

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол №1  
от « 31 » августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 114  
от 03.09.2018

Директор школы  
  
О.А. Богданова



Адаптированная рабочая программа

«Биология» для 6-8 классов

Составила: Абросимова С.А.

2018-2019год.

## Пояснительная записка

Программа курса биологии для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой.

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

**Биология как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:**

Природа.

1. Вода.

2. Воздух.

3. Полезные ископаемые.

4. Почва

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в

окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности : объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

### Учебно-тематический план

<b>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА</b>		<b>6 класс</b>
1.	Природа.	3ч
2.	Вода в природе.	15ч
3.	Воздух.	15ч
4.	Полезные ископаемые	18ч
5.	Почва	17ч
Всего:		68 ч.
<b>Растения, грибы и бактерии</b>		<b>7 класс</b>
1.	Введение. Многообразие растений	3ч
2.	Цветок.	4ч
3.	Семя растений.	7ч
4.	Корни.	4ч
5.	Лист.	6ч
6.	Стебель	3ч
7.	Растение — целостный организм.	7ч

8.	Многообразие растений, бактерий и грибов	5ч
9.	Покрытосеменные или цветковые.	
	Однодольные растения. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Злаки</li> <li>● Лилейные</li> </ul> Двудольные растения <ul style="list-style-type: none"> <li>● Пасленовые</li> <li>● Бобовые.</li> <li>● Розоцветные.</li> <li>● Сложноцветные.</li> </ul>	6ч  23ч
14.	Обобщение.	
Всего:		68 ч.

### Животные 8 класс

1.	Введение	1ч
2.	Беспозвоночные животные:	11ч
3.	Позвоночные животные	
	Рыбы	7ч
	Земноводные и пресмыкающиеся	6ч
	Птицы	16ч
	Млекопитающие	17ч
	Сельскохозяйственные млекопитающие.	10ч
Всего:		68 ч.



## Содержание программы

### НЕЖИВАЯ ПРИРОДА 6 класс (2 ч неделю)

Природа Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.

#### ● Вода в природе.

*Демонстрация опытов:* 1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

2. Растворение соли, сахара в воде
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды
5. Определение текучести воды.
6. Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

- Воздух Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздух. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

*Демонстрация опытов:*

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь почва).
2. Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.

5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).  
Наблюдение за отклонением пламени свечи.

- **Полезные ископаемые** *Полезные ископаемые и их значение.* Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.  
Горючие п о л е з н ы е ископаемые *Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование *Каменный уголь.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. *Нефть.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. *Природный газ.* Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. *Калийная соль.* Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные и с к о п а е м ы е, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

*Демонстрация опытов:*

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

Определение растворимости калийной соли.

*Практическая работа.* Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

- Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. (сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — *плодородие*. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

*Демонстрация опытов:*

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

*Практическая работа.* Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся получат возможность научиться:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

## **7 класс    Растения, грибы и бактерии    (2 ч в неделю)**

### Содержание программы

- Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.
- Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.



● Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

● Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

● Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

### *Лабораторные работы.*

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

*Практическая работа.* Определение всхожести семян.

*Демонстрация опытов:*

5. Условия, необходимые для прорастания семян.

6. Испарение воды листьями.

7. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

8. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

*Экскурсии* в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

● Многообразие растений, бактерий и грибов. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

● Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

● Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

● Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

● Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

● Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

● Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

-Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

*Лабораторная работа.* Строение луковицы.

- Двудольные растения

-Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

*Лабораторная работа.* Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

-Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

-Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

*Практическая работа* по перевалке и пересадке комнатных растений.

*Практическая работа* в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

*Экскурсия* — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

**Планируемые результаты:**

*Учащиеся научатся:*

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

## 8 класс Животные(2 ч в неделю)

### Содержание программы

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодовая жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

--Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

--Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде).Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

--Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся . Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов  
Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, --Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

--Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

--Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

--Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем п кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

--Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные

--Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

--Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

--Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья)

Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. -

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым *северным* условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся получают возможность научиться:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);  
кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;  
проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред.

А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.

2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.

3.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.

Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания 4.Худенко

умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.

5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.

6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.

7.Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.

8. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.

9. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.

10. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.

11. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172,262-263, 293, 332-333.

12.Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.

13 Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.

14 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.

15 Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
17. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.
18. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. – Л., 1967.
19. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.
20. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
21. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
22. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005г
23. А.И.Никишов,Н.ИАрсиневич«Естествознание.Неживая природа.»Москва «Просвещение» 2011 год ( 6 класс)
24. З.А. Клепинина «Биология» Москва «Просвещение» 2012 год ( 7 класс)
25. А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Москва «Дрофа» ( 8 класс)



## тематическое планирование

### 6 класс (68 ч) 2ч в неделю (Биология. «Неживая природа» А.И. Никишов)

№	Тема урока	кол-во часов	дата
1	Введение. Живая и неживая природа	1	4.09
2	Твердые тела жидкости, газы	1	7.09
3	Предметы и явления неживой природы, их изменения	1	12.09
4	Для чего изучают неживую природу	1	14.09
5	Вода. Вода в природе	1	19.09
6	Свойства воды - непостоянство формы, текучесть. Вода-жидкость	1	21.09
7	Изменение воды при нагревании и охлаждении	1	26.09
8	Температура воды. Термометр	1	28.09
9	Изменение температуры воды	1	3.10
10	Изменение воды при замерзании. Лед – твердое тело	1	5.10
11	Превращение воды в пар	1	17.10
12	Три состояния воды в природе	1	19.10
13	Нерастворимые в воде вещества	1	24.10
14	Питьевая вода	1	26.10
15	Использование воды в быту. Охрана воды	1	31.10
16	Что мы узнали о воде	1	2.11
17	Экскурсия в природу	1	8.11
18	Воздух. Воздух вокруг нас	1	9.11

19	Воздух занимает место	1	14.11
20	Воздух сжимаем и упруг	1	16.11
21	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1	28.11
22	Свойства теплого и холодного воздуха	1	30.11
23	Движение воздуха в природе	1	5.12
24	Состав воздуха. Кислород	1	7.12
25	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1	12.12
26	Свойства теплого и холодного воздуха	1	14.12
27	Движение воздуха в природе	1	19.12
28	Состав воздуха. Кислород	1	21.12
29	Состав воздуха. Углекислый газ	1	26.12
30	Применение углекислого газа	1	28.12
31	Значение воздуха	1	9.01
32	Воздух – плохой проводник тепла	1	11.01
33	Чистый и загрязненный воздух	1	16.01
34	Охрана воздуха	1	18.01
35	Воздух в нашей жизни	1	23.01
36	Значение кислорода в жизни растений, животных, человека	1	25.01
37	Полезные ископаемые. Разнообразие полезных ископаемых	1	30.01
38	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1	1.02
39	Гранит, определение и сравнение Свойств песка и глины	1	6.02
40	Горючие полезные ископаемые	1	8.02
41	Свойства торфа, его образование, добыча и использование	1	13.02
42	Свойства каменного угля, его образование и добыча	1	15.02
43	Свойства нефти, ее образование и добыча	1	27.02
44	Свойства природного газа, его образование и добыча	1	1.03
45	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных	1	6.03

	удобрений		
46	Свойства калийной соли, образование, добыча, использование	1	7.03
47	Железные руды. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов	1	13.03
48	Черные металлы. Их свойства и получение	1	15.03
49	Цветные металлы. Их свойства и получение	1	20.03
50	Распознавание цветных и черных металлов по образцам и изделиям	1	22.03
51	Распространение полезных ископаемых на территории России	1	27.03
52	Полезные ископаемые Смоленской области	1	29.03
53	Полезные ископаемые, их свойства, добыча и использование	1	3.04
54	Кладовые природы	1	5.04
55	Почва – верхний плодородный слой, образование почвы	1	17.04
56	Состав почвы. Минеральная и органическая часть почвы	1	19.04
57	Перегной – органическая часть почвы	1	24.04
58	Неорганическая часть почвы – глина, песок, минеральные соли	1	26.04
59	Песчаные, глинистые и черноземные почвы	1	30.04
60	Различие песчаных и глинистых почв	1	29.04
61	Водные свойства песчаных и глинистых почв	1	30.04
62	Почвы родного края	1	7.05
63	Зачем нужны удобрения	1	8.05
64	Обработка почвы	1	15.05
65	Значение почвы в народном хозяйстве	1	17.05
66	Охрана и рациональное использование почв	1	22.05
67	Значение неживой природы в жизни человека	1	24.05
68	Повторительно – обобщающий урок	1	29.05

