

СГБОУ «Вяземская школа – интернат №1

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» августа 2021г.

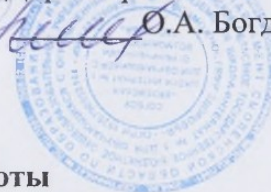
УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 151

от «01» сентября г.

Директор школы

 О.А. Богданова



Адаптированная рабочая программа воспитательной работы
(составлена на основании комплексной программы воспитательной работы
Недельного цикла под руководством директора школы УМКШИ №2 А.Н. Овчинникова.)

ГПД №10

Воспитатели: Васильева Е.А.

Лемешко А.С.

Вязьма 2021 – 2022г.

ительная записка

Основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната является понятие о «социализации» – вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С.Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

- в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
- в условиях «социального сиротства»;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка. Кроме этого имеется ряд личных факторов, которые также отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта.

К ним относятся:

- у большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психологическом развитии;
- односторонность, бедность мотивационной сферы; агрессивность, стремление обвинять в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, формирование различного рода «защитных образований», когда вместо умения самому справиться с трудной ситуацией возникает аффективное реагирование, обида, перекалывание ответственности на других;
- «...тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать»;
- иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты – своего рода защита ребенка от мира взрослых, неумелая попытка школьника противостоять тем ситуациям, в которые он попадает. При условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка.

Данная программа воспитательной работы разработана на основе «Комплексной программы воспитательной работы недельного цикла коллектива НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова». Программа воспитательной работы направлена на то, чтобы занятость детей во внеурочное время была максимальной и оправданной с точки зрения всестороннего развития личности каждого ребенка.

Комплексная программа позволяет выстраивать воспитательный процесс таким образом, что обучающиеся живут не отдельно, не изолированно друг от друга, а в единой творческой атмосфере. Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых позволяет педагогам максимально раскрыть талант ребенка, развить его интеллект, формировать высокие нравственные чувства, гуманное отношение, потребность творить добро и создавать красоту.

Основными **методами** обучения в программе являются как практические виды деятельности: различные виды работ, экскурсии, сюжетно-ролевые, дидактические, ситуативные и деловые игры, так и теоретические: беседы, просмотр презентаций, слайдов, видеосюжетов.

Цели программы:

1. Организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоение и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

2. Создание условий для формирования навыков творческого сотрудничества на основе терпимого отношения к окружающим, утверждения достоинств каждого ребенка.

Задачи: Центральная задача воспитательной деятельности – воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества.

1. Воспитать детей грамотными, культурными в разговоре, в общении, во время умственного и физического труда, отдыха.
2. Прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома, обращая особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, сострадания, доброты, чуткости и любви.
3. Формировать гражданско-патриотические чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества.
4. Прививать навыки умственного и физического труда, воспитывать любовь и уважение к труду и людям труда.
5. Осуществлять связи с окружающим миром для дальнейшей успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

Ожидаемый результат: Занимаясь по данной программе, мы сможем выработать у каждого ребенка конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Содержание программы:

Социально – бытовая ориентировка (31 час)

Задачи: Формирование необходимых социальных знаний

Проведение занятий по социально-бытовой ориентировке обеспечивает возможность целенаправленного и систематического формирования у детей необходимых социальных знаний, постоянного их совершенствования, прежде всего: навыков самообслуживания, знаний об окружающем мире и ориентировке в нем, ведение домашнего хозяйства, всех необходимых знаний, связанных с данной сферой жизни человека.

Обучающиеся должны уметь:

Выполнять правила личной гигиены.

Соблюдать правила дорожного движения.

Соблюдать правила поведения в различных общественных местах.

Создавать уют в доме.

Ручной труд (31 час)

Задачи: Формирование интереса и любви к труду. Воспитание настойчивости, развитие самостоятельности. Умение работать в коллективе.

Коррекция умственной и физической деятельности.

В процессе работы на занятиях по ручному труду во внеурочное время дети знакомятся и закрепляют знания: о свойствах различных материалов - бумага, ткань, природный и бросовый материал, об инструментах, которыми будут пользоваться во время работы.

Важно, что обучающиеся не только овладевают навыками работы, но и чувствуют важность изготовления полезных и нужных вещей: игрушек, подарков, сувениров. В ходе трудовой деятельности осуществляется исправление недостатков в компонентах познавательной деятельности: наблюдательности, мышления, воображения, речи, недостатков в физическом развитии, особенно в мелкой моторике рук.

- **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани; природного материала
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой
- доводить начатую работу до конца;
- давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно.

