

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От «30» августа 2021



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 151  
от «01» сентября 2021 г.  
Директор *О. А. Богданова*

**Адаптированная рабочая программа воспитательной работы**  
(составлена на основании комплексной программы воспитательной  
работы недельного цикла под руководством директора школы УМКШИ № 2 А.Н.Овчинникова.)

ГПД №6

Воспитатель первой квалификационной категории  
Дорожкина С.М.

2021 -2021 год  
г. Вязьма

## Пояснительная записка

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств учащихся, становление воспитанников как личности с учетом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном и других. Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека – гуманной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Важная роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания.

Основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната является понятие о «социализации» вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С.Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

- в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
- в условиях «социального сиротства»;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка. Кроме этого имеется ряд личных факторов, которые также отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта. К ним относятся:

- у большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психологическом развитии;
- односторонность, бедность мотивационной сферы; агрессивность, стремление обвинять в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, формирование различного рода «защитных образований», когда вместо умения самому справиться с трудной ситуацией возникает аффективное реагирование, обида, перекладывание ответственности на других;

- «...тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать»;
- иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты – своего рода защита ребенка от ребенка от мира взрослых, неумелая попытка школьника противостоять тем ситуациям, в которые он попадает. При условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка.

### **Цели и задачи программы:**

**Цели:** 1. Организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоение и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

2. Создание условий для формирования навыков творческого сотрудничества на основе терпимого отношения к окружающим, утверждения достоинств каждого ребенка.

**Задачи:** Центральная задача воспитательной деятельности – воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества.

1. Воспитать детей грамотными, культурными в разговоре, в общении, во время умственного и физического труда, отдыха;
2. Прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома, обращая особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, сострадания, доброты, чуткости и любви;
3. Формировать гражданско-патриотические чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества;
4. Прививать навыки умственного и физического труда, воспитывать любовь и уважение к труду и людям труда;
5. Осуществлять связи с окружающим миром для дальнейшей успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

### **Принципы построения программы:**

Основными принципами данной программы являются:

- Принцип гуманизма, предполагающий личностно-ориентированный подход.
- Принцип социальной адекватности воспитания, где воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений. Необходимо широко учитывать и использовать реальные факторы социума, корректируя негативные влияния окружающей среды на ребенка.

– Принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, предоставляет каждому ребенку возможность для самораскрытия и самореализации.

– Принцип уважения к личности ребенка, в основе которого – разумная требовательность к нему.

**Ожидаемый результат:** Занимаясь по данной программе, мы сможем выработать у каждого ребенка конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

**Основные направления воспитательной работы:** настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся и направлена на социализацию детей с нарушением интеллекта, как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

В силу специфики работы с детьми с нарушением интеллекта, предусматривается индивидуальная направленность приобретения учащимися знаний и умений, практических навыков необходимых для адаптации к условиям среды обитания.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов – вот почему в предлагаемой нами программе в основу отбора были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности.

Так, для среднего школьного возраста (5 класс) основными являются следующие мотивы:

- Потребность знать свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать своим представлениям о лидере;
- Ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого); требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
- Потребность личностной самооценки; стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению (ближе к 13 годам);
- Стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. (неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество).

**Ведущие виды деятельности:**

- Учебная деятельность (не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребление и нужды подростка, значимая для него);
- Разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий и организующий мотив поведения подростка;
- Интимно-личное общение (быть с другом, уметь получить от этого удовольствие, быть значимым в чьих-то глазах).

Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий.

Учитывая вышесказанное работа спланирована по следующим направлениям:

<b>Дни недели</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>Понедельник</i>	Социально-бытовая ориентировка	Повышение уровня общего развития обучающихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни, к труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.	29
<i>Вторник</i>	Час труда	Формирование интереса и любви к труду Воспитание настойчивости, развитие самостоятельности Умение работать в коллективе Коррекция умственной и физической деятельности.	31
<i>Среда</i>	Внеклассное чтение «Час души»	Совершенствование техники чтения, развитие устной речи, расширения кругозора воспитанников. Формировать гражданско-патриотические чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества;	34
<i>Четверг</i>	Экологическое воспитание	Формирование у детей познавательного интереса к природе. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы. Формирование осознанно – правильного отношения к планете Земля (наш общий дом). И к человеку как части природы. Формирование представления детей о правилах поведения в природе.	33
<i>Пятница</i>	Основы безопасности жизни	Воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих. Формирование знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.	33
Всего часов:			158

## **Социально – бытовая ориентировка**

Работа по социально – бытовой ориентировке направлена на повышение уровня общего развития обучающихся, практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, к труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

За время обучения воспитанники познакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, когда начнётся их взрослая самостоятельная жизнь. В процессе проведения занятий обучающиеся получают знания, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, связи, транспорта, медицинской помощи.

Основными методами обучения являются практические виды деятельности: различные виды работ, экскурсии, сюжетно – ролевые и деловые игры

### **Трудовое воспитание.**

Обучению труду в коррекционной школе направленно на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбие, настойчивости, умение работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- привитие интереса к труду;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда.

