

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
От «14» сентября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 164
от «15» сентября 2021г.
Директор школы
Ю.А. Богданова
Ю.А. Богданова



Адаптированная образовательная рабочая программа
по предметам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические
представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный
мир», «Домоводство», «Человек», «Изобразительная деятельность»
6А класс.

Учитель
первой квалификационной категории
Негрей И.А.

Вязьма
2021-2022 уч. год.

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) для 6 класса, по предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, домоводство, человек, изобразительная деятельность, внеурочная деятельность;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) 2021/2022 учебного года 6 класс;
- школьная программа воспитания 2021/2025 г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Цель:

- формирование у ребёнка знаний об окружающем мире;
- развитие речи и разных форм коммуникаций;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие психических процессов;
- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создание ребёнку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.
- Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 6А классе 9 человек, 3 мальчика и 6 девочек. Пять человек обучаются по программе СИПР, четыре ребёнка по программе АОП ФГОСУО(ИН)(вариант2). Двое детей безречевые, двое слабоговорящие. Восприятие детей характеризуется замедленным темпом. С помощью учителя выделяют главное и связи между частями. Мыслительные процессы слабоподвижны и инертны. Дети способны определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Недостатки развития речи у каждого ребёнка класса.страдают все стороны речи-фонетическая, лексическая, грамматическая,

семантическая. Активный словарь гораздо меньше пассивного. Речь детей состоит в основном из существительных и обиходных глаголов. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью распределения, замедленной переключаемостью. Эмоции неустойчивы. Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны. В деятельности наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Навыки учебной деятельности сформированы на низком уровне. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими являются элементарные органические потребности. Общая активность снижена. Формирование правильных отношений со сверстниками в стадии развития. Поведение стереотипное, шаблонное. Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено.

Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи

Цель:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливыми, опрятными, скромными, приветливыми;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Воспитательные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в досуговую деятельность;

- формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- организовывать для школьников экскурсии, походы.

Речь и альтернативная коммуникация шестой класс (Вариант 2)

Цели и задачи:

Формирование навыка правильного и осознанного чтения

Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме

Формирование нравственных качеств

Обогащение и уточнение словаря

Пробуждение познавательного интереса к родному слову

Формирование мотивационного компонента учебной деятельности

Место предмета в учебном плане: 2 час в неделю, 68 часов в год.

Содержание учебного предмета

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выразить свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя. Пересказ сказки с помощью учителя по иллюстрации и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по карточкам и вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом).

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонетического слуха.

Различия звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др).

Различия звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-галка,)

Чтение слогов и коротких слов, чтение простых предложений.

Деление простого предложения (из двух – трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва) Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков, различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков)

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Ожидаемые результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации.
- Уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавать и различать образы графем (букв).
- Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.
- Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;

- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Воспитательные результаты освоения учебного предмета:

Воспитательные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе:

Букварь (часть 2) 1 класс А.К.Аксёнова, С.В.Комарова ,) ФГОС ОВЗ Москва «Просвещение»2020г.

Тематическое планирование.

Речь и альтернативная коммуникация 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Первый триместр 20 часов.

№	Тема	Час	Дата.
1	Урок знаний.	1	1.09
2	Узнавание (различие) напечатанных слов, обозначающих имена.	2	6.09,7.09
	Формирование понятия о предмете.	2	13.09,14.09
3	Узнавание (различие) напечатанных слов ,обозначающих названия предметов мебели	2	20.09,21.09
4	Узнавание (различие) напечатанных слов ,обозначающих названия предметов школьных принадлежностей.	2	27.09,28.09
	Формирование понятия о действии.	2	11.10,12.10
5	Узнавание (различие) напечатанных слов ,обозначающих действия.	2	18.10,19.10
6	Составление предложений по опорным картинкам.	2	25.10,26.10
7	Составление рассказа по опорным картинкам.	2	1.11,2.11
8	Составление предложений используя слова – опоры.	2	8.11,9.11

Второй триместр 24 часа.