Внеклассное чтение «Час души» (34 часа)

Задачи: Совершенствование техники чтения, развитие устной речи, расширения кругозора воспитанников.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом возраста воспитанников, развития познавательных интересов, расширения их кругозора, воспитания нравственных и эстетических качеств. В программу для внеклассного чтения входят произведения литературы – русская поэзия, произведения К.Л.Ушинского, А.Толстого, А. Гайдара, С. Баруздина, В.Осеевой, Е.Пермяка, И. Крылова, Н.Артюховой, С. Алексеева, Н.Носова, В. Драгунского, А. Барто, Л.Воронковой, В.Бианки, М.Пришвина, Н.Сладкова, В. Чаплиной, Е.Чарушина. А также произведения мировой литературы – сказки Г.Х. Андерсена, Ш.Перро, А.Милна, произведения народного творчества. При составлении календарно-тематического планирования учитываются юбилейные литературные даты русских и зарубежных писателей и поэтов, возрастные особенности детей.

Планируемые результаты.

- Обогащение внутреннего мира ребенка.
- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- Умение работать с текстом, с книгой.
- Развитие навыка координации движений с работой речевого аппарата.

Экологическое воспитание (32 часа)

Задачи: Формирование у детей познавательного интереса к природе. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы.

Формирование осознанно – правильного отношения к планете Земля (наш общий дом). Формирование представления детей о правилах поведения в природе.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

На занятиях по экологическому воспитанию дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания, также с художественными произведениями писателей - классиков о красоте природы

Планируемые результаты.

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека.

Основы безопасности жизни (32 часа)

Задачи: Воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих. Формирование знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

На занятиях основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников формируются знания, умения и навыки безопасного поведения в быту и на улице. Знакомятся с правилами дорожного движения, сигналами светофора, значением важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части дороги. Учатся правилам обращения с животными, поведения в лесу, на реке, при возникновении различных чрезвычайных ситуаций и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим подручными средствами.

Воспитанники должны знать:

- что такое здоровье, какие факторы влияют на него,
- что такое режим дня,
- как правильно питаться, работать и отдыхать,
- как оказать первую помощь пострадавшему при ушибах, переломах, ожогах и других травмах.

Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий.

Литература:

Комплексная программа воспитательной работы недельного цикла разработана коллективом НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова.

Социально - бытовая ориентировка

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
6.09	1	<i>Правила личной гигиены</i>	Беседа.	Закрепление полученных навыков.
13.09	2	<i>Начальные правила общения.</i>	Беседа	Формировать умение оценивать свои поступки и поведение в процессе общения.
20.09	3	<i>Взрослые и дети: мир общения.</i>	Беседа	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах. Следить за своей манерой поведения.
27.09	4	<i>Что такое семья?</i>	Беседа	Формирования представлений о членах семьи, о близких и дальних родственниках. Значение семьи в жизни человека.
		<i>В каких жилищах живет человек</i>	Беседа	Формирование представлений о различных видах жилых домов, основных видах помещений в доме и их предназначение.
11.10	5	<i>Основные виды продуктов.</i>	Беседа	Формирование представлений о пище и видах продуктов питания.
18.10	6	<i>Виды одежды и их предназначение.</i>	Занятие	Расширение представлений о видах одежды, ее предназначения: повседневная, праздничная и спортивная. Сезонные виды одежды: летняя, зимняя, осенне-весенняя (демисезонная).
08.11	7	<i>Виды транспорта.</i>	Беседа	Продолжить формирование представлений о видах транспорта их значении в жизни человека.
25.10	8	<i>Для чего нужен магазин.</i>	Беседа	Закрепление классификации предприятий торговли, их основные отделы.
01.11	19	<i>Страна, в которой мы живем.</i>	Занятие	Углубление ранее полученных знаний.
22.11	10	<i>Ну-ка зеркальце скажи...</i>	Беседа	Воспитание необходимости выполнения гигиенических требований. Формирования внешнего облика юноши и девушки. Расширение знаний о правилах ухода за кожей лица, о видах косметических средств, личной гигиены юношей и девушек.

29.11	11	<i>Операция «Добрый поступок», «Забота».</i>	Практическое занятие	Воспитание гуманных чувств, заботливое отношение к старшим, товарищам и младшим детям.
6.12	12	<i>«Наша дружная семья».</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Закрепление знаний, продолжение формирования представлений о семейных ценностях. Основы семейной экономики.
		<i>Сюжетно-ролевая игра «Мой дом»</i>	Игра-занятие	Воспитание умения расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера, создавать домашний уют.
13.12	13	<i>Правила сервировки стола</i>	Практическое занятие.	Углубление ранее полученных знаний.

