

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135
от « 2 » сентября 2020г.
Директор школы
/О.А. Богданова

Адаптированная
общеобразовательная
рабочая программа
по ФГОС УО вар.1

по предмету: математические представления

6 б класс.

Учитель
высшей квалификационной категории
Шибалович Е.Ю.

Вязьма
2020 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» соответствует ФГОС для обучающихся с ОВЗ, составлена на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	6 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Содержание учебного предмета

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Единица времени: час, сутки. Единица длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Деление на равные части и по содержанию. Действия I и II ступени. Скобки. Числа, полученные при измерении. Календарь. Мера времени: месяц, год. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. меры веса: 1 центнер. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольный квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

5. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия, порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал

Учащийся должен знать:

- Числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- Смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и способа записи каждого вида деления;
- Таблицы умножения и деления в пределах 20, переместительно свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- Порядок действий в примерах в 2 – 3 арифметических действия;
- Единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношение изученных мер;
- Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащийся должен уметь:

- Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- Откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- Использовать знания таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- Различать числа, полученные при измерении и счете;
- Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями;
- Определять время по часам (прошедшее, будущее);
- Находить точку пересечения линий;
- Чертить окружности различных радиусов, различать окружность и круг.

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математические представления» в 6 « Б» классе
на 2020-2021 учебный год**

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата
	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток – 37 часов</i>		
1.	Повторение. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	3.09
2.	Примеры со скобками.	2	7.09 10.09
3.	Сложение круглых десятков и однозначных чисел: $60 + 4, 4 + 60$.	1	14.09
4.	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел: $64 - 60, 64 - 4$.	2	17.09 21.09
5.	Сложение двузначных чисел и однозначных: $64 + 3, 3 + 64$.	2	24.09 28.09
6.	Вычитание однозначного числа из двузначного: $63 - 2$.	1	1.10
7.	Вычитание однозначного числа из двузначного: $63 - 2$.	1	12.10
8.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $57 + 40, 40 + 57$.	1	15.10
9.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: $57 - 40$.	1	19.10
10.	Сложение двузначных чисел: $42 + 25$.	1	22.10
11.	Вычитание двузначных чисел: $58 - 27$.	1	26.10
12.	Вычитание двузначных чисел: $48 - 38, 48 - 45$.	1	29.10
13.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	2.11
14.	Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: $38 + 2, 98 + 2$.	1	5.11
15.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел.	1	9.11
16.	Закрепление пройденного материала.	1	12.11
17.	Проверочная работа.	1	23.11
18.	Работа над ошибками.	1	26.11
19.	Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $40 - 6$.	1	30.11
20.	Вычитание однозначного числа из 100.	1	3.12
21.	Вычитание двузначного числа из круглых десятков.	1	7.12

22.	Вычитание двузначного числа из 100.	1	10.12
23.	Уменьшение числа на несколько единиц. 40, 35. $40 - 5 = 35$.	2	14.12 17.12
24.	Составление примеров на вычитание по примеру на сложение: $22 + 78 = 100$. $100 - 22 = 78$.	2	21.12 24.12
25.	Решение сложных примеров.	2	11.01 14.01
26.	Закрепление пройденного материала.	1	18.01
27.	Проверочная работа.	1	21.01
28.	Работа над ошибками.	1	25.01
	<i>Числа, полученные при счете и измерении</i> – <i>7 часов.</i>		
1.	Числа, полученные при измерении.	1	28.01
2.	Меры стоимости: р., к.	1	1.02
3.	Меры длины: м, дм, см.	1	4.02
4.	Решение примеров на меры стоимости.	1	8.02
5.	Числа, полученные при счете и при измерении одной двумя мерами .	1	11.02
6.	Меры времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$. Определение времени в минутах. $24 \text{ ч} = 1 \text{ сут}$. $12 \text{ мес.} = 1 \text{ год}$.	2	22.02 25.02
7.	<i>Деление на равные части. Деление по содержанию – 11 часов.</i>		
8.	Деление на равные части и по содержанию.	1	1.03
9.	Деление на 2 равные части и по 2.	1	4.03
10.	Деление на 3 равные части и по 3.	1	11.03
11.	Деление на 4 равные части и по 4.	1	15.03
12.	Деление на 5 равных частей и по 5.	1	18.03
13.	Решение простых задач на нахождение произведения и частного.	2	22.03 25.03
14.	Решение сложных примеров.	2	29.03 1.04
15.	Закрепление пройденного материала.	2	12.04 15.04
16.	Проверочная работа.	1	19.04
17.	Работа над ошибками	1	22.04
18.	<i>Взаимное расположение линий на плоскости.</i>	2	26.04 29.04

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата
	<i>Порядок арифметических действий</i>		
1	Сложение и вычитание в пределах 100.	2	6.05 13.05
2	Таблица умножения и деления.	2	17.05 20.05
3	Действия I и II ступени в примерах без скобок	3	24.05 27.05 31.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. АООП для детей с нарушением интеллект
2. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / В.В.Эк. – М.:Просвещение, 2001
3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.