№	Тема	Час	Дата.
	Подготовка к осмысленному чтению. Начальные навыки письма.		
1	Узнавание образов графем.Буква А.Печатание, штриховка буквы.	1	22.11
2	Буква У.печатание, штриховка буквы.	1	23.11
3	Буква М.печатание, штриховка буквы.	1	29.11
4	Буква О.печатание, штриховка буквы.	1	30.11
5	Буква С.печатание, штриховка буквы.	1	6.12
6	Буква Х.печатание, штриховка буквы.	1	7.12
7	Буква Ш.печатание, штриховка буквы.	1	13.12
8	Буква Л.печатание, штриховка буквы.	1	14.12
9	Буква Ы.печатание, штриховка буквы.	1	20.12
10	Буква Н.печатание, штриховка буквы.	1	21.12
11	Буква Р.печатание, штриховка буквы.	1	27.12
12	Буква К.печатание, штриховка буквы.	1	28.12

13	Буква П.печатание, штриховка буквы.	1	10.01
14	Буква Т.печатание, штриховка буквы.	1	11.01
15	Буква И.печатание, штриховка буквы.	1	17.01
16	Буква З. Буква М.печатание, штриховка буквы.печатание, штриховка буквы.	1	18.01
17	Буква В.печатание, штриховка буквы.	1	24.01
18	Буква Ж.печатание, штриховка буквы.	1	25.01
19	Буква Б..печатание, штриховка буквы.	1	31.01
20	Буква Г.печатание, штриховка буквы.	1	1.02
21	Буква Д..печатание, штриховка буквы.	1	7.02
22	Буква Й.печатание, штриховка буквы.	1	8.02
23	Буква Е..печатание, штриховка буквы.	1	14.02
24	Повторение пройденного.	1	15.02

Третий триместр 26 часов

№	Тема	Час.	Дата.
1	Буква и звук Ё. Слоги и слова с буквой Ё.Печатание букв.	1	28.02
2	Буква Я. Слова , отвечающие на вопрос кто и что.	1	1.03
	Буква Ю.Печатание буквы.	1	7.03
	Буква Ц.	1	14.03
	Буква Ч.Печатание буквы.	1	15.03
3	Буква и звук ф. Звук в начале, середине и в конце слова. Печатание буквы.	1	21.03
4	Давай запомним! Заучивание наизусть	1	22.03
5	Дифференсация В-Ф.	1	28.03
6	Читай показывай.	1	29.03
7	Буква и звук ц. Печатание буквы.	1	4.04
8	Дифференсация С-Ц.	1	5.04
9	Буква и звук э. Печатание буквы.	1	18.04
10	Буква и звук щ.	1	19.04
11	Твёрдый знак. Слова с разделительным твёрдым знаком. Промежуточная аттестация 11.05	2	25.04,26. 04
12	Дифференсация ь-ъ	2	10.05,16. 05
13	Составление предложений по картинкам.	2	17.05,23. 05
13	Повторение пройденного материала.	1	24.05

Математические представления шестой класс 2 часа в неделю.

Цель обучения математике: формирование элементарных математических представлений и умений, и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

Формирование представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени и цвете.

Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношений между объектами окружающей действительности

Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструировании

Умение устанавливать взаимно -однозначные соответствия

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну и несколько единиц.

Место предмета в учебном плане: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание предмета.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различие множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнение множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчёт предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифр. Представление множеств двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представление о величине.

Различие по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различие по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различие предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различие предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Различие по форме.

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко»),

«сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).

Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Планируемые результаты.

Обучающиеся смогут научиться:

смогут научиться решать примеры на + и – с помощью счётных палочек, сравнивать числа .

Решать простейшие задачи.

пользоваться линейкой: чертить отрезки, заданной длины.

**УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе:
Математика 1 класс 2 часть .Т.В.Алышева. Москва «Просвещение» 2013
год, рабочая тетрадь «Математика» 1 класс часть2Т.В.Алышева.**

Тематическое планирование по предмету

«Математические представления» шестой класс (второй вариант)

2 часа в неделю 68 часов в год.

Первый триместр 20 часов.