Наряду с этими задачами на занятиях по трудовому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учащихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результат, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатки физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

### **Внеклассное чтение « Час души»**

Здесь охватывается сразу несколько направлений:

1. Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения воспитанников к моральным ценностям человечества и конкретного общества
  2. Эстетическое воспитание, это процесс целенаправленного и систематического формирования умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, а также развитие способности создавать красивое.
  3. Гражданско – патриотическое воспитание, это благородство и уважительное отношение к Родине, углублений знаний учащихся о Родине, своем родном крае;
- углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом возраста воспитанников ,развития познавательных интересов, расширения их кругозора, воспитания нравственных и эстетических качеств.

### **Экологическое воспитание.**

Основным механизмом формирования экологической культуры подрастающего поколения является экологическое образование и воспитание. Экологическое воспитание строится на новой парадигме экологических ценностей, идей устойчивого развития общества и природы. Экологическое воспитание помогает детям строить свои отношения с природой правильно, по - новому взглянуть на знакомые явления, добиться больших успехов в освоении знаний о природе.

На занятиях по экологическому воспитанию дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания, также с художественными произведениями писателей - классиков о красоте природы. Экологическое воспитание поможет воспитанникам бережно, заботливо, гуманно относиться к природе.

### **Задачи экологического воспитания:**

1. Формирование у детей познавательного интереса к природе.
2. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы.
3. Формировать осознанно – правильное отношение к планете Земля (наш общий дом). И к человеку как части природы.
4. Формирований представления детей о правилах поведения в природе.

### **Задачи по воспитанию обеспечения безопасной жизнедеятельности детей:**

- 1.Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- 2.Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- 3.Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- 4.Приобретение учащимися теоретических и практических навыков; психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования.

## Социально - бытовая ориентировка

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
06.09	1	<i>Мой режим дня</i>	Беседа. Составление режима дня группы.	Закрепление полученных навыков.
13.09	2	<i>Учимся такту в общении.</i>	Беседа	Формировать умение оценивать свои поступки и поведение в процессе общения.
20.09	3	<i>Сколько стоит вежливость.</i>	беседа	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах. Следить за своей манерой поведения.
27.09	4	<i>Современная семья.</i>	беседа	Формирования представлений о членах семьи, о близких и дальних родственниках. Значение семьи в жизни человека.
11.10	5	<i>Где живет человек?</i>	Беседа	Формирование представлений о различных видах жилых домов, основных видах помещений в доме и их предназначение.
18.10	6	<i>Виды пищевых продуктов.</i>	Беседа	Формирование представлений о пище и видах продуктов питания.
25.10	7	<i>Виды одежды, их предназначение.</i>	Занятие	Расширение представлений о видах одежды, ее предназначения: повседневная, праздничная и спортивная. Сезонные виды одежды: летняя, зимняя, осенне-весенняя (демисезонная).
01.11	8	<i>Основные услуги торговых предприятий.</i>	Беседа	Закрепление классификации предприятий торговли, их основные отделы.
08.11	9	<i>Страна, в которой мы живем.</i>	занятие	Углубление ранее полученных знаний.
22.11	10	<i>Гигиена тела.</i>	беседа	Воспитание необходимости выполнения гигиенических требований. Формирования внешнего облика юноши и девушки.
29.11	11	<i>Операция «Добрый поступок», «Забота».</i>	Практическое занятие	Воспитание гуманных чувств, заботливое отношение к старшим, товарищам и младшим детям.
06.12	12	<i>Формы семейных взаимоотношений.</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Закрепление знаний, продолжение формирования представлений о семейных ценностях. Основы семейной экономики.
13.12	13	<i>Как создается уют в доме.</i>	Сюжетно-	Воспитание умения расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера,



			ролевая игра «Мой дом».	создавать домашний уют.
20.12	14	<b>Правила сервировки стола.</b>	Практическое занятие.	Углубление ранее полученных знаний.

27.12	15	<b>Стирка личных вещей.</b>	Практическое занятие.	Закрепление умений следить за состоянием личных вещей, осуществлять своевременный уход за ними. Правила ТБ при использовании стирального порошка.
10.01	16	<b>Экскурсия на почту.</b>	Экскурсия.	. Углубление знаний о средствах связи. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей, составление описи посылаемых предметов Углублять представления о рабочих профессий, потребности их в городе и регионе. Формирование представлений о службе занятости населения.
17.01	17	<b>«Все профессии важны, все профессии нужны»</b>	Занятие.	
24.01	18	<b>В здоровом теле – здоровый дух.</b>		Закрепление полученных навыков. Формирование знаний о вредных привычках и их предупреждение.
31.01	19	<b>В школе гости.</b>	Ситуативная игра.	Формировать умение встретить посетителей школы и помочь им найти нужного человека. Правильно вести себя при встрече и расставании, тактично вести себя во время разговора.
07.02	20	<b>Современная семья.</b>	Беседа	Закрепление основы культуры поведения в семье, культуры общения (общение на житейские темы).
14.02	21	<b>Виды мебели для дома</b>	Игра – занятие	Закреплять и углублять знания детей о различных видах мебели.
28.02	22	<b>Витамины, их значение для сохранения здоровья человека.</b>	Игра - занятие	Закреплять и углублять знания о витаминах.

