

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 151
от «01» сентября 2021г.
Директор школы
 О.А.Богданова



Адаптированная рабочая программа воспитательной деятельности
(составлена на основе комплексной программы воспитательной работы недельного цикла
под руководством директора школы УМКШИ №2 А.Н.Овчинникова)

ГПД № 3

воспитатель высшей квалификационной категории
Жирнова Н.В.

Вязьма
2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

Основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната является понятие о «социализации» – вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С.Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

- в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
- в условиях «социального сиротства»;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка. Кроме этого имеется ряд личных факторов, которые также отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта.

К ним относятся:

- у большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психологическом развитии;
- односторонность, бедность мотивационной сферы; агрессивность, стремление обвинять в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, формирование различного рода «защитных образований», когда вместо умения самому справиться с трудной ситуацией возникает аффективное реагирование, обида, перекладывание ответственности на других;
- «...тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать»;
- иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты – своего рода защита ребенка от ребенка от мира взрослых, неумелая попытка школьника противостоять тем ситуациям, в которые он попадает. При условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка.

Данная программа воспитательной работы разработана на основе «Комплексной программы воспитательной работы недельного цикла коллектива НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова» Программа воспитательной работы направлена на то, чтобы занятость детей во внеурочное время была максимальной и оправданной с точки зрения всестороннего развития личности каждого ребенка.

Комплексная программа позволяет выстраивать воспитательный процесс таким образом, что обучающиеся живут не отдельно, не изолированно друг от друга, а в единой творческой атмосфере. Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых позволяет педагогам максимально раскрыть талант ребенка, развить его интеллект, формировать высокие нравственные чувства, гуманное отношение, потребность творить добро и создавать красоту

Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий

Основными **методами** обучения в программе являются как практические виды деятельности: различные виды работ, экскурсии, сюжетно-ролевые, дидактические, ситуативные и деловые игры, так и теоретические: беседы, просмотр презентаций, слайдов, видеосюжетов.

Цели программы:

1. Организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоение и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

2. Создание условий для формирования навыков творческого сотрудничества на основе терпимого отношения к окружающим, утверждения достоинств каждого ребенка.

Задачи: Центральная задача воспитательной деятельности – воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества.

1. Воспитать детей грамотными, культурными в разговоре, в общении, во время умственного и физического труда, отдыха.

2. Прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома, обращая особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, сострадания, доброты, чуткости и любви.

3. Формировать гражданско-патриотические чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества.

4. Прививать навыки умственного и физического труда, воспитывать любовь и уважение к труду и людям труда.

5. Осуществлять связи с окружающим миром для дальнейшей успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

Ожидаемый результат: Занимаясь по данной программе, мы сможем выработать у каждого ребенка конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Содержание программы:

Социально – бытовая ориентировка (31 час)

Задачи: Формирование необходимых социальных знаний

Проведение занятий по социально-бытовой ориентировке обеспечивает возможность целенаправленного и систематического формирования у детей необходимых социальных знаний, постоянного их совершенствования, прежде всего: навыков самообслуживания, знаний об окружающем мире и ориентировке в нем, ведение домашнего хозяйства, всех необходимых знаний, связанных с данной сферой жизни человека.

Обучающиеся должны уметь:

Выполнять правила личной гигиены.

Соблюдать правила дорожного движения.

Соблюдать правила поведения в различных общественных местах.

Создавать уют в доме.

Ручной труд (31 час)

Задачи: Формирование интереса и любви к труду. Воспитание настойчивости, развитие самостоятельности. Умение работать в коллективе.

Коррекция умственной и физической деятельности.

В процессе работы на занятиях по ручному труду во внеурочное время дети знакомятся и закрепляют знания: о свойствах различных материалов - бумага, ткань, природный и бросовый материал, об инструментах, которыми будут пользоваться во время работы.

Важно, что обучающиеся не только овладевают навыками работы, но и чувствуют важность изготовления полезных и нужных вещей: игрушек, подарков, сувениров. В ходе трудовой деятельности осуществляется исправление недостатков в компонентах познавательной деятельности: наблюдательности, мышления, воображения, речи, недостатков в физическом развитии, особенно в мелкой моторике рук.

- **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани; природного материала
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой
- доводить начатую работу до конца;
- давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно.

Внеклассное чтение «Час души» (34 часа)

Задачи: Совершенствование техники чтения, развитие устной речи, расширения кругозора воспитанников.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом возраста воспитанников, развития познавательных интересов, расширения их кругозора, воспитания нравственных и эстетических качеств. В программу для внеклассного чтения входят произведения литературы – русская поэзия, произведения К.Л.Ушинского, А.Толстого, А. Гайдара, С. Баруздина, В.Осеевой, Е.Пермяка, И. Крылова, Н.Артюховой, С. Алексеева, Н.Носова, В. Драгунского, А. Барто, Л.Воронковой, В.Бианки, М.Пришвина, Н.Сладкова, В. Чаплиной, Е.Чарушина. А также произведения мировой литературы – сказки Г.Х. Андерсена, Ш.Перро, А.Милна, произведения народного творчества. При составлении календарно-тематического планирования учитываются юбилейные литературные даты русских и зарубежных писателей и поэтов, возрастные особенности детей.

