

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 31 » августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 114
от «03» сентября 2018
Директор школы
/О.А.Богданова/



Адаптированная
рабочая программа
по предмету: чтение и развитие речи
5 класс.

Учитель
первой квалификационной категории
Паукова Л.А.

Вязьма
2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррегировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную

учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Литература для внеклассного чтения

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Структура курса

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	4
2	Сказки	16
3	Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none"> • Лето • Осень • Зима • Весна 	18
4	О друзьях-товарищах	8
5	Басни И. Крылова	4
6	Спешите делать добро	9
7	О животных	10
8	Из прошлого нашего	10

	народа	
9	Из произведений зарубежных писателей	12

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся
по чтению и развитию речи**

Базовый уровень

Учащиеся научатся:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся узнают:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся научатся:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся узнают:

- наизусть 3-5 стихотворений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз,

знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика)

Тематическое планирование по чтению и развитию речи (136ч.) 5 класс.

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока
1	4.09	1	Русское народное творчество.Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.
2	5.09	1	Пословицы и поговорки.
3	6.09	1	Загадки.
4	7.09	1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»
1	11.09	1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)
2	12.09	1	Внеклассное чтение «Русские народные сказки». Проверка техники чтения.
3	13.09	1	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)
4	14.09	1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)
5	18.09	1	«Морозко» (Русская сказка)
6	19.09	1	«Два Мороза» (Русская сказка)
7	20.09	1	«Три дочери» (Татарская сказка)
8	21.09	1	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»
9	25,26,27.09	3	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
10	28,2,3,4,5.10	5	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» Картины родной природы.
1	16.10	1	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»
2	17.10	1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»
3	18,19,23,24.10	4	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)
4	25.10	1	А. Прокофьев «Берёзка»
5	26.10	1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»
6	30.10	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»
1	31.10	1	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»
2	1,2,11	1	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»
3	6.11	1	К. Бальмонт «Осень»
4	7.11	1	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»
5	8,9.11	1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»

6	13.11	1	И. Бунин «Первый снег»
7	14.11	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»
8	15,16.11	2	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг» Обобщающий урок за I триместр.
			II - ТРИМЕСТР
1	27,28.11	2	Ю. Яковлев «Колбочка»
2	29.11	1	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»
3	30.11	1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)
4	4.12	1	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»
5	5,6.12	2	Л. Воронкова «Дорогой подарок»
6	7.12	1	Я. Аким «Твой друг»
7	11.12	1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах».
8	12.12	1	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры» Проверка техники чтения.
			БАСНИ И.А.КРЫЛОВА
1	13.12	1	И. Крылов «Ворона и Лисица»
2	14.12	1	И. Крылов «Щука и Кот»
3	18.12	1	И. Крылов «Квартет»
4	19.12	1	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова» СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО
1	20.12	1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»
2	21.12	1	О. Бондарчук «Слепой домик»
3	25,26.27,28.12	4	В. Осеева «Бабка»
4	9,10.01	2	А. Платонов «Сухой хлеб»
5	11.01	1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)
6	15.01	1	В. Брюсов «Труд»
7	16.01	1	Р. Рождественский «Огромное небо»
8	17.01	1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»
9	18.01	1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»
1	22.01	1	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»
2	23.01	1	Г. Скребицкий «Декабрь»
3	24.01	1	К. Бальмонт «К зиме»
4	25.29.01	2	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»
5	30.01	1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»
6	31.02	1	С. Есенин «Берёза»
7	1.02	1	А. Пушкин «Зимняя дорога»
8	5.02	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»
1	6.02	1	Весна. Г. Скребицкий «Март»

2	7.02	1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»
3	8.02	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»
4	12.02	1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)
5	13.02	1	Г. Скребицкий «Весна - красна»
6	14.02	1	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»
7	15.02	1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»
			III- триместр
8	26.02	1	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»
9	27.02	1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)
10	28.02	1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»
11	5.03	1	А. Блок «Ворона»
12	6.03	1	Е. Серова «Подснежник»
13	7.03	1	И. Соколов – Микитов «Весна»
14	12.03	1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»
15	13.03	1	С. Есенин «Черёмуха»
16	14.03	1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»
17	15.03	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»
18	19.03	1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»
1	20.03	1	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)
2	21,22.03	2	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)
3	26.03	1	К. Паустовский «Кот Ворюга»
4	27.28.03	3	Б. Житков «Про обезьянку»
5	29.03	1	Э. Асадов «Дачники»
6	2.04	1	Э. Асадов «Дачники»
7	3.04	1	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»
8	4.04	1	С. Михалков «Будь человеком»
9	5.04	1	Обобщающий урок по теме «О животных»
10	16.04	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»
1	17.04	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»
2	18.04	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»
3	19.04	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»

4	23.04	1	По С. Алексею «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»
5	24.04	1	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)
6	25,26.04	2	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)
7	30.04	1	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»
8	7.05	1	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»
9	8.05	1	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»
10	14.05	1	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа» Проверка техники чтения. Из произведений зарубежных писателей.
1	15.05	1	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)
2	16,17,21.05	3	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)
3	22,23.05	3	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
4	24,28.05	2	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)
5	29.05	1	Обобщающий урок по теме
6	30.05		Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово».
7	31.05	1	Викторина по пройденным произведениям. Рекомендации для летнего чтения.

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 31 » августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 114
от «03» сентября 2018
Директор школы
Ю.А.Богданова/



Адаптированная
рабочая программа

по предмету: чтение и развитие речи

6 класс.

Учитель
первой квалификационной категории
Паукова Л.А.

Вязьма
2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по чтению для 6 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы под редакцией В.В.Воронковой. – М., ВЛАДОС, 2012.

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Цель: развитие речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Обучение чтению в 6 классе направлено на решение следующих **задач:**

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Поставленные задачи определяются **особенностями психофизической деятельности учащихся с нарушениями интеллекта.** Учащиеся трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Обучение построено на принципах:

- принципе коррекционной направленности в обучении;
- принципе воспитывающей и развивающей направленности;
- принципе научности и доступности обучения;
- принципе систематичности и последовательности в обучении;
- принципе наглядности в обучении;
- принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок).
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний - контрольная, проверочная работа.
- Комбинированный урок.
- Урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация).
- практический.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок.