### тематическое планирование

#### 7 класс (68 ч) 2ч в неделю (Биология. «Растения. Бактерии. Грибы» З.А. Клепинина)

№	Тема урока	кол-во часов	дата
1	Введение. Многообразие растений	1	4.09
2	Значение растений и их охрана	1	7.09
3	Органы растений	1	11.09
4	Виды корней. Корневые системы	1	14.09
5	Значение корня. Видоизменение корней	1	20.09
6	Строение и значение стебля в жизни растений	1	21.09
7	Разнообразие стеблей	1	27.09
8	Внешнее строение листа	1	28.09
9	Образование питательных веществ на свету	1	4.10
10	Испарение воды листьями	1	5.10
11	Дыхание растений	1	18.10
12	Листопад. Его значение	1	19.10
13	Семена. Определение в схожести семян	1	25.10
14	Правила заделки семян в почву	1	26.10
15	Корень. Виды корней	1	1.11

16	Корневые системы. Корневые волоски	1	2.11
17	Значение корня в жизни растений	1	8.11
18	Видоизменение корней	1	9.11
19	Лист. Внешнее строение листа	1	14.11
20	Из каких веществ состоит растение	1	16.11
21	Испарение воды листьями	1	29.11
22	Дыхание растений	1	30.11
23	Листопад и его значение	1	6.12
24	Стебель. Строение стебля	1	7.12
25	Значение стебля в жизни дерева	1	13.12
26	Разнообразии стеблей	1	14.12
27	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	1	20.12
28	Деление растений на группы	1	21.12
29	Мох - представитель многолетних травянистых растений	1	27.12
30	Папоротники – нецветковые растения	1	28.12
31	Голосеменные хвойные растения	1	10.01
32	Волшебный мир растений	1	11.01
33	Деление цветковых на классы	1	17.01
34	Однодольные покрытосемянные растения. Общие признаки	1	18.01
35	Хлебные злаковые культуры	1	24.01
36	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве	1	25.01
37	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	1	31.01
38	Овощные лилейные. Строение луковицы	1	1.02
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	7.02
40	Двудольные покрытосемянные. Пасленовые. Общие признаки. Паслен	1	8.02
41	Строение клубня картофеля	1	14.02
42	Технология выращивания картофеля	1	15.02
43	Овощные пасленовые. Томат	1	28.02
44	Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы	1	1.03

45	Цветочно - декоративные пасленовые	1	6.03
46	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые	1	7.03
47	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	14.03
48	Кормовые бобовые	1	15.03
49	Покрытосемянные растения	1	21.03
50	Общие признаки розоцветных. Шиповник	1	22.03
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша.	1	28.03
52	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина.	1	29.03
53	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	4.04
54	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры.	1	5.04
55	«Эти удивительные растения».	1	18.04
56	Общие признаки сложноцветных . Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1	19.04
57	Календула и бархатцы – однолетние цветочно - декоративные сложноцветные.	1	25.04
58	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка.	1	26.04
59	Весенние работы в саду и на опытном участке.	1	29.04
60	Весенняя обработка почвы.	1	10.05
61	Растение - живой организм.	1	16.05
62	Многообразие растительного мира.	1	17.05
63	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.	1	23.05
64	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	1	24.05
65	Съедобные и несъедобные грибы.	1	27.05
66	Ядовитые грибы.	1	29.05
67	Уход за посевами и посадками.	1	31.05
68	Мир растений.	1	31.05