Планируемые результаты.

- Обогащение внутреннего мира ребенка.
- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- Умение работать с текстом, с книгой.
- Развитие навыка координации движений с работой речевого аппарата.

Экологическое воспитание (32 часа)

Задачи: Формирование у детей познавательного интереса к природе. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы.

Формирование осознанно – правильного отношения к планете Земля (наш общий дом). Формирование представления детей о правилах поведения в природе.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

На занятиях по экологическому воспитанию дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания, также с художественными произведениями писателей - классиков о красоте природы

Планируемые результаты.

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в красную книгу;

- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека.

Основы безопасности жизни (33часа)

Задачи: Воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих. Формирование знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

На занятиях основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников формируются знания, умения и навыки безопасного поведения в быту и на улице. Знакомятся с правилами дорожного движения, сигналами светофора, значением важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части дороги. Учатся правилам обращения с животными, поведения в лесу, на реке, при возникновении различных чрезвычайных ситуаций и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим подручными средствами.

Воспитанники должны знать:

- что такое здоровье, какие факторы влияют на него,
- что такое режим дня,
- как правильно питаться, работать и отдыхать,
- как оказать первую помощь пострадавшему при ушибах, переломах, ожогах и других травмах.

Литература:

Комплексная программа воспитательной работы недельного цикла разработана коллективом НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова.

Социально - бытовая ориентировка.

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
06.09	1	<i>Мой режим дня</i>	Беседа. Составление режима дня группы.	Знакомство с видами деятельности в режиме дня.
13.09	2	<i>Правила общения с младшими, сверстниками, с взрослыми.</i>	Беседа	Формирование навыков культурного общения со сверстниками, взрослыми (Вежливость, приветливость.) Положительных взаимоотношений.
20.09	3	<i>Взрослые и дети: мир общения.</i>	Беседа	Формирование навыков поведения в различных общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, негромко разговаривать, соблюдать порядок, чистоту, уступать место старшим и маленьким, бережно относиться к вещам.
27.09	4	<i>Хороший и плохой поступок в общении</i>	Беседа. Анализ поступков	Воспитывать гуманные чувства у детей. Развивать в коллективе взаимопомощь, взаимовыручку, умение корректно относиться к физическим недостаткам других, уметь осудить и простить неблаговидный поступок товарища, проявлять отзывчивость к более слабым, больным, стремления им помочь. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей
11.10	5	<i>Что такое семья?</i>	Беседа	Формирования представлений о членах семьи, о близких и дальних родственниках. Значение семьи в жизни человека.
18.10	6	<i>В каких жилищах живет человек?</i>	Беседа	Формирование представлений о различных видах жилых домов, основных видах помещений в доме и их предназначение.
25.10	7	<i>Что такое пищевые продукты?</i>	Беседа	Формирование представлений о пище и видах продуктов питания.
01.11	8	<i>Виды одежды и их предназначение.</i>	Занятие	Расширение представлений о видах одежды, ее предназначения: повседневная, праздничная и спортивная. Сезонные виды одежды: летняя, зимняя, осеннее-весенняя (демисезонная).
08.11	9	<i>Виды транспорта.</i>	Беседа	Формирование представлений об индивидуальном и общественном транспорте.

22.11.	10	<i>Где продаются продовольственные товары?</i>	Беседа	Расширение представлений о понятии «магазин».
29.11	11	<i>Страна, в которой мы живем.</i>	занятие	Расширение представлений детей об окружающей действительности, систематическое знакомство с событиями, происходящими в нашей стране.
06.12	12	<i>Ну-ка зеркальце скажи...</i>	беседа	Формирование у детей потребности в выполнении утреннего и вечернего туалета, следить за чистотой своего тела.
13.12	13	<i>Операция «Добрый поступок», «Забота».</i>	Практическое занятие	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Благодарить за оказанную помощь и услугу. Помогать друг другу по необходимости.
20.12	14	<i>Что объединяет членов семьи. Оцени себя.</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Ситуативная игра	Формирование стиля семейных отношений в семье. Семейных обязанностей ребенка. Основные обязанности старших братьев и сестер. Взаимоотношений в семье. Воспитывать гуманные чувства. Формировать представления таких черт характера, как помочь человеку, стремление к сотрудничеству.
27.12	15	<i>Сюжетно-ролевая игра «Мой дом».</i>	Игра-занятие	Формировать элементарные навыки уборки помещений в доме.
10.01	16	<i>Правила сервировки стола.</i>	Практическое занятие.	Изучение основных правил сервировки стола: к завтраку, обеду, ужину.
17.01	17	<i>Стирка личных вещей Чистота-залог здоровья. (Генеральная уборка помещений)</i>	Практическое занятие.	Отработка навыков слежения за чистотой одежды. Знакомство с правилами ухода за одеждой. Формирование умения стирать личные в закреплять знания о элементарных правил уборки помещений. Знакомство с моющими средствами. Техника безопасного их использования. ещи, содержать их в чистоте и порядке.
24.01	18	<i>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</i>	Игра-занятие	Знакомство с почтой и ее предназначением. Упражнение в написании адреса на конверте.
31.01	19	<i>«Все профессии важны, все профессии нужны»</i>	Занятие.	Расширение знаний об окружающей действительности. Развивать представления о труде взрослых, предназначении некоторых видах профессий.
07.02	20	<i>В здоровом теле – здоровый дух. Уроки « Мойдодыра»</i>	Беседа	Воспитание чувства осознания необходимости соблюдения правил личной гигиены, выполнения режимных моментов для сохранения здоровья и использования их в повседневной жизни. Воспитывать умение причесываться и делать простейшую прическу, самостоятельно ориентироваться в комнате гигиены.
14.02	21	<i>В школе гости.</i>	Ситуативная игра.	Формировать умение встретить посетителей школы и помочь им найти нужного человека. Правильно вести себя при встрече и расставании, тактично вести себя во время разговора.

