

СОГБОУ « Вяземская школа – интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 138

От « 7 » сентября 2020
Директор 
О. А. Богданова



Адаптированная рабочая программа воспитательной работы
(составлена на основании комплексной программы воспитательной
работы недельного цикла под руководством директора школы УМКШИ № 2 А.Н.Овчинникова.)

ГПД №1

Воспитатель высшей категории: М.Э. Рорер

Пояснительная записка

Основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната является понятие о «социализации» вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С.Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

- в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
- в условиях «социального сиротства»;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка. Кроме этого имеется ряд личных факторов, которые также отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта.

К ним относятся:

- у большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психологическом развитии;
- односторонность, бедность мотивационной сферы; агрессивность, стремление обвинять в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, формирование различного рода «защитных образований», когда вместо умения самому справиться с трудной ситуацией возникает аффективное реагирование, обида, перекладывание ответственности на других;
- «...тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать»;
- иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты – своего рода защита ребенка от ребенка от мира взрослых, неумелая попытка школьника противостоять тем ситуациям, в которые он попадает. При условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка.

Данная программа воспитательной работы разработана на основе «Комплексной программы воспитательной работы недельного цикла коллектива НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова» Программа воспитательной работы направлена на то, чтобы занятость детей во внеурочное время была максимальной и оправданной с точки зрения всестороннего развития личности каждого ребенка.

Комплексная программа позволяет выстраивать воспитательный процесс таким образом, что обучающиеся живут не отдельно, не изолированно друг от друга, а в единой творческой атмосфере. Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых позволяет педагогам максимально раскрыть талант ребенка, развить его интеллект, формировать высокие нравственные чувства, гуманное отношение, потребность творить добро и создавать красоту.

Основными **методами** обучения в программе являются как практические виды деятельности: различные виды работ, экскурсии, сюжетно-ролевые, дидактические, ситуативные и деловые игры, так и теоретические: беседы, просмотр презентаций, слайдов, видеосюжетов.

Цели программы:

1. Организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоение и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

2. Создание условий для формирования навыков творческого сотрудничества на основе терпимого отношения к окружающим, утверждения достоинств каждого ребенка.

Задачи: Центральная задача воспитательной деятельности – воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества.

1. Воспитать детей грамотными, культурными в разговоре, в общении, во время умственного и физического труда, отдыха.
2. Прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома, обращая особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, сострадания, доброты, чуткости и любви.
3. Формировать гражданско-патриотические чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества.
4. Прививать навыки умственного и физического труда, воспитывать любовь и уважение к труду и людям труда.
5. Осуществлять связи с окружающим миром для дальнейшей успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

Ожидаемый результат: Занимаясь по данной программе, мы сможем выработать у каждого ребенка конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Содержание программы:

Социально – бытовая ориентировка (29 часов)

Задачи: Формирование необходимых социальных знаний

Проведение занятий по социально-бытовой ориентировке обеспечивает возможность целенаправленного и систематического формирования у детей необходимых социальных знаний, постоянного их совершенствования, прежде всего: навыков самообслуживания, знаний об окружающем мире и ориентировке в нем, ведение домашнего хозяйства, всех необходимых знаний, связанных с данной сферой жизни человека.

Обучающиеся должны уметь:

Выполнять правила личной гигиены.

Соблюдать правила дорожного движения.

Соблюдать правила поведения в различных общественных местах.

Создавать уют в доме.

Ручной труд (32 часа)

Задачи: Формирование интереса и любви к труду. Воспитание настойчивости, развитие самостоятельности. Умение работать в коллективе.

Коррекция умственной и физической деятельности.

В процессе работы на занятиях по ручному труду во внеурочное время дети знакомятся и закрепляют знания: о свойствах различных материалов - бумага, ткань, природный и бросовый материал, об инструментах, которыми будут пользоваться во время работы.

Важно, что обучающиеся не только овладевают навыками работы, но и чувствуют важность изготовления полезных и нужных вещей: игрушек, подарков, сувениров. В ходе трудовой деятельности осуществляется исправление недостатков в компонентах познавательной деятельности: наблюдательности, мышлении, воображения, речи, недостатков в физическом развитии, особенно в мелкой моторике рук.

- **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани; природного материала
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой
- доводить начатую работу до конца;
- давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно.

Внеклассное чтение «Час души» (32 часа)

Задачи: Совершенствование техники чтения, развитие устной речи, расширения кругозора воспитанников.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом возраста воспитанников, развития познавательных интересов, расширения их кругозора, воспитания нравственных и эстетических качеств. В программу для внеклассного чтения входят произведения литературы – русская поэзия, произведения К.Л.Ушинского, А.Толстого, А. Гайдара, С. Баруздина, В.Осеевой, Е.Пермяка, И. Крылова, Н.Артюховой, С. Алексеева, Н.Носова, В. Драгунского, А. Барто, Л.Воронковой, В.Бианки, М.Пришвина, Н.Сладкова, В. Чаплиной, Е.Чарушина. А также произведения мировой литературы – сказки Г.Х. Андерсена, Ш.Перро, А.Милна, произведения народного творчества. При составлении календарно-тематического планирования учитываются юбилейные литературные даты русских и зарубежных писателей и поэтов, возрастные особенности детей.