Виды деятельности учащихся:

- составление плана текста,
- пересказ текста по плану;

- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов.

По завершению изучения творчества писателя осуществляется промежуточный контроль. Время, отводимое на уроке для контроля – 5- 15 мин.

Общая характеристика учебного курса.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала.

В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными,

что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы,

а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа **по овладению учащимися навыками синтетического чтения**: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с нарушением интеллекта по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения.

Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В этот период **главное в работе над текстом** - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию), из них 4 часа – уроки проверки техники чтения, 10 уроков внеклассного чтения, 2 часа – развитие речи (сочинение).

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Личностные, метапредметные и предметные результаты
изучения курса «Чтение и развитие речи».

Личностными результатами изучения курса «Чтения и развития речи» в 6 классе является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
 - 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
 - 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
 - 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
 - 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;*
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *Использовать* при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- *способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;*

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *Ориентироваться* в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- *Самостоятельно предполагать*, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, *отбирать*

необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.

- *адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);*
- *умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;*

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать « про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);

- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Учащиеся будут знать:

- наизусть 8 - 10 стихотворений

Содержание учебного курса.

ПРОГРАММА

6 класс

(4 ч. в неделю)

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Изучаемые произведения:

1. Моя Родина.
В.Песков «Отечество».
М. Ножкин «Россия».
М. Пришвин «Моя Родина».
2.Золотая осень.
В. Бианки «Сентябрь».
И. Бунин «Лес, точно терем расписной».
Ю. Качаев «Грабитель».
Б. Житков «Белый домик».
А. Белорусец «Звонкие ключи».
К. Паустовский «Заячьи лапы».
И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».
Е. Носов «Хитрюга».
В. Бианки «Октябрь».
3. Великая радость - работа.
С. Михалков «Будь человеком».
Б. Заходер «Петя мечтает».
По Д. Биссету «Слон и муравей».
По Д. Биссету «Кузнечик Денди».
Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».
Дж. Родари «Пуговкин домик».
4. Страницы истории.

Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».
Ф. Глинка «Москва».
В. Бианки «Ноябрь».
По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».
По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».
Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».
5. Что такое хорошо, что такое плохо..
По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».
Е. Пермяк «Тайна цены».
По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».
6. Здравствуй, гостя – Зима.
В. Бианки «Декабрь».
Е. Благинина «Новогодние загадки».
А. Никитин «Встреча зимы».
А. Дорохов «Тёплый снег».
А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»
Д. Хармс «Пушкин».
В. Бианки «Январь».
Х.-К. Андерсен «Ель».
А. Чехов «Ванька».
И. Никитин «Весело сияет» (отрывок).
И. Суриков «Белый снег пушистый».
М. Зощенко «Лёля и Минька».
Ю. Рытхэу «Пурга».
Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».
В. Бианки «Февраль».
С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».
По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».
7.Весна – красна.
С. Смирнов «Первые приметы».
В. Бианки «Март».
По В. Песков. «Весна идёт».
М. Пришвин «Жаркий час».
Г. Скребницкий «Весенняя песня».
В. Жуковский «Жаворонок».
А. Толстой «Детство Никиты».
А. Твардовский «Как после мартовских метелей».
А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой».
В. Бианки «Апрель».
К. Паустовский «Стальное колечко».
8.Рассказы о животных
По В. Астафьеву «Злодейка».
По Е. Барониной «Рассказы про зверей».
В. Драгунский «Кот в сапогах».

Д. Хармс «Заяц и Ёж».
И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»
По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».
9.Рассказы, сказки, стихи для детей
В. Набоков «Дождь пролетел...»
В. Бианки «Май».
М. Дудин «Наши песни спеты о войне».
В. Медведев «Звездолёт «Брунька».
По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».
По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».
В. Астафьев «Зорькина песня»
Н. Рыленков «Нынче ветер...»

Произведения для внеклассного чтения:

- М.Пришвин «кладовая солнца», «Лесной хозяин».
- В.Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки».
- Сказки Д.Биссета (В книге «Забытый день рождения»).
- Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы».
- Л.А.Кассиль «Улица младшего сына».
- А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».
- В.Бианки «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».
- С.Маршак «Быль – небылица», «Мистер – Твистер».
- К.Г.Паустовский «Золотой яшень», «Кот – ворюга», «Прощание с летом».

Навыки чтения.

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. *В. П. Астафьев* «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка», «Злодейка».
4. *Я. П. Бажов* «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
5. *А. Р. Беляев* «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
6. *В. В. Бианки* «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».
7. *А. М. Волков* «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».
8. *А. П. Гайдар* «Тимур и его команда».
9. *Л. А. Кассиль* «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».
10. *В. П. Катаев* «Белеет парус одинокий».
11. *С. Я. Маршак* «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
12. *А. Н. Мамин-Сибиряк* «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».
13. *Я. Я. Носов* «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Лупе».
14. *К. К. Олеша* «Три толстяка».
15. *К. Г. Паустовский* «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
16. *Е., А. Пермяк* «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
17. *М. М. Пришвин* «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
18. *Джанни Родари* «Путешествие голубой стрелы».
19. *Г. А. Скребицкий* «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
20. *А. Я. Толстой* «Золотой ключик или приключения Буратино».

Распределение учебных часов и последовательность изучения разделов по программе осуществляется следующим образом:

Тема.	Количество часов.	Внеклассное чтение.	Техника чтения.	Развитие речи.
Моя Родина.	4			
Золотая осень.	21	2		1
Великая радость - работа.	11	2	1	
Страницы русской истории.	12	1		
Что такое хорошо, что такое плохо.	5			
Здравствуй, гостья -Зима.	35	2	1	
Весна – красна.	17	1	1	

Рассказы о животных.	16	1		
Рассказы, сказки, стихи для детей.	15	1	1	1
Всего за год:	136	10	4	2

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов соответствует авторской программе под редакцией В.В.Воронковой.