20.12	14	<i>Правила сервировки стола.</i>	Практическое занятие.	Углубление ранее полученных знаний.
27.01	15	<i>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</i>	Игра-занятие	Углубление знаний о средствах связи. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей, составление описи посылаемых предметов
10.01	16	<i>«Все профессии важны, все профессии нужны»</i>	Занятие.	Углублять представления о рабочих профессий, потребности их в городе и регионе. Формирование представлений о службе занятости населения.
17.01	17	<i>Человек и его здоровье.</i>	Беседа	Закрепление полученных навыков. Формирование знаний о вредных привычках и их предупреждение.
24.01	18	<i>В школе гости.</i>	Ситуативная игра.	Формировать умение встретить посетителей школы и помочь им найти нужного человека. Правильно вести себя при встрече и расставании, тактично вести себя во время разговора.
31.01	19	<i>Семья-это родные и близкие люди.</i>	Беседа	Закрепление основы культуры поведения в семье, культуры общения (общение на житейские темы).

07.02	20	«Все профессии важны, все профессии нужны	Практическое занятие	Углублять представления о рабочих профессий, потребности их в городе и регионе. Формирование представлений о службе занятости населения.
14.02	21	Виды мебели для дома	Игра – занятие	Закреплять и углублять знания детей о различных видах мебели.
28.02	22	Витамины, их значение для сохранения здоровья человека. (Для всех групп)	Игра - занятие	Закреплять и углублять знания о витаминах.
07.03	23	В школе гости.	Игра-занятие	Формировать умение встретить посетителей школы и помочь им найти нужного человека. Правильно вести себя при встрече и расставании, тактично вести себя во время разговора.
14.03 21.03	24	Правила общения с работниками торговых предприятий.	Беседа. Ситуативная игра	Формировать навыки покупки товаров, умений четко и лаконично выразить свое желание, грамотно общаться с продавцом, кассиром, консультантом.
28.03	25	Правила поведения в столовой.	Беседа.	Совершенствовать навыки культурного поведения в местах общественного питания, навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя красивую осанку за столом.
04.04	26	Начальные правила общежития.	Беседа.	Закрепление всех ранее полученных навыков. Продолжить воспитание гуманных чувств, формирование представлений о таких чертах характера, как милосердие, добросердечность, уступчивость.
18.04	27	Ты и я.	Ситуативная игра	Воспитывать гуманные чувства. Формировать представления таких чертах характера, как помочь человеку, стремление к сотрудничеству.
25.04	28	Что такое родной город.	Просмотр памятных мест Вязьмы (Слайды)	Продолжить знакомство с родным городом, его достопримечательностями
16.05	29	Что такое родной город.	беседа	Продолжить знакомство с родным городом, его достопримечательностями
23.05	30	Чистота-залог здоровья. (Генеральная уборка помещений)	Практическое занятие.	Углублять знания о последовательности проведения регулярной уборки помещений. Правильного использования моющих средств определенного вида уборки, техника безопасного их использования.

Час труда

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
7.09	1	<i>Акция по уборке территории</i>	Беседа	Приучать детей к чистоте и порядку, вызывая желание трудиться в коллективе.
14.09	2	<i>Композиция из засушенных растений и цветов «Солнышко»</i>	Природный материал	Учить составлять сложные композиции. Научить отбирать листья и располагать в композицию.
21.09	3	<i>Сбор семян и цветов</i>	Занятие	Учить различать семена различных цветковых растений, формировать навыки коллективного труда, закрепить правила сбора и хранения семян.
28.09	4	<i>«Ежик»</i>	Природный материал	Учить выполнять сложные композиции. Пользоваться аккуратно клеем, уметь использовать дополнительный материал, быть внимательным.
12.10	5	<i>«Цветы»</i>	С бумагой	Продолжать учить самостоятельно делать разметку. Использовать в качестве образца рисунок. Выполнять работу аккуратно.
19.10	6	<i>«Желтая ромашка» (из семян «крылаток», клена, ясеня)</i>	Аппликация	Продолжать учить самостоятельно выполнять работу, учить самостоятельно делать разметку, использовать в качестве образца рисунок.
26.10	7	<i>«Сказочные картины»</i>	С бумагой.	Учить выполнять работу по шаблону Показать и добиваться верного выполнения приемов работы. Совершенствовать трудовые навыки.
02.11	8	<i>«Декоративный букет»</i>	Природный материал	Учить детей составлять картины из сухих листьев, используя при этом дополнительные материалы, развивать творчество, воображение, умение работать в коллективе.
09.11	9	<i>«Гриб»</i>	Бумагопластика	Выполнять из квадрата фигуру оригами. Показать и добиваться верного выполнения приемов работы. Совершенствовать трудовые навыки.
23.11	10	<i>«Лесное царство»</i>	Природный материал	Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление..Видеть в природе «живую душу».
30.11	11	<i>«Жучки и паучки»</i>	Природный материал	Изготавливать игрушку-поделку, пользоваться аккуратно клеем. Продолжать