28.02	22	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i>	Игра-занятие	Формировать знания о близких родственниках: знать состав семьи, имена, отчества родственников, место работы и должность старших. Правила поведения в семье.
07.03	23	<i>Виды мебели для дома</i>	Игра – занятие	Расширять знания детей об окружающем. Учить классифицировать мебель в зависимости от ее предназначения.
14.03	24	<i>Витамины, их значение для сохранения здоровья человека. Правила оказания первой медицинской помощи.</i>	Дидактическая игра	Формировать у детей представления о здоровой пище. Продуктов содержащих большое количество витаминов необходимых для сохранения здоровья. Научить оказывать простейшую медицинскую помощь
21.03	25	<i>Виды обуви, их назначение, правила ухода.</i>	Практическое занятие	Формировать представление о видах и предназначения обуви, правилах ухода, подборе по сезону и по назначению (Повседневная, праздничная, спортивная).
28.03	26	<i>Мой друг светофор.</i>	Игра-занятие	Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице и в общественном транспорте. Значение транспорта в жизни человека.
04.04	27	<i>Правила общения с работниками торговых предприятий.</i>	Беседа. Ситуативная игра.	Формировать представления о профессии продавца. Основные услуги торговли.
18.04	28	<i>Чем славен наш город?</i>	Беседа	Уточнить представление о городе, в котором мы живем. О его традициях достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу.
25.04	29	<i>Правила поведения в столовой.</i>	Беседа.	Совершенствовать навыки культурного поведения в местах общественного питания, навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя красивую осанку за столом.
16.05	30	<i>Правила личной гигиены в течение дня</i>	Беседа.	Воспитание чувства осознания необходимости соблюдения правил личной гигиены, выполнения режимных моментов для сохранения здоровья и использования их в повседневной жизни.
23.05	31	<i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i>	Игра-занятие	Знакомство с магазином и его предназначением. Умение вежливо разговаривать с продавцом. Правильно делать покупки.

Дата	№	Тема	Форм пров	Ручной труд
------	---	------	-----------	-------------

07.09	1	Нам понадобится для работы чудесная мастерская	Беседа	Формировать внимание, совершенствовать слуховое восприятие и дать понятие о работе.
14.09	2	Композиция из засушенных растений и цветов «Бабочка»	Природный материал	Учить составлять несложные композиции из засушенных листьев. Научить располагать в композиционном порядке.
21.09	3	Ветка рябины	Пластилинография	Формирование навыков работы с пластилином , развитие интереса к художественной деятельности. Учить размазывать пластилин по контуру, процарапывать
28.09	4	«Зайцы на лесной опушке»	Природный материал	Учить составлять несложные композиции из природного материала. Выполнять работу аккуратно и до конца.
12.10	5	«Эта благородная профессия - учитель»	Изготовление праздничной стенгазеты	Учить работать с ножницами, заглаживать сгибы, накладывать одну часть на другую. Подбирать цвет, соблюдать аккуратность в работе с клеем.
19.10	6	«Желтая ромашка» (из семян «крылаток», клена, ясеня)	Аппликация	Учить составлять несложную композицию, закреплять навыки работы с клеем, соблюдать аккуратность, внимание при наклеивании мелких частей.
26.10	7	«Гусеница»	Природный материал (плоды растений)	Формировать представление о плодах как об образе, учить доводить начатое дело до конца.
02.11	8	«Сова на ветке»	Природный материал	Дать понятие, что шишки бывают разные (еловые, сосновые, лиственничные). Приучать бережно относиться к природе.
09.11	9	«Рыбки»	Бумагопластика	Рассмотреть игрушку, учить выполнять по схеме из квадрата простейшую фигуру. Выполнять работу аккуратно.
23.11	10	«Козленок»	Бумагопластика (Торцевание)	Учить выполнять декоративную игольницу, обводить по шаблону круги и вырезать их аккуратно.
30.11	11	«Моя любимая мама»	Рисование	Воспитывать любовь к маме.
07.12	12	«Котенок»	Конструирование из бумаги и картона	Учить детей конструировать игрушки из полосок плотной бумаги, развивать творческое мышление.
14.12	13	Мастерская Деда	С бумагой	Учить детей изготавливать елочные украшения, закрепить названия геометрических

