

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №1

от « 30 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 151от « 01 » сентября 2021г

Директор школы

/О.А.Богданова/



Адаптированная образовательная рабочая программа

по предмету: русский язык

5 класс

Учитель

высшей квалификационной категор

Паукова Лариса Алексеевна

Вязьма

2021 – 2022 уч. год.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 1
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 1 на 2021 -2022 уч. год;
- Утвержденной школьной Программы Воспитания

Программа реализуется 4 часа в неделю, 136 часов за учебный год. Программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Программа будет реализовываться в классе состоящем из 9 обучающихся, 7 мальчиков и 2 девочек, по обученности класс можно разделить на два уровня. К 1 – ому (базовому) уровню можно отнести 6 обучающихся, ко 2-ому (минимальному, необходимому) 3 обучающихся. Под диктовку пишут 6 обучающихся, 3 обучающихся могут списывать текст и выполнять минимальное грамматическое задание.

Изучение русского языка в 5 классе имеет **цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.
- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1 Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2 Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3 Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4 Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5 Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Воспитательные задачи реализации программы:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество В усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто точнее понимать высказывания направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; – методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Элементы образовательных технологий:

- технология исследовательской направленности;
- здоровьесберегающая технологии;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык»

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен

существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса

п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	16
2	Предложение. Текст	18
3	Состав слова	34
4	Части речи. Текст	10
5	Существительное	20
6	Прилагательное	13
7	Глагол	13
9	Повторение	4

Планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык»:

1-й уровень (базовый)

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;

- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

2-й уровень (минимально необходимый)

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Дата
Повторение. Звуки и буквы. Текст.		16	2.09
1	Гласные и согласные. Алфавит	1	2.09
2	Несовпадение звука и буквы в слове	1	6.09
3	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я	1	7.09
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	8.09
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	9.09
6	Текст. Различение текста и не текста	1	13.09
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	14.09
8	Ударные и безударные гласные в слове	1	15.09
9	Проверка безударных гласных в слове	1	16.09
10	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	20.09
11-12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	21.09
13	Входящий контрольный диктант.	1	22.09
14	Работа над ошибками к.д.	1	23.09
15	Деловое письмо. Адрес	1	27.09

16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	28.09
	Предложение. Текст	17	
17	Выражение в предложении законченной мысли	1	29.09
18	Распространение предложений	1	30.09
19	Порядок слов в предложении	1	11.10
20	Связь слов в предложении	1	12.10
	Главные и второстепенные члены предложения		
21	Главные члены предложения. Сказуемое	1	13.10
22	Главные члены предложения. Подлежащее	1	14.10
23	Второстепенные члены предложения	1	18.10
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	19.10
25	Разные по интонации предложения Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	20.10.
26	Вопросительные предложения	1	21.10
27	Восклицательные предложения	1	25.10
28-29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2	26.10 27.10
30-31	Предложение. Закрепление знаний.	2	28.10 1.11
32-33	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	2.11
	Работа над ошибками к.д.	1	3.11
34	Деловое письмо. Адрес	1	8.11
	Состав слова	34	
35	Корень и однокоренные слова	1	9.11
36-37	Общее и различия в значении однокоренных слов	2	10.11 11.11
	II триместр		
38	Включение однокоренных слов в предложения	1	22.11
39	Окончание Окончание — изменяемая часть слова	1	23.11
40	Установление связи между словами с помощью окончания	1	24.11.
41	Приставка Приставка как часть слова	1	25.11
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	29.11
43	Приставка и предлог	1	30.11
44	Суффикс Суффикс как часть слова	1	1.12
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	2.12
46	Повторение	1	6.12
47-48	Контрольный диктант по теме: «Состав слова». Работа над ошибками к.д.	2	7.12 8.12
49	Правописание безударных гласных в корне Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	9.12 13.12
50	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	14.12
51	Слово-корень с ударной гласной	1	15.12
52	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	16.12
53-54	Проверка безударных гласных в корне слова	2	20.12

			21.12
55	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	22.12
56	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	23.12
57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	27.12
58-59	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	28.12 29.12
60	Непроверяемые написания в корне	1	10.01
61-62	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2	11.01 12.01
63-64	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	13.01 17.01
65-66	К.д. по теме: «Состав слова». Работа над ошибками к.д.		18.01 19.01
67	Р.р. Деловое письмо. Поздравление	1	20.01
68	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	24.01
	Части речи. Текст	8	
69	Названия предметов, действий и признаков	1	25.01
70	Понятие о частях речи.Существительное	1	26.01
71	Глагол	1	27.01
72	Прилагательное	1	31.01
73-74	Различение частей речи по вопросу и значению	2	1.02 2.02
75-76	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2	3,7.02
78-79	Контрольный диктант по теме: «Части речи». Работа над ошибками к.д.	2	8.02 9.02
	Имя существительное	20	
80	Значение существительных в речи	1	10.02
81	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	14.02
82	Собственные и нарицательные существительные	1	15.02
83	Правописание имён собственных	1	16.02
84	Текст. Тема и основная мысль текста	1	17.02
	III триместр		
85	Изменение существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	28.02
86	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	1.03
87	Изменение существительных по числам	1	2.03
88	Род существительных Знакомство с понятием рода	1	3.03
89	Существительные мужского рода	1	7,03
90	Существительные женского рода	1	9.03
91	Существительные среднего рода	1	10.03
92-93	Различение существительных по родам	2	14.03 15.03
94-95	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	16.03 17.03
96	Деловое письмо. Поздравление	1	21.03
97	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	22.03

98-99	К.д. по теме «Имя существительное». Работа над ошибками к.д.	2	23,24.0 3
	Имя прилагательное	12	
100	Значение прилагательных в речи	1	28.03
101	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	29.03
102	Изменение прилагательных по родам Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	30.01
103	Окончания прилагательных мужского рода	1	31.03
104	Окончания прилагательных женского рода	1	4.04
105	Окончания прилагательных среднего рода	1	5.04
106	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	6.04
107	Изменение прилагательных по родам	1	7.04
108-109	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	18.04 19.04
110	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»		20.04
111-112	Работа над ошибками к.д. Деловое письмо. Записка		21.04
	Глагол	11	
113	Значение глаголов в речи	1	25.04
114	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	26.04
115	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	1	27.04
116	Прошедшее время глаголов	1	28.04
117	Будущее время глаголов	1	4.05
118	Различение глаголов по временам	1	5.05
119	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	10.05
120-121	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	11.05 12.05
122	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	16.05
123	Главные члены предложения	1	17.05
124	Второстепенные члены предложения	1	18.05
125	Промежуточная аттестация	1	19.05
	Повторение	4	
126	Состав слова	1	23
127	Существительное. Прилагательное.	1	24
128	Глагол. Предложение. Текст.	1	25
129	Итоговый урок.	1	26.05
	Программа уплотнена на 7 час.		