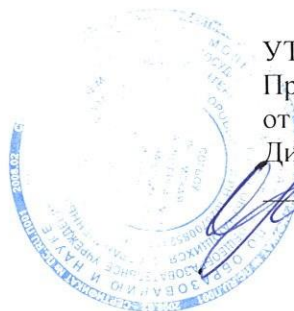


СОГБОУ « Вяземская школа – интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «30» августа 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 112
от «01» сентября 2022
Директор школы
О.А. Богданова

Рабочая образовательная программа
по предмету
профильный труд
8Б класс

Учитель:
С.А. Сысоева

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Профильный труд» в 8Б классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2;
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 2 на 2022 -2023 уч. год;
- Утвержденной школьной Программы Воспитания.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет профильный труд относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработанный курс рассчитан на 1 год реализации в 8 классе с часовой нагрузкой согласно учебного плана 4 часа в неделю и 136 часов в год. Программа будет реализована в очной системе с возможным применением дистанционных технологий.

Цели и задачи:

Цель: Сформировать достаточный объем трудовых умений и навыков, которые необходимы для успешной социализации обучающихся.

Образовательные задачи:

- 1.Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- 2.Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- 3.Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- 4.Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- 5.Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- 6.Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- 7.Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- 8.Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- 9.Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- 10.Формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В классе 3 человека, из них 1 девочка и 2 мальчика. Все обучаются по программе ФГОС УО (ИН) Вариант 2.

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим

важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:**

Цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Воспитательные задачи:

- 1.Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2.Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 3.Формирование духовно-нравственных качеств личности.
- 4.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы включает следующие разделы: «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами».

Раздел 1. «Работа с природным материалом»

- знакомство с разнообразием природного материала, используемого в творческой деятельности, видами художественных работ и приемами работы с различными группами природного материала;
- упражнения по сбору, обработке и хранению природного материала, приемами подготовке различного материала к работе;
- практические упражнения на различение формы предметов при помощи зрения, осязания, обводящих движений руки, узнавание и называние предметов;
- тренировочные и практические упражнения на овладение техник и приемов работы с природным материалом;
- изготовление несложных по композиции поделок из природного материала;

Раздел 2. «Работа с бумагой и картоном»

- знакомство с разными видами бумаги и картона, инструментами, используемыми при обработке бумаги, узнавание и различение свойств разных видов бумаги, инструментов и приспособлений, знакомство с правилами безопасности при работе с инструментами и приспособлениями и приемами работы с ними;
- знакомство с различными приемами работы с бумагой и картоном, использование их при выполнении творческих работ;
- изготовление несложных работ из бумаги в технике аппликации, оригами.

Аппликация - Ориентируются на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать. Определяет месторасположение деталей. Изображают на плоскости средствами аппликации заданный образ.

Картонажно-переплетные работы - Учатся выполнять разметку, применять приемы фальцовки (сгибание листа бумаги). Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям. Выполняют разметку конвертов при помощи измерительной линейки или по шаблону.

Оригами. Учатся складывать поделки из бумаги. Выполняют элементарные инструкции в предметно-практической деятельности.

Раздел 3. «Работа с текстильными материалами»

- знакомство с видами тканей и ниток, их свойствами и использованием для выполнения творческих работ;
- знакомство с инструментами и приспособлениями для работы с нитками и тканью, правилами безопасности их применения, приемами работы с ними;

- знакомство с различными приемами и техниками работы с нитками и тканью, использование их при выполнении творческих работ;
- изготовление несложных работ из ткани и ниток в технике аппликация, скручивание.

Содержание учебного предмета	Количество часов
«Работа с природным материалом»:	22 часа
«Работа с бумагой и картоном»	69 часов
«Работа с текстильными материалами»	40 часов

Для данной группы учащихся уроки прикладного (профильного) труда являются, по сути, продолжением уроков ручного труда, так как у учащихся данной подгруппы еще не достаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Темп развития детей чрезвычайно замедлен. Для учащихся данной подгруппы необходима практическая помощь учителя. Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном совместном выполнении всей работы или ее отдельных этапов.

Планируемые результаты обучения.