		<i>Мороза «Звездочка»</i>		фигур. Выполнять работу аккуратно.
21.12	14	<i>Мастерская Деда Мороза «Елочка»</i>	С бумагой и бросовым материалом	Продолжать учить делать различные игрушки, воспитывать трудолюбие, творческое воображение, выполнять работу аккуратно.
28.12	15	<i>Мастерская Деда Мороза «Снеговик»</i>	С бумагой и картоном	Закрепить навыки работы с бумагой и картоном, учить самостоятельно выполнять работу, работать аккуратно.
11.01	16	<i>Новогодняя открытка</i>	С бумагой и картоном	Учить выполнять открытки, рассчитывать их размеры. Закреплять геометрические фигуры, учить правильно наклеивать, составлять различные узоры.
18.01	17	<i>«Рождественский венок»</i>	Ёлочные украшения	Учить детей работать с мишурой, обматывать её вокруг картонного кольца. Украшать венок мелкими игрушками. Закреплять технику безопасности работы с клеевым пистолетом.
25.01	18	<i>«Процарапывание» (предметные картинки)</i>	Рисование	Познакомить с новым видом графической работы, учить аккуратно сцарапывать краску острым предметом (булавка, гвоздь, игла).
01.02	19	<i>Бабочки на цветке» Сюжетная композиция (коллективная работа)</i>	С бумагой	Учить выполнять игрушки-оригами в виде картины.
08.02	20	<i>«Игрушки- небывальщины»</i>	Бросовый материал	Развивать творческое воображение, учить делать одну игрушку сообща с товарищем.
15.02	21	<i>«Птичий двор: петух, утенок, воробей»</i>	Природный материал	Учить выполнять соединения из глины, каштанов, веточек, соблюдать внимательность и осторожность.
01.03	22	<i>«Собака»</i>	Бросовый материал	Учить детей мастерить игрушки, закрепить навыки симметричного наклеивания различных деталей.
15.03	23	<i>«Ромашка» (апликация)</i>	Природный материал	Учить выполнять поделку панно из чешуек, научить набирать клей понемногу.
22.03	24	<i>«Жук на листочке» (декоративная игельница)</i>	С тканью	Научить детей делить изделия на две части, учить наклеивать ткани на плотную бумагу.
29.03	25	<i>«Маша и медведь» (апликация из яичной скорлупы)</i>	Коллективная композиция	Учить самостоятельно готовить контур предстоящего рисунка для наклеивания, готовить картон, резать и подбирать по цветам.
05.04	26	<i>«Маша и медведь» (апликация из яичной скорлупы)</i>	Коллективная композиция	Продолжать учить работать сообща, аккуратно выкладывая мозаику, наклеивать ее на фанеру, воспитывать аккуратность при работе с клеем, развивать творческое воображение.
19.04	27	<i>Работа с природным материалом «По</i>	Просмотр готовых	Изучение детьми материала леса (желуди, каштаны, шишки, орехи, хвоя, ветки). Учить раскрывать образцы будущих персонажей, будить воображение, воспитывать

		<i>замыслу»</i>	образцов	чувство прекрасного.
26.04	28	<i>Силуэтное вырезывание (предметное)</i>	Работа с бумагой	Учить детей силуэтному вырезыванию из бумаги и навыкам пользования ножницами.
10.05	29	<i>«Транспорт»</i>	Конструирование из коробок	Научит конструировать различные виды машин. Научить выполнять чертежи постройки как по шаблону.
17.05	30	<i>«Мебель»</i>	Конструирование из коробок	Продолжать учить конструировать, выполнять работу аккуратно и до конца.
24.05	31	<i>Подведение итогов</i>	Выставка творческих работ	Закрепить навыки, полученные на занятиях. Предоставить детям возможность проявить самостоятельность и творческую выдумку. Воспитывать навыки самоконтроля, развивать глазомер. Воспитывать умение анализировать свою деятельность.

Час души

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цели и задачи
------	---	------	------------------	---------------

Русская классика- Это копилка Идей гуманизма В сердцах детских пылких				
01.09	1	А.Толстой «Приключения Буратино»	Чтение, беседа	Закрепить знакомство с творчеством русских писателей.
08.09	2	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Чтение, беседа.	Воспитывать любовь к творчеству русских писателей. Расширять кругозор школьников. Развивать речь , пополнять активный запас слов.
15.09	3	К.Паустовский «Прощание с летом»	Чтение, пересказ.	Воспитывать любовь к русской природе. Учить во всех проявлениях природы подмечать необычное ,красивое, неповторимое.
Толстовская школа Добра, милосердия, Подарит нам нравственность Мыслей, усердие.				
22.09	4	Л.Н.Толстой «Котёнок»	Чтение, пересказ	Познакомить с первыми печатными русскими книгами. Приучать читать короткие рассказы и бережно относиться к книге.
29.09	5	Л.Н.Толстой «Кот и мыши»	Чтение	Познакомить детей с одним из первых людей, который принёс славянам грамоту, написал первые учебные книги, напечатал их Открыл школы для детей.
13.10	6	Л.Н.Толстой «Косточка»	Чтение	Развивать речь, учить работать с текстом. Воспитывать понятие добра и справедливости.
20.10	7	Л.Н.Толстой «Свинья и поросята»	Чтение, беседа	Формировать интерес к чтению рассказов Л.Н.Толстого.
Чтоб стать патриотом, Отчизну любить, Ты должен секрет Души русской открыть.				
27.10	8	Былина «Никита Кожемяка»	Рассказывание сказки	Познакомить детей с одним из русских богатырей. Расширять кругозор воспитанников