Тематическое планирование

	№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Дата
		Моя Родина. (4 часа)		
1	1	По В. Пескову «Отечество».	1	4.09
2	2	М.Ножкин «Россия».	1	5.09
3-4	3-4	М.Пришвин «Моя Родина». Золотая осень. (19ч.+1ч.вн.чт. +1ч.р.р.)	2	6.09 7.09
5	1	В.Бианки «Сентябрь».	1	10.09
6	2	И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1	12.09
7	3	Ю.Качаев «Грабитель». Проверка техники чтения.	1	13.09
8-9	4-5	Б.Житков «Белый домик».	2	14,17.09
10-13	6-9	А.Белорусец «Звонкие ключи».	4	19,20,21.24.09
14-17	10-13	К.Паустовский «Заячьи лапы».	4	26,27,28 09.1.10
18	14	Внеклассное чтение. М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин».	1	3.10
19	15	И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».	1	4.10
20-	16-17	Е.Носов «Хитрюга».	1	5.10
21	18	Обобщающий урок «Беречь и охранять мир природы».	1	15.10
22	19	В.Бианки «Октябрь».	1	17.10
23	20	Сочинение «Осень в родном крае».	1	18.10
24	21	Внеклассное чтение. В.Бианки « Дробинка», « Птичья песенка», «Голубые лягушки».	1	19.10

		Великая радость – работа. (9 ч.+ 2 вн.чт.)		
25	1	С.Михалков «Будь человеком.»	1	22.10
26	2	Б.Заходер «Петя мечтает».	1	24.10
27	3	По Д.Биссету «Слон и муравей». (Сказка.)	1	25.10
28- 29	4- 5	По Д.Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка.)	2	26,29.10

30	6	Внеклассное чтение. Сказки Д. Биссета. (В книге «Забытый день рождения»).	1	31.09
31	8	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1	1.11
32 33	9- 10	Дж.Родари «Пуговкин домик».	2	2.11,7.11
34	11	Внеклассное чтение. Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы».	1	8.11
		Страницы истории. (11 ч.+ 1 ч.вн.чт.)		
35	1	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины).	1	9.11
36	2	Ф.Глина «Москва». (В сокращении.)	1	12.11
37	3	В.Бианки «Ноябрь».	1	14.11
38	4	По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	1	15.11
39	5	По С.Алексееву «На берегу Невы».	1	16.11

II- триместр.

40	6	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву.	1	26.11
41	7	а) Медаль. б) Гришенька.	1	28.11

		Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой.		
42	8	а) Серебряный лебедь.	1	29.11
43	9	б) Боевое крещение.	1	30.11
44	10	в) День рождения Наполеона.	1	3.12
45	11	г) В дни спокойные.	1	5.12

46	12	Внеклассное чтение. Л.А.Кассиль « Улица младшего сына».	1	6.12
		Что такое хорошо, что такое плохо. (5 час.)		
47 - 48	1-2	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	2	7,10.12
49 50	3- 4	Е. Пермяк «Тайна цены».	2	12,13.12
51	5	Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!». (В сокращении).	1	14.12
		Здравствуй, гостя Зима. (33 ч.+ 2 ч. вн.чт.)		
52	1	В. Бианки « Декабрь».	1	17.12
53	2	Е. Благинина « Новогодние загадки».	1	19.12
54	3	А.Никитин « Встреча зимы». (В сокращении).	1	20.12
55	4	А. Дорохов «Тёплый снег».	1	21.12
56	5	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	1	24.12
57	6 7	А.Пушкин « Д. Хармс».		26.12 27.12
58	8	В. Бианки «Январь» . Проверка техники чтения.	1	28.12
59 60	9 10	Х.-К.Андерсен «Ель». (Сказка).	2	9,10.01

61	11	Внеклассное чтение. А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».	1	11.01
62 63	12- 13	А.П. Чехов «Ванька».	2	14,16.01
64	14	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1	17.01
65	15	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1	18.01
66 67	16- 17	М. Зощенко «Лёля и Минька».	2	21,23.01

68 69	18 - 19	Ю. Рытхэу «Пурга».	2	24,25.01
71 72	20 - 21	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	2	28,30.01
73	22	Внеклассное чтение. В. Бианки. «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».	1	31.01
74	23	В.Бианки «Февраль».	1	1.02
75- 77	24 - 26	С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)	3	4,6,7.02
78- 84	27 - 34	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».	7	8,11,14,15,25.02 27,28.02
85	35	Обобщающий урок по теме «Зима».	1	1.03
		Весна – красна (16 ч.+ 1 ч. вн.чт.).		
86	1	С. Смирнов «Первые приметы».	1	4.03
87	2	В.Бианки «Март».	1	6.03
88	3	По В. Пескову «Весна идет».	1	7.03
89	4	М. Пришвин. «Жаркий час».	1	11.03
90- 92	5- 7	Г. Скребицкий «Весенняя песня». (Сказка)	3	13,14,15.03

93	8	Внеклассное чтение. Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».	1	18.03
94	9	В. Жуковский « Жаворонок».	1	20.03
95	10	А. Толстой « Детство Никиты». (Отрывок)	1	21.03
96	11	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1	22.03
97	12	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	1	25.03
98	13	В.Бианки « Апрель».	1	27.03
99-102	14-16	К. Паустовский « Стальное колечко».	4	28,29.03,1,3.04
103-104	1-2	Рассказы о животных. (15ч. + 1 ч.вн.чт.) По В.Астафьеву «Злодейка».	2	4,5.04
105-106	3-4	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	2	15,17.04