Планируемые результаты.

- Обогащение внутреннего мира ребенка.
- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- Умение работать с текстом, с книгой.
- Развитие навыка координации движений с работой речевого аппарата.

Экологическое воспитание (33 часа)

Задачи: Формирование у детей познавательного интереса к природе. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы.

Формирование осознанно – правильного отношения к планете Земля (наш общий дом). Формирование представления детей о правилах поведения в природе.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

На занятиях по экологическому воспитанию дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания, также с художественными произведениями писателей - классиков о красоте природы

Планируемые результаты.

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека.

Основы безопасности жизни (33 часа)

Задачи: Воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих. Формирование знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

На занятиях основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников формируются знания, умения и навыки безопасного поведения в быту и на улице. Знакомятся с правилами дорожного движения, сигналами светофора, значением важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части дороги. Учатся правилам обращения с животными, поведения в лесу, на реке, при возникновении различных чрезвычайных ситуаций и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим подручными средствами.

Воспитанники должны знать:

- что такое здоровье, какие факторы влияют на него,
- что такое режим дня,
- как правильно питаться, работать и отдыхать,
- как оказать первую помощь пострадавшему при ушибах, переломах, ожогах и других травмах.

Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий.

Литература:

Комплексная программа воспитательной работы недельного цикла разработана коллективом НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова.

Социально - бытовая ориентировка

| Дата | № | Тема | Форма проведения | Цель |
|-------|---|--|---|---|
| 7.09 | 1 | <i>Мой режим дня</i> | Беседа. Составление режима дня группы. | Закрепление полученных навыков. |
| 14.09 | 2 | <i>Начальные правила общения.</i> | Беседа | Формировать умение оценивать свои поступки и поведение в процессе общения. |
| 21.09 | 3 | <i>Поведение на улице и в помещении.</i> | Беседа | Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах. Следить за своей манерой поведения. |
| 28.09 | 4 | <i>Семья-это родные и близкие люди.</i> | Беседа | Формирования представлений о членах семьи, о близких и дальних родственниках. Значение семьи в жизни человека. |
| | | <i>У каждого свой родной дом.</i> | Беседа | Формирование представлений о различных видах жилых домов, основных видах помещений в доме и их предназначение. |
| 12.10 | 5 | <i>Основные виды продуктов.</i> | Беседа | Формирование представлений о пище и видах продуктов питания. |
| 19.10 | 6 | <i>Виды одежды и их предназначение.</i> | Занятие | Расширение представлений о видах одежды, ее предназначения: повседневная, праздничная и спортивная. Сезонные виды одежды: летняя, зимняя, осенне-весенняя (демисезонная). |
| 26.10 | 7 | <i>Виды транспорта.</i> | Беседа | Продолжить формирование представлений о видах транспорта их значении в жизни человека. |

| | | | | |
|-------|----|---|-------------------------------|---|
| 2.11 | 8 | <i>Для чего нужен магазин.</i> | Беседа | Закрепление классификации предприятий торговли, их основные отделы. |
| 9.11 | 19 | <i>Страна, в которой мы живем.</i> | Занятие | Углубление ранее полученных знаний. |
| 23.11 | 10 | <i>Выполнение утреннего и вечернего туалета. Уроки « Мойдодыра»</i> | Беседа | Воспитание необходимости выполнения гигиенических требований. Формирования внешнего облика юноши и девушки. Расширение знаний о правилах ухода за кожей лица, о видах косметических средств, личной гигиены юношей и девушек. |
| 30.11 | 11 | <i>Операция «Добрый поступок», «Забота».</i> | Практическое занятие | Воспитание гуманных чувств, заботливое отношение к старшим, товарищам и младшим детям. |
| 7.12 | 12 | <i>«Наша дружная семья».</i> | Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Закрепление знаний, продолжение формирования представлений о семейных ценностях. Основы семейной экономики. |
| | | <i>Сюжетно-ролевая игра «Мой дом»</i> | Игра-занятие | Воспитание умения расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера, создавать домашний уют. |
| 14.12 | 13 | <i>Правила сервировки стола</i> | Практическое занятие. | Углубление ранее полученных знаний. |

| | | | | |
|-------|----|---|-----------------------|---|
| 21.12 | 14 | <i>Стирка личных вещей.</i> | Практическое занятие. | Закрепление умений следить за состоянием личных вещей, осуществлять своевременный уход за ними. Правила ТБ при использовании стирального порошка. |
| 11.01 | 15 | <i>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</i> | Игра-занятие | Углубление знаний о средствах связи. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей, составление описи посылаемых предметов |
| 18.01 | 16 | <i>«Все профессии важны, все профессии нужны»</i> | Занятие. | Углублять представления о рабочих профессий, потребности их в городе и регионе. Формирование представлений о службе занятости населения. |