07.03	23	<i>Правила пешехода.</i>	Игра-занятие	Закрепление навыков о правилах дорожного движения. Углубление знаний о транспорте и видов общественного транспорта. умение ориентироваться в расписании, определять направление движения.
14.03 21.03	24	<i>Правила общения с работниками торговых предприятий.</i>	Беседа. Ситуативная игра.	Формировать навыки покупки товаров, умений четко и лаконично выразить свое желание, грамотно общаться с продавцом, кассиром, консультантом.
28.03	25	<i>Основные события в жизни моего города.</i>	Беседа	Углублять ранее полученные знания о своем городе.
04.04	26	<i>Правила поведения в столовой.</i>	Беседа.	Совершенствовать навыки культурного поведения в местах общественного питания, навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя красивую осанку за столом.
18.04	27	<i>Хороший и плохой поступок в общении.</i>	Беседа.	Закрепление всех ранее полученных навыков. Продолжить воспитание гуманных чувств, формирование представлений о таких чертах характера, как милосердие, добросердечность, уступчивость.
25.04 16.05	28	<i>Правила оказания первой медицинской помощи.</i>	Беседа. Дидактическая игра	Углублять знание о первой необходимой медицинской помощи. Соблюдать правила хранения лекарств домашней аптечки.
23.05	29	<i>Помочь и понять ближнего</i>	Ситуативная игра	Воспитывать гуманные чувства. Формировать представления таких чертах характера, как помочь человеку, стремление к сотрудничеству.

**Час труда**

Дата	№	Тема	Форма поведения	Цель
07.09	1	<i>Нам понадобится для работы чудесная мастерская</i>	Беседа	Формировать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, каким материалом можно пользоваться в работе.
14.09	2	<i>Композиция из засушенных растений и цветов «Осенний букет»</i>	Природный материал	Учить составлять сложные композиции. Научить отбирать листья и располагать в композицию.

21.09	3	<i>Помощь дворнику</i>	Уборка территории от листьев.	Учить самостоятельно и аккуратно выполнять работу. Закреплять навыки , полученные ранее .Воспитывать трудолюбие.
28.09	4	<i>«Мыши и мышата»</i>	Природный материал	Учить выполнять сложные композиции. Пользоваться аккуратно клеем, уметь использовать дополнительный материал, быть внимательным.
12.10	5	<i>Мы шефы!</i>	Наведение порядка в 1 классе.	Продолжать учить самостоятельно протирать пыль с парт и подоконников. . Выполнять работу аккуратно.
19.10	6	<i>«Красивые цветы» (из семян «крылаток», клена, ясеня)</i>	Аппликация	Продолжать учить самостоятельно выполнять работу, учить самостоятельно делать разметку, использовать в качестве образца рисунок.
26.10	7	<i>«Кошечка»</i>	Природный материал (плоды растений)	Самостоятельно делать подбор плодов, активизировать мыслительную и творческую деятельность.
02.11	8	<i>Уход за растениями класса.</i>	Полив. Рыхление,уборка сухих листьев.	Выполнять работу парами. Добиваться верного выполнения приемов работы. Совершенствовать трудовые навыки.
09.11	9	<i>«Книжкина больница»</i>	Замена порванных обложек .Подклеивание страниц.	Учить самостоятельности. Аккуратно выполнять работу ,применяя полученные ранее навыки.
23.11	10	<i>«Старичок - лесовичок»</i>	Природный материал	Изготавливать игрушку-поделку, пользоваться аккуратно клеем. Продолжать доводить работу до конца. Помогать друг другу.
30.11	11	<i>Поздравительная открытка</i>	Конструирование из бумаги и картона	Учить самостоятельно, выполнять работу, закрепить навыки наклеивания, формировать стремление добиваться положительного результата. Помогать друг другу
07.12	12	<i>Шкафчик в порядке.</i>	Наведение порядка в	Воспитывать трудолюбие Учить работать в коллективе.