107-108	5-6	В. Драгунский «Кот в сапогах».	2	18,19.04
109	7	Д. Хармс « «Заяц и ёж».	1	22.04
110	8	Внеклассное чтение.С. Маршак. «Быль-небылица», «Мистер - Твистер» .	1	24.04
111	9	И. Крылов « Зеркало и Обезьяна».(Басня).	1	25.04
112-117	10-15	По Р. Киплингу « Рикки-Тикки-Тави».	6	26,29.04.6,8,13,15.05
		Рассказы, сказки, стихи для детей. (10 ч.+ 1ч. вн.чт. +1 ч.р.р.)		
118	1	В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	1	16.05
119	2	В.Бианки « Май». Проверка техники чтения.	1	17.05

120	3	М. Дудин «Наши песни спеты на войне...»	1	20.05
121 122	4- 5	В. Медведев. «Звездолет «Брунька».	1	22.05
123	6	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1	23.05
124	7	Внеклассное чтение. К.Г.Паустовский «Золотой ясень», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».	1	24.05
125	8- 9	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1	27.05
126	10 11	В. Астафьев «Зорькина песня».	1	29.05
127	13	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1	30.05
129	15	Обобщающий урок. Задание на лето.	1	31.05

Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Учебники:

И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2013.

2. Литература для учителя:

Н.В.Новоторцева. Развитие речи для детей. (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития», 1998.

Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи . – М., Руссико»,1991.

3. Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времена года».

4. Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты.

5. Технические средства обучения:

ПК.

Принтер.

Экран. Проектор.

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 31 » августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 114
от « 03 » сентября 2018
Директор школы
/О.А.Богданова/



Адаптированная
рабочая программа

по предмету: чтение и развитие речи

7 класс.

Учитель
первой квалификационной категории
Паукова Л.А.

Вязьма
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по чтению и развитию речи для 7 класса (далее программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Гуманитарный Издательский Центр "Владос", 2012 г. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) и соответствует 1 базисному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 г., №29/2065-п. Рабочая учебная программа по чтению и развитию речи предназначена для учащихся старшего этапа общего образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (7 класс) по курсу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.. Изучение чтения и развитие речи в 7 классе направлено на достижение следующей цели: создать условия по развитию речи учащихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ художественных произведений . Цель

реализуется в процессе решения следующих задач:

- способствовать совершенствованию техники чтения на доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- способствовать развитию правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной форме;
- способствовать на примере чтения художественной литературы решению проблемы социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств

Данная программа состоит из двух разделов, взаимодополняющих друг друга:

1. Навыки чтения:

- Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания;
- Выделение главной мысли произведения; название главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков. Составление характеристики героя с помощью учителя;
- Умение делить текст на части; составлять план, пересказывать по плану;
- Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений;
- Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика;
- Заучивание стихотворений наизусть.

2. Внеклассное чтение:

- Знание основных сведений из жизни писателей;
- Самостоятельное чтение произведений
- Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки героев;
- Ведение дневника внеклассного чтения.

Уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц, они предусматривают систематическое чтение книг из школьной и районной библиотек. Для внеклассного чтения взяты из перечня рекомендованных авторов следующие произведения :В.Астафьева «Гуси в полынье» ,А.П. Чехов «Каштанка»,Д.Дефо «Робинзон Крузо»,К.Паустовского «Жильцы старого дома», В. Бианки «Бешеный бельчонок» ,Л.Кассиля «Ночная ромашка»,А.П. Гайдара «Судьба барабанщика», А.А. Суркова Стихотворения из цикла «Победители ».

Рабочая

программа по чтению и развитию речи для учащихся 7 класса задает перечень тем, которые подлежат изучению в 7 классе. **Тематика** произведений включает доступные по содержанию и языку художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве; произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины,литературные сказки;произведения современных писателей русской и зарубежной литературы

Данная рабочая программа, по чтению и развитию речи дает перечень тем и вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе. В связи с отсутствием учебника чтения под редакцией В.В. Воронковой , достаточного количества произведений рекомендованных Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой в библиотеке,позволило создать рабочую программу ориентируя её на учебник "Чтение" 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенного Министерством образования Российской Федерации, автора - составителя А.К. Аксеновой.(М. «Просвещение» 2013г.)

В рабочей программе разделы основного содержания гуманитарного образования структурированы по темам в соответствии с содержанием учебного материала учебника "Чтение" 7 класса автора - составителя А.К. Аксеновой.

Даны произведения следующих авторов: А.С. Пушкина,И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова, А.М. Горького, М.В. Исаковского, К.Г. Паустовского, М.В. Зощенко, К.М. Симонова, В.П. Катаева,Н.И. Рыленкова, Ю. И. Ковалея, Ю.Я. Яковлева, Р.П. Погодина, А. Г. Алексина, К. Я. Ваншенкина.

Место предмета

Данная рабочая программа по чтению и развитию речи для 7 класса предназначена для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на **3 часа в неделю** в соответствии с базисным

планом, согласно учебно-календарного графика образовательного учреждения (итого 102 часа)

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения учащихся, окончивших 7 класс. Требования структурированы по уровням обученности (по В.В. Воронковой),

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 уровень

Учащиеся должны знать:

-наизусть 8- 10 стихотворений;

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно,правильно , бегло, выразительно вслух ;
- читать про себя
- выделять главную мысль произведения ;
- пересказывать содержание прочитанного
- характеризовать главных действующих лиц ;

2 уровень

Учащиеся должны знать:

-наизусть 8- 10 стихотворений(с помощью учителя)

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно,правильно , бегло, выразительно вслух ;
- читать про себя
- выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- пересказывать содержание прочитанного (с помощью учителя)
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя);

Содержание программы

Устное народное

Сказки

«Сивка – бурка» (русская народная сказка),

«Журавль и Цапля» (русская народная сказка),

«Умный мужик» (русская народная сказка)

Былина. «Три поездки Ильи Муромца»

Народные песни. « Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой»

Пословицы.

Загадки

Основная цель: познакомить учащихся с образцами народного творчества, показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

*содержание прочитанных произведений

Уметь:

- сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения; читать «про себя».

- выделять главную мысль произведения.

- называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать своё заключение словами текста.

- составлять характеристики героя с помощью учителя.