				доводить работу до конца. Помогать друг другу.
7.12	12	<i>Мастерская Деда Мороза «Саночки»</i>	Конструирование из бумаги и картона	Учить самостоятельно, конструировать игрушки из бумаги картона, учить находить оригинальное решение при выполнении работы.
14.12	13	<i>Мастерская Деда Мороза «Звездочка»</i>	С бумагой	Повторить геометрические фигуры, учить выполнять работу прочно и аккуратно. Воспитывать трудолюбие, развивать творческое воображение.
21.12	14	<i>Мастерская Деда Мороза «Елочка»</i>	С бумагой и бросовым материалом	Продолжать учить выполнять работу прочно и аккуратно. Помогать друг другу.
28.12	15	<i>Мастерская Деда Мороза «Снеговик»</i>	С бумагой и картоном	Продолжать закреплять навыки работы с бумагой и картоном. Самостоятельно выполнять работу. Формировать умение использовать иллюстрацию или рисунок.
11.01	16	<i>Рождественская открытка</i>	С бумагой и картоном	Учить самостоятельно, выполнять работу, закрепить навыки наклеивания, формировать стремление добиваться положительного результата. Помогать друг другу.
18.01	17	<i>«С Новым годом!»</i>	Пластелинография	Развивать творческое воображение, аккуратность в работе.
25.01	18	<i>«С Новым годом!»</i>	Пластелинография	
01.02	19	<i>Открытка для пап</i>	С бумагой и картоном	Учить самостоятельно, выполнять работу, закрепить навыки наклеивания, формировать стремление добиваться положительного результата. Помогать друг другу.
08.02	20	<i>«Аквариум». Сюжетная композиция (коллективная работа)</i>	С бумагой	Продолжать выполнение по схемам. Работать дружно и аккуратно.
15.02	21	<i>«Игрушки-небыльщины»</i>	Бросовый материал	Учить работать самостоятельно, добиваться качественного выполнения поделки. Давать словесный отчет о выполненной работе.
01.03	22	<i>Подарок для мамы</i>	Одноразовая посуда	Учить детей мастерить поделки из одноразовой посуды. Развивать творчество, воображение.
15.03	23	<i>«Машинка»</i>	Бросовый материал	

22.03				Развивать целенаправленное восприятие величины и качества предмета.
29.03	24	<i>«Букет» (аппликация)</i>	Природный материал	Учить выполнять работу аккуратно, приучать наблюдать, рассматривать
05.04	25	<i>«Цветок» (декоративная игольница)</i>	С тканью	Закреплять навыки наклеивания. Обводить и вырезать по шаблону. Соблюдать аккуратность, внимательность.
19.04	26	<i>«Цветы в вазе» (аппликация)</i>	Коллективная композиция	Учить самостоятельно вырезать фигуры для наклеивания, готовить картон, резать и подбирать по цветам.
26.04	27	<i>«Цветы в вазе» (аппликация)</i>	Коллективная композиция	Продолжать учить работать сообща, аккуратно наклеивая элементы на основу, воспитывать аккуратность при работе с клеем, развивать творческое воображение.
10.05	28	<i>Работа с природным материалом «По замыслу»</i>	Просмотр готовых образцов	Изучение детьми материала леса (желуди, каштаны, шишки, орехи, хвоя, ветки). Учить раскрывать образцы будущих персонажей, будить воображение, воспитывать чувство прекрасного.
17.05	29	<i>Силуэтное вырезывание (предметное)</i>	Работа с бумагой	Совершенствовать навыки силуэтного вырезывания, воспитывать аккуратность, усидчивость.
24.05	30	<i>«Транспорт»</i>	Конструирование из коробок	Самостоятельно выполнять чертежи постройки. Развивать конструктивное мышление.

«Час души» - внеклассное чтение

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цели и задачи
<i>Русская классика-</i>				

**Это копилка
Идей гуманизма
В сердцах детских пылких**

1.09.	1	А.Толстой «Приключения Буратино»	Чтение, беседа	Воспитывать любовь и уважение к родной природе, животным. Выяснить есть ли у зверей характер? Какой характер был у медведя.
8.09	2	М.Пришвин «Ёж»	Чтение, беседа	Корректировать логическое мышление. Учить описывать красоту музыки.
15.09	3	К.Паустовский «Прощание с летом»	Чтение, пересказ.	Учить пересказывать текст. Формировать умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному, видеть настроение произведения.