			раздевалке.	
14.12	13	<i>Мастерская Деда Мороза «Елочка»</i>	С бумагой и бросовым материалом	Продолжать учить выполнять работу прочно и аккуратно. Помогать друг другу.
21.12	14	<i>Мастерская Деда Мороза «Снеговик»</i>	С бумагой и картоном	Продолжать закреплять навыки работы с бумагой и картоном. Самостоятельно выполнять работу. Формировать умение использовать иллюстрацию или рисунок.
28.12	15	<i>«Зайчик»</i>	Конструирование из бумаги и	Учить самостоятельно, конструировать игрушки из конусов, учить находить оригинальное решение при выполнении работы.
11.01	16	<i>«Процарапывание» (сюжетные картинки)</i>	Посадка лука и салата.	Учить самостоятельно готовить раствор туши и гуаши и загрунтовать лист бумаги. Добиваться четкой контрастности.
18.01	17	<i>«Витамины в классе»</i>	Беседа	Закреплять знания о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах
25.01	18	<i>«Огород на подоконнике».</i>	Рисование	Закрепить навыки работы с землей и садовыми инструментами. Развивать творческое воображение, аккуратность в работе.
01.02	19	<i>«Трудовой десант в библиотеку»</i>	Наведение порядка в библиотеке.	Продолжать учить самостоятельно выполнять поручения. Работать дружно и аккуратно.
08.02	20	<i>«Игрушки-небывальщины»</i>	Бросовый материал	Учить работать самостоятельно, добиваться качественного выполнения поделки. Давать словесный отчет о выполненной работе.
15.02	21	<i>«Петрушка»</i>	Бросовый материал	Развивать целенаправленное восприятие величины и качества предмета.
01.03	22	<i>«Ромашка» (аппликация)</i>	Природный материал	Учить выполнять работу аккуратно, приучать наблюдать, рассматривать

15.03	23	<i>«Помощь нашим друзьям»</i>	Изготовление кормушек из коробок и пласт.	Закреплять навыки вырезания. Обводить и вырезать по шаблону. Соблюдать аккуратность, внимательность.
22.03	24	<i>«Природа весной» (аппликация)</i>	Коллективная композиция	Учить самостоятельно готовить контур предстоящего рисунка для наклеивания, готовить картон, резать и подбирать по цветам.
29.03	25	<i>«Природа весной» (аппликация)</i>	Коллективная композиция	Продолжать учить работать сообща, аккуратно выкладывая мозаику, воспитывать аккуратность при работе с клеем, развивать творческое воображение.
05.04	26	<i>Работа с природным материалом «По замыслу»</i>	Просмотр готовых образцов	Изучение детьми материала леса (желуди, каштаны, шишки, орехи, хвоя, ветки). Учить раскрывать образцы будущих персонажей, будить воображение, воспитывать чувство прекрасного.
19.04	27	<i>Труд на нашей клумбе.</i>	Работа с садовым инвентарем и землей.	Совершенствовать навыки, воспитывать аккуратность, соблюдать правила ТБ.
26.04	28	<i>«Транспорт»</i>	Конструирование из конструктора	Самостоятельно выполнять чертежи постройки. Развивать конструктивное мышление.
10.05	29	<i>«Мебель»</i>	Конструирование из конструктора	Продолжать самостоятельно выполнять постройки, помогать друг другу, выполнять работу аккуратно.
17.05	30	<i>Труд в классе</i>	Генеральная уборка в шкафах	Продолжать учить самостоятельно выполнять поручения. Работать дружно и аккуратно.
24.05	31	<i>Подведение итогов</i>	Выставка творческих работ	Закрепить навыки полученные на занятиях. Предоставить детям возможность проявить самостоятельность и творческую выдумку. Воспитывать навыки самоконтроля, развивать глазомер. Воспитывать умение анализировать свою деятельность.

## Час души

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цели и задачи
<p><i>Русская классика- Это копилка Идей гуманизма В сердцах детских пылких</i></p>				
01.09	1	<i>А.Толстой «Детство Никиты»</i>	Чтение, беседа	Воспитывать любовь и уважение к родной природе, животным. Выяснить есть ли у зверей характер? Какой характер был у медведя.
08.09	2	<i>К.Паустовский «Мой дом»</i>	Чтение, беседа.	Корректировать логическое мышление. Учить описывать красоту музыки.
15.09	3	<i>А.Чехов «Мальчики»</i>	Чтение, беседа	Формировать умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному, видеть настроение произведения.
4				
<p><i>Толстовская школа Подарит нам нравственность Добра, милосердия, Мыслей, усердие.</i></p>				
22.09	4	<i>Л.Н.Толстой «Ореховая ветка»</i>	Чтение, пересказ	Воспитывать в детях добрые чувства. Учить видеть преимущество добра над злом, выражать собственное отношение к событиям, героям и их поступкам.
29.09	5	<i>Л.Н.Толстой «Кот и мыши»</i>	Чтение	Инсценировка произведения.
13.10	6	<i>Л.Н.Толстой «Митька»</i>	Чтение	Обратить внимание, что рассказы Л.Н.Толстого бесхитростные и простые. Мораль в них на поверхности.
20.10	7	<i>Л.Н.Толстой «Подкидыш»</i>	Чтение, беседа	Формировать умение читать, осмысливать и анализировать текст
<p><i>Чтоб стать патриотом, Отчизну любить, Ты должен секрет</i></p>				

