

**Описание модели организации образовательного процесса в
смоленском областном государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат) осуществляет реализацию исключительно адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью. Контингент обучающиеся школы-интерната составляют обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также сочетанными нарушениями развития: умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Среди обучающихся школы более 65 % составляют дети-инвалиды, более 50 % составляют обучающиеся с умственной отсталостью умеренной и более выраженной степени. В школе-интернате реализуются следующие адаптированные общеобразовательные программы:

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (9.1),
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант (9.2),
- АООП для обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (8.3),
- АООП для обучающихся с РАС и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант (8.4),
- АООП для обучающихся с НОДА и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант (6.4),
- специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - 17 человек.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся школы-интерната осуществляется в ходе реализации модели организации образовательного процесса, которая включает:

1. Диагностическое обследование с целью выявления индивидуальных дефицитов каждого обучающегося и определения индивидуального-ориентированных образовательных задач.

2. Использование методов и средств обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе личностно-ориентированных технологий обучения.

3. Дифференцированное, «пошаговое» обучение.

4. Приоритет формирования социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания, трудовых умений и навыков.

5. Обеспечением присмотра и ухода за обучающимися.

6. Дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за её пределами.

8. Организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося.

Таким образом, миссией школы-интерната является обретение обучающимся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества и самореализацию посредством доступной социально значимой трудовой деятельности.

Основными направлениями деятельности школы-интерната на современном этапе развития являются:

1. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.

2. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через обновление инфраструктуры.

3. Реализация программ дополнительного образования обучающихся.

4. Создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Реализовать данные направления позволило участие учреждения в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации мероприятий проекта «Современная школа» в школе-интернате обеспечивалась задача обновления инфраструктуры школы необходимой для достижения целей реализации адаптированных образовательных программ. В ходе проектирования мероприятий проекта педагогическим коллективом школы-интерната, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся были выделены основные направления трудового обучения, соответствующие возможностям обучающихся, подчеркнута необходимость развития социально-бытовой компетентности обучающихся и обеспечение коррекции индивидуальных особенностей через деятельность специалистов психолого-педагогической службы (педагога-психолога, учителя-логопеда). Таким образом, были определены помещения и подобрано необходимое оборудование. В результате проекты были обновлены/оснащены следующие помещения:

- мастерские предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового обучения по швейному и картонажно-переплетному делу, агропромышленному профилю, по подготовке младшего обслуживающего персонала;
- кабинет социально-бытовой ориентировки и домоводства;
- кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога;
- зал для занятий адаптированной физкультурой.

В рамках реализации проекта кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда были оснащены современным интерактивным оборудованием, дидактическими пособиями и диагностическими материалами. Обновленная материально-

техническая база кабинетов специалистов способствует совершенствованию диагностической, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы специалистов, что отражается на качестве реализации коррекционно-развивающего блока адаптированных образовательных программ. Современная коррекционно-развивающая среда кабинетов способствует поддержанию мотивации обучающихся и повышает эффективность работы специалистов.

Все мастерские и кабинеты предметной области «Технология» оборудованы с учетом зонирования: производственная зона, зона учебная, рабочее место учителя, зона отдыха. 1 зона – производственная, включает оборудование для формирования практических умений и навыков в соответствии с профилем трудового обучения. 2 зона – учебная, предназначена для изучения теоретического материала по предмету. Оснащена интерактивной панелью, магнитно-маркерной доской, информационными стендами, ученической мебелью, которая имеет возможность регулировки под рост ученика. Также приобретены удобные системы хранения учебного оборудования, столы-трансформеры, позволяющие легко моделировать образовательное пространство, создавать условия для индивидуальных и групповых занятий. Включает в себя наглядные пособия по технике безопасности, демонстрационные материалы по учебному предмету. 3 зона - рабочее место учителя, оснащено ноутбуком, МФУ, учительским столом и стулом. Включает комплект учебно-методических материалов. 4 зона - зона отдыха, в различных кабинетах имеет свою специфику. Здесь обучающиеся могут отдохнуть, поучаствовать в беседах, познавательных и настольных играх.

Для реализации уроков трудового обучения по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство» была приобретена теплица для выращивания рассады цветочных культур. Работа обучающихся в теплице организована в тесной связи с изучением предметов естественного цикла, а также для проведения познавательно-исследовательской и проектной деятельности, отработки профессионально-трудовых умений и навыков обучающихся в рамках реализации предметной области «Технология». В мастерской агропромышленного профиля установлены стеллажи со светодиодными лампами для выращивания рассады, гидропонная система, мини-

парники. Для отработки теоретических знаний в области растениеводства мастерская оборудована светодинамическим стендом-планшетом «Методы ухода за растениями», электрофицированными стендами «Функции основных органов растений», «Теоретические основы питания растений». С целью формирования умений и навыков использования современного оборудования в трудовой деятельности по уходу за участком приобретены бензиновая коса и аккумуляторный бесщеточный снегоуборщик.