| | | | | |
|-------|----|---|-----------------------------|--|
| 25.01 | 17 | <i>Человек и его здоровье.</i> | Беседа | Закрепление полученных навыков. Формирование знаний о вредных привычках и их предупреждение. |
| 1.02 | 18 | <i>В школе гости.</i> | Ситуативная игра. | Формировать умение встретить посетителей школы и помочь им найти нужного человека. Правильно вести себя при встрече и расставании, тактично вести себя во время разговора. |
| 8.02 | 19 | <i>Семья-это родные и близкие люди.</i> | Беседа | Закрепление основы культуры поведения в семье, культуры общения (общение на житейские темы). |
| 20.02 | 20 | <i>Виды мебели для дома</i> | Игра – занятие | Закреплять и углублять знания детей о различных видах мебели. |
| 1.03 | 21 | <i>Витамины, их значение для сохранения здоровья человека. (Для всех групп)</i> | Игра - занятие | Закреплять и углублять знания о витаминах. |
| 15.03 | 22 | <i>Виды обуви, их назначение, правила ухода.</i> | Практическое занятие | Расширять представлений о видах обуви, предназначение, ухода. Умение готовить обувь к хранению. |
| 22.03 | 23 | <i>Сюжетно-ролевая игра «Три сигнала светофора»</i> | Игра-занятие | Закрепление навыков о правилах дорожного движения. Углубление знаний о транспорте и видов общественного транспорта. Умение приобретать проездные билеты, умение ориентироваться в расписании, определять направление движения. |
| 29.03 | 24 | <i>Правила общения с работниками торговых предприятий.</i> | Беседа. Ситуативная игра | Формировать навыки покупки товаров, умений четко и лаконично выразить свое желание, грамотно общаться с продавцом, кассиром, консультантом. |
| 12.04 | 25 | <i>Правила поведения в столовой.</i> | Беседа. | Совершенствовать навыки культурного поведения в местах общественного питания, навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя красивую осанку за столом. |

| | | | | |
|-------|----|--|--|---|
| 19.04 | 26 | <i>Начальные правила общежития.</i> | Беседа. | Закрепление всех ранее полученных навыков. Продолжить воспитание гуманных чувств, формирование представлений о таких чертах характера, как милосердие, добросердечность, уступчивость. |
| 26.04 | 27 | <i>Ты и я.</i> | Ситуативная игра | Воспитывать гуманные чувства. Формировать представления таких чертах характера, как помочь человеку, стремление к сотрудничеству. |
| 17.05 | 28 | <i>Что такое родной город.</i> | Просмотр памятных мест Вязьмы (Слайды) | Продолжить знакомство с родным городом, его достопримечательностями |
| 24.05 | 29 | <i>Чистота-залог здоровья. (Генеральная уборка помещений)</i> | Практическое занятие. | Углублять знания о последовательности проведения регулярной уборки помещений. Правильного использования моющих средств определенного вида уборки, техника безопасного их использования. |

Час труда

| Дата | № | Тема | Форма проведения | Цель |
|-------|----|--|---|--|
| 1.09 | 1 | <i>Нам понадобится для работы чудесная мастерская</i> | Беседа | Формировать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, каким материалом можно пользоваться в работе. |
| 8.09 | 2 | <i>Композиция из засушенных растений и цветов «Солнышко»</i> | Природный материал | Учить составлять сложные композиции. Научить отбирать листья и располагать в композицию. |
| 15.09 | 3 | <i>Салфетка с бахромой</i> | С тканью | Выравнивать самостоятельно края, аккуратно поддевать иглой поочередно со всех четырех сторон. |
| 22.09 | 4 | <i>«Ежик»</i> | Природный материал | Учить выполнять сложные композиции. Пользоваться аккуратно клеем, уметь использовать дополнительный материал, быть внимательным. |
| 29.09 | 5 | <i>«Цветы»</i> | С бумагой | Продолжать учить самостоятельно делать разметку. Использовать в качестве образца рисунок. Выполнять работу аккуратно. |
| 13.10 | 6 | <i>«Желтая ромашка» (из семян «крылаток», клена, ясеня)</i> | Аппликация | Продолжать учить самостоятельно выполнять работу, учить самостоятельно делать разметку, использовать в качестве образца рисунок. |
| 20.10 | 7 | <i>«Бусы»</i> | Природный материал (плоды растений, листья) | Самостоятельно делать подбор плодов, активизировать мыслительную и творческую деятельность. |
| 27.10 | 8 | <i>«Аквариум»</i> | Аппликация из засушенных листьев | Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Видеть в природе «живую душу». |
| 3.11 | 9 | <i>«Гриб»</i> | Бумагопластика | Выполнять из квадрата фигуру оригами. Показать и добиваться верного выполнения приемов работы. Совершенствовать трудовые навыки. |
| 10.11 | 10 | <i>«Декоративная игольница»</i> | Бумага, поролон | Учить обводить и вырезать по шаблону круги с учетом прибавки по 1 см. Аккуратно выполнять работу. |