03.11	9	<i>А.Гайдар</i> <i>«Тимур и его команда»</i>	Чтение воспитателем	Воспитывать желание слушать произведение. Пополнять словарный запас слов
10.11	10	<i>К.Паустовский</i> <i>«Бескорыстие»</i>	Час тихого чтения.	Расширять кругозор школьников воспитывать любовь к природе, животным и птицам.
24.11	11	<i>А.Гайдар</i> <i>«Сказка о Военной Тайне, о Мальчише – Кибальчише и его твёрдом слове»</i>	Рассказывание сказки воспитателем	Продолжать знакомить с творчеством А.Гайдара. Воспитывать любовь к своей Родине. Учить отвечать на вопросы.
		<i>В нашей дружной семье Легко жить на земле.</i>		
01.12	12	<i>А.Барто</i> <i>«Две сестры глядят на брата»</i>	Чтение	Продолжить знакомство с произведениями А.Барто. Воспитывать любовь положительные качества личности, уважение к старшим, окружающим людям.
08.12	13	<i>Э.Успенский»Все в порядке» , «Если был бы я девчонкой»</i>	Чтение, беседа	Продолжать учить младших школьников отвечать на вопросы в беседе.
15.12	14	<i>Ю.Коринец</i> <i>«Подарки под подушкой»</i>	Чтение, беседа	Пополнять и активизировать словарный запас слов. Развивать мышление и память.
22.12	15	<i>Ю.Владимиров</i> <i>«Ниночкины покупки»</i>	Чтение, беседа	Приучать правильно, запоминать название произведения и его автора.
<i>Люби всё живое – Так лучше всем будет, Твоей доброты Земля не забудет</i>				
29.12	16	<i>В.Хмельницкий</i> <i>«Дождь в лесу»</i>	Час тихого чтения, пересказ.	Воспитывать любовь к природе, друзьям нашим меньшим. Учить составлять тексты из 3-4 предложений.

12.01	17	В. Берестов <i>«Честное гусеничное»</i>	Чтение воспитателем.	Воспитывать любовь к природе животным и птицам.
19.01	18	Д Родари <i>«Солнце и туча»</i>	Выразительное чтение	Воспитывать желание слушать произведение и читать отрывки Учить, на практике, составлять мини рассказы на заданную тему.
26.01	19	А.Шибает <i>«Без ужина»</i>	Чтение, беседа по содержанию	Воспитывать желание слушать произведение, читать отрывки Выяснить каких животных можно держать в доме и почему?
Мир игрушек – мир добра – Знает наша детвора.				
02.02	20	В.Драгунский <i>«Друг детства»</i>	Час тихого чтения, пересказ	Развивать речь, пополнять активный запас слов. Через произведение воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.
09.02	21	Э.Успенский <i>«Крокодил Гена и его друзья»</i>	Чтение, беседа по содержанию	Прочитать рассказ, помочь осознать основную мысль. Оценить положительные поступки героев
16.02	22	А.Милн <i>«Винни – Пух» (отрывки)</i>	Чтение.Беседа по содержанию. Пересказ главы.	Учить рассказывать по памяти, способствовать развитию связной речи. Воспитывать стремление помогать друг другу в беде
02.03	23	Е Чарушин <i>«Никита-охотник»</i>	Чтение, беседа по содержанию	Обучать ясно и толково отвечать на поставленные вопросы по тексту. Выяснить, как воспитанники понимают слово «друзья».
Бездельем людей не смеши, А делать добро поспеши.				
09.03	24	М.Зощенко <i>«Глупая история»</i>	Чтение произведения по ролям.	Приучать читать и бережно относиться к книге. Формировать навыки сознательного, плавного, выразительного чтения. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.
16.03	25	О.Григорьев <i>«Кто прав?»</i>	Заучивание стихотворения	Познакомить с творчеством О.Григорьева. Воспитывать положительные качества личности уважение к сверстникам, окружающим людям. Учить анализировать поступки героев.