Для реализации уроков по программе «Швейное дело» были приобретены столы для швейного оборудования, раскроечный стол, швейные машинки, оверлок, машинка для установки кнопок, напольное зеркало, специальные закроечные ножницы, лампа-планшет копировальная, манекен подростковый, утюг с парогенератором.

В рамках проекта открыто новое направление «Картонажно-переплетное дело». Производственная зона мастерской оснащена технологическим оборудованием, которое размещается согласно последовательности выполнения технологических операций при изготовлении печатной продукции и включает в себя: округлитель углов, резак для бумаги (ручной), печатная станция, автоматический нарезчик визиток, биговщик перфоратор, фальцовщик, клеемазка, термопресс, брошюровщик (металлическая пружина), переплетная машина для пластиковых пружин, сборочный стол, штриховальная машина, ламинатор, степлер-брошюровщик, станок для подшивки документов архивный переплетный, шредер (уничтожитель), 3D принтер и 3D сканер

Кабинет подготовки младшего обслуживающего персонала оснащен современным клининговым оборудованием: пылесос, парогенератор, мойка высокого давления, тележки многофункциональные, в т.ч. для комплексной уборки, наборы инвентаря для уборки, паровая швабра, стиральная машина.

Кабинет социально-бытовой ориентировки и домоводства укомплектован оборудованием, позволяющим реализовывать предпрофессиональную подготовку по направлению «Повар»: электрическая и индукционные плиты, духовой шкаф, миксер, кухонный комбайн, посудомоечная машина, электрочайник, мультиварка,

микроволновая печь, электромясорубка. Установлен кухонный гарнитур, производственные столы, холодильник, приобретены наборы кухонной и столовой посуды.

В рамках проекта «ДОБРОШКОЛА» открыто новое направление в работе «Картонажно-переплетное дело». Для реализации программы профессионального обучения по картонно-переплетному делу разработаны рабочие программы учебных предметов, контрольно-оценочные материалы с учетом созданной инфраструктуры. Мастерская расположена в двух помещениях, общей площадью 100 м². Помещения имеют прямоугольную форму. Пол выполнен из полимерного покрытия серого цвета. Стены сплошное выравнивание однослойной штукатуркой, окрашены акриловой краской светло-серого цвета на всю высоту, акцентная стена окрашена акриловой краской вересково-фиолетового цвета на всю высоту. Мебель белого цвета в сочетании с рисунком натурального дерева, стулья – мягкие, регулируемые, обтянуты тканью синего цвета. В кабинете представлено зонирование в соответствии с федеральными требованиями. Учебный кабинет оборудован модульной мебелью для быстрой трансформации рабочих зон.

Пространство мастерской разделено на зоны.

1. Зона производственная - оснащена производственным технологическим оборудованием, которое размещается согласно последовательности выполнения технологических операций при изготовлении печатной продукции.

2. Зона учебная - оснащена столами-трансформерами, стульями, интерактивной панелью, магнитно-маркерной доской. Благодаря модульной мебели, данное пространство может легко трансформироваться в зону для организации индивидуально-подгрупповых занятий, которая является обязательной для ребят с ОВЗ. Включает в себя наглядные пособия по технике безопасности для изучения картонного дела, полиграфии и комплект учебно-методических материалов для изучения картонного дела, полиграфии.

3. Зона демонстрационная – оснащена стеллажами, в т.ч. демонстрационным, информационным стендом. Используется для демонстрации наглядных образцов и изделий, выполненных обучающимися.

4. Рабочее место учителя – оснащено ноутбуком, МФУ.

4. В зоне отдыха расположен круглый стол-трансформер с удобными стульями. Здесь обучающиеся могут отдохнуть, поучаствовать в беседах, познавательных и настольных играх.

Оснащение помещений школы-интерната современным оборудованием позволило вывести на качественно более высокий уровень и систему дополнительного образования, нацеленного на расширение возможностей самореализации учащихся и развития их творческого потенциала. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 70%. Оборудование, закупленное в рамках реализации проекта «Доброшкола» активно используется не только в урочной деятельности, но и во внеурочное время. Обучающиеся школы-интерната принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Таким образом, обновление материально-технической базы организации позволило:

- повысить качество образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными формами умственной отсталостью;
- создать условия для социально-бытовой адаптации обучающихся;
- создать условия для профориентации и дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся;
- создать условия для формирования у обучающихся первичных трудовых навыков и профессиональных компетенций;
- обеспечить развитие системы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Обновленная инфраструктура образовательного учреждения позволяет использовать полученное оборудование при реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

В процессе реализации проекта «Современная школа» школе-интернату удалось решить задачу по созданию современной образовательной среды,

повышающей качество и доступность образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.