№	Тема	Час	дата
1	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	1	6.09
2	Знание отрезка числового ряда (1-3). Написание цифр. Состав числа 2.	1	7,09
3	Знание отрезка числового ряда (1-5). Написание цифр. Состав числа 3	1	13.09
4	Знание отрезка числового ряда (1-10). Написание цифр. Состав числа 4.	1	14.09
5	Знание отрезка числового ряда (0-10). Написание цифр. Состав числа 5.	1	20.09
6	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Состав числа 5.	1	21.09
7	Счет в прямой последовательности. Состав числа 6.	1	27.09
8	Счёт в обратной последовательности. Состав числа 7.	1	28.09

9	Запись арифметического примера на увеличение числа на одну единицу, несколько единиц в пределах 5-10. Состав числа 8.	3	11.10,12.10,16.10
10	Запись арифметического примера на уменьшение числа на одну единицу, несколько единиц в пределах 5-10. Измерение веса предметов с помощью весов. Мера массы-кг.	3	18.10,19.10,25.10
11	Мера ёмкости – литр. Измерение с помощью мерной кружки.	2	26.10,1.11
12	Мера длины – сантиметр .Измерение отрезков, сторон фигур.	2	2.11,8.11
11	Повторение пройденного.	1	9.11

Второй триместр 24 часа.

№	Тема	Час	Дата.
1	Запись арифметического примера на увеличение числа на одну единицу, несколько единиц в пределах 5-10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2	22.11,23.11
2	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единицу в пределах 5-10. Различие денежных знаков (монет). Число 11.	2	29.11,30.11
3	Запись арифметического примера на уменьшение числа на одну единицу, несколько единиц в пределах 5-10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Число 12	2	6.12,7.12
4	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единицу в пределах 5-10. Различие денежных знаков (купюр). Число 13.	3	13.12,14.12,20.12
5	Сравнение предметов по весу. Число 14.	2	21.12,27.02
6	Решение задач на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Число 15.	2	28.01,10.01
7	Решение простых примеров с Числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. Число 16	3	11.01,17.01,18.01
8	Узнавание (различие) геометрических тел: шар, куб, призма, брусок. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Число 17	2	24.01,25.01
9	Число 18.	2	31.01,1.02
10	Число 19.	2	7.02,8.02
11	Число 20.	1	14.02
12	Закрепление пройденного материала.	1	15.02

Третий триместр 24 часов

№	Тема	Час	Дата.
1	Различие предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью	2	28.02,1.03

	мерки. Число 11		
2	Узнавание линейки (шкала делений), её назначение. Мера длины –сантиметр. Число 12	2	7.03,14.03
3	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Число 13	2	15.03,21.03
4	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой .Сборка геометрической фигуры из 2,3,4 частей. Число 14	2	22.03,28.03
5	Построение геометрической фигуры по точкам, из счётных палочек. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника в тетради.	2	29..03,4.04
6	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Число 15	2	5.04,18.04
7	Измерение отрезков. Число 16	2	19.04,25.04
8	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко(около, рядом, здесь), далеко (там), сверху -вверху. Число 17	2	26.04,10.05
9	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Число 18	1	16.05
10	Узнавание (различие) частей суток. знание порядка следования частей суток. Число 19 Промежуточная аттестация.17.05	2	17.05
11	Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.определение времени по часам: полный час. Число 20.	1	23.05
12	Закрепление пройденного материала.	1	24.05

«Окружающий природный мир» шестой класс (вариант 2).

Цель программы:

- формирование элементарных представлений о живой и неживой природе
- формирование представлений о взаимодействии человека с природой
- формирование бережного отношения к природе.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы
- формирование временных представлений
- формирование представлений о растительном и животном мире

Коммуникативные учебные действия:

- формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия:

- учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- **Место предмета в учебном плане ОУ**
- Общее количество часов в 68 час.
- Количество часов в неделю – 2 час.

Содержание предмета.

Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов : «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Растительный мир.

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)

Узнавание деревьев (берёза, дуб, клен, ель, сосна)

Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, черника, крыжовник, клюква) по внешнему виду.

Знание строения гриба, различие съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание комнатных растений.

Объекты природы.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Земля.

Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется.

Сезонные изменения в неживой природе (времена года)

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

.

Животный мир.

Животные домашние. Звери. Птицы. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе)

Планируемые результаты.

Обучающие смогут:

- развить интерес к объектам и явлениям неживой природы
- сформировать представления об объектах неживой природы
- получить представления о временах года
- использовать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Развить интерес к объектам живой природы
- Получить представления о животном и растительном мире
- Получить опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др)
- Научиться различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе

Н.В.Матвеева « Мир природы и человека» 3 класс, 2 час, ФГОС ОВЗ Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2020.

Тематическое планирование «Окружающий природный мир» 6 класс (Вариант 2), 2 час в неделю.

Первый триместр 20 часов.