23.03	26	<i>Г.Куликов</i> <i>«Как я влиял на Севку»</i>	Чтение отрывков по ролям.	Пополнять активный запас слов. Корректировать логическое мышление.
30.03	27	<i>О.Григорьев</i> <i>«Витамин роста»</i>	Чтение отрывков из произведения	Формировать умение слушать старших, уважение к чтецу. Через произведение воспитывать положительные качества личности.
<i>Сказка мудростью богата В ней идей, добра палата</i>				
06.04	28	<i>Русская народная сказка</i> <i>«Маша и медведь»</i>	Рассказывание сказки, беседа по содержанию	Познакомить с русской народной сказкой. Воспитывать желание слушать сказку. Учить анализировать поступки героев.
20.04	29	<i>Русская народная сказка</i> <i>«Хаврошечка»</i>	Инсценировка отрывка.	Познакомить детей с новой русской народной сказкой. Помочь полюбить произведение, в котором воплощены традиции русского народного творчества – победа добра над злом, счастливый конец.
27.04	30	<i>Русская народная сказка</i> <i>«Как мужик гусей делил»</i>	Рассказывание сказки. Беседа.	Учить различать сказку, рассказ, стихотворение, понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
04.05	31	<i>Немецкая сказка</i> <i>«Три брата»</i>	Чтение вслух.	Воспитывать желание и умение слушать чтение сказки, уважение к товарищам. Обучать ясно и толково отвечать на поставленные вопросы по сказке.
<i>Уголок земли родной Сбережём навек с тобой.</i>				
11.05	32	<i>И. Токмакова</i> <i>«Осень»</i>	Выразительное чтение. Заучивание.	Помочь детям осмыслить стихотворение, развивать творческое воображение.
18.05	33	<i>И.Токмакова</i> <i>«Медведь»</i>	Выразительное чтение	Воспитывать желание слушать чтение произведения, отвечать на вопросы по содержанию.
25.05	34	<i>К. Чуковский</i> <i>«Сказки»</i>	Чтение вслух.	Формировать умение слушать старших, уважение к чтецу. Через произведение воспитывать положительные качества личности.

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
02.09	1	<i>Природа - красота вокруг нас.</i>	Беседа	Уточнить понятие «окружающий мир», значение и роль его составляющих.
09.09	2	<i>Осенняя клумба</i>	Наблюдение	Закрепить представление о цветах, их названия. Воспитывать эстетическое восприятие, вызвать радость от красоты осенней клумбы.
16.09	3	<i>Народная мудрость об осенней поре</i>	Чтение, беседа	Познакомить детей с народными изречениями об осенних явлениях. Учить наблюдать подтверждается ли та или иная народная примета.
23.09	4	<i>Рассматривание осенних листьев, деревьев и кустарников.</i>	Изготовление гербария	Закрепить представление о дереве, осенние листья на деревьях разного цвета, активизировать словарь детей, воспитывать эстетическое восприятие, вызывать радость от красоты осеннего дерева. Воспитывать бережное отношение к природе.
30.09	5	<i>Конкурс рисунков «Осенние мотивы»</i>	Беседа, рисунки	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приметы работы кистью и красками.
14.10	6	<i>Обзорная экскурсия по участку</i>	Целевая прогулка	Упражнять в различении 2-3 деревьев, 1-2 кустарников по цвету коры и листьев. Обратит внимание на признаки осени – расцвечивание листьев; активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к наблюдениям, развивать эстетическое восприятие.
21.10	7	<i>Экскурсия в осенний парк</i>	Целевая экскурсия	Познакомить детей с характерными признаками осени; упражнять детей в различении и назывании деревьев в осеннем уборе, уточнить знания о жизни насекомых, птиц; воспитывать интерес к наблюдениям, способность любоваться красотой природы.
28.10	8	<i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</i>	Игра-занятие	Учить детей различать овощи и фрукты по цвету, форме, по величине. Активизировать словарь за счет употребления слов, обозначающих признаки овощей, фруктов; развивать умение отвечать на вопросы педагога.
11.11	9	<i>Наблюдение за городскими</i>	Беседа	Уточнить представления детей о том, что многие птицы осенью улетают в теплые края; уметь распознавать их по картинкам; поддерживать интерес к наблюдению за

		<i>птицами</i>		птицами.
25.11	10	<i>Особенности природы нашего края</i>	Беседа, рассматривание Красной книги Смоленщины	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе.
02.12.	11	<i>Беседа «Жизнь зверей в зимнее время»</i>	Занятие	Дать детям знания о том, что лес – это среда обитания диких животных, они приспособляются к жизни в лесу; домашние животные живут рядом с человеком, люди за ними ухаживают. Воспитывать интерес к животному миру.
09.12	12	<i>Наблюдение за изменениями в природе</i>	Целевая прогулка	Развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы, умение замечать их изменения.
16.12	13	<i>Дидактическая игра «Зимовье зверей»</i>	Беседа, наблюдение	Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, желание и умение оказывать ей посильную помощь. Уточнить представления детей о зимующих птицах, о том, как люди помогают им.
23.12	14	<i>«Какова земля – такой и хлеб»</i>	Игра-занятие	Закрепить и систематизировать знания детей о том, какой путь проходит хлеб от зерна до булочки. Как много людей работает для того, чтобы у всех был хлеб. Какие машины помогают. Воспитывать уважение к хлеборобам.
13.01	15	<i>Экскурсия в зимний лес</i>	Целевая экскурсия	Воспитывать у детей интерес к окружающей природе: пробуждать эстетические чувства, желание слушать и разучивать художественные произведения, составлять рассказы. Расширить представление детей о характерных особенностях зимы.
20.01	16	<i>Заучивание стихов русских поэтов о зиме</i>	Чтение, беседа	Уточнить представление детей о зимнем времени года. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение понимать ее в произведениях поэтов.
27.01	17	<i>Лесные хищники</i>	Беседа, загадки	Учить различать и узнавать некоторых зверей по картине. Отметить характерные признаки: познакомить с образом жизни зверей и основными способами питания; обогащать детей новыми словами, обозначающими характерные признаки и повадки животных; развивать интерес.
03.02	18	<i>Зимняя пора в произведениях живописи.</i>	Рисование, беседы по картинам	Познакомить детей с изображением зимнего леса в различных картинах. Учить создавать образ зимней природы, передавая ее красоту, разнообразие деревьев. Закрепить приемы работы кистью и красками.

