

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Конспект
открытого урока по чтению в 6 классе
по теме
«С.Маршак «Двенадцать месяцев» обобщение»**

Учитель русского языка и литературы
Паукова Лариса Алексеевна

2020-2021 уч.г.

Цель: обобщить знания обучающихся по произведению С.Маршака «Двенадцать месяцев».

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать созданию у учащихся целостного литературно-художественного образа сказочных героев через раскрытие противопоставления образов падчерицы, матери и ее родной дочери как воплощение конфликта добра и зла.
2. Обобщить и систематизировать знания по произведению С.Маршака «Двенадцать месяцев».
3. Закрепить умение работать над художественными особенностями сказки-пьесы.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать навык характеристики персонажа с опорой на цитатный материал.
2. Развивать критичность мышления.
3. Совершенствовать навыки выразительности чтения, инсценировки, ролевой игры.

Воспитательные:

1. Расширить круг нравственных представлений, воспитывать доброе отношение к людям, сострадание, трудолюбие, культуру общения.

Здоровьесберегающие:

1. Планировать материал с учетом индивидуальных возможностей учащихся.
2. Способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Предполагаемая индивидуальная работа:

Для учащейся Шаровой А. – индивидуальные задания, уменьшенный объем выполнения заданий.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Вид урока: традиционный с включением активных технологий.

Технологии: ИКТ, личностно-ориентированные, игровые.

Методы и приемы: беседа, инсценирование, демонстрация презентации, работа с учебником (выборочное чтение), работа с карточками, элементы проектной деятельности, эвристические методы, работа в парах (сильный-слабый).

Технические средства обучения: мультимедиа, проектор, компьютер.

Мультимедийное обеспечение: презентация PoverPoint.

Оборудование: учебные принадлежности, учебник по чтению, театральный реквизит.

Дидактический материал: карточки индивидуальной работы.

	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Какие задачи	Индивидуаль
--	----------------------	-----------------------	--------------	-------------

Этапы и виды работы на этапе			решались в ходе выполнения заданий	ная работа
I. Организационный момент - Проверка готовности учащихся к уроку	Здравствуйте, у нас сегодня необычный урок. К нам приехали гости. Поздоровайтесь с ними. Надеемся, что им у нас понравится, понравится наша работа и ответы.	Следование инструкции учителя.	Подготовить учащихся к уроку, настроить на работу.	
II. Артикуляц. гимнастика	Произнести 3 раза во всем возрастающем темпе: <i>Иней лег на ветви ели. Иглы за ночь побелели.</i>	Выполнение упражнений.	Формировать навык правильного дыхания и развивать речевой аппарат.	
II. Введение в тему урока с опорой на знания учащихся. 1)Послушайте сказку – загадку.	<i>Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик – годовик первый раз – и полетели первые 3 птицы. Повеял холод, мороз. Махнул старик-годовик второй раз – и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы. Махнул старик-годовик в третий раз – полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно.</i>		Корректировать произвольное внимание.	

<p>2)Беседа.</p>	<p><i>Крестьяне стали жать рожь. Махнул старик-годовик четвертый раз – и полетели ещё три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь, залегли туманы. А птицы были не простые.</i></p> <p>- О каких птицах идет речь?</p> <p>- Какая из представленных иллюстраций к какой тройке относится? Назовите каждую птицу. Какое отношение месяцы имеют к нашему уроку? К какому жанру относится произведение? А что такое пьеса?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Пьеса – это литературное произведение, сюжет которого раскрывается в меняющихся действиях(картинах, сценах).</p> <p>Сказка – это литературное произведение. Признаки сказки:</p>	<p>Актуализировать знания, формировать монологическую речь.</p>	
------------------	---	---	---	--