Изучение учебного предмета «Профильный труд» в соответствии с требованиями ФГОС для детей с умственной отсталостью направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты: освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

результаты Минимальный уровень:

- с помощью учителя называть основные свойства материалов;
- с помощью учителя называть назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.
- с помощью учителя организовать работу по устной инструкции;
- с помощью учителя называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- с помощью учителя составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- с помощью учителя дать простейший отчет о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия)
- природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

Достаточный уровень:

- называть основные свойства материалов;
- называть назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними;
- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;

- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчет о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Технические средства: - персональный компьютер (ноутбук).

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки-задания по технологии изготовления изделия;
- предметно-операционные, графические планы, схемы и чертежи;
- материалы: краски акварельные, гуашевые, фломастеры разного цвета, цветные карандаши, бумага рисовальная А3, А4, бумага цветная, картон цветной, серый, белый, набор разноцветного пластилина, нитки (разные виды);
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- клей ПВА, клеящий карандаш; - инструменты: кисти, стеки, ножницы, иглы швейные; - модели геометрических фигур.

Тематическое планирование.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата
1	Инструктаж по охране труда	2	02.09
2	Разметка листа бумаги по линейке.		
	Работа с природным материалом		
3	Беседа. Растения в жизни человека. Экскурсия в природу. Сбор	2	05.09
4	растительного материала.		
5	Правила подбора природного материала для орнамента. Подготовка основы. Окантовка картона.	1	06.09
6	Изготовление композиции "Лето" Распределение и наклеивание деталей.	1	07.09
7	Оформление изделий в рамку из пластиковых крышек.	1	08.09
8	Наклеивание деталей. Оформление картинки.	2	09.09
9			
10	Изготовление изделий «Бабочка».	1	12.09
11	Изготовление объемных композиций.	1	14.09
12	Сборка деталей. Оформление работы.	2	15.09
13			
14	Выполнение коллажа из сухих веток.	1	16.09
15	Аппликация из природного материала «Осенний натюрморт».	1	19.09
	Работа с бумагой		
16	Поделка из полос бумаги «Виноградная кисть».	2	20.09
17			
18	Аппликация из полос бумаги «Пчелка».	1	23.09

19	Поделка из полос бумаги «Тыква».	1	26.09
20	Поделка «Осенние листочки».	2	27.09
21	Аппликация из бумаги «В лесу».		
22	Аппликация из бумаги «Осеннее настроение».	1	30.09
23	Аппликация из бумаги « Ветка рябины».	1	03.10
24	Поделка из бумаги «Осенний букет».	2	04.10
25			
26	Аппликация «Осенний венок».	1	07.10
	Работа с текстильными материалами		
27	Упражнение: разрезание ниток, завязывание узелка.	1	17.10
28	Алгоритм создания аппликации из ткани.	2	18.10
29	Предметная аппликация из ткани.		
30	Выполнение цветка из шпагата.	1	21.10
31	Виды и название нетканых материалов для плетения. Упражнения по скручиванию пряжи и плетению	1	24.10
32	Лоскутная аппликация.	2	25.10
33			
34	Закладка для книг, выполненная плетением в 3 пряди.	1	28.10
35	Изготовление закладки.	1	31.10
36	Цветочный горшок с цветком. Заполнение готового контура	2	01.11
37	нитками.		
	Работа с бумагой		
38	Деление круга на части. Стибание круга.	1	07.11
39	Аппликация из рассечённых кругов.	2	08.11
40			
41	Оригами. Базовая форма - треугольник Получение квадрата из листа бумаги и определение диагонали.	1	11.11
42	Аппликация из фигурок оригами "Рыбки в аквариуме".	1	14.11
43	Складывания фигурок в технике оригами	2	15.11
44			
45	Складывания фигурок в технике оригами	1	18.11
	Работа с нитками.		
46	Изонить - вид декоративно прикладного искусства.	1	28.11
47	Заполнение круга. Приёмы работы	2	29.11
48	Заполнение угла. Приемы работы.		
49	Изготовление снеговика в технике " изонить".	1	02.12
50	Изготовление снеговика в технике " изонить".	1	05.12
51	Новогодний шар	2	06.12
52			
	Работа с бумагой и картоном		
53	Изготовление картонной корзинки.	1	09.12
54	Изготовление картонной коробочки. Оклейка коробки.	1	12.12
55	Украшение коробки.	2	13.12
56			
57	Изготовление ёлочных игрушек из полос цветной бумаги. Снежинка.	1	16.12
58	Изготовление ёлочных игрушек из полос цветной бумаги. Шар.	1	19.12
59	Аппликация из ваты «Снеговик».	2	20.12
60			