10.02	19	<i>Дидактическая игра «Домашние животные»</i>	Беседа, игра	Уточнить содержания понятия «домашние животные». Углубить представления детей о внешнем строении и поведении животных; углубить интерес к жизни животных.
17.02	20	<i>Цепочки в лесу</i>	Беседа, рассказ «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знания о том, что лес – это сообщество растений и животных. Воспитывать бережное отношение к лесу.
03.03	21	<i>Правила поведения на водоеме</i>	Экскурсия	Уточнить знания о том, что зимой водоем покрывается льдом, под ним вода, в воде зимуют рыбы и другие животные, рассмотреть лед, установить его свойства.
10.03	22	<i>Дидактическая игра «С какого цветочка листочек?»</i>	Игра-беседа	Закрепить знания о том, что в уголке природы находятся разные комнатные растения. За ними надо по-разному ухаживать (поливать, обтирать листья...). Уточнить части растения. Поддерживать интерес к уходу за комнатными растениями.
17.03	23	<i>Экскурсия в парк «Весна идет»</i>	Целевая экскурсия	Развивать умения видеть изменения, происходящие в природе весной. Учить устанавливать взаимосвязь между весенними изменениями в живой природе и повышении температуры воздуха. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.
24.03	24	<i>Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»</i>	Игра-занятие	Уточнить и расширить представления детей о том, как оживает жизнь в весеннее время (просыпаются животные от зимней спячки, звери выводят потомство...). Поддерживать интерес детей к жизни природы.
31.03	25	<i>«Вот и птицы прилетели»</i>	Беседа, рисование. Рассматривание картины «Грачи прилетели»	Уточнить представление детей о том, что весной птицы возвращаются из теплых краев. Учить различать и узнавать птиц по картинкам. Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними.
07.04	26	<i>Русские писатели о зеленом наряде весны</i>	Чтение стихов, беседа, рассматривание картин	Уточнить представление детей об изменениях в природе весной. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение понимать ее в произведениях поэтов.

21.04	27	Ролевая игра «Труд земледельца»	Игра-занятие, посев семян цветов	Познакомить детей с трудом людей весной: пашут, вскапывают землю, сеют хлеб, сажают овощи, затем ухаживают за посадками и посевами; в этом помогают машины, верные помощники земледельца. Воспитывать интерес к труду и желание принять участие.
28.04	28	«Роль воды в твоей жизни»	Беседа	Уточнить представления о том, что вода очень важна для всех живых существ. Учить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран.
05.05	29	Потешки, поговорки, пословицы о весне	Чтение, заучивание	Познакомить детей с народными изречениями о весенних явлениях. Учить наблюдать подтверждается ли та или иная народная примета.
12.05	30	«Сохраним землю цветущей и зеленой»	Игра-занятие	Планета Земля – это «дом» для всех людей. Но этот «дом» начинается с того места, где живет человек. Свой «дом» надо любить, заботиться о нем, следить за чистотой и красотой.
19.05	31	Полевые растения	Экскурсия на луг	Познакомить детей с растениями луга, учить называть некоторые из них; учить находить насекомых, воспитывать бережное отношение к природе.
26.05	32	Правила поведения на природе	Игра-занятие	Прививать детям культуру поведения в природе. Учить бережно относиться ко всему, что растет и живет. Изучить нормы и правила поведения в природе.
		Конкурс рисунков «Венок цветов весенних»	Рисование, стихи о цветах, весне	Учить передавать радостное настроение, связанное с приходом весны. Учить рисовать весенние цветы, пользуясь знакомыми приемами изображения. Воспитывать эстетический вкус.
		Весна кончается – лето начинается	Беседа, рассказы детей, стихи, загадки	Закрепить знания детей о последовательности времен года, уточнить представления о характерных особенностях каждого сезона.

