

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

Принято педсоветом  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2019 г.

Утверждено  
Приказ № 439 от «02» сентября 2019 г.  
Директор



Адаптированная образовательная рабочая программа по ФГОС УО(ИН) Вариант 2  
по предметам: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир,  
математические представления.

**4<sup>Б</sup> класс**

Составила:  
учитель начальных классов  
Е.А. Васильева

г. Вязьма  
2019-2020 учебный год

Данные рабочие программы: «Математические представления», «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир» разработаны на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2;

- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 2 на 2019 -2020 уч. год;

- Письма Минобрнауки России. От 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 N 26.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

### **Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель обучения** математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского

транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю 68 часов в год. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

## **Содержание программы**

### **СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

### **СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ**

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

### **СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ СОВОКУПНОСТЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРЕДМЕТОВ, ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ**

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

### ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ, НА ПЛОСКОСТИ

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

### ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

### ЧИСЛА 1—5

Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

### Планируемые результаты освоения программы в 4б классе 2 вариант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	
Умение различать предметы	Умение различать и сравнивать предметы по форме,

<p>по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела</p> <p>Умение различать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток.</p>	<p>величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
<p>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.</p>	
<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Умение пересчитывать предметы.</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.</p>

### Тематическое планирование по предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

(2 ч в неделю)

№ п/п	Содержание материала	Кол-во ч.	Дата урока
1	В мире цвета. Игра «Цветик-семицветик».	1	4.09
2	Понятие о величине: большой, маленький. Выделение одного предмета среди других	1	9.09
3	Сравнение величин: высокий, низкий. Сравнение предметов (обводка большого и маленького кругов).	1	11.09
4	Сравнение величин: широкий, узкий. Сравнение предметов.	1	16.09
5	Закрепление понятий о величине. Сравнение предметов.	1	18.09
6	Сравнение величин: выше, ниже, одинаковые.	1	23.09
7	Сравнение величин: шире, уже.	1	25.09
8	Сравнение величин: шире, уже, одинаковые. Понятие о	1	30.09

	круге, обводка и раскрашивание		
9	Понятие о количестве: один, много, остальные (круг среди кругов, круг среди квадратов).	1	2.10
10	Понятие о количестве: один, больше, меньше.	1	14.10
11	Пространственные представления: верхний–нижний, правый–левый.	1	16.10
12	Пространственные представления. Расположение предметов на столе: рядом, около, между.	1	21.10
13	Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже, слева-справа.	1	23.10
14	Пространственные представления: впереди-позади, вперед-назад. Упражнения для правой и левой руки .	1	28.10
15	<b>Контрольные задания.</b> Накладывание и прикладывание предметов в направлении слева направо (соблюдая интервалы).	1	30.10
16	Понятие о массе: тяжелый-легкий. Сравнение предметов по массе: тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.	1	6.11
17	Временные представления: сутки, утро, день, вечер, ночь. (Сравнение групп предметов. Сравнение размеров предметов. Треугольник).	1	11.11
18	Порядок следования: перед, за, после, следом. (Расположение геометрических фигур)	1	13.11
19	Сравнение предметов по количеству: больше, меньше, поровну. (Соотношение предметов один к одному). Шар и круг.	1	25.11
20	Сравнение групп предметов по количеству: много-мало, несколько.	1	27.11
21	Положение предметов в пространстве; вверху-внизу. (Обводка и закрашивание геометрических фигур вверху и внизу листа бумаги).	1	2.12