№	Тема.	Час.	Дата
1	Растения. Деревья.	1	3.09
2	Растения. Кустарники.	1	8.09
3	Растения. Травы.	1	10.09
4	Части растений. Корни.	1	15.09
5	Части растений .Стебель и ствол.	1	17.09
6	Части растений. Листья.	1	22/09
7	Части растений. Цветы.	1	24/09
8	Растения сада. Фрукты.	1	29.09
9	Растения сада. Ягоды.	1	1.10
10	Лес. Лиственные деревья.	1	13.10
11	Лес. Хвойные деревья.	1	15.10
12	Плоды и семена.	1	20.10
13	Лесные ягоды.	1	22.10
14	Ягоды съедобные и ядовитые.	1	27.10
15	Грибы. Съедобные и ядовитые.	1	29.10
16	Травы.	1	3.11
17	Животные .Дикие животные.	1	5.11
18	Жизнь диких животных осенью.	1	10.11
19	Обобщающий урок.	1	12.11

Второй триместр 24 часа.

№	Тема.	Час.	Дата
1	Домашние животные.	1	24.11
2	Жизнь домашних животных осенью. Корова.	1	26.11
3	Жизнь домашних животных осенью. Свинья .Сравнение с кабаном.	1	1.12
4	Домашние животные. Кролик и зайцы, сравнение.	1	3.12
5	Птицы.	1	8.12
6	Строение птиц.	1	10.12
7	Перелётные птицы.	1	15.12
8	Зимующие птицы.	1	17.12
9	Хищные птицы.	1	24.12
10	Певчие птицы.	1	29.12
11	Человек. Дыхание человека.	1	12.01
12	Профилактика простуды.	1	14.01

13	Человек. Кровь.	1	19.01
14	Человек. Сердце.	1	21.01
15	Человек. Пульс.	1	26.01
16	Окружающая среда и здоровье человека.	1	28.01
17	Питание человека. Молочные продукты.	1	2.02
18	Питание человека. Мясные продукты.	1	4.02
19	Питание человека.	1	9.02
20	Рыбы. Строение рыб. Среда обитания.	1	11.02
21	Речные рыбы.	1	16.02
22	Морские рыбы. Значение морепродуктов в жизни человека.	1	18.02

Третий триместр 24 часов.

№	Тема.	Час	Дата
1	Полезные ископаемые. Глина.	1	2.03
2	Полезные ископаемые . Песок.	1	4.03
3	Полезные ископаемые . Уголь.	1	9.03
4	Полезные ископаемые. (уголь, гранит, песок, глина). Способ добычи значение для жизни человека.	1	11.03
5	Насекомые. Питание, среда обитания.	1	16.03
6	Узнавание(различие)насекомых: (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)	1	18.03
7	Значение насекомых в жизни человека. Вредные насекомые.	1	23.03
8	Весенние изменения в природе. Растения весной.		25.03
9	Жизнь диких и домашних животных весной.	1	30.03
10	Весенние работы человека.	1	1.04
11	Морские обитатели (узнавание, строение ,питание.)	1	6.04
12	Морские обитатели (кит, дельфин, медуза, морская звезда, осьминог, креветка).Значение морских обитателей в жизни человека.	1	8.04
13	Узнавание изображения Земли из космоса.Узнавание глобуса – модели Земли.	1	20.04
14	Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	1	22.04
15	Небо и земля. Определение местоположения земли и неба и их объектов	1	27.04
16	Формы земной поверхности-овраги, равнины. Изображение земной поверхности на карте.	1	29.04
17	Формы земной поверхности-овраги, равнины. Изображение земной поверхности на карте.	1	405
18	Формы земной поверхности-горы. Изображение земной поверхности на карте.	1	6.05
19	Вода. Свойство воды. Значение в природе и жизни человека. Соблюдение правил на воде.	1	11.05
20	Огонь. Свойства огня (полезные и	1	13.05

	отрицательные).Соблюдение правил обращения с огнём. Промежуточная аттестация.		
21	Представление о неделе. Различие выходных и рабочих дней.	1	18.05
22	Месяц. Соотнесение месяцев с временем года.	1	20.05
23	Календари (настенный, настольный и тп)	1	25.05
24	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1	27.05

«Человек» шестой класс (второй вариант)

Цель:

- Приобщение к социальному миру
- Познание окружающего мира, человеческих отношений
- Понимание социальной природы «я

Содержание предмета.