- делить прочитанное на части

- составлять план и пересказывать по нему (подробный, краткий, с изменением лица рассказчика)

- заучивать наизусть произведения устного народного творчества

- Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

выражения своего отношения к поступкам литературных героев и событиям в повседневной жизни

Из произведений русской литературы XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.» Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка

Стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья»

Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.

Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»

Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон»

Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести. Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.

Основная цель: познакомить с произведениями русской литературы 19 века, воспитывать морально этические и нравственные качества подростков через восприятие произведений

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса.

Знать:

содержание прочитанных произведений, некоторые произведения наизусть

Уметь:

-сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения; читать «про себя».

.-выделять главную мысль произведения.

-называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать своё заключение словами текста.

-составлять характеристики героя с помощью учителя

- делить прочитанное на части

-выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения..

- составлять план и пересказывать по нему (подробный, краткий, с изменением лица рассказчика)

-заучивать наизусть стихотворения

- *Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:*

-формирования представлений об исторических событиях 19 века, на основе литературных произведений.

Из произведений русской литературы XX века

Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести)

Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна»

Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт»

Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники»

Константин Михайлович Симонов - Военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки)

Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг»

Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вешуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке».

Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»

Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»

Радий Петрович Погодин «Время говорит – пора»

Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)

Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»

Основная цель: создать условия по совершенствованию техники чтения, развитию речи и пониманию учащимися художественных произведений через показ их красоты и ценности, решая проблемы нравственного воспитания.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

-содержание прочитанных произведений или отрывков из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о труде людей; родной природе и бережном отношении к ней;

Уметь:

-сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения; читать «про себя».

.-выделять главную мысль произведения.

-называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать своё заключение словами текста.

-составлять характеристики героя с помощью учителя

- делить прочитанное на части

-выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения..

- составлять план и пересказывать по нему (подробный, краткий, с изменением лица рассказчика

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- развития речи учащихся

-развития их нравственных качеств

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц, всего 9 часов)

-Чтение газет и журналов

-В.Астафьев «Гуси в полынье»

-А.П. Чехов «Каштанка»

-Д.Дефо «Робинзон Крузо»

-К.Паустовский «Жильцы старого дома»

- В. Бианки «Бешеный бельчонок»
- Л.Кассиль «Ночная ромашка»
- А.П. Гайдар «Судьба барабанщика»
- А.А. Сурков Стихотворения из цикла «Победители»

Основная цель: формирование читательской самостоятельности школьников
Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

знать содержание прочитанных на внеклассном чтении произведений

Уметь:

- выбирать книгу на указанную учителем тему, читать их- осознанно, правильно , бегло, выразительно вслух (словосочетанием, в трудных случаях – целым словом);читать про себя
- вести дневник читателя по указанной учителем форме
- выделять главную мысль произведения:
- пересказывать содержание прочитанного
- характеризовать главных действующих лиц

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг, газет, журналов и обсуждения прочитанного

**Календарно-тематическое планирование чтения и развитие речи 7
класс.**

Номер по порядку	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения
	Устное народное творчество		
1	Введение. Знакомство с учебником. <i>Сказки.</i>	1	4.09
2	<i>Сказки.</i>	1	7.09
3 4	Сивка – бурка (русская народная сказка)	2	10,11.09
5	Журавль и Цапля (русская народная сказка)	1	14.09
6	Умный мужик (русская народная сказка)	1	17.09
7 8	<i>Былина.</i> Три поездки Ильи Муромца	2	18,21.09
9	<i>Народные песни</i> «Ах, кабы на цветы не морозы...»,» По улице мостовой»	1	24.09
10	<i>Пословицы. Загадки.</i> Проверка техники чтения.	1	25.09
11	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	1	28.09
12	Внеклассное чтение. Чтение газет и журналов.	1	1.10
	Из произведений русской литературы XIX века	32	
13	Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе.	1	2.10
14-18	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	5	5,15,16, 19,22.10
19	Стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер»	1	23.10
20	А.С. Пушкина «У Лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	1	26.10
21	Внеклассное чтение. В.Астафьев «Гуси в полынье»	1	29.10
22-24	Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино»	3	30.10 2,6.11
25	Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. « Кукушка и петух»	1	9.11
26	Иван Андреевич Крылов. «Волк и Журавль»,	1	12.11
27	Иван Андреевич Крылов. «Слон и Моська»	1	13.11
28	Итоговый урок по творчеству И.А. Крылова	1	16.11
29	Внеклассное чтение. Л. Кассиль «Ночная ромашка»	1	26.11

30	Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. Стихотворение «Несжатая полоса»	2	27.11	
31			30.11	
32	Николай Алексеевич Некрасов. «Генерал Топтыгин»	2	3,4.12	
33				
34	Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе	1	7.12	
35-40	Лев Николаевич Толстой. «Кавказский пленник»	6	10,11,14, 17,18,21. 12	
41	Итоговый урок по творчеству Л.Н. Толстого. Проверка техники чтения.	1	24.12	
42-44	Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. А. Чехов «Хамелеон»	3	25,28.12 11.01	
45	Внеклассное чтение. А.П. Чехов «Каштанка»	1	14.01	
46	Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе	1	15.01	
47-51	В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении). Рр Сочинение «Минуты радости и тревоги»	5	18,21,22, 25,28.01	
52	Обобщение по разделу Из произведений русской литературы XIX века	1	29.01	
	Из произведений русской литературы XX века			
53-56	Максим Горький. Слово о писателе. « Детство» (отрывки из повести) (Составление характеристики Алеши)	4	1,4,5,8. 01	
57-59	«В людях» (отрывки из повести) (Составление характеристики Алексея)	3	11,12,15. 01	
60	Внеклассное чтение. Д. Дефо «Робинзон Крузо»	1	25.02	
61	Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство»	1	26.02	
62-63	Михаил Васильевич Исаковский. «Ветер», «Весна» Составление рассказа о наступлении весны в моем городе.	2	1,4,03	
64-67	Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. К. Паустовский « Последний черт»	4	5,11,12, 15.03	
68	Внеклассное чтение. К. Паустовский «Жильцы старого дома»	1	18.03	
67	Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. « Великие путешественники»	3	19,22,25.	
70			03	