22	Сравнение положения предметов в пространстве: верхний –нижний. (Обводка и тушевка фигур по заданию. Пирамида).	1	4.12
23	Сравнение групп предметов по размеру: длинный, короткий, равные. (Прямоугольники: обводка длинных и коротких полос в тетради. Штриховка длинными и короткими линиями).	1	9.12
24	Сравнение длин двух предметов с помощью третьего, измерение длин. Расположение предметов по длине.	1	11.12
25	Расположение нескольких предметов по высоте. Измерение высоты.	1	16.12
26	Положение предметов в пространстве: на, под, по. (Обводка и раскраска комбинации из фигур, треугольник под прямоугольником).	1	18.12
27	Размеры предметов: широкий, узкий, равные. (Сравнение наложением и приложением. Обводка полосок по заданию: широкая, узкая, одинаковые).	1	23.12
28	Сравнение групп предметов по размеру: шире, уже, одинаковые. Измерение ширины с помощью третьего.	1	25.12
29	Количество жидких и сыпучих веществ: много-мало, поровну. (Сравнение количества веществ на глаз в одинаковых сосудах с помощью мерки).	1	13.01
30	Сравнение количества жидких и сыпучих веществ: меньше, больше, поровну. (Сравнение количества веществ в равных емкостях с помощью мерки. Изменение предметов в группе: было много, стало мало).	1	15.01
31	Сравнение предметов по размеру: глубже, мельче. (Определение глубины на глаз: тарелка, блюдце, кастрюля).	1	20.01
32	Повторение. Сравнение групп предметов.	1	22.01
33	Положение предметов в пространстве: левее, правее, вверху, внизу, выше, ниже.	1	27.01
34	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Положение предметов по отношению друг к другу:	1	29.01

	перед, за, над, под, напротив.		
35	<b>Контрольные задания.</b> Счет предметов в пределах 5.	1	3.02
36	Порядковые числительные. Круг.	1	5.02
37	Знакомство с цифрой 1. Круг. Выделение единичного предмета. Сравнение предметов: один-много. Квадрат	1	10.02
38	Знакомство с цифрой 3. Прямоугольник.	1	12.02
39	Получение числа 3 присчитыванием предметов. Прямоугольник.	1	26.02
40	Знакомство с цифрой 4. Прямоугольник.	1	2.03
41	Знакомство с цифрой 5. Треугольник.	1	4.03
42	Получение числа 5 присчитыванием предметов. Треугольник.	1	11.03
43	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5. Шар.	1	16.03
44	Место 1 в числовом ряду. Место 2 в числовом ряду. Куб	1	18.03
45	Место 3 в числовом ряду. Брус.	1	23.03
46	Место 4 в изучаемом отрезке числового ряда. Брус.	1	25.03
47	Место 5 в изучаемом отрезке числового ряда. Брус.	1	30.03
48	Числовой ряд от 1 до 5. Брус.	1	1.04
49	Сравнение чисел 1 и 2. Квадрат	1	13.04
50	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник	1	15.04
51	Сравнение чисел 4 и 5.	1	20.04
52	Состав числа 2. Прямоугольник.	1	22.04
53	Состав числа 3. Треугольник.	1	27.04



54	Состав числа 4. Треугольник.	1	29.04
55	Простая задача на нахождение суммы. Прямоугольник.	1	6.05
56	<b>Контрольная работа</b>	1	13.05
57	Простые задачи на нахождение остатка	1	18.05
58	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Прямоугольник	1	20.05
59	Числовые данные задачи, решение, ответ. Квадрат. Нахождение разности. Счет в пределах 5. Круг. Треугольник	1	25.05
60	Повторение пройденного	1	27.05
<b>Итого 60 уроков</b>		<b>уплотнение 8 ч.</b>	

### «Речь и альтернативная коммуникация»

#### Пояснительная записка

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

**Цель обучения** - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

#### **Задачи:**

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- 4) начальные навыки чтения и письма, понимание смысла узнаваемого слова; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часов в год, с учетом каникул.

#### **Личностные и предметные результаты освоения курса**

*Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:*

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*Предметные результаты:*

- способность понимать обращенную речь;
- умение определять интонацию;
- умение вступать в контакт;
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

#### **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: *коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

##### ***Коммуникация***

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником.

##### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

*Экспрессивная речь.* Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет,

величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

### **Чтение и письмо**

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

## **Планируемые результаты освоения программы**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</i>	
-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>	
-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.	Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями. Уметь различать интонацию.
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</i>	
Умение вступать в контакт, пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом	Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

#### **Список используемой литературы:**

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и

обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /

Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.