**Толстовская школа
Добра, милосердия,
Подарит нам нравственность
Мыслей, усердие**

22.09	1	Л.Н.Толстой «Липунюшка»	Чтение, пересказ	Воспитывать в детях добрые чувства. Учить видеть преимущество добра над злом, выражать собственное отношение к событиям, героям и их поступкам.
29.09	2	Л.Н.Толстой «Лев и мышь»	Чтение басни	Познакомить детей с одним из первых людей, который принёс славянам грамоту, написал первые учебные книги, напечатал их .Открыл школы для детей.
13.10	3	Л.Н.Толстой «Лгун»	Чтение	Обратить внимание, что рассказы Л.Н.Толстого бесхитростные и простые. Мораль в них на поверхности.
20.10	4	Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»	Чтение, беседа	Формировать умение читать, осмысливать и анализировать текст

**Чтоб стать патриотом,
Отчизну любить,
Ты должен секрет
Души русской открыть**

27.10	1	«Сказка про Илью Муромца»	Рассказывание сказки	Воспитывать желание слушать сказки о богатырях. Прививать любовь к своей Родине.
03.11	2	Былина «Илья Муромец»	Чтение	Формировать навыки сознательно го, плавного, выразительного чтения, умение давать характеристику главным героям.

10.11	3	К.Паустовский «Бескорыстие»	Час тихого чтения	Воспитывать интерес к творчеству русских писателей. Учить читать сознано.
24.11	4	«На заставе богатырской»	Чтение воспитателем	Учить работать с текстом, определять его тему и главную мысль.
В нашей дружной семье Легко жить на земле				
01.12	1	В. Драгунский «Сестренка моя Ксения»	Чтение	Учить анализировать поступки героев.
08.12	2	Э. Машковская «Трудный путь»	Чтение, беседа	Воспитывать положительные качества личности: наблюдательность, честность, стремление помочь друг другу в беде
15.12	3	С.Маршак «Хороший день»	Чтение, беседа	Предложить дать характеристику рассказу – «грустный и серьёзный».
22.12	4	Б. Заходер «Два и три»	Чтение, беседа	Воспитывать честность, уважение к старшим.
Люби всё живое – Так лучше всем будет, Твоей доброты Земля не забудет				
29.12	1	Е. Чарушин «Томкины сны»	Час тихого чтения, пересказ	Развивать фонематический слух, память ,мышление.
12.01	2	С. Черный «Слоник»	Чтение воспитателем	Помочь увидеть в сказках красоту окружающего мира.
19.01	3	В. Версаев «Братишка»	Чтение, беседа	Предложить составить полный «устный портрет» героя.
26.01	4	Ю.Коваль «Дик и черника»	Чтение, беседа	Учить находить в тексте главную мысль.
Мир игрушек – мир добра – Знает наша детвора.				
02.02 09.02	1	А. Милн «Песенки Вини –Пуха»	Час тихого чтения, пересказ	Учить свободному высказыванию, работать над правильной речью.

16.02 02.03	2	<i>Э.Успенский</i> «Крокодил Гена и его друзья»	Чтение, беседа по содержанию	Выяснить, как воспитанники понимают поговорку «Жизнь дана на добрые дела».
09.03	3	<i>А.Милн</i> «Винни – Пух» (отрывки)	Чтение. Беседа по содержанию. Пересказ главы	Добиваться подробных и интересных описаний.
16.03 23.03	4	Т.Янсон «Шляпа воспитанника»	Чтение, беседа по содержанию	Формировать навыки выразительного чтения. Воспитывать положительные качества личности.
<i>Бездельем людей не смеши, А делать добро поспеши</i>				
30.03	1	<i>М.Зощенко</i> «Глупая история»	Чтение произведения по ролям	Закреплять умение анализировать поступки героев.
06.04	2	<i>Г.Граубин</i> «Окно»	Заучивание стихотворения	Заучивание стихотворения, драматизация. Объяснить, что даже в маленьком стихотворении поэт так рисует характер человека, что его очень ясно представляешь.
20.04	3	<i>Г.Куликов</i> «Как я влиял на Севку»	Чтение отрывков по ролям	Пополнять активный запас слов. Корректировать логическое мышление.
27.04	4	<i>М. Коршунов</i> «Дом в Черемушках»	Чтение отрывков из произведения	Формировать навыки сознательного, плавного, выразительного чтения.
<i>Сказка мудростью богата В ней идей, добра палата</i>				
4.05	1	<i>Русская народная сказка</i> «Волк и лиса»	Рассказывание сказки, беседа по	Учить пересказывать отрывок из сказки близко к тексту. Обучать ясно и толково отвечать на поставленные вопросы.

			содержанию	
	2	<i>Русская народная сказка «Хаврошечка»</i>	Рассказывание сказки Инсценировка отрывка.	Драматизация отрывка из произведения. Обратит внимание на особенности композиции (присказка, зачин)
11.05	3	<i>Корейская народная сказка «Честный мальчик»</i>	Рассказывание сказки. Беседа.	Учить различать сказку, рассказ, стихотворение, понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
18.05	4	<i>Ш. Перро «Кот в сапогах»</i>	Чтение вслух	Формировать навыки сознательно го, плавного, выразительного чтения.
<i>Уголок земли родной Сбережём навек с тобой</i>				
25.05	1	<i>Е.Благинина «Черемуха»</i>	Выразительное чтение. Заучивание	Выучить стихотворение наизусть. Совершенствовать навыки выразительного чтения.
	2	<i>М.Пришвин «Золотой луг»</i>	Чтение	Воспитывать интерес к творчеству русских писателей.