Основы безопасной жизни

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
03.09	1	<i>«Наш организм»</i>	Беседа	Сформировать знания о социально-гигиенических требованиях, умении ухаживать за своим телом.
10.09	2	<i>«Наш друг-светофор»</i>	Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» Дидактическое упражнение: «О чем говорит светофор?»	Расширять знания детей о правилах дорожного движения.
17.09	3	<i>«В чем опасность пожаров?»</i>	Беседа	Сформировать знания и умения поведения во время пожара.
24.09	4	<i>«Правила безопасности при работе с пластилином, природными материалами»</i>	Дидактическое задание	Формировать привычку всегда соблюдать правила безопасности при работе.
01.10	5	<i>«Аптека под ногами»</i>	Составление альбома «Многообразие растительного мира»	Расширять знания детей о пользе лекарственных растений.
15.10	6	<i>«Береги нос в большой мороз»</i>	Беседа с медицинской сестрой	Формировать знания о видах травм, оказании первой помощи пострадавшему.
22.10	7	<i>«Правила поведения у водоема»</i>	Беседа ;Ситуативная игра;	Формировать знания и умения поведения на воде.
29.10	8	<i>«Гигиена питания»</i>	Беседа о	Раскрыть значение знаний о правильном питании и пищеварении как залого

			правильном питании	
05.11	9	«Безопасность на улице»	Экскурсия к конкретному объекту: стадион, магазин, парк	Дать представление о том, как важно пешеходу и пассажиру знать правила дорожного движения.
12.11	10	«Почему может возникнуть пожар в помещении, на природе»	Беседа. Разыгрывание различных ситуаций	Формировать знания и умения поведения при пожаре в помещении, на природе.
26.11	11	«Какие опасности таят электроприборы (утюг, телевизор, камин, компьютер)»	Беседа	Расширять знания о правилах безопасности при пользовании утюгом, телевизором и др.
03.12	12	«Укусы животных, насекомых»	Ситуативные игры	Формировать знания и умения поведения в окружающей среде, оказание первой помощи при укусах
10.12	13	«Ядовитые ягоды и грибы (вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор)»	Дидактическая игра: «Ядовитые грибы»	Формировать знания и умения о ядовитых ягодах и грибах, оказание первой помощи при отравлении.
17.12	14	«Осторожно, прорубь!»	Экскурсия на водоем	Формировать знания и умения поведения на воде в зимнее время года, меры безопасности.
24.12	15	«Почему люди болеют?»	Беседа	Формировать знания и умения о влиянии окружающей среды на здоровье человека.
14.01	16	«Красный, желтый, зеленый»	Дидактическая игра Ситуативная	Формировать знания поведения на дороге.
21.01	17	«Дидактическая игра «Так можно - так нельзя!»	Игра. Чтение рассказа Н. Артюховой «Волшебная береза»	Формировать знания и умения о правилах поведения в лесу, пользования огнем.
28.01	18	«Полезные ягоды (малина, земляника, черника, плоды черемухи, рябины, облепихи)»	Беседа; Дидактическая игра «Полезные ягоды»	Расширять знания о пользе перечисленных ягод в поддержании здоровья людей.

04.02	19	Травмы во время подвижных игр. Первая помощь.	Беседа с медсестрой	Расширять знания обучающихся о ранах, ссадинах, ушибах.
11.02	20	«Сигналы о помощи на воде. Спасательные средства»	Чтение стихотворения Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	Расширять знания обучающихся о том, как действовать в случае половодья, наводнения, ледохода.
18.02	21	«Надо! Надо умыться по утрам и вечерам!»	Беседа	Формирование знаний о соблюдении правил личной гигиены.
04.03	22	«Действия при пожаре, номера служб»	Беседа; Дидактическая игра.	Формировать знания обучающихся об основных правилах пожарной безопасности.
11.03	23	«Правила безопасности при работе на школьном участке»	Беседа	Формировать знания и умения при работе с лопатами, граблями.
18.03	24	Чтение рассказа И.Токмаковой «Маруся еще вернется»	Чтение рассказа И.Токмаковой «Маруся еще вернется»	Знакомство с ориентирами на местности.
25.03	25	«Курить - себе вредить»	Беседа	Формировать начальные сведения о вредных привычках.
01.04	26	«Тону! помогите! Спасите!» Опасности, грозящие людям в открытом море»	Беседа; Ситуативная игра	Познакомить обучающихся с правилами поведения на воде, сигналами о помощи, спасательными средствами.
08.04	27	«Я расту, я меняюсь»	Беседа	Познакомить обучающихся с особенностями развития человека в младшем возрасте.
22.04	28	Викторина «Дорожные знаки»	Дидактическая игра	Познакомить обучающихся с дорожными знаками, для чего нужны.
29.04	29	Дидактическая игра «Так можно - так нельзя»	Дидактическая игра; Обыгрывание ситуации.	Сформировать знания обращения с огнем в квартире, в доме.

06.05	30	«Осторожно, стекло!»	Беседа	Формировать знания и умения при работе и действиях со стеклянными предметами.
13.05	31	Курение и употребление алкоголя вредит твоему здоровью»	Беседа с медицинской сестрой	Расширять знания о вреде курения и алкоголя, их влияние на здоровье человека.
20.05	32	«Встреча с незнакомцем на улице, в подъезде, в транспорте»	Чтение статьи «Будьте внимательны» из газеты «Семья»	Расширять знания обучающихся о том, как распознать и предвидеть опасность, действия обучающихся в опасных местах.
27.05	33	«Добрая жизнь – чистый ручей»	Беседа	Закрепить у обучающихся знания о том, что здоровье – главное условие счастливой жизни.