4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекцион-но-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

## Тематическое планирование по учебному предмету

### «Речь и альтернативная коммуникация»

### По учебному плану 102 часа, 3 часа в неделю

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	День Знаний.	1	2.09
2.	Знакомство с детьми. Учитель и ученики.	1	4.09
3.	Мое имя. Имена одноклассников.	1	4.09
4.	Культура общения. Приветствие. Прощание.	1	9.09
5.	Учебные помещения.	1	11.09
6.	Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения	1	11.09
7.	<b>Контрольные задания.</b> Привитие умения вставать из-за парты	1	16.09
8.	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя	1	18.09
9.	Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать	1	18.09
10.	Привитие умения просить разрешения выйти из класса	1	23.09
11.	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности	1	25.09
12.	Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями	1	25.09
13.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	1	30.09
14.	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание)	1	2.10
15.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание)	1	2.10
16.	<b>Импрессивная речь</b>		
17.	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение	1	14.10
18.	Правильное произношение за учителем слов,	1	16.10

	состоящих из одного звука (у-у). Правильное произношение двух звуков ау, ау		
19.	Правильное произношение двух звуков ах, ох. Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен)	1	21.10 у.
20.	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот)	1	21.10
21.	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба)	2	23.10, 23.10
22.	Разучивание детских стихотворений	1	28.10
23.	<b>Экспрессивная речь</b>		
24.	Называние слов по предъявленным картинкам	1	30.10 у.
25.	Правильное произношение двух звуков му, ум	1	30.10
26.	<b>Контрольные задания.</b> Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету	1	06.11 у.
27.	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету	1	06.11
28.	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур	1	25.11
29.	Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений)	1	27.11
30.	Вопросительная и восклицательная интонация в стихах	1	27.11
31.	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур	1	02.12
32.	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур	1	04.12 у.
33.	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов.	2	04.12
34.	<b>Контрольные задания.</b> Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо)	2	09.12 у.
35.	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А	1	11.12
36.	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а	1	11.12
37.	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а	1	16.12
38.	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у	1	18.12
39.	Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У	1	18.12
40.	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У	1	23.12

41.	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О	1	25.12
42.	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О	2	13.01 у.
43.	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по обводке	1	15.01
44.	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по образцу	1	15.01 у.
45.	Сравнение слов АУ, УА	1	20.01
46.	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы М	1	22.01
47.	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы М	1	22.01
48.	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по обводке	1	27.01
49.	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по образцу	1	29.01
50.	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по обводке	1	29.01
51.	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по образцу	1	03.02
52.	Правильное произнесение звука С в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы С	1	05.02
53.	Правильное произнесение звука С в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы С	1	05.02
54.	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по обводке	1	10.02
55.	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по образцу	1	12.02
56.	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по обводке	1	12.02
57.	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по образцу	1	26.02
58.	Правильное произнесение звука Х в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы Х.	1	26.02
59.	Правильное произнесение звука Х в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы Х	1	02.03
60.	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по обводке	1	04.03
61.	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по образцу	1	04.03
62.	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по обводке	1	11.03
63.	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х.	1	11.03

	Письмо по образцу		
64.	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	1	16.03
65.	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по обводке слогов ау, уа	2	18.03 у.
66.	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по образцу слогов ау, уа	2	18.03
67.	Чтение слогов ах, ух с протяжным произношением. Письмо по обводке слов ах, ух	1	23.03
68.	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Употребление вежливых слов	1	25.03
69.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Письмо по обводке слогов ам, ма	1	30.03
70.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ум, му. Письмо по обводке слогов ум, му	1	01.04
71.	Составление слов со слогами ум, му из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ум, му	1	01.04
72.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, мо	1	13.04
73.	Составление слов со слогами ом, мо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ом, мо	1	15.04
74.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ас, са. Письмо по обводке слогов ас, са	1	15.04
75.	Составление слов со слогами ас, са из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ас, са	1	20.04
76.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ус, су. Письмо по обводке слогов ус, су.	1	22.04
77.	Составление слов со слогами ус, су из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ус, су	1	22.04
78.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ос, со. Письмо по обводке слогов ос, со	1	27.04
79.	Составление слов со слогами ос, со из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ос, со	1	29.04
80.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ах, ха. Письмо по обводке слогов ах, ха	1	29.04
81.	Составление слов со слогами таблиц. ах, ха из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ах, ха	1	06.05