71	Составление рассказа «Смешной случай , произошедший со мной»			
72 73 74	Николай Иванович Рыленков. Слово о писателе. «Деревья», «Весна без вешуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке».	3	29,1,2.04	
75-77	Юрий Иосифович Коваль. Слово о писателе. «Капитан Клюквин» Рр Составление характеристики клеста по плану	3	5,15,16, 04	
78-80	Юрий Иосифович Коваль « Картофельная собака» Пересказ от имени собаки	2	19,22.04	
81-82	Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»	2	25,26.04	
83	Внеклассное чтение. В. Бианки «Бешеный бельчонок»	1	29.04	
84-85	Константин Михайлович, Симонов - Военный корреспондент. « Сын артиллериста» (отрывки). Пересказ содержания стихотворения от лица Ленки	2	30.04 6.05	
86- 87	Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг»	2	7.05 13.05	
88-89	Радий Петрович Погодин «Время говорит – пора». Проверка техники чтения.	2	14,17.05	
91-92	Анатолий Георгиевич Алексин. Слово о писателе. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	2	20,21.05	
93-94	Константин Яковлевич Ваншенкин. Слово о писателе. «Мальчишка», «Снежки»	2	24,27.05	
95	Внеклассное чтение А.А. Сурков Стихотворения из цикла «Победители»	1	28.05	
96	Обобщение по разделу Из произведений русской литературы XX века Что читать летом»	1	31.05	

Ресурсное обеспечение программы

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.VIII вида.5 – 9 классы\ под ред. В.В. Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2012г.

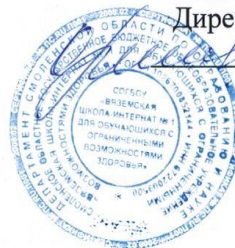
2. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е. Прокопенко . –Волгоград: Учитель, 2009 . – серия «Коррекционное обучение» 3. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К. Аксёнова.- М.: Просвещение, 2013

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 31 » августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 114
от « 03 » сентября 2018

Директор школы
Ю.А.Богданова/



Адаптированная
рабочая программа

по предмету: чтение и развитие речи

8 класс.

Учитель
первой квалификационной категории
Паукова Л.А.

Вязьма
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Чтению и развитию речи для учащихся 8 класса обучающихся по адаптированным программам разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс 1—4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2011. - 192 с. и обеспечена учебником С.Ю. Ильиной. Чтение 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2011г»;

Программа адресована детям с ОВЗ обучающимся в 8 классе

Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся с ОВЗ формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Учащиеся могут читать по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Формы промежуточной аттестации: обобщение знаний по теме, проверка техники чтения, проверка осознанности чтения; пересказ текста; заучивание стихотворений.

Цели и задачи.

Цель:

Формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения (целыми словами).

Овладение чтением про себя.

Развитие связной устной речи.

Формирование читательской самостоятельности у учащихся:

- 1) развитие интереса к чтению;
- 2) формирование навыков самостоятельного чтения книг;
- 3) формирование читательской культуры.

Задачи обучения чтению:

формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечить постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;

- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, коллективно обсуждать предлагаемый ответ и др.
- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как к процессу.

Проверка техники чтения у детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам .

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована . в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других. Их ответы должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

(напечатано из «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс 1—4 классы», допущенной

Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2011.)

Календарно-тематическое планирование уроков чтения 8 класс
3ч. в неделю- 102ч.

№	Тема урока	Дата
<i>О школе и школьниках.</i>		
1	В. Суслов «Веселый звонок»	4.09
2	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы»	7.09
3	И. Дик «Тяп-ляп»	10.09
4	Б. Заходер «Перемена»	11.09
5	В. Голявкин «Не везет»	14.09
6	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»	17.09
7	По С. Багрову «Чужая отметка» Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе и школьниках	18.09
8	Я. Аким «Митины каникулы»	21.09
9	С. Михалков «Могут даже у ребят...» Обобщение по теме: «О школе и школьниках» Проверка техники чтения.	24.09
<i>Листьям время опадать.</i>		
10	Латышская народная песенка. Загадки	25.09
11	К. Бальмонт «Осень»	28.09
12	По С. Багрову «Поспела брусника»	1.10
13	В. Орлов «Осеннее наступление»	2.10
14	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»	5.10
15	М. Исаковский «Родное»	15.10
16	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	16.10
17	По Ю. Ковалю «Листобой»	19.10
18	Г. Ладонщиков «Поздняя осень»	22.10
19	По К. Паустовскому «Первый снег»	23.10
20	<u>Внеклассное чтение.</u> Рассказы и стихи об осени. Обобщение по теме: «Листьям время опадать».	26.10
<i>Верные помощники.</i>		
20	Потешка «Пастушок» (русская народная)	29.10
21	Таджикская песенка «Беглец»	30.10
22	Украинская сказка «Овечка и волк»	2.11
23	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная)	6.11

24	Считалочка «Конь ретивый...»	9.11
25	Шведская песенка «Едем, едем на лошадке»	12.11
26	Русская песенка «Козел». Загадки	13.11
27	Русская народная песенка «Как у нашего кота» Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке». Загадка	16.11
28	В. Бианки «Кошкин питомец». Загадка	26.11
29	Колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...» (русская народная)	27.11
30	Русская сказка «Собака и волк»	30.11
32	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка»	3.12
33	Обобщение по теме: «Верные помощники»	4.12
<i>Крылатые друзья.</i>		
34	Закличка «Кукушечка, кукушечка...». Потешка «Вот сказали...» (русская народная) Белорусская песенка «Воробей»	7.12
35	Н. Рубцов «Воробей» Русская народная потешка «Сорока-ворона»	10.12
36	По Н. Коростелеву «Наша Галя».	11.12
37	По А. Баркову «Внезапное открытие»	14.12
38	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?». К. Чуковский. Загадка «Был белый дом...»	17.12
39	По Н. Сладкову «Говорящие яички».	18.12
40	По Н. Сладкову «Говорящие яички». Русская народная потешка «Андрей-воробей»	21.12
41	Проверка техники чтения. Внеклассное чтение. Рассказы о птицах	24.12
42	С. Махотин «Плохая привычка»	25.12
43	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц»	28.12
44	Загадки. Обобщение по теме: «Крылатые друзья»	11.01
<i>Здравствуй, Зимушка- зима!</i>		
45	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз»	14.01
46	И. Бунин «Первый снег»	15.01
47	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься»	18.01
48	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»	21.01
49	Г. Скребицкий «Зима»	22.01
50	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	25.01
51	По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Загадки	28.01
52	В. Осеева «На катке»	29.01
53	О. Высотская «Пришла зима с морозами»	1.02