Экологические занятия				
Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
2.09	1	<i>Что нас окружает. Природа Земли.</i>	Беседа	Закрепить понятие «окружающий мир», конкретизировать представления детей о взаимозависимости человека и природы. Формировать гуманистический подход к природе.
09.09	2	<i>Осенняя клумба</i>	Наблюдение	Уточнить и систематизировать представления детей о состоянии цветов осенью. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Обогащать эстетический опыт детей.

16.09	3	<i>Народная мудрость об осенней поре</i>	Чтение, беседа	Учить детей запоминать мудрые изречения, в которых собран опыт многих поколений. Помочь понять смысл и значение народных изречений.
23.09	4	<i>Рассматривание осеннего дерева, кустарники</i>	Игра-занятие	Конкретизировать представление детей об осеннем расцветании деревьев; обогатить речь детей словами, обозначающими особенности расцветания деревьев; воспитывать эстетические чувства детей.
30.09	5	<i>Конкурс рисунков «Осенние мотивы»</i>	Беседа, рисунки	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок и различные приметы работы кистью. Воспитывать художественный вкус.
14.10	6	<i>Обзорная экскурсия по участку</i>	Целевая прогулка	Закрепить название деревьев и кустарников на территории школы, их характерные особенности. Упражнять в различении растений по форме, по величине и цвету венчика; дать представление о том, что у многих растений созревают семена. Развивать эстетическое восприятие.
21.10	7	<i>Экскурсия в осенний парк</i>	Целевая экскурсия	Учить замечать изменения, происшедшие в парке осенью; учить детей устанавливать связь между состоянием растений и изменениями в неживой природе; воспитывать эстетические чувства детей.
28.10	8	<i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</i>	Игра-занятие	Уточнить представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их использования в пищу. Закрепить представление о значении свежих плодов для здоровья людей.
11.11	9	<i>Беседы об отлете птиц</i>	Беседа	Формировать у детей представления о том, как птицы готовятся к зиме, уметь устанавливать связь между исчезновением корма и отлетом птиц, знать понятие «перелетные птицы». Воспитывать интерес к жизни птиц.
25.11	10	<i>Мой край</i>	Беседа, рассматривание Красной книги Смоленщины	Дать знания о заповедниках, как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить с заповедными местами нашего края (музей-заповедник в Хмелите, национальный парк Смоленское Поозерье).
02.12	11	<i>Звери готовятся к зиме</i>	Игра-занятие (логическая задача «О чем рассказал ежик»)	Обобщение представлений детей о жизни диких и домашних животных в зимнее время. Развивать представления о последовательности событий в жизни животных от лета к зиме.

09.12	12	<i>Наблюдение за изменениями в природе</i>	Целевая прогулка	Развивать наблюдательность, умение использовать непосредственный опыт при решении словесной задачи; учить замечать красоту природы, оберегать её.
16.12	13	<i>Беседы о зимующих птицах</i>	Беседа, наблюдение	Уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц зимой, установить связи между состоянием погоды и образом жизни птиц. Вызвать у детей бережное и заботливое отношение к птицам, подвести их к пониманию необходимости систематически их подкармливать.
23.12	14	<i>От зернышка до булочки</i>	Игра-занятие	Закрепить знания детей о том, как выращивают и производят хлеб, знания о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к труженикам села.
13.01	15	<i>Экскурсия в зимний лес</i>	Целевая экскурсия	Углубить представление детей о типичном состоянии природы зимой: упражнять детей в различении знакомых деревьев и кустарников. Обогащать эстетические впечатления детей, учить видеть красоту зимнего убора земли, тишину и покой леса.
20.01	16	<i>Чтение стихов русских поэтов о зиме</i>	Чтение, беседа	Воспитывать у детей нравственные и эстетические чувства: любовь природе родного края, умение понимать ее красоту, улавливать настроение, вызванное той или иной картиной природы, передаваемое поэтами в произведениях.
27.01	17	<i>Жизнь зверей в зимнее время</i>	Беседа, загадки	Расширить и уточнить представления детей о жизни зверей, о внешнем строении и образе жизни. Сформировать представление о приспособлении зверей к зиме. Вызвать у детей интерес к жизни животных.
03.02	18	<i>Конкурс рисунков «Зимние узоры»</i>	Рисование, беседы по картинам	Учить всматриваться в картины, замечать различные оттенки окраски снега. Закрепить умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы, совершенствовать приемы работы красками. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.
10.02	19	<i>Рассказ о жизни домашних животных</i>	Рассказ, беседа	Дальнейшие рассмотрения представлений об образе жизни домашних животных. Формировать познавательные интересы детей, учить сравнивать по существенным общим признакам и обобщать на их основе.
17.02 03.03	20 21	<i>Цепочки в лесу</i>	Беседа, рассказ «Цепочки в лесу»	Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать интерес к природе, желание сохранить всё живое, лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, собирает дары леса.