<i>Души русской открыть.</i>				
27.10	8	<b>В.Бахревкий</b> <b>«Дубенка»</b>	Чтение воспитателем	Воспитывать желание слушать. Анализировать произведение.
03.11	9	<b>А.Гайдар</b> <b>«Тимур и его команда»</b>	Чтение	Формировать навыки сознательно го, плавного, выразительного чтения, умение давать характеристику главным героям
10.11	10	<b>К.Паустовский</b> <b>«Бескорыстие»</b> (Для всех групп)	Час тихого чтения.	Воспитывать интерес к творчеству русских писателей. Учить читать осознано.
24.11	11	<b>А.Гайдар</b> <b>«Сказка о Военной Тайне, о Мальчише – Кибальчише и его твёрдом слове»</b>	Рассказывание сказки воспитателем	Учить работать с текстом, определять его тему и главную мысль.
<i>В нашей дружной семье Легко жить на земле.</i>				
01.12	12	<b>В.Осеева</b> <b>«Печенье»</b>	Чтение	Учить анализировать поступки Героев.
08.12	13	<b>А.Гайдар</b> <b>«Голубая чашка»</b>	Чтение, беседа	Воспитывать положительные качества личности: наблюдательность, честность, стремление помочь друг другу в беде.
15.12	14	<b>В.Драгунский</b> <b>«... бы»</b>	Чтение, беседа	Предложить дать характеристику рассказу – «грустный и серьёзный».

22.12	15	<b>А.Барто</b> <b>«Разлука»</b>	Чтение, беседа	Развивать навыки выразительного чтения. Уметь анализировать произведение.
<b>Люби всё живое – Так лучше всем будет, Твоей доброты Земля не забудет</b>				
29.12	16	<b>В.Драгунский</b> <b>«Дымка и Антон»</b>	Час тихого чтения, пересказ.	Развивать фонематический слух, память, мышление.
12.01	17	<b>Г.Цыферов</b> <b>«Град», «Про чудака лягушонка»</b>	Чтение воспитателем.	Помочь увидеть в сказках красоту окружающего мира.
19.01	18	<b>К.Паустовский</b> <b>«Кот ворюга»</b>	Старшие читают младшим	Предложить составить полный «устный портрет» кота-ворюги.
26.01	19	<b>Д.Мамин – Сибиряк</b> <b>«Медведко»</b>	Чтение, беседа по содержанию	Формировать умение находить в тексте сравнения, которые использует писатель, рисуя портрет медвежонка.
<b>Мир игрушек – мир добра – Знает наша детвора.</b>				
02.02	20	<b>В.Берестов</b> <b>«Про машину»</b>	Час тихого чтения, пересказ	Учить свободному высказыванию, работать над правильной речью.
09.02	21	<b>С. Маршак</b> <b>«Царь-шапито»</b>	Чтение, беседа по содержанию	Выяснить, как воспитанники понимают пословицу «Жизнь дана на добрые дела».



16.02	22	<i>А. Лингрен</i> <i>«Мальш и Карлсон, который живет на крыше»</i>	Чтение. Беседа по содержанию. Пересказ главы.	Добиваться от старшеклассников подробных и интересных описаний.
02.03	23	<i>В. Драгунский</i> <i>«Кот в сапогах»</i>	Чтение, беседа по содержанию	Формировать навыки вырази – тельного чтения. Воспитывать положительные качества личности.
<i>Бездельем людей не смеши, А делать добро поспеши.</i>				
09.03	24	<i>Б. Заходер</i> <i>«Вредный кот»</i>	Чтение произ- ведения по ролям.	Закреплять умение анализировать поступки героев
16.03	25	<i>А. Гайдар</i> <i>«Совесть»</i>	Чтение, пересказ	Закреплять умение анализировать поступки героев. Пересказывать произведение.
23.03	26	<i>Г. Куликов</i> <i>« Как я влиял на Севку»</i>	Чтение отрывков по ролям.	Пополнять активный запас слов. Корректировать логическое мышление.
30.03	27	<i>В. Драгунский</i> <i>«Надо иметь чувство юмора»</i>	Чтение произведения	Формировать навыки сознательного, плавного, выразительного чтения.
<i>Сказка мудростью богата В ней идей, добра палата</i>				
06.04	28	<i>Русская народная сказка</i> <i>«Гуси-лебеди»</i>	Рассказывание сказки, беседа по содержанию	Учить пересказывать отрывок из сказки близко к тексту. Обучать ясно и толково отвечать на поставленные вопросы.

20.04	29	<b>П.Бажов» Огневушка-поскакушка»</b>	Рассказывание сказки Инсценировка отрывка.	Драматизация отрывка из произведения. Обратить внимание на особенности композиции (присказка, зачин)
27.04	30	<b>Татарская народная сказка «Мудрый старик»</b>	Рассказывание сказки. Беседа.	Инсценировка отрывка из произведения.
04.05	31	<b>А.Волков «Элли в плену у людоеда» (из книги «Волшебник изумрудного города)</b>	Чтение вслух. Старшие читают младшим.	Формировать навыки сознательного, плавного, выразительного чтения.
<b>Уголок земли родной Сбережём навек с тобой.</b>				
11.05	32	<b>Г.Скребицкий «Лесной голосок»</b>	Чтение, беседа	Пополнять и активизировать словарный запас слов.
18.05	33	<b>В.Бианки «Первая охота»</b>	Чтение, беседа	Формировать навыки сознательного, выразительного чтения.
25.05	34	<b>В.Астафьев «Васюткино озеро»</b>	Чтение, беседа	Формировать навыки сознательного, выразительного чтения.