| | | | | |
|-------|----|--|-------------------------------------|---|
| 24.11 | 11 | <i>«Жучки и паучки»</i> | Природный материал | Изготавливать игрушку-поделку, пользоваться аккуратно клеем. Продолжать доводить работу до конца. Помогать друг другу. |
| 1.12 | 12 | <i>Мастерская Деда Мороза «Саночки»</i> | Конструирование из бумаги и картона | Учить самостоятельно, конструировать игрушки из бумаги картона, учить находить оригинальное решение при выполнении работы. |
| 8.12 | 13 | <i>Мастерская Деда Мороза «Звездочка»</i> | С бумагой | Повторить геометрические фигуры, учить выполнять работу прочно и аккуратно. Воспитывать трудолюбие, развивать творческое воображение. |
| 15.12 | 14 | <i>Мастерская Деда Мороза «Елочка»</i> | С бумагой и бросовым материалом | Продолжать учить выполнять работу прочно и аккуратно. Помогать друг другу. |
| 22.12 | 15 | <i>Мастерская Деда Мороза «Снеговик»</i> | С бумагой и картоном | Продолжать закреплять навыки работы с бумагой и картоном. Самостоятельно выполнять работу. Формировать умение использовать иллюстрацию или рисунок. |
| 12.01 | 16 | <i>Рождественская открытка</i> | С бумагой и картоном | Учить самостоятельно, выполнять работу, закрепить навыки наклеивания, формировать стремление добиваться положительного результата. Помогать друг другу. |
| 19.01 | 17 | <i>«Новогодняя ёлка»</i> | Пластелинография | Развивать творческое воображение, аккуратность в работе. |
| 26.01 | 18 | <i>«Новогодняя ёлка»</i> | Пластелинография | |
| 2.02 | 19 | <i>«Гратаж» (предметные картинки)</i> | Рисование | Учить самостоятельно готовить раствор туши и гуаши и загрунтовать лист бумаги. Добиваться четкой контрастности. |
| 9.02 | 20 | <i>«Аквариум». Сюжетная композиция (коллективная работа)</i> | С бумагой | Продолжать выполнение по схемам. Работать дружно и аккуратно. |
| 2.03 | 21 | <i>«Птичий двор: петух, утенок, воробей»</i> | Природный материал | Развивать воображение, углублять знания о природе. Научить сравнивать и оценивать работу свою и товарища. |
| 9.03 | 22 | <i>«Машинка»</i> | Бросовый материал | Развивать целенаправленное восприятие величины и качества предмета. |
| 16.03 | 23 | <i>«Игрушки-</i> | Бросовый материал | Учить работать самостоятельно, добиваться качественного выполнения |

| | | | | |
|-------|----|---|----------------------------|--|
| | | <i>небывальщины»</i> | | поделки. Давать словесный отчет о выполненной работе. |
| 23.03 | 24 | «Букет» (аппликация) | Природный материал | Учить выполнять работу аккуратно, приучать наблюдать, рассматривать |
| 30.03 | 25 | «Цветок» (декоративная игольница) | С тканью | Закреплять навыки наклеивания. Обводить и вырезать по шаблону. Соблюдать аккуратность, внимательность. |
| 13.03 | 26 | «Цветы в вазе» (аппликация) | Коллективная композиция | Учить самостоятельно вырезать фигуры для наклеивания, готовить картон, резать и подбирать по цветам. |
| 20.04 | 27 | «Цветы в вазе» (аппликация) | Коллективная композиция | Продолжать учить работать сообща, аккуратно наклеивая элементы на основу, воспитывать аккуратность при работе с клеем, развивать творческое воображение. |
| 27.04 | 28 | <i>Работа с природным материалом «По замыслу»</i> | Просмотр готовых образцов | Изучение детьми материала леса (желуди, каштаны, шишки, орехи, хвоя, ветки). Учить раскрывать образцы будущих персонажей, будить воображение, воспитывать чувство прекрасного. |
| 4.05 | 29 | <i>Силуэтное вырезывание (предметное)</i> | Работа с бумагой | Совершенствовать навыки силуэтного вырезывания, воспитывать аккуратность, усидчивость. |
| 11.05 | 30 | «Транспорт» | Конструирование из коробок | Самостоятельно выполнять чертежи постройки. Развивать конструктивное мышление. |
| 18.05 | 31 | «Мебель» | Конструирование из коробок | Продолжать самостоятельно выполнять постройки, помогать друг другу, выполнять работу аккуратно. |
| 25.05 | 32 | <i>Подведение итогов</i> | Выставка творческих работ | Закрепить навыки, полученные на занятиях. Предоставить детям возможность проявить самостоятельность и творческую выдумку. Воспитывать навыки самоконтроля, развивать глазомер. Воспитывать умение анализировать свою деятельность. |