«Представление о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), узнавание частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы) , ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Узнавание частей лица(глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, зубы, язык). Знание строения человека(скелет, мышцы, кожа). Узнавание внутренних органов человека на схеме тела(сердце, лёгкий, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья, название своего имени и фамилии, название своего возраста. Чистка зубов, полоскание полости рта, очищение носового хода.

«Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание предметов одежды: пальто, куртка, шуба, плащ.; шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка и т.п. Знание назначения предметов одежды. Узнавание предметов обуви. Знание назначения видов обуви. Узнавание головных уборов. Расстёгивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекса одежды. Контроль за своим внешним видом. Различие лицевой и изнаночной стороны одежды. Различие правого, левого ботинка. Выворачивание одежды.

«Приём пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питьё из кружки, наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками, еда ложкой, еда вилкой. Использование салфетки

«Семья»

Узнавание членов семьи. Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты:

Базовый уровень

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё».
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

2. Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение принимать помощь взрослого
- Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам
- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи , пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

3. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людям
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 34 часа в год.

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе

Н.В.Матвеева «Живой мир» учебник для 3 класса специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

«Москва»Просвещение» 2013г.

Тематическое планирование по предмету «Человек» бкласс, 1 час в неделю.

Первый триместр 10 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
	Представление о себе.		
1	Знание строения человека(скелет, мышцы, кожа).	1	7.09
2	Узнавание внутренних органов человека на схеме тела(сердце, лёгкие, печень, почки, желудок)	1	14..09
3	Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.	1	21.09
4	Сообщение о состоянии своего здоровья, название своего имени и фамилии, название своего возраста.	1	28.09

Обращение с одеждой и обувью			
5	Узнавание предметов одежды: пальто, куртка, плащ.; шапка, шарф, перчатки, свитер, рубашка . Знание назначения предметов одежды.	1	12.10
6	Узнавание предметов одежды: шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка. Знание назначения предметов одежды.	1	19.10
7	Узнавание предметов обуви. Знание назначения видов обуви.	1	26.10
8	Расстёгивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки.	1	2.11
9	Контроль за своим внешним видом. Различие лицевой и изнаночной стороны одежды.Различие правого, левого ботинка. Выворачивание одежды.	1	9,11

Второй триместр 12 часов.

№	ТЕМА	Час.	Дата.
	Гигиена тела.		
1	Регулирование напора воды, смешивание воды до комфортной температуры.	2	23.11,30.11
2	Умывание. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	2	7.12,14.12
3	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности при чистке зубов.(открывание тюбика, выдавливание на	2	21.12,28.12

	щётку)		
4	Очищение носового хода. Пользование носовым платком.	2	11.01,18.01
5	Расчёсывание волос. Соблюдение последовательности действий.	2	25.01,1.02
6	Мытьё ушей. Чистка ушей.	1	8.02
7	Повторение.	1	15.02

Третий триместр 12часов. Человек

№	Тема	Час.	Дата.
1	Представление о себе. Называние своего возраста, даты рождения.	1	1.03
2	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	15.03
3	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений.	1	22.03
4	Гигиена тела .Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца. (мытьё рук, лица,ушей)	1	29.03
5	Пользование косметическими средствами : влажными салфетками, дезодорантом.	2	5.04,19.04
6	Обращение с одеждой и обувью. Контроль за внешним видом. . Различие лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды. Расстёгивание липучки, молнии, пуговицы.	1	26.04
7	Обобщающий урок.	1	5.05
Семья.			
8	Семья. Различие социальных ролей членов семьи.	1	10.05
9	Определение своей социальной роли в семье. Промежуточная аттестация.19.05	1	17.05
10	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	24.05
	Уплотнение 2 часа.		

Домоводство 6 класс (второй вариант) 5 часов в неделю.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- Формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами.
- Освоение действий по осуществлению покупок.
- Освоение действий по уборке помещений и территории
- Освоение действий по уходу за вещами.

Содержание предмета.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина., кассы. Нахождение нужного товара. Складывание покупок в сумку. Соблюдение действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи., складывание товара в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различие предметов посуды для сервировки стола(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка , нож), для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) Узнавание кухонных принадлежностей :тёрка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка) Различие чистой и грязной посуды, очищение остатков посуды. Ополаскивание посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различие бытовых приборов по назначению(блендер, миксер, электрический чайник, холодильник и т.п.) Знание правил Т.Б.при пользовании электроприборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электрическим прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Застирывание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков мусора. вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Уборка пола . Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. подметание территории. Стребание травы и листьев.