### Экологические занятия

Дата	№	Тема	Форма	Цель
------	---	------	-------	------

			<b>проведения</b>	
02.09	1	<i>Природа и человек.</i>	Беседа	Закрепить понятие «окружающий мир», конкретизировать представления детей о взаимозависимости человека и природы. Формировать гуманистический подход к природе.
09.09	2	<i>Практические работы на цветочной клумбе</i>	Наблюдение	Уточнить и систематизировать представления детей о состоянии цветов осенью. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Обогащать эстетический опыт детей. Учить правильному заготовлению и хранению семян.
16.09	3	<i>Народный месяцеслов: приметы осени.</i>	Чтение, беседа	Учить детей запоминать мудрые изречения, в которых собран опыт многих поколений. Помочь понять смысл и значение народных изречений
23.09	4	<i>Рассматривание веточек деревьев.</i>	Игра-занятие	Конкретизировать представление детей об осеннем расцветании деревьев; обогатить речь детей словами, обозначающими особенности расцветания деревьев; воспитывать эстетические чувства детей.
30.09	5	<i>Конкурс рисунков «Осень золотая»</i>	Беседа, рисунки	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок и различные приметы работы кистью. Воспитывать художественный вкус.
14.10	6	<i>Путешествие по ландшафтным окрестностям «Очей очарование...»</i>	Целевая прогулка	Закрепить название деревьев и кустарников на территории школы, их характерные особенности. Упражнять в различении растений по форме, по величине и цвету венчика; дать представление о том, что у многих растений созревают семена. Развивать эстетическое восприятие.
21.10	7	<i>Экскурсия в осенний парк</i>	Целевая экскурсия	Учить замечать изменения, происшедшие в парке осенью; учить детей устанавливать связь между состоянием растений и изменениями в неживой природе; воспитывать эстетические чувства детей.

28.10	8	<b>«Овощи и фрукты»- здоровый образ жизни</b>	Игра-занятие	Уточнить представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их использования в пищу. Закрепить представление о значении свежих плодов для здоровья людей.
11.11	9	<b>Рассказ об образе жизни и повадках лесных птиц</b>	Беседа	Формировать у детей представления о том, как птицы готовятся к зиме, уметь устанавливать связь между исчезновением корма и отлетом птиц, знать понятие «перелетные птицы». Воспитывать интерес к жизни птиц.
25.11	10	<b>Природа нашего края</b>	Беседа, рассматривание Красной книги Смоленщины	Дать знания о заповедниках, как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить с заповедными местами нашего края (музей-заповедник в Хмелите, национальный парк Смоленское Поозерье).
02.12	11	<b>Дидактическая игра «Зимовье зверей»</b>	Игра	Обобщение представлений детей о жизни диких и домашних животных в зимнее время. Развивать представления о последовательности событий в жизни животных от лета к зиме.
09.12	12	<b>Наблюдение за изменениями в природе</b>	Целевая прогулка	Развивать наблюдательность, умение использовать непосредственный опыт при решении словесной задачи; учить замечать красоту природы, оберегать её.

16.12	13	<i>Беседа «Лесные и городские птицы в зимнее время»</i>	Беседа, наблюдение	Уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц зимой, установить связи между состоянием погоды и образом жизни птиц. Вызвать у детей бережное и заботливое отношение к птицам, подвести их к пониманию необходимости систематически их подкармливать.
23.12	14	<i>«Без хозяина- земля круглая сирота»</i>	Игра-занятие	Закрепить знания детей о том, как выращивают и производят хлеб, знания о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к труженикам села.
13.01	15	<i>Экскурсия в зимний лес</i>	Целевая экскурсия	Углубить представление детей о типичном состоянии природы зимой: упражнять детей в различении знакомых деревьев и кустарников. Обогатить эстетические впечатления детей, учить видеть красоту зимнего убора земли, тишину и покой леса.
20.01	16	<i>Конкурс стихотворений о зиме</i>	Чтение, беседа	Воспитывать у детей нравственные и эстетические чувства: любовь природе родного края, умение понимать ее красоту, улавливать настроение, вызванное той или иной картиной природы, передаваемое поэтами в произведениях.
27.01	17	<i>Беседа о жизни диких зверей в зимнее время</i>	Беседа, загадки	Расширить и уточнить представления детей о жизни зверей, о внешнем строении и образе жизни. Сформировать представление о приспособлении зверей к зиме. Вызвать у детей интерес к жизни животных.

