметы одной или двумя руками. Обучение простейшим музыкально-ритмическим играм, а также хороводные игры, основанные на потешках.

Движения под музыку по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам.

Совместные с учащимися музыкальные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание.

Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе музыкальных игр: имитация действий хорошо знакомых сказочных персонажей.

### **Игра на музыкальных инструментах.**

Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия. Формирование начальных навыков игры на самодельных музыкальных инструментах: ложках, трещетках, колокольчиками и др.

Обучение сопровождению игры на музыкальных инструментах движениями, подпеванием и подыгрыванием на барабане, дудочке, маракасе и т.д. Формирование у учащихся навыков игры на самодельных музыкальных инструментах.

Музыкальный материал:

1. «Веселые матрешки» (детский хор)
2. «Баю - бай» (видеокалип)
3. «Во салу ли, в огороде» (русс. нар. песня)
4. «Солнышко родное» (ансамбль «Ладушки»)
5. «Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия)
6. «Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом)
7. «Музыка с мамой» (музыкальный альбом Е.Железновой)
8. «Воробыи и автомобили» (музыкальная игра)
9. «Котика поймали» (песенка - игра)
10. «Пальчики - ручки» (пенка - игра)
11. «Полька» (инструментальная музыка)
12. «Похлопаем в ладоши» (песенка)
13. «Тихие и громкие колокольчики» (инструментальная музыка)
14. «Корабль игрушек» (музыкальный альбом)
15. «Колыбельная» (ВИА «Верасы»)
16. «Веселый хоровод»
17. «Чудо - чудеса» (песенка)
18. «А у меня, а у тебя» (песенка - игра)
19. «У оленя дом большой» (песенка - игра)
20. «Зайка серенький сидит» (песенка - игра)
21. «Мишка косолапый» (песенка - игра)

### **Литература:**

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Музыкальная гимнастика для пальчиков. (Составитель М.Ковалевская) СПб, 2007г.
3. Музыкальная ритмика. – Т.А.Замятина, Л.В.Стрепетова. Изд.» Глобус» 2009г.
4. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. Л.М.Шипицына. Спб., Изд. «Дидактика Плюс».2002г
5. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., Изд. «Речь».2003г.
6. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Л.Н.Комиссарова, Э.П.Костина. Москва, «Просвещение» 1986г.

**Тематическое планирование  
68 часов (2 ч в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Програмная тема</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Дата</b>
1	Закрепление навыков и умений, пройденных в прошлом году.	1	06.09
2	Движение в хороводе	1	8.09
3	«Как нас зовут».	2	13.09 15.09
4	«Звуки природы»	2	20.09 22.09
5	Узнавание веселой (грустной) песни	2	27.09 29.09
6	Три подружки» Д. Кабалевский – сравнительное слушание («Резвушка», «Плакса», «Злюка»)	2	11.10 13.10
7	Ударные инструменты (барабан)	1	18.10
8	Музыкальные инструменты и их звучание (дудочка, свистулька)	2	20.10 25.10
9	Ударно-шумовые инструменты (бубен)	1	27.10
10	Музыкально-ритмические движения «Похлопаем в ладоши»	2	01.11 03.11
11	Музыкально-ритмические движения «Прогулка под зонтиком»	2	08.11 10.11
12	«Отгадай» «Котика поймали» (песенка-игра)	2	22.11 24.11
13	Слушание, игра «Репка»	2	29.11 01.12
14	Подпевание отдельных звуков. «Солнышко родное»	1	06.12
15	Игра на музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон).	2	08.12 13.12
16	«Веселый паровозик», «Узнай по голосу» (муз. игра)	2	15.12 20.12
17	Музыкально-ритмические движения. «Мы похлопаем в ладошки», «Подарки» - игра-хоровод, «А я по лугу».	3	22.12 27.12 29.12
18	«Воробы и автомобили» - игра	1	10.01
19	Слушание и подпевание. «Ох, мороз, мороз»	1	12.01
20	Подпевание отдельных звуков. «Елочка» Тиличевой	1	17.01
21	«Детские попевки» «Елочка» Тиличевой	1	19.01
22	«В стране сказок», «Садко»	2	24.01 26.01
23	Музыкально-ритмические движения «Колобок» дидактическая игра	1	31.01
24	«Зайка серенький сидит»	2	02.02 07.02
25	Игра на музыкальных инструментах «Громко-тихо»	2	09.02 14.02
26	Игра на музыкальных инструментах «Громко-тихо»	1	16.02
27	«Весна-красна»	2	28.02