61	Мозаика из ватных шариков «Елочка».	1	23.12
62	Вырезание снежинок.	1	26.12
63	Новогодняя открытка.	1	28.12
	Работа с текстильными материалами		
64	Украшающие стежки. Стебельчатый стежок. Технология выполнения.	1	09.01
65 66	Шов вперёд иголку.	2	10.01
67	Вышивка салфеткой швом «вперёд иголку».	1	13.01
68	Вышивка салфеткой швом «вперёд иголку».	1	16.01
69 70	Вышивка салфеткой швом «вперёд иголку».	2	17.01
71	Пришивание пуговиц сквозным отверстием	1	20.01
72	Пришивание пуговиц на ножке.	1	23.01
73 74	Сюжетная аппликация из ткани.	2	24.01
75	Сюжетная аппликация из ткани.	1	27.01
	Работа с природным материалом		
76	Аппликации с использованием природного материала. «Цыплята».	1	30.01
77 78	Аппликации с использованием природного материала. «Грибы для белочки»	2	31.01
79	Аппликации с использованием природного материала. «Кот и мыши».	1	03.02
80	Аппликации с использованием природного материала. «Стрекоза и муравей».	1	06.02
81 82	Аппликации с использованием природного материала. «Муха-Цокотуха»	2	07.02
83	Аппликации с использованием природного материала. «Утки на пруду».	1	10.02
	Работа с бумагой		
84	Беседа «Секреты оригами». Изготовление корзинки.	1	13.02
85 86	Оригами. Изготовление цветов.	2	14.02
87	Оригами. Изготовление цветов.	1	17.02
	Работа с нитками		
88	Лоскутная аппликация «Цветущий луг».	1	27.02
89 90	Аппликация из ниток по мотивам сказки «Лиса и журавль»	2	28.02
	Работа с бумагой и картоном.		
91	Веночек для мамы.	1	03.03
92	Торцевание (вид мозаики).	1	06.03
93 94	Игрушки из картона с подвижными деталями. Клоун.	2	07.03
95	Простое торцевание на бумажной основе. Птицы.	1	10.03
96	Простое торцевание на бумажной основе. Коллективная работа. Весна.	1	13.03
97 98	Простое торцевание на бумажной основе.	2	14.03

99	Изготовление пакета для хранения изделий.	1	17.03
100	Украшение пакета аппликацией.	1	20.03
101 102	Стакан для карандашей. Папье-маше	2	21.03
103	Стакан для карандашей. Папье-маше. Роспись стакана.	1	24.03
	Работа с нитками		
104	Изготовление дыпленка в технике «изонить».	1	27.03
105 106	Изготовление дыпленка в технике «изонить».	2	28.03
107	Изготовление пасхальной композиции в технике «изонить».	1	31.03
108	Изготовление пасхальной композиции в технике «изонить».	1	03.04
109 110	Изготовление пасхальной композиции в технике «изонить».	2	04.04
	Работа с бумагой и картоном		
111	«Скворцы прилетели».	1	07.04
112	«Портрет весны».	1	17.04
113 114	«Весенний букет».	2	18.04
115	«Весенний венок».	1	21.04
116	«Весенний венок».	1	24.04
117 118	Топиарий – элемент интерьера. Виды топиариев Изготовление топиария.	2	25.04
119	Изготовление топиария.	1	28.04
	Работа с бумагой и картоном		
120 121	Подставка для карандашей.	2	02.05
122	Декоративная открытка к празднику.	1	05.05
123	Коробочка для хранения мелочей.	1	12.05
124	Поделка из картона «Две птички».	1	15.05
125 126	Картонные поделки из 3D пазлов.	2	16.05
127	Макет «Улица».	1	19.05
128	Макет «Улица».	1	22.05
129 130	Макет «Улица».	2	23.05
131	Макет «Улица».	1	26.05
Всего			
Уплотнение программы на 5 часов в связи с праздничными днями в расписании		131 час	