54	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	4.02
55	В. Орлов «Снежная баба». Загадки Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о зиме	5.02
56	Обобщение по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!»	8.02
Сказочные истории		
57	Таджикская сказка «Три арбузных семечка»	11.02
58	Английская сказка «Дочка пекаря»	12.02
59	Литовская сказка «Алмазный топор»	15.02
60	Дагестанская сказка «Львиная доля»	25.02
61	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки	26.02
62	Обобщение по теме: «Сказочные истории» Внеклассное чтение: Сказки народов мира	1.03
Трудолюбие- это клад		
63	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...» Русская народная потешка «Тит, а Тит!»	4.03
64	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый»	5.03
65	Венгерская песенка «Пирог»	11.03
66	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»	12.03
67	Украинская сказка «Колосок»	15.03
68	Русская народная сказка «По работе и награда»	18.03
69	С. Маршак «Сказка про двух лодырей»	19.03
70	Р. Абдрахманов «Новая перина»	22.03
71	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»	25.03
73	По Е. Пермяку «Хитрый коврик» Обобщение по теме: «Трудолюбие – это клад»	26.03
Настали дни весенние		
74	Заклички о весне Г. Скребицкий «Любимое время года»	29.03
75	По Л. Толстому «Солнце – тепло»	1.04
76	Г. Витез «Весна подарила»	2.04
77	По А. Баркову «Березовый сок»	5.04
78	Украинская песенка «Веснянка» М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок)	15.04
79	Н. Хазри «Весна – это я!» К. Ушинский «Пчелки на разведках»	16.04
80	О. Высотская «Гришины подарки» А. Седугин «Тихо-тихо»	19.04
	Н. Голь,	22.04

81	Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях» А. Барто «Весенняя гроза»		
82	По С. Алексееву «Огородники» Внеклассное чтение: Стихи и рассказы о весне	23.04	
83	К. Ушинский «Наше отечество»	26.04	
84	А. Матулис «Твоя родина» Обобщение по теме: «Настали дни весенние»	29.04	
<i>Вот такие истории.</i>			
85	В. Азбукин «Пример аккуратности»	30.04	
86	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	6.05	
87	В. Торопыгин «Удивительные люди»	7.05	
88	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	13.05	
89	Е. Серова «Ябеда»	14.05	
90	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	17.05	
91	Э. Шим «Жук на ниточке»	20.05	
92	По В. Сутееву «Мешок яблок». Проверка техники чтения.	21.05	
93	Обобщение по теме: «Вот такие истории». Внеклассное чтение Рассказы о хороших и плохих поступках детей	24.05	
<i>Летняя пора.</i>			
94	Закличка «Солнышко, покажись...» Т. Шорыгина «В лесу»	27.05	
95	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	28.05	
96	Итоговый урок за год. Рекомендации для летнего чтения.	31.05	

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Педагогическим советом
Протокол №1
от « 31 » августа 2018г.

Приказ № 114
от «03» сентября 2018

Директор школы
Ю.А.Богданова/



Адаптированная
рабочая программа

по предмету: чтение и развитие речи

9 класс.

Учитель
первой квалификационной категории
Паукова Л.А.

Вязьма
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса чтения и развития речи в 9 классе 8 вида составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, чтение для 9 класса 8 вида автора – составителя А.К.

Аксёновой и базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год.

В классе для детей с особыми возможностями здоровья в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета из расчета 3 учебных часа в неделю.

Учащиеся :

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с особыми возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьникам с особыми возможностями здоровья трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Учебно-тематическое планирование по курсу

«Чтение и развитие речи»

количество часов в неделю - 3ч

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов
	Введение	1
1	Устное народное творчество	10
5	Из произведений Русской литературы XIX века	49
6	Из произведений Русской литературы XX века	26
	Зарубежная литература	7
Всего:		93

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова, Ф. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала. **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся научатся:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся получают возможность узнать:

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Тематическое планирование по чтению и развитию речи. 9 класс.

№ урока	№ по теме	Дата по плану	Дата факт.	Тема урока
1	1	4.09		Роль книги в жизни человека
2	1	5.09		Устное народное творчество. Жанры
3	2	7.09 11.09		Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила». Чтение, беседа по вопросам
4	3	12.09		Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра
5	4	14.09		Былина «На заставе богатырской».
6	5	18.09		В/чтение. Былина «Вольга и Микула Селенинович»
7	6	19.09		Контрольный урок. Проверка техники чтения
8	7	21.09		Народная сказка « Сказка про Василису Премудрую»
9	8	25.09		« Сказка про Василису Премудрую»
10	9	26.09		Беседа, обсуждение сказки, вопросы
11	10	28.09		Сказка «Лиса и тетерев». Чтение, беседа об особенностях сказок о животных. Язык сказок. Герои
12	1	1.10		В.А. Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса».
14	3	2.10		Беседа по содержанию сказки
15	4	5.10		И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством
16	5	16.10		И.А. Крылов. Басня «Кот и повар». Чтение по ролям
17	6	17.10		Вн. чтение.Басня «Слон и Моська». Чтение, беседа об особенностях жанра басни. Мораль в басне
18	7	19.10		А.С. Пушкин. Биография. Рассказ учителя
19	8	23.10		А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»
20	9	24.10		А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»
21	10	26.10		А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»
22	11	30.10		Повесть «Барышня - крестьянка». Чтение
23	12	31.10		А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка»
24	13	2.11		Беседа о поступках, характерах героев
25	14	6.11		А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Итоговый урок
26	15	7.11		А.С. Пушкин. Внеклассное чтение по произведениям