«Час души» - внеклассное чтение

| Дата | № | Тема | Форма проведения | Цели и задачи |
|---|---|------|------------------|---------------|
| <p><i>Русская классика- Это копилка Идей гуманизма В сердцах детских пылких</i></p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------|---|
| 2.09. | 1 | М.Пришвин «Медведь» | Чтение, беседа | Воспитывать любовь и уважение к родной природе, животным. Выяснить есть ли у зверей характер? Какой характер был у медведя. |
| 9.09 | 2 | М.Пришвин «Ёж» | Чтение, беседа | Корректировать логическое мышление. Учить описывать красоту музыки. |
| 16.09 | 3 | И. Тургенев «Голуби» | Чтение, пересказ | Учить пересказывать текст. Формировать умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному, видеть настроение произведения. |
| Толстовская школа Добра, милосердия, Подарит нам нравственность Мыслей, усердие | | | | |
| 23.09 | 1 | Л.Н.Толстой «Липунюшка» | Чтение, пересказ | Воспитывать в детях добрые чувства. Учить видеть преимущество добра над злом, выражать собственное отношение к событиям, героям и их поступкам. |
| 30.09 | 2 | Л.Н.Толстой «Лев и мышь» | Чтение басни | Познакомить детей с одним из первых людей, который принёс славянам грамоту, написал первые учебные книги, напечатал их .Открыл школы для детей. |
| 14.10 | 3 | Л.Н.Толстой «Лгун» | Чтение | Обратить внимание, что рассказы Л.Н.Толстого бесхитростные и простые. Мораль в них на поверхности. |
| 21.10 | 4 | Л.Н.Толстой «Отец и сыновья» | Чтение, беседа | Формировать умение читать, осмысливать и анализировать текст |
| Чтоб стать патриотом, Отчизну любить, Ты должен секрет Души русской открыть | | | | |
| 28.10 | 1 | «Сказка про Илью Муромца» | Рассказывание сказки | Воспитывать желание слушать сказки о богатырях. Прививать любовь к своей Родине. |
| 11.11 | 2 | Былина «Илья Муромец» | Чтение | Формировать навыки сознательно го, плавного, выразительного чтения, умение давать характеристику главным героям. |
| 25.11 | 3 | К.Паустовский «Бескорыстие» | Час тихого чтения | Воспитывать интерес к творчеству русских писателей. Учить читать сознано. |
| 2.12 | 4 | «На заставе богатырской» | Чтение воспитателем | Учить работать с текстом, определять его тему и главную мысль. |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---|
| В нашей дружной семье Легко жить на земле | | | | |
| 9.12 | 1 | В. Драгунский «Сестренка моя Ксения» | Чтение | Учить анализировать поступки героев. |
| 16.12 | 2 | Э. Машковская «Трудный путь» | Чтение, беседа | Воспитывать положительные качества личности: наблюдательность, честность, стремление помочь друг другу в беде |
| 23.12 | 3 | С.Маршак «Хороший день» | Чтение, беседа | Предложить дать характеристику рассказу – «грустный и серьёзный». |
| 13.01 | 4 | Б. Заходер «Два и три» | Чтение, беседа | Воспитывать честность, уважение к старшим. |
| Люби всё живое – Так лучше всем будет, Твоей доброты Земля не забудет | | | | |
| 20.01 | 1 | Е. Чарушин «Томкины сны» | Час тихого чтения, пересказ | Развивать фонематический слух, память ,мышление. |
| 27.01 | 2 | С. Черный «Слоник» | Чтение воспитателем | Помочь увидеть в сказках красоту окружающего мира. |
| 3.02 | 3 | В. Версаев «Братишка» | Чтение, беседа | Предложить составить полный «устный портрет» героя. |
| 10.02 | 4 | Ю.Коваль «Дик и черника» | Чтение, беседа | Учить находить в тексте главную мысль. |
| Мир игрушек – мир добра – Знает наша детвора. | | | | |
| 24.02 | 1 | А. Милн «Песенки Винни –Пуха» | Час тихого чтения, пересказ | Учить свободному высказыванию, работать над правильной речью. |
| 3.03 | 2 | Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья» | Чтение, беседа по содержанию | Выяснить, как воспитанники понимают пословицу «Жизнь дана на добрые дела». |
| 10.03 17.02 | 3 | А.Милн «Винни – Пух» | Чтение. Беседа по | Добиваться подробных и интересных описаний. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <i>(отрывки)</i> | содержанию. Пересказ главы | |
| 24.03 | 4 | Т.Янсон «Шляпа воспитанника» | Чтение, беседа по содержанию | Формировать навыки выразительного чтения. Воспитывать положительные качества личности. |
| <i>Бездельем людей не смеши, А делать добро поспеши</i> | | | | |
| 31.03 | 1 | М.Зощенко «Глупая история» | Чтение произведения по ролям | Закреплять умение анализировать поступки героев. |
| 14.04 | 2 | Г.Граубин «Окно» | Заучивание стихотворения | Заучивание стихотворения, драматизация. Объяснить, что даже в маленьком стихотворении поэт так рисует характер человека, что его очень ясно представляешь. |
| 21.04 | 3 | Г.Куликов «Как я влиял на Севку» | Чтение отрывков по ролям | Пополнять активный запас слов. Корректировать логическое мышление. |
| 28.04 | 4 | М. Коршунов «Дом в Черемушках» | Чтение отрывков из произведения | Формировать навыки сознательно го, плавного, выразительного чтения. |
| <i>Сказка мудростью богата В ней идей, добра палата</i> | | | | |
| 5.05 | 1 | Русская народная сказка «Волк и лиса» | Рассказывание сказки, беседа по содержанию | Учить пересказывать отрывок из сказки близко к тексту. Обучать ясно и толково отвечать на поставленные вопросы. |
| | 2 | Русская народная сказка «Хаврошечка» | Рассказывание сказки Инсценировка отрывка. | Драматизация отрывка из произведения. Обратить внимание на особенности композиции (присказка, зачин) |
| 12.05 | 3 | Корейская народная сказка | Рассказывание сказки. Беседа. | Учить различать сказку, рассказ, стихотворение, понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | <i>«Честный мальчик»</i> | | |
| 19.05 | 4 | <i>Ш. Перро «Кот в сапогах»</i> | Чтение вслух | Формировать навыки сознательно го, плавного, выразительного чтения. |
| <i>Уголок земли родной Сбережём навек с тобой</i> | | | | |
| 26.05 | 1 | <i>Е.Благинина «Черемуха»</i> | Выразительное чтение. Заучивание | Выучить стихотворение наизусть. Совершенствовать навыки выразительного чтения. |
| | 2 | <i>М.Пришвин «Золотой луг»</i> | Чтение | Воспитывать интерес к творчеству русских писателей. |