82.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ух, ху. Письмо по обводке слогов ух, ху	1	13.05
83.	Составление слов со слогами ух, ху из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ух, ху	1	13.05
84.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ох, хо. Письмо по обводке слогов ох, хо	1	18.05
85.	<b>Контрольная работа.</b> Составление слов со слогами ох, хо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ох, хо	1	20.05
86.	«Играем в сказку: Теремок». Выявление представлений детей по теме	1	20.05
87.	«Играем в сказку: Теремок». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	2	25.05, 27.05
88.	Повторение пройденного материала	1	27.05
			<b>Итого: 94 часов</b> Уплотнение 8 часов

### Окружающий природный мир Пояснительная записка

**Цель:** заложить основу для формирования у обучающихся с УО базовых представлений о природе

**Задачи:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;
- формировать представления о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать знания о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Сезонные изменения**

**Временные изменения.** День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние,



зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

### **Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

### **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий игры, наблюдения, Игры детей в разные сезоны года.

### **Неживая природа**

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение

### **Живая природа**

#### **Растения**

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### **Животные**

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные. Животные дикие. Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

#### **Человек**

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

#### **Безопасное поведение**

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

### **Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Базовые учебные действия**

##### **Регулятивные УД:**

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком

- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

#### ***Познавательные УД:***

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- Использовать предлоги и некоторые наречия;
- Названия и свойства изученных предметов и их частей;
- Обобщающие названия изученных групп предметов.

#### ***Коммуникативные УД:***

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

#### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебного плана 2019/2020 учебный год

«Живой мир» учебник для 4 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида, Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова-Москва «Просвещение» 2013

#### **Календарно – тематическое планирование**

##### **Окружающий природный мир**

В учебном плане по предмету Окружающий природный мир 68 часов, в неделю 2 часа

Дата	Тема урока	Кол-во час	Дата
	<b>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.</b>	6	
1	Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание (пальцы в стороны). Привлечение внимания учащегося к предметам в классе.	2	4.09, 9.09
2	Выполнение простых подражательных движений за учителем «Делай вместе» (движения рук, кистей). «Утки», «Лапки», «Молоток».	2	11.09, 16.09
3	Катание, бросание шариков в определенном направлении. Перекладывание предметов из одной коробки в другую.	2	18.09, 23.09

	<b>Растительный мир.</b>	12	
4	Узнавание растений (дерево, куст, трава).	2	25.09, 30.09
5	Узнавание деревьев (дуб, клён, ель).	2	02.10, 14.10
6	Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2	16.10, 21.10
7	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	2	23.10, 28.10
8	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2	30.10, 6.11
1	Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов.	2	11.11, 13.11
	<b>Животный мир.</b>	12	
2-3	Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	2	25.11 27.11
4	Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок).	2	2.12, 4.12
5	Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь).	2	09.12, 11.12
6	Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).	2	16.12, 18.12
7	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка).	2	23.12, 25.12
8	Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).	2	13.01, 15.01
	<b>Объекты неживой природы.</b>	12	
1	Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках.	2	20.01, 22.01
2	Луна. Узнавание Луны.	2	27.01, 29.01
3	Лес. Узнавание леса.	2	03.02, 5.02
4	Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой.	2	10.02, 12.02
5	Река. Узнавание реки.	2	26.02 02.03
6	Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня. Правила обращения с огнем.	2	04.03, 11.03
	<b>Временные представления.</b>	18	
7	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2	16.03, 18.03
8-9	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	2	23.03, 25.03
1-2	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2	30.03 01.04
3	Различение выходных и рабочих дней.	2	13.04, 15.04
4	Представление о годе как о последовательности сезонов.	2	20.04, 22.04
5-6	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад,	2	27.04,

	листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).		29.04
7	Соотнесение явлений природы с временем года.	3	06.05, 13.05, 18.05
8	<b>Контрольные задания</b>	1	20.05
9	Рассказ о погоде текущего дня	2	25.05, 27.05
	Итого:	60 часов	
	Уплотнение 8 ч.		