10.03	22	<i>Экскурсия на водоем</i>	Экскурсия	Уточнить представления детей о состоянии водоема зимой. Учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием водоема.
17.03 24.03	23	<i>Рассказ о комнатных растениях</i>	Рассказ-беседа	Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошие или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода. Уточнить представления о светолюбивых, теневыносливых и засухоустойчивых растениях.
31.03	24	<i>Экскурсия в парк «На пороге весны»</i>	Целевая экскурсия	Показать детям изменения, в связи с наступлением тепла. Учить детей видеть причину происшедших изменений в природе. Вызвать радостное настроение от пробуждения природы.
07.04	25	<i>Как живут домашние и лесные животные</i>	Игра-занятие	Расширить представления детей о жизни зверей (у диких и домашних появились детеныши, каждое животное по своему заботиться о них). Весна создает для всех хорошие условия – много света, тепла, пищи.
21.04	26	<i>Птицы возвращаются домой</i>	Беседа, рисование. Рассматривание картины «Грачи прилетели»	Закрепить представления детей о том, что весной перелетные птицы возвращаются домой; об изменении образа жизни птиц весной (вьют гнезда, выводят птенцов). Уметь различать и узнавать птиц. Учить детей заботливому отношению к птицам.
28.04	27	<i>Русские поэты о весне</i>	Чтение стихов, беседа, рассматривание картин	Обогащение знаний детей о сезонных изменениях в природе весной посредством художественных образов
05.05	28	<i>Полевые работы весной</i>	Игра-занятие, посев семян цветов	Расширить знания детей о труде людей весной: пахут, вскапывают землю, сеют хлеб, сажают овощи, затем ухаживают за посадками и посевами; в этом помогают машины, верные помощники земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых.
12.05	29	<i>Берегите воду</i>	Беседа	Уточнить представления о том, что вода очень ценный продукт. Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Получить чистую воду очень трудно, поэтому ее надо экономить, беречь.
19.05	30	<i>Любите Землю-матушку</i>	Игра-занятие	Объяснить детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха.

26.05	31	<i>Луговые травы и кустарники</i>	Экскурсия на луг	Уточнить представления детей о том, что на лугу растут растения, требующие для своего роста много света, учить различать и называть их; отыскивать насекомых, отличать различия и сходство, приучать чувствовать красоту и приволье лугов.
-------	----	-----------------------------------	------------------	--

Основы безопасной жизни

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
3.09	1	<i>«Правила личной гигиены» «Правила при COVID-19»</i>	Беседа	Познакомить обучающихся с особенностями развития человека в подростковом возрасте. Ознакомить с основными правилами личной гигиены.
10.09	2	<i>«Ядовитые ягоды и грибы (вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор)»</i>	Дидактическая игра: «Ядовитые грибы». Беседа.	Расширять знания и умения о ядовитых грибах и ягодах, оказывать первую медицинскую помощь
17.09	3	<i>«В чем опасность пожаров?»</i>	Беседа	Научить правилам поведения в случае пожара на транспорте, оказании первой помощи.
24.09	4	<i>«Правила безопасности при работе с ножницами».</i>	Практическое задание	Научить оказывать доврачебную помощь при различных травмах в наиболее распространенных случаях.
1.10	5	<i>«Аптека под ногами</i>	Составление альбома «Многообразии растительного мира»	Научить использовать лекарственные растения для помощи людям (наиболее распространенные).
15.10	6	<i>«Береги нос в большой мороз»</i>	Беседа с медицинской сестрой	Научить правильно применять содержимое аптечки первой помощи.