03.02	18	<b>Конкурс рисунков «Гостя- Зима»</b>	Рисование, беседы по картинам	Учить всматриваться в картины, замечать различные оттенки окраски снега. Закрепить умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы, совершенствовать приемы работы красками. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.
10.02	19	<b>«Для чего человек выращивает домашних животных»</b>	Беседа	Дальнейшие рассмотрения представлений об образе жизни домашних животных. Формировать познавательные интересы детей, учить сравнивать по существенным общим признакам и обобщать на их основе.
17.02	20	<b>Цепочки в лесу</b>	Беседа, рассказ «Цепочки в лесу»	Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать интерес к природе, желание сохранить всё живое, лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, собирает дары леса.
03.03	21	<b>Обитатели водоемов</b>	Экскурсия	Уточнить представления детей о состоянии водоема зимой. Учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием водоема.
10.03	22	<b>Практическое занятие по пересадки цветов</b>	Практическое занятие	Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошие или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода. Уточнить представления о светолюбивых, теневыносливых и засухоустойчивых растениях.
17.03	23	<b>Экскурсия в весенний парк</b>	Целевая экскурсия	Показать детям изменения, в связи с наступлением тепла. Учить детей видеть причину происшедших изменений в природе. Вызвать радостное настроение от пробуждения природы.

24.03	24	<b>Турнир знатоков «Животные наши друзья»</b>	Викторина	Расширить представления детей о жизни зверей (у диких и домашних появились детеныши, каждое животное по своему заботится о них). Весна создает для всех хорошие условия – много света, тепла, пищи.
31.03	25	<b>«Наши пернатые друзья»</b>	Викторина	Закрепить представления детей о том, что весной перелетные птицы возвращаются домой; об изменении образа жизни птиц весной (вьют гнезда, выводят птенцов). Уметь различать и узнавать птиц. Учить детей заботливому отношению к птицам.
07.04	26	<b>Заучивание стихов русских поэтов о весне</b>	Чтение и заучивание, беседа, рассматривание картин	Обогащение знаний детей о сезонных изменениях в природе весной посредством художественных образов
21.04	27	<b>Практическое занятие «Посев семян»</b>	Игра-занятие, посев семян цветов	Расширить знания детей о труде людей весной: пашут, вскапывают землю, сеют хлеб, сажают овощи, затем ухаживают за посадками и посевами; в этом помогают машины, верные помощники земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых
28.04	28	<b>Народный месяцеслов: приметы весны</b>	Чтение, заучивание	Учить детей запоминать мудрые изречения, в которых собран опыт многих поколений. Помочь понять смысл и значение народных изречений.
05.05	29	<b>«Возле нас есть река»</b>	Экскурсия на водоем	Расширить знания о том, что водоем – это сообщество обитателей водных растений и животных, приспособившихся к жизни в воде. На берегу растут растения, которым требуется много влаги, живут животные: утки, лягушки, стрекозы. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.

12.05	30	<b>Викторина «Кормилица-Земля»</b>	Викторина	Объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха.
19.05	31	<b>Растения лугов и степей</b>	Экскурсия на луг	Уточнить представления детей о том, что на лугу растут растения, требующие для своего роста много света, учить различать и называть их; отыскивать насекомых, отличать различия и сходство, приучать чувствовать красоту и приволье лугов.
26.05	32	<b>Правила поведения на природе</b>	Игра-занятие	Закрепить у детей знания о культуре поведения в природе и строго следовать им, ради блага всего живого на Земле. Учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.

### Основы безопасной жизни

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
03.09	1	<b>«Чистота – залог здоровья»</b>	Беседа	Побеседовать с детьми о коронавирусной инфекции, мерах безопасности. Ознакомить с основными правилами личной гигиены.
10.09	2	<b>«Улицы и дороги»</b>	Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» Дидактическое упражнение: «О чем говорит светофор?»	Дать представления о том, как важно знать правила дорожного движения, воспитывать чувство ответственности.



17.09	3	<i>«Ядовитые ягоды и грибы (вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор)»</i>	Беседа	Расширять знания и умения о ядовитых грибах и ягодах, оказывать первую медицинскую помощь.
24.09	4	<i>«Действия в случаях пожара в транспорте»</i>	Беседа	Научить правилам поведения в случае пожара на транспорте, оказании первой помощи.
01.10	5	<i>«Правила безопасности при работе с иглами, булавками, циркулем, шилом, ножом»</i>	Практическое задание	Научить оказывать доврачебную помощь при различных травмах в наиболее распространенных случаях
15.10	6	<i>«Аптека под ногами»</i>	Составление альбома «Многообразие растительного мира»	Научить использовать лекарственные растения для помощи людям (наиболее распространенные).
22.10	7	<i>Дидактическая игра «Полезные ягоды»</i>	Беседа ; Дидактическая игра «Полезные ягоды»	Формировать знания обучающихся том, как применяются и при каких заболеваниях полезные ягоды.
29.10	8	<i>«Экскурсия к водоему» Правила поведения у водоема.</i>	Беседа; Ситуативная игра	Объяснить значение оказания первой медицинской помощи в первые минуты. Научить оказывать доврачебную помощь.