| Экологические занятия | | | | |
|------------------------------|----------|---|-------------------------|---|
| Дата | № | Тема | Форма проведения | Цель |
| 3.09 | 1 | <i>Что нас окружает. Природа Земли.</i> | Беседа | Закрепить понятие «окружающий мир», конкретизировать представления детей о взаимозависимости человека и природы. Формировать гуманистический подход к природе. |
| 10.09 | 2 | <i>Рассматривание осенней цветочной клумбы</i> | Наблюдение | Уточнить и систематизировать представления детей о состоянии цветов осенью. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Обогащать эстетический опыт детей. |
| 17.09 | 3 | <i>Потешки, поговорки, пословицы об осени</i> | Чтение, беседа | Учить детей запоминать мудрые изречения, в которых собран опыт многих поколений. Помочь понять смысл и значение народных изречений. |
| 24.09 | 4 | <i>Рассматривание осеннего дерева</i> | Игра-занятие | Конкретизировать представление детей об осеннем расцветании деревьев; обогатить речь детей словами, обозначающими особенности расцветания деревьев; воспитывать эстетические чувства детей. |

| | | | | |
|-------|----|--|---|--|
| 1.10 | 5 | Конкурс рисунков «Осенняя пора» | Беседа, рисунки | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок и различные приметы работы кистью. Воспитывать художественный вкус. |
| 15.10 | 6 | Природное окружение нашей школы | Целевая прогулка | Закрепить название деревьев и кустарников на территории школы, их характерные особенности. Упражнять в различении растений по форме, по величине и цвету венчика; дать представление о том, что у многих растений созревают семена. Развивать эстетическое восприятие. |
| 22.10 | 7 | Экскурсия в осенний парк | Целевая экскурсия | Учить замечать изменения, происшедшие в парке осенью; учить детей устанавливать связь между состоянием растений и изменениями в неживой природе; воспитывать эстетические чувства детей. |
| 29.10 | 8 | Овощи и фрукты на нашем столе | Игра-занятие | Уточнить представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их использования в пищу. Закрепить представление о значении свежих плодов для здоровья людей. |
| 5.11 | 9 | Беседы об отлете птиц | Беседа | Формировать у детей представления о том, как птицы готовятся к зиме, уметь устанавливать связь между исчезновением корма и отлетом птиц, знать понятие «перелетные птицы». Воспитывать интерес к жизни птиц. |
| 12.11 | 10 | Мой край | Беседа, рассматривание Красной книги Смоленщины | Дать знания о заповедниках, как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить с заповедными местами нашего края (музей-заповедник в Хмелите, национальный парк Смоленское Поозерье). |
| 26.11 | 11 | Звери готовятся к зиме | Игра-занятие (логическая задача «О чем рассказал ежик») | Обобщение представлений детей о жизни диких и домашних животных в зимнее время. Развивать представления о последовательности событий в жизни животных от лета к зиме. |
| 3.12 | 12 | Наблюдение за изменениями в природе | Целевая прогулка | Развивать наблюдательность, умение использовать непосредственный опыт при решении словесной задачи; учить замечать красоту природы, оберегать её. |
| 10.12 | 13 | Беседы о зимующих птицах | Беседа, наблюдение | Уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц зимой, установить связи между состоянием погоды и образом жизни птиц. Вызвать у детей бережное и заботливое отношение к птицам, подвести их к пониманию необходимости систематически их подкармливать. |

| | | | | |
|-------|----|--|----------------------------------|---|
| 17.12 | 14 | <i>От зернышка до булочки</i> | Игра-занятие | Закрепить знания детей о том, как выращивают и производят хлеб, знания о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к труженикам села. |
| 24.12 | 15 | <i>Экскурсия в зимний лес</i> | Целевая экскурсия | Углубить представление детей о типичном состоянии природы зимой: упражнять детей в различении знакомых деревьев и кустарников. Обогащать эстетические впечатления детей, учить видеть красоту зимнего убора земли, тишину и покой леса. |
| 14.01 | 16 | <i>Чтение стихов русских поэтов о зиме</i> | Чтение, беседа | Воспитывать у детей нравственные и эстетические чувства: любовь к природе родного края, умение понимать ее красоту, улавливать настроение, вызванное той или иной картиной природы, передаваемое поэтами в произведениях. |
| 21.01 | 17 | <i>Жизнь зверей в зимнее время</i> | Беседа, загадки | Расширить и уточнить представления детей о жизни зверей, о внешнем строении и образе жизни. Сформировать представление о приспособлении зверей к зиме. Вызвать у детей интерес к жизни животных. |
| 28.01 | 18 | <i>Конкурс рисунков «Зимние узоры»</i> | Рисование, беседы по картинам | Учить всматриваться в картины, замечать различные оттенки окраски снега. Закрепить умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы, совершенствовать приемы работы красками. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. |
| 4.02 | 19 | <i>Рассказ о жизни домашних животных</i> | Рассказ, беседа | Дальнейшие рассмотрения представлений об образе жизни домашних животных. Формировать познавательные интересы детей, учить сравнивать по существенным общим признакам и обобщать на их основе. |
| 11.02 | 20 | <i>Цепочки в лесу</i> | Беседа, рассказ «Цепочки в лесу» | Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать интерес к природе, желание сохранить всё живое, лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, собирает дары леса. |
| 25.02 | 21 | <i>Экскурсия на водоем</i> | Экскурсия | Уточнить представления детей о состоянии водоема зимой. Учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием водоема. |
| 4.03 | 22 | <i>Рассказ о комнатных растениях</i> | Рассказ-беседа | Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошие или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода. Уточнить представления о светолюбивых, теневыносливых и засухоустойчивых растениях. |