22.10	7	«Правила поведения водоема»	у Беседа; Ситуативная игра;	Объяснить значение оказания первой медицинской помощи в первые минуты. Научить оказывать доврачебную помощь.
29.10	8	«Гигиена питания»	о Беседа о правильном питании	Познакомить с понятием сбалансированного питания, с нормами и режимом питания.
05.11	9	«Безопасность на улице»	к Экскурсия конкретному объекту: стадион, магазин, парк	Познакомить обучающихся с порядком движения транспортных средств, воспитывать чувство ответственности за соблюдение правил.
12.11	10	«Почему может возникнуть пожар в помещении, на природе»	Беседа; Разыгрывание различных ситуаций	Уметь оказывать первую помощь на пожаре в помещении, на природе.
26.11	11	«Какие опасности таят электроприборы (утюг, телевизор, камин, компьютер)»	Беседа	Формировать знания и умения поведения при пользовании электроприборами, оказание первой помощи при поражении электрическим током.
03.12	12	«Укусы животных, насекомых»	Ситуативные игры	Оказание первой помощи при укусах животных, насекомых, змей применяя лекарственные растения и средства из аптечки.
10.12	13	«Наш друг светофор»	С. Чтение стихотворения Михалкова «Светофор» Дидактическое упражнение: «О чем	. Дать представления о том, как важно знать правила дорожного движения, воспитывать чувство ответственности

			говорит светофор?»	
17.12	14	<i>«Осторожно, прорубь!»</i>	Экскурсия на водоем - старшее звено; Чтение рассказа «На льдине» - младшее звено.	Расширять знания и умения поведения на воде, оказание первой помощи, основные и подручные спасательные средств
24.12	15	<i>«Почему люди болеют?»</i>	Беседа	Показать, что качество нашей жизни зависит от состояния окружающей среды: загрязнение воздуха, воды, почвы.
14.01	16	<i>«Красный, желтый, зеленый»</i>	Дидактическая игра Ситуативная игра – старшее звено;	Прививать навыки соблюдения правил дорожного движения.
21.01	17	<i>«Дидактическая игра «Так можно - так нельзя!»</i>	Игра. Чтение рассказа Н. Артюховой «Волшебная береза» - младшее звено; Беседа – старшее звено;	Расширять знания о соблюдении мер безопасности при нахождении в лесу во время пожара.
28.01	18	<i>«Осторожно стекло»</i>	Беседа;	Расширять знания об аккуратном отношении к стеклянным предметам, опасности игр у окна. « Как появилось стекло»
04.02	19	<i>Травмы во время подвижных игр. Первая помощь.</i>	Беседа с медсестрой	Научить правильно, применять содержимое аптечки первой помощи.
11.02	20	<i>«Сигналы о помощи на воде. Спасательные средства»</i>	Чтение стихотворения Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы»- младшее звено; Беседа – старшее	Формировать знания о правилах поведения на воде и приемах оказания помощи терпящим бедствие.

			звено;	
18.02	21	<i>«Надо! Надо умываться по утрам и вечерам!»</i>	Беседа	Расширять знания и умения о правилах личной гигиены подростка, значении косметических средств, умении их применять.
04.03	22	<i>«Действия при пожаре, номера служб»</i>	Беседа; Дидактическая игра.	Знать номера телефонов срочного вызова: 01-пожарная служба; 02-полиция; 03- скорая помощь; 04- аварийная газовая служба
11.03	23	<i>«Правила безопасности при работе на школьном участке»</i>	Беседа	Расширять знания и умения при работе с садовым инструментом.
18.03 25.03	24	<i>Значение леса для жизни на земле</i>	Презентация	Расширять знания о природе, ее охране.
01.04	25	<i>«Курить-себе вредить»</i>	Беседа	. Раскрыть вредное влияние ядовитых веществ, содержащихся в табаке, на организм человека
08.04	26	<i>«Тону! помогите! Спасите!» Опасности, грозящие людям в открытом море»</i>	Беседа; Ситуативная игра	Формировать знания и умения поведения обучающихся в открытом море, сформировать знания об основных и подручных спасательных средствах.
22.04	27	<i>«Я расту, я меняюсь»</i>	Беседа	Формировать представления о том, что резкие изменения внешности и перепады самочувствия и настроения в подростковом возрасте явление нормальное.

29.04	28	Викторина «Дорожные знаки»	Дидактическая игра	Продолжить знакомство обучающихся с дорожными знаками, их значением.
06.05	29	Дидактическая игра «Так можно - так нельзя»	Дидактическая игра; Обыгрывание ситуации.	Формирование знаний и умений поведения обучающихся при пожаре в доме, квартире, соблюдение мер безопасности.
13.05	30	«Полезные ягоды (малина ,земляника, черника, плоды черемухи, рябины, облепихи)»	Беседа; Дидактическая игра «Полезные ягоды	Формировать знания обучающихся том, как применяются и при каких заболеваниях полезные ягоды.
20.05	31	«Укусы животных, насекомых.»	Ситуативные игры	. Оказание первой помощи при укусах животных, насекомых, змей применяя лекарственные растения и средства из аптечки
27.05	32	«Встреча с незнакомцем на улице, в подъезде, в транспорте»	Чтение статьи «Будьте внимательны» из газеты «Семья»	Формировать знания обучающихся о правилах поведения на улице, в подъезде, транспорте при встрече с плохими людьми.