

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
От «30» августа 2021г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 151
от «01» сентября 2021г.
Директор школы
Ю.А. Богданова

Адаптированная образовательная рабочая программа
по предмету: «Двигательное развитие»
6А класс.

Учитель
высшей квалификационной категории
Изотова М.В.

Вязьма

2021-2022 уч. год.

6А класс

Пояснительная записка.

Программа составлена на основании:

- адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант2) для 6А классов по предмету: «Двигательное развитие»;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) 2021/2022 учебного года 6А класса;
- программы воспитания 2021/2022 г.

Программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений; расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие возрастным уровням:**

1. В воспитании детей подросткового возраста (5-8 классы), таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Характеристика класса.

Класс состоит из 9 человек: 3 мальчика, 6 девочек. 4 человека обучаются по программе ФГОС УО (ИН) (Вариант2), 5 человек по программе СИПР. 2 обучающегося - безречевых, 1 слабоговорящий. Уровень музыкального развития обучающихся низкий. Звуковысотный слух, ладовое и музыкально – ритмические чувства развиты у них слабо, дети плохо запоминают ритмические движения, с трудом, лишь после многократных повторений. Отсутствует музыкальная выразительность. Дефекты моторики мешают выработке правильной позиции корпуса, головы, рук, ног при исполнении танца. Они не могут выделить вступления, заключения, отметить начало новой части. Обучающиеся с желанием выполняют танцевально-ритмическую разминку, совместно подпевают любимые песни, играют на простейших музыкальных инструментах. Активно участвуют в игре, проявляют инициативу, эмоционально откликаются на игровой образ.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения учебный предмет "двигательное развитие" изучается в 6А классе по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34ч.

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами:

- коррекция и формирование правильной осанки,
- формирование и укрепление мышечного корсета,
- коррекция и развитие сенсорной системы,
- развитие точности движений пространственной ориентировки.

Удерживать голову. Выполнять движения головой. Выполнять движения руками, пальцами рук. Выполнять движения плечами. Опирается на предплечья и кисти рук.

Бросать и ловить мяч. Отбивать мяч от пола. Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя. Вставать на четвереньки.

Ползать. Сидеть. Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на коленях. Вставать из положения «стоя на коленях».

Стоять. Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом. Прыгать на двух ногах, на одной ноге. Ударять по мячу ногой.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Применяются следующие методы обучения: программа направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии. Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни. Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей не развита познавательная деятельность, имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей. Поэтому важно не только дать детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне, развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых технологий.

Планируемые результаты:

Личностные освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
предметные
мотивация двигательной активности;
поддержка и развитие имеющихся движений;
расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Учебные действия и умения.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.

Литература:

- Заикина Е. «Быть здоровым непросто»: Формирование культуры здоровья у школьников / Елена Заикина. – М.: Чистые пруды, 2008
- Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004
- Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004.
- Аудио записи «Музыка для детей»

Тематическое планирование 6А класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Упражнения для развития правильного дыхания. Игра «Кошка и мышки».	1	03.09
2	Дыхательные упражнения по подражанию. Игра «Кошка и мышки».	1	10.09

3	Дыхательные упражнения под хлопки. Игра «Волшебный мешочек»	1	17.09
4	Упражнения в парах, Стоя спиной друг к другу. Игра «Левые-правые».	1	24.09
5	Движение предплечий и кистей рук. «Волшебный мешочек»	1	01.10
6	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Игра. «Вот так позы».	1	15.10
7	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами. «Вот так позы» игра.	1	22.10
8	Ходьба по кругу, взявшись за руки. «Аист ходит по болоту». Игра.	1	29.10
9	Ходьба вдоль стен. Упражнения на выработку осанки.	1	05.11
10	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	1	12.11
11	Перекачивание мячей. «Аист ходит по болоту». Игра.	1	26.11
12	Ходьба по дорожке(змейка)	1	03.12
13	Движения туловища «Дровосеки, маятник» «Будь ловким» - игра.	1	10.12
14	Сгибание и разгибание стоп. «Будь ловким - игра.	1	17.12
15	Равновесие. Ходьба по начерченному коридору. «Веселая игра»	1	24.12
16	Приседания. Игра «Передай мяч»	1	14.01
17	Приседания. Игра «Передай мяч»	1	21.01
18	Комплекс упражнений с малым мячом.	1	28.01
19	Упражнения для профилактики плоскостопия у гимнастической стенки. «Запомни порядок». Игра.	1	04.02
20	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи мячей.	1	11.02
21	Общие развивающие упражнения для ног «Запомни порядок». Игра.	1	18.02
22	Подбрасывание мяча на разную высоту. Игра «Кого назвали тот и ловит».	1	04.03
23	Упражнения с большим мячом. Игра под музыку «Птички»	1	11.03
24	Ходьба боком. Выполнение поворотов на месте (направо, налево) «Не перепутай» - игра.	1	18.03
25	Наклоны туловища. Упражнения. Игра «По кочкам»	1	25.03
26	Наклоны головы. Упражнения. Игра «Проскачи через круг».	1	01.04
27	Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну-ка отними».	1	08.04
28	Собирание крышек, составление фигур. Игра «Кто быстрее»	1	22.04
29	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	1	29.04
30	Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры»	1	06.05
31	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения. «Узнай, кто спрятан?» игра.	1	13.05
32	Ходьба на пятках. Наклоны туловища. «Узнай, кто спрятан?» игра. Промежуточная аттестация.	1	20.05
33	Произвольные ритмические движения.	1	27.05

Всего 32 часа. Уплотнение программы на 2 часа из-за совпадения в расписании праздничных дней.