**Тематическое планирование**  
**8 класс (68 ч) 2ч в неделю (Биология. «Животные» И.В. Романов, Е.Г. Фёдорова)**

№	Тема урока	кол-во часов	дата
1	Введение. Многообразие животного мира	1	4.09
2	Беспозвоночные животные. Черви, дождевой червь	1	7.09
3	Круглые черви - паразиты человека	1	11.09
4	Насекомые. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	14.09
5	Бабочка-капустница	1	19.09
6	Яблонная плодовая жорка	1	21.09
7	Майский жук	1	26.09
8	Комнатная муха	1	28.09
9	Медоносная пчела	1	3.10
10	Тутовый шелкопряд	1	5.10
11	Позвоночные животные. Рыбы. Внешнее строение и скелет.	1	17.10
12	Внутреннее строение рыбы	1	19.10
13	Размножение и развитие рыб	1	23.10
14	Речные рыбы	1	26.10
15	Морские рыбы	1	31.10
16	Жизнедеятельность аквариумных рыб	1	2.11
17	Рыболовство и рыбоводство.	1	6.11

	Рациональное использование рыб		
18	Земноводные и пресмыкающиеся. Общие признаки. Среда обитания	1	9.11
19	Внутреннее строение земноводных	1	14.11
20	Размножение и развитие лягушки	1	16.11
21	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания	1	28.11
22	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	30.11
23	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	5.12
24	Птицы. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения	1	7.12
25	Наблюдения за птицами, обитающими в нашей местности	1	12.12
26	Особенности скелета птиц	1	14.12
27	Особенности внешнего строения птиц	1	19.12
28	Размножение и развитие птиц	1	21.12
29	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	26.12
30	Птицы леса и их особенности	1	28.12
31	Хищные птицы и их особенности	1	9.01
32	Птицы пресных водоемов и болот	1	11.01
33	Птицы, обитающие вблизи водоемов и болот	1	16.01
34	Нелетающие птицы и особенности и их жизнедеятельность	1	18.01
35	Птицы зимой. Значение птиц для человека	1	23.01
36	Потомство птиц. Строение яйца курицы	1	25.01
37	Домашние куры. Содержание, кормление и разведение кур	1	30.01
38	Домашние утки и гуси. Содержание, кормление и разведение	1	1.02
39	Птицеводство. Выращивание цыплят	1	6.02
40	Птицы нашего края. Охрана леса	1	8.02



41	Млекопитающие, или звери. Общие признаки млекопитающих	1	13.02
42	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	15.02
43	Внутренние органы млекопитающих	1	27.02
44	Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.	1	1.03
45	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	6.03
46	Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами кроликов	1	7.03
47	Разведение домашних кроликов	1	13.03
48	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и особенности	1	15.03
49	Дикие пушные звери. Образ жизни	1	20.03
50	Разведение норки на фермах	1	22.03
51	Домашние хищные звери. Уход за ними	1	27.03
52	Млекопитающие: общие признаки и отличительные особенности	1	29.03
53	Общие признаки ластоногих	1	3.04
54	Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных	1	5.04
55	Дикие растительноядные животные	1	17.04
56	Приматы. Общая характеристика и образ жизни	1	19.04
57	Млекопитающие Смоленской области	1	23.04
58	Сельскохозяйственные травоядные животные. Коровы	1	25.04
59	Содержание коров на фермах и выращивание телят	1	26.04
60	Сельскохозяйственные травоядные животные: овцы и их содержание	1	30.04
61	Сельскохозяйственные травоядные животные: верблюды и их содержание	1	6.05
62	Всеядные сельскохозяйственные травоядные животные- северные олени и их содержание	1	8.05
63	Домашние свиньи и уход за ними	1	15.05
64	Домашние лошади и их содержание	1	17.05
65	Млекопитающие сельскохозяйственные животные	1	22.05

66	Что мы знаем о животных?	1	24.05
67	В мире животных	1	28.05
68	Повторение изученного материала	1	31.05