| | | | | |
|----------------|----------|---|--|--|
| 11.03 18.03 | 23 24 | <i>Экскурсия в парк «На пороге весны»</i> | Целевая экскурсия | Показать детям изменения, в связи с наступлением тепла. Учить детей видеть причину происшедших изменений в природе. Вызвать радостное настроение от пробуждения природы. |
| 25.03 | 25 | <i>Как живут домашние и лесные животные</i> | Игра-занятие | Расширить представления детей о жизни зверей (у диких и домашних появились детеныши, каждое животное по своему заботится о них). Весна создает для всех хорошие условия – много света, тепла, пищи. |
| 1.04 | 26 | <i>Птицы возвращаются домой</i> | Беседа, рисование. Рассматривание картины «Грачи прилетели» | Закрепить представления детей о том, что весной перелетные птицы возвращаются домой; об изменении образа жизни птиц весной (вьют гнезда, выводят птенцов). Уметь различать и узнавать птиц. Учить детей заботливому отношению к птицам. |
| 15.04 | 27 | <i>Русские поэты о весне</i> | Чтение стихов, беседа, рассматривание картин | Обогащение знаний детей о сезонных изменениях в природе весной посредством художественных образов |
| 22.04 | 28 | <i>Полевые работы весной</i> | Игра-занятие, посев семян цветов | Расширить знания детей о труде людей весной: пахут, вскапывают землю, сеют хлеб, сажают овощи, затем ухаживают за посадками и посевами; в этом помогают машины, верные помощники земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 29.04 | 29 | <i>Берегите воду</i> | Беседа | Уточнить представления о том, что вода очень ценный продукт. Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Получить чистую воду очень трудно, поэтому ее надо экономить, беречь. |
| 6.05 | 30 | <i>Любите Землю- матушку</i> | Игра-занятие | Объяснить детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. |
| 13.05 | 31 | <i>Луговые травы и кустарники</i> | Экскурсия на луг | Уточнить представления детей о том, что на лугу растут растения, требующие для своего роста много света, учить различать и называть их; отыскивать насекомых, отличать различия и сходство, приучать чувствовать красоту и приволье лугов. |
| 20.05 | 32 | <i>Правила поведения на природе</i> | Игра-занятие | Закрепить у детей знания о культуре поведения в природе и строго следовать им, ради блага всего живого на Земле. Учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих. |

| | | | | |
|-------|----|--|--|--|
| 27.05 | 33 | <i>Конкурс рисунков «Венок цветов весенних»</i> | Рисование, стихи о цветах, весне | Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебли, листья. |
| | | <i>Весна кончается – лето начинается</i> | Беседа, рассказы детей, стихи, загадки | Систематизировать знания детей о последовательности времен года, формировать представления о закономерной повторяемости изменений в жизни природы от сезона к сезону. |

Основы безопасной жизни

| Дата | № | Тема | Форма проведения | Цель |
|-------|---|---|---|---|
| 4.09 | 1 | <i>«Наши организм»</i> | Беседа | Познакомить обучающихся с особенностями развития человека в подростковом возрасте. Ознакомить с основными правилами личной гигиены. |
| 11.09 | 2 | <i>«Наши друг-светофор»</i> | Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» Дидактическое упражнение: «О чем говорит светофор?» | Дать представления о том, как важно знать правила дорожного движения, воспитывать чувство ответственности. |
| 18.09 | 3 | <i>«Осторожно огонь»</i> | Беседа | Научить правилам поведения в случае пожара на транспорте, оказании первой помощи. |
| 25.09 | 4 | <i>«Правила безопасности при работе с ножницами».</i> | Практическое задание | Научить оказывать доврачебную помощь при различных травмах в наиболее распространенных случаях. |
| 2.10 | 5 | <i>«Аптека под ногами</i> | Составление альбома «Многообразие растительного мира» | Научить использовать лекарственные растения для помощи людям (наиболее распространенные). |
| 16.10 | 6 | <i>«Береги нос в большой мороз»</i> | Беседа с медицинской сестрой | Научить правильно применять содержимое аптечки первой помощи. |
| 23.10 | 7 | <i>«Экскурсия к водоему»</i> | Беседа Ситуативная игра | Объяснить значение оказания первой медицинской помощи в первые минуты. Научить оказывать доврачебную помощь. |