			02.03
28	Музыка веселая и грустная	2	07.03 09.03
29	«Теремок»	2	14.03 16.03
30	Слушание и подпевание. «Весенняя песенка»	2	21.03 23.03
31	Музыкально-ритмические движения «Танец гномиков с фонариками»	2	28.03 30.03
32	Музыкально-ритмические движения «Вот как мы умеем»	3	04.04 06.04
33	Музыкально-ритмические движения «Вот как мы умеем»	2	18.04 20.04
34	Игра на музыкальных инструментах. «Громко-тихо»	2	25.04 27.04
35	Игра на музыкальных инструментах. Арфа.	2	04.05 11.05
36	Слушание и подпевание. «Здравствуй лето». Промежуточная аттестация.	2	16.05 18.05
37	Произвольные ритмические движения. Закрепление певческих навыков.	2	23.05 25.05

### **«Двигательное развитие»**

**Цель:** обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

**Задачи:** мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений; расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;  
развитие зрительного восприятия;  
развитие зрительного и слухового внимания;  
развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;  
развитие пространственных представлений;  
развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### **Содержание предмета**

«Двигательное развитие» представлено следующими разделами:

- коррекция и формирование правильной осанки,
- формирование и укрепление мышечного корсета,
- коррекция и развитие сенсорной системы,
- развитие точности движений пространственной ориентировки.

Удерживать голову. Выполнять движения головой. Выполнять движения руками, пальцами рук. Выполнять движения плечами. Опирается на предплечья и кисти рук. Бросать и ловить мяч. Отбивать мяч от пола. Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя. Вставать на четвереньки. Ползать. Сидеть. Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на коленях. Вставать из положения «стоя на коленях».

Стоять. Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая

голень назад, приставным шагом. Прыгать на двух ногах, на одной ноге. Ударять по мячу ногой.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Применяются следующие методы обучения: программа направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии. Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни. Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей не развита познавательная деятельность, имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей. Поэтому важно не только дать детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне, развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых технологий.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **личностные**

развитие самостоятельности;  
умение не создавать конфликтов.

#### **предметные**

мотивация двигательной активности;  
поддержка и развитие имеющихся движений;  
расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Учебные действия и умения.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,

коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе со взрослым.

## 2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

## 3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

## 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.

### Тематическое планирование 2 класс. (1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
2	Удержание головы в положении сидя. Повороты туловища. «Гори ясно» игра.	1	08.09
3	Выполнение движений головой (наклоны, повороты, «круговые» движения) «Гори ясно» игра.	1	15.09
4	Выполнение движений руками (вперед, назад, вверх, в стороны) «Чапаевцы».	1	22.09
5	Выполнение движений руками («круговые») «Чапаевцы» игра.	1	29.09
6	Выполнение движений пальцами рук (сгибание, разгибание фаланг пальцев) «Чапаевцы» игра.	1	13.10
7	Выполнение движений пальцами рук. «Кто лучше шагает?» - игра.	1	20.10
8	Выполнение движений плечами. «Гори ясно» игра	1	27.10
9	Ходьба вдоль стен. Упражнения на выработку осанки.	1	03.11
10	Хлопки Игра «Хлопок ниточкой».	1	10.11
11	Выполнение движений головы и шеи «Маланья болтуня»	1	24.11
12	Выполнение движений руками в определенном ритме «Веселые ручки» - игра.	1	01.12
13	Движения туловища «Дровосеки, маятник» «Веселые ручки» - игра.	1	08.12
14	Сгибание и разгибание стоп. «Жуки» - игра.	1	15.12
15	Равновесие. Ходьба по начерченному коридору. «Жуки» игра.	1	22.12
16	Ходьба группами. Игра «Возьми флажок».	1	12.01

17	Ходьба с различными положениями рук ( в сторону, за голову, на пояс, вверх, вперед, к плечам) «Возьми флажок» игра.	1	19.01
18	Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении под музыку. «Поднимай и скрещивай флажки».	1	26.01
19	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка-сова».	1	02.02
20	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи мячей.	1	9.02
21	Комплекс упражнений с малым мячом.	1	16.02
22	Повороты. Право, лево, направо, налево. «Найди себе пару» - игра.	1	02.03
23	Развитие точности движений пространственной ориентировки. Ходьба по залу. «Найди себе пару» игра.	1	09.03
24	Ходьба боком. Выполнение поворотов на месте (направо, налево) «Не перепутай» - игра.	1	16.03
25	Ходьба по залу, «змейкой». «Не перепутай» игра.	1	23.03
26	Ходьба на носках. Резкое поднимание согнутых в коленях ног. «Не перепутай» - игра.	2	30.03 06.04
27	Ходьба по залу по следам с обходом кеглей. «Звоночки» игра.	1	20.04
28	Обходить предметы при ходьбе. Опускание и поднимание предметов. «Звоночки» игра. Шаг с притопом на месте.	1	27.04
29	Коррекция и закрепление навыка правильной осанки. «Звоночки» игра.	1	04.05
30	Легкий бег по кругу. Птички летают, птички клюют». «Звоночки» игра.	1	11.05
31	Упражнения с различными предметами. «Звоночки» игра. Промежуточная аттестация	1	18.05
32	Ходьба на пятках. Наклоны туловища. «Не перепутай» игра.	1	25.05