	<p>Кто написал эту сказку? Расскажите о С.Маршаке.</p>	<p>1.волшебные вещи 2.превращения 3.нереальные события</p> <p>С.Маршак</p>		
<p>IV.Проверка домашнего задания. Викторина.</p>	<p>Вопросы: 1. За какими цветами отправила мачеха в лес свою падчерицу? 2. Кто дал девочке корзину для цветов? 3. Что увидела девочка в лесу среди деревьев? 4. Сколько братьев сидели в лесу у костра? 5. Какому братцу-месяцу принадлежат слова: <i>«Ветры, бури, ураганы, Дуйте, что есть мочи! Вихри, вьюги и бура, Разыграйтесь к ночи!»</i></p>			

	<p>6. Сколько подснежников набрала в лесу девочка?</p> <p>7. Кто помогал девочке добираться домой?</p>			
<p>V.Сообщение нового материала. Инсценирование сценки</p> <p>Восстановление последовательности событий произведения. (смысловых частей текста)</p>	<p>Инсценирование сценки «Сговор мачехи с дочкой против падчерицы» Действующие лица: мачеха, дочка, падчерица, апрель. Реквизит: платки, фартук, корзина, подснежники.</p> <p>Сцена II. В доме мачехи. <i>(Мачеха, Дочка, Падчерица)</i></p> <p>Антураж: деревенская избушка. <i>Мачеха (дочке):</i> Сегодня - Рождество! В церкви</p>		<p>Учить элементам драматизации, ролевой игры, совершенствовать эмоционально-выразительную сторону речи.</p>	

целый день песни поют. Надоело дома сидеть. Может к кому в гости сходить...

Тут слышат за сценой голос глашатого.

Глашатель:

- Королевский Указ: Ждет того награда, кто подснежник принесет во дворец под Новый год!

Мачеха (дочке):

- Слышала? Где наша корзина?!

Начинают искать.

Мачеха (о Падчерице):

- Где эта лентяйка ходит. Мы её пошлем!

Появляется Падчерица с вязанкой дров.

Мачеха:

- Где ты ходишь?! Мы уже целый час тебя ждем.

Дочка:

	<p>-Вечно где-то ходишь, бродишь...</p> <p><i>Падчерица:</i> - Ходила за хворостом.</p> <p><i>Дочка и мачеха (хором):</i> - А теперь пойдешь в лес за подснежниками!</p> <p><i>Падчерица:</i> -Что вы, какие в лесу подснежники зимой?</p> <p><i>Мачеха:</i> - Опять споришь? Сказано, бери корзину, ступай в лес и без подснежников не смей возвращаться!</p> <p>Выталкивает падчерицу за дверь.</p> <p><i>Мачеха (дочери):</i> - Если эта лентяйка наберет подснежников, то мы отнесем их королеве, получим много денег. Ох, и заживем тогда!</p> <p>Работа в парах. На карточках с</p>	<p>Работают в парах.</p>	<p>Воспитывать умение работать в парах, самостоятельно. Учить анализировать, развивать логическое мышление. Совершенствовать навык выразительного чтения.</p>	
--	--	--------------------------	---	--

**помощью цифр расставить
последовательность событий.**

1 группа.

- Мачеха и ее дочка мечтают о награде. Только возвращается Падчерица с хвостом, как ее тут же посылают обратно в лес – за подснежниками.

- Профессор учит четырнадцатилетнюю Королеву письму и математике, но не очень успешно, ибо Королева не любит, чтобы ей противоречили.

- Королева желает, чтобы завтра же наступил апрель, и издает приказ: обещает большую награду тому, кто принесет во дворец корзину подснежников.