27	16	9.11		М.Ю. Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта по учебнику
28	17	13.11		М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи».
29	18	14.11		М.Ю. Лермонтов «Баллада»
30	19	16.11		Баллада «Морская царевна»
31	20	27.11		Чтение, работа по содержанию баллады
32	21	28.11		Внеклассное чтение по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.
33	22	30.11		Стихи о Родине, о природе: «Выхожу один я на дорогу», «Листок». Беседа по вопросам
34	23	4.12		Чтение стихотворения наизусть (на выбор)
35	24	5.12		Н.В. Гоголь. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством
36	25	7.12		Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» Чтение, пересказ
37	26	11.12		Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница»
38	27	12.12.		Чтение, знакомство с особенностями языка повести
39	28	14.12		Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».
40	29	18.12		Н.В. Гоголь «Майская ночь»
41	30	19.12		Пересказ эпизода (на выбор). Рисование иллюстраций к повести
42	31	21.12		Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»
43	32	25.12		Устное рисование портретов героев повести, особенности языка
44	33	26.12		Контрольный урок. Проверка техники чтения
45	34	28.01		Н.В.Гоголь. «Ночь перед Рождеством»
46	35	9.01		Н.А. Некрасов. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «Аукцион знаний»
47	36	11.01		Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час».
48	37	15.01		Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». Беседа по вопросам, обсуждение
49	38	16.01		Поэма «Саша» (отрывок). Чтение поэмы
50	39	18.01		Беседа по вопросам, работа с текстом поэмы «Саша»
51	40	22.01		Внеклассное чтение. Викторина по произведениям Некрасова
52	41	23.01		А.А. Фет. Биография. Знакомство со статьей в учебнике. Беседа по вопросам
53	42	25.01		Стихотворение «На заре ты ее не буди». Выразительное чтение
54	43	29.01		«Это утро» и др. стихи. Изображение природы и внутренний мир лирического героя
55	44	30.01		Чтение стихотворения наизусть (на выбор)

56	45	1.02		А.П. Чехов. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «снежный ком»
57	46	5.02		А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник».
58	47	6.02		А.П. Чехов «Злоумышленник»
59	48	8.02		А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил». Чтение, беседа об особенностях юмора писателя
60	49	12.02		Внеклассное чтение по рассказам Чехова
61	1	13.02		М. Горький. Знакомство с биографией
62	2	15.02		М. Горький «Песня о Соколе». Чтение, знакомство с особенностями песни
63	3	26.02		«Песня о Соколе». Отработка навыков выразительного чтения
64	4	27.02		М. Горький и Нижегородский край. Заочная экскурсия по горьковским местам
65	5	1.03		В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче» и др. Выразительное чтение учителем стихотворений.
66	6	5.03		В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче».
67	7	6.03		М. Цветаева Поэзия и жизнь поэтессы
68	8	12.03		Чтение стихов, беседа по вопросам («Красною кистью», «Вчера еще в глаза глядел»)
69	9	13.03		Стихотворения М Цветаевой. Отработка навыка выразительного чтения
70	10	15.03		К.Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»
71	11	19.03		К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»
72	12	20.03		К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» Чтение наизусть абзаца, в котором автор дает описание природы
73	13	22.03		Пересказ рассказа, описание картин природы и чувства героев, письменный ответ на вопросы
74	14	26.03		Внеклассное чтение. К. Паустовский «Старик в потертой шинели»
75	15	27.03		С. А. Есенин. Слово о поэте.
76	16	29.03		Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы». Выразительное чтение наизусть, беседа по вопросам
77	17	2.04		С.А. Есенин «Собаке Качалова»
78	18	3.04		«Стихи о природе». Конкурс чтецов
79	19	5.04		М.А. Шолохов. Биография. Разбор статьи учебника, беседа по плану
80	20	16.04		М.А. Шолохов «Судьба человека»
81	21	17.04		М.А. Шолохов «Судьба человека»
82	22	19.04		Выразительное чтение по ролям эпизода,

				характеристика главного героя
83	23	23.04		Внеклассное чтение. Шолохов «Донские рассказы»
84	24	24.04		Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».
85	25	26.04		Н.М. Рубцов. Биография поэта. Деревенская тема поэзии
86	26	30.04		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».
87	1	7.05		Р. Стивенсон. «Вересковый мед». Работа над содержанием баллады
88	2	8.05		Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».
89	3	14.05		Дж. Даррелл. Слово о писателе. Чтение рассказа «Живописный жираф»
90	4	15.05		Дж. Даррелл. «Живописный жираф»
91	5	17.05		Контрольный урок. Проверка техники чтения
92	6	21.05		Контрольные вопросы и задания по пройденному материалу
93	7	22.05		Обобщение и повторение пройденного материала
94	8	24.05		Заключительный урок. Викторина «Герои книг».

Литература

Учебник: Аксёнова А.К. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2013.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы \ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2011
2. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопченко . –Волгоград: Учитель, 2009 . – серия «Коррекционное обучение»
3. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К. Ассенова.; М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2013г

Рекомендуемая литература (на выбор)

- А. А. Ахматова *Стихотворения.*
- А. Р. Беляев «Человек-амфибия».
- В. О. Богомолов «Иван».
- Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».
- В. В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».
- Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».
- Жюль Верн «Таинственный остров».
- З. Воскресенская «Сердце матери».

- А. М. Горький «В людях», «Мои университеты». 10. С. А. Есенин Стихотворения.
- И. М. М. Зоценко Рассказы.
- Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема».
- К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
- А. А. Сурков Стихотворения.
- Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно).
- М. Н. Цветаева Стихотворения.
- А. П. Чехов «Дом с мезонином».
- В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому». .