05.11	9	<i>«Гигиена питания»</i>	Беседа о правильном питании	Познакомить с понятием сбалансированного питания, с нормами и режимом питания.
12.11	10	<i>«Улица и я»</i>	Экскурсия к конкретному объекту: стадион, магазин, парк	Познакомить обучающихся с порядком движения транспортных средств, воспитывать чувство ответственности за соблюдение правил.
26.11	11	<i>«Почему может возникнуть пожар в помещении, на природе»</i>	Беседа. Разыгрывание различных ситуаций	Уметь оказывать первую помощь на пожаре в помещении, на природе.
03.12	12	<i>«Какие опасности таят электроприборы»</i>	Беседа	Формировать знания и умения поведения при пользовании электроприборами, оказание первой помощи при поражении электрическим током.
10.12	13	<i>«Укусы животных, насекомых»</i>	Ситуативные игры	Оказание первой помощи при укусах животных, насекомых средства из аптечки.
17.12	14	<i>«Виды травм» (перелом, ушибы)</i>	Беседа с медицинской сестрой	Научить правильно применять содержимое аптечки первой помощи.

24.12	15	<b>«Правила безопасности на воде в зимнее время»</b>	Экскурсия на водоем.	Расширять знания и умения поведения на воде, оказание первой помощи, основные и подручные спасательные средства.
14.01	16	<b>«Влияние окружающей среды на здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и образа жизни»</b>	Беседа	Показать, что качество нашей жизни зависит от состояния окружающей среды: загрязнение воздуха, воды, почвы.
21.01	17	<b>«Пешеходом быть - наука»</b>	Ситуативная игра	Прививать навыки соблюдения правил дорожного движения.
28.01	18	<b>«У костра. Действия в случае лесного пожара»</b>	Чтение рассказа Н. Артюховой «Волшебная береза», Беседа	Расширять знания о соблюдении мер безопасности при нахождении в лесу во время пожара.
04.02	19	<b>«Виды травм (переломы, ушибы, ожоги, раны)»</b>	Беседа с медсестрой	Научить правильно, применять содержимое аптечки первой помощи.

11.02	20	<b>«Ледоход, половодье, наводнение»</b>	Чтение стихотворения Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы» Беседа	Формировать знания о правилах поведения на воде и приемах оказания помощи терпящим бедствие.
18.02	21	<b>«Гигиена кожи»</b>	Беседа	Расширять знания и умения о правилах личной гигиены подростка, значении косметических средств, умении их применять.
04.03	22	<b>«Действия при пожаре, номера служб»</b>	Беседа; Дидактическая игра	Знать номера телефонов срочного вызова: 01-пожарная служба; 02-полиция;03- скорая помощь; 04- аварийная газовая служба
11.03	23	<b>«Правила безопасности при работе на школьном участке»</b>	Беседа	Расширять знания и умения при работе с садовым инструментом.
18.03	24	<b>«Умение ориентироваться на месте»</b>	Чтение рассказа И.Токмаковой «Маруся еще вернется», Беседа	Расширять знания и умения находить выход из трудной ситуации (горы, лес, пустыня).
25.03	25	<b>«Вред курения»</b>	Игра	Раскрыть вредное влияние ядовитых веществ, содержащихся в табаке, на организм человека.
01.04	26	<b>«Спасательные средства»</b>	Беседа; Ситуативная игра	Формировать знания и умения поведения обучающихся в открытом море, сформировать знания об основных и подручных спасательных средствах.
08.04	27	<b>«Я расту, я меняюсь»»</b>	Беседа	Формировать представления о том, что резкие изменения внешности и перепады самочувствия и настроения в подростковом возрасте явление нормальное.

22.04	28	<b><i>Викторина «Дорожные знаки»</i></b>	Дидактическая игра	Продолжить знакомство обучающихся с дорожными знаками, их значением.
29.04	29	<b><i>«Источники пожара в быту. Методы и первичные средства тушения пожара»</i></b>	Дидактическая игра; Обыгрывание ситуации.	Формирование знаний и умений поведения обучающихся при пожаре в доме, квартире, соблюдение мер безопасности.
06.05	30	<b><i>«Осторожно, стекло!»</i></b>	Беседа	Расширять знания об аккуратном отношении к стеклянным предметам, опасности игр у окна. « Как появилось стекло».
13.05	31	<b><i>«Наркомания, токсикомания»</i></b>	Беседа с медицинской сестрой	Показать влияние наркотиков на здоровье человека, вырабатывать у обучающихся умение сказать «нет» на предложение.
20.05	32	<b><i>«Встреча с незнакомцем на улице, в подъезде, в транспорте»</i></b>	Чтение статьи «Будьте внимательны» из газеты «Семья»	Формировать знания обучающихся о правилах поведения на улице, в подъезде, транспорте при встрече с плохими людьми.
27.05	33	<b><i>«Добрая жизнь – чистый ручей»</i></b>	Беседа	Убедить обучающихся в том, что о своем здоровье и здоровье окружающих необходимо заботиться.

# **Основы безопасной жизни**

# **Экологические занятия**

**Час труда**



# **Социально - бытовая ориентировка**

# **«ЧАС ДУШИ» - внеклассное чтение**