2 группа

- Замерзшая падчерица выходит на поляну, на которой горит костер, а вокруг него греются двенадцать

	<p>братьев-месяцев.</p> <p>- В лесу собираются двенадцать месяцев, чтобы развести костер.</p> <p>3 группа.</p> <p>- Падчерица приносит подснежники домой.</p> <p>- Апрель просит братьев уступить ему часок, чтобы помочь падчерице. Те соглашаются.</p> <p>4 группа.</p> <p>- Мачеха и ее дочка мечтают о награде. Только возвращается Падчерица с хвостом, как ее тут же посылают обратно в лес – за подснежниками.</p> <p>- Профессор учит четырнадцатилетнюю Королеву письму и математике, но не очень успешно, ибо Королева не любит, чтобы ей противоречили.</p> <p>- Королева желает, чтобы завтра же наступил апрель, и издает приказ:</p>			
--	--	--	--	--

	<p>обещает большую награду тому, кто принесет во дворец корзину подснежников.</p> <p>- Замерзшая падчерица выходит на поляну, на которой горит костер, а вокруг него греются двенадцать братьев-месяцев.</p> <p>- В лесу собираются двенадцать месяцев, чтобы развести костер.</p> <p>- Падчерица приносит подснежники домой.</p> <p>- Апрель просит братьев уступить ему часок, чтобы помочь падчерице. Те соглашаются.</p>			
<p>VI.Физминутка</p>	<p>На проталине лесной Вырос цветик голубой Потянулся к солнышку Повернул головушку. Лепесточки развернул. Влево – вправо повернул На лесной проталинке Растет цветочек маленький.</p>	<p>Выполняют движения по тексту стихотворения.</p>	<p>Двигательная релаксация.</p>	

<p>Работа с портретными характеристиками.</p>	<p>Именно подснежник – нежный и хрупкий цветок – стал причиной испытаний главной героини. Выберите эпитеты и цитаты, характеризующие мачеху и падчерицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдательная ➤ Глупая ➤ Трудолюбивая ➤ Жадная ➤ «Работница – золотые руки» ➤ Приветливая ➤ Злая ➤ Добрая ➤ Ленивая ➤ Завистливая ➤ «Еще солнце не встанет, а она уже возле грядки – полет, подвязывает...» ➤ «Она же хитрая, подольститься умеет» <p>Что же олицетворяют эти герои?</p>	<p>Падчерица:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вежливая ➤ Трудолюбивая ➤ Приветливая ➤ Наблюдательная ➤ Добрая ➤ «Работница – золотые руки» ➤ «Еще солнце не встанет, а она уже возле грядки – полет, подвязывает...» <p>Мачеха:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Злая ➤ Завистливая ➤ Жадная ➤ Глупая ➤ Ленивая ➤ «Она же хитрая, подольститься умеет» <p>Добро и зло.</p>	<p>Развивать навыки характеристики персонажа.</p>	
--	---	--	---	--

VII.Закрепление пройденного материала. - Работа с пословицами	- На доске написаны пословицы: А чем закончилась пьеса?(рассказы детей) Если бы вы были авторами, какую бы пословицу вы выбрали бы для концовки? Почему? 1)Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок. 2)По делам и награда. 3)Добро всегда побеждает зло. 4)Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. 5)Как аукнется так и откликнется.		Расширять круг нравственных представлений. Учить выражать свои нравственные, эмоциональные чувства аргументированными суждениями.	
VIII.Итог	- О жизни какого писателя вспоминали? - Какое произведение изучали? - К какому жанру относится это произведение? - Чему научило в это произведение?	- С.Маршака. - «Двенадцать месяцев» - Сказка-пьеса - взаимовыручке, формировать умение работать в коллективе	Проверить восприятие материала.	
IX.Домашнее задание	Разгадайте кроссворд.	Учащиеся записывают задание в дневники		Контроль записи у Шаровой К., Чадранцева М.
X.Выставление			Разъяснить критерии	

оценок			оценивания	
XI.Рефлексия.	<p>На доске – корзина нарисованная.</p> <ul style="list-style-type: none">- Сейчас мы тоже с вами соберем корзину подснежников.- У вас на парте есть цветы подснежников. Раскрасьте, их синим или голубым карандашом те, кому на уроке было интересно и легко, а желтым те, кому было трудно на уроке. Эту корзину мы дарим гостям.- Ребята, мы с вами знаем, что цветы рвать нельзя, ими надо любоваться, радоваться.			