| | | | | |
|-------|----|-------------------------------------|---|---|
| 30.10 | 8 | <i>«Общество чистых тарелок»</i> | Беседа о правильном питании | ознакомить с понятием сбалансированного питания, с нормами и режимом питания. |
| 6.11 | 9 | <i>«Безопасность на улице»</i> | Экскурсия к конкретному объекту: стадион, магазин, парк | Познакомить обучающихся с порядком движения транспортных средств, воспитывать чувство ответственности за соблюдение правил. |
| 13.11 | 10 | <i>Костер в лесу.</i> | Беседа; Разыгрывание различных ситуаций | Уметь оказывать первую помощь на пожаре в помещении, на природе. |
| 27.11 | 11 | <i>Выключатель не игрушка.</i> | Беседа | Формировать знания и умения поведения при пользовании электроприборами, оказание первой помощи при поражении электрическим током. |
| 04.12 | 12 | <i>«Укусы животных, насекомых»</i> | Ситуативные игры | Оказание первой помощи при укусах животных, насекомых, змей применяя лекарственные растения и средства из аптечки. |
| 11.12 | 13 | <i>«Предметы из стекла»</i> | Беседа | Расширять знания об аккуратном отношении к стеклянным предметам, опасности игр у окна. « Как появилось стекло». |
| 18.12 | 14 | <i>«Лед-это тоже вода».</i> | Экскурсия на водоем | Расширять знания и умения поведения на воде, оказание первой помощи, основные и подручные спасательные средства. |
| 25.12 | 15 | <i>«Почему люди болеют?»</i> | Беседа | Показать, что качество нашей жизни зависит от состояния окружающей среды: загрязнение воздуха, воды, почвы. |
| 15.01 | 16 | <i>«Улица полна неожиданностей»</i> | Ситуативная игра | Прививать навыки соблюдения правил дорожного движения. |

| | | | | |
|-------|----|--|--|---|
| 22.01 | 17 | «Спички не игрушка!» | Беседа | Расширять знания о соблюдении мер безопасности при нахождении в лесу во время пожара. |
| 29.01 | 18 | Дидактическая игра «Полезные ягоды» | Беседа; Дидактическая игра | Формировать знания обучающихся о том, как применяются и при каких заболеваниях полезные ягоды. |
| 5.02 | 19 | Раны и порезы. Первая помощь. | Беседа с медсестрой | Научить правильно, применять содержимое аптечки первой помощи. |
| 12.02 | 20 | Что такое спасательные средства? | Чтение стихотворения Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы» Беседа | Формировать знания о правилах поведения на воде и приемах оказания помощи терпящим бедствие. |
| 26.02 | 21 | «Уход за волосами» | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер» | Расширять знания и умения о правилах личной гигиены подростка, значении косметических средств, умении их применять. |
| 5.03 | 22 | «Правила и порядок эвакуации из горящего помещения» | Беседа; Дидактическая игра. | Знать номера телефонов срочного вызова: 01-пожарная служба; 02-полиция;03- скорая помощь; 04- аварийная газовая служба |
| 12.03 | 23 | «Правила безопасности при работе на школьном участке» | Беседа | Расширять знания и умения при работе с садовым инструментом. |
| 19.02 | 24 | «Цапля - курильщица»- | Чтение произведения. Беседа | Показать влияние алкоголя и курения на здоровье человека, вырабатывать у обучающихся умение сказать «нет» на предложение. |
| 26.03 | 25 | Чтение рассказа И.Токмаковой «Маруся еще вернется» | Чтение рассказа Беседа | Расширять знания и умения находить выход из трудной ситуации (горы, лес, пустыня). |

| | | | | |
|-------|----|---|--|--|
| 2.04 | 26 | <i>Дидактическая игра «Самый внимательный»</i> | Игра | Раскрыть вредное влияние ядовитых веществ, содержащихся в табаке, на организм человека. |
| 16.04 | 27 | <i>«Тону! помогите! Спасите!» сигналы о помощи</i> | Беседа; Ситуативная игра | Формировать знания и умения поведения обучающихся в открытом море, сформировать знания об основных и подручных спасательных средствах. |
| 23.04 | 28 | <i>«Я расту»</i> | Беседа | Формировать представления о том, что резкие изменения внешности и перепады самочувствия и настроения в подростковом возрасте явление нормальное. |
| 30.04 | 29 | <i>«Дорожные знаки»</i> | Дидактическая игра | Продолжить знакомство обучающихся с дорожными знаками, их значением. |
| 7.05 | 30 | <i>Дидактическая игра «Так можно - так нельзя»</i> | Дидактическая игра; Обыгрывание ситуации. | Формирование знаний и умений поведения обучающихся при пожаре в доме, квартире, соблюдение мер безопасности. |
| 14.05 | 31 | <i>«Ядовитые ягоды и грибы (вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор)»</i> | Беседа | Расширять знания и умения о ядовитых грибах и ягодах, оказывать первую медицинскую помощь. |
| 21.05 | 32 | <i>«Встреча с незнакомцем на улице, в подъезде, в транспорте»</i> | Чтение статьи «Будьте внимательны» из газеты «Семья» | Формировать знания обучающихся о правилах поведения на улице, в подъезде, транспорте, при встрече с плохими людьми. |
| 28.05 | 33 | <i>«Добрая жизнь – чистый ручей»</i> | Беседа | .Убедить обучающихся в том, что о своем здоровье и здоровье окружающих необходимо заботиться. |