Планируемые результаты:

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка помещения, стирка личных мелких вещей, чистка одежды, обуви., сервировка стола.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности : стирка, уборка.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химсредства, инструменты, соблюдая правила Т.Б.

Место предмета в учебном плане: 5 часов в неделю, 170 часов в год.

УМК, на основе которого ведётся обучение: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2.

Домоводство шестой класс, пять часов в неделю.

Первый триместр 50 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
1	Выбор места совершения покупок	3	2.09,2.09,3.09,
2	Покупки. Планирование покупок.	4	7.09,8.09,9.09,9.09
3	Покупки. Выбор места совершения покупок.	4	10.09,14.09,15.09, 16.09
4	Ориентация в расположении магазина: товары, касса.	4	16.09,17.09,21.09, 22.09
5	Нахождение нужного товара в магазине.	4	23.09,23.09,24.09, 28.09.
6	Соблюдение действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи., складывание товара в сумку.	4	29.09,30.09,30.09, 1.10.
7	Уборка территории школьного участка: сбор мусора. Последовательность действий.	4	12.10,13.10,14.10, 14.10
8	Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара , оплата товара, получение чека и сдачи.	4	15.10,19.10,20.10, 21.10
9	Раскладывание продуктов и товаров в места хранения.	4	21.10,22.10,26.10, 27.10
10	Уборка класса помещения. Вытирание мебели.	5	28.10, 28.10,29.10,2.11,3. 11
11	Уборка помещения. Мытье поверхности мебели, соблюдение последовательности действий.	5	5.11,9.11,10.11,11. 11.11.
12	Закрепление полученных навыков.	1	12.11

Уплотнение 1 час.

Второй триместр 60 часов.

№	Тема	Час.	Дата.
1	Уборка мебели. Вытирание предметов интерьера.	4	23.11,24.11,25. 11,25.11

2	Уборка мебели. Раскладывание предметов интерьера по местам.	4	26.11,30.11,1.12,2.12,
3	Обращение с кухонным инвентарём. Т.Б. различие предметов посуды для сервировки стола.	4	2.12,3.12,7.12,8.12.
4	Обращение с кухонным инвентарём. Т.Б. различие предметов посуды для приготовления пищи(кастрюля, сковорода, чайник)	4	9.12,9.12,10.12,14.12
5	Узнавание кухонных принадлежностей – тёрка.	4	15.12,16.12,16.12,17.12
6	Узнавание кухонных принадлежностей- венчик.	4	21.12,22.12,23.12,23.12
7	Узнавание кухонных принадлежностей-овощечистка.	4	24.12,28.12,29.12,11.01
8	Узнавание кухонных принадлежностей – разделочная доска.	4	12.01,13.01,13.01,14.01
9	Узнавание кухонных принадлежностей- шумовка.	4	18.01,19.01,20.01,20.01
10	Узнавание кухонных принадлежностей – дуршлаг.	4	21.01,25.,01,26.01,27.01
11	Узнавание кухонных принадлежностей – половник.	4	27.01,28.01,1.02,2.02.
12	Узнавание кухонных принадлежностей – лопаточка.	4	3.02,3.02,4.02,8.02
13	Узнавание кухонных принадлежностей – пресс для чеснока.	4	9.02,10.02,10.02,11.02
14	Различие чистой и грязной посуды, очищение остатков посуды.	2	15.02,16.02
15	Ополаскивание посуды.	3	17.02,17.02.
16	Обобщающий урок по теме «Кухонный инвентарь».	1	18.02

Третий триместр 60 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
1	Различие бытовых приборов по назначению – блендер. Т.Б.мытьё приборов.	3	25.02,26.02,2.03
2	Различие бытовых приборов по назначению – миксер. Т.Б.	3	4.03,5.03,9.03
3	Различие бытовых приборов по назначению – электрический чайник. Знание правил Т.Б. при пользовании электроприборами.	3	11.03,12.03,16.03
4	Различие бытовых приборов по назначению – холодильник.	3	18.03,19.03,23.03
5	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	3	25.03,26.03,30.03
6	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	4	1.04,2.04,13.04.

7	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание скатерти, расставление посуды, раскладывание приборов, салфеток, солонок и ваз.	4	15.04,16.04,20.04.
8	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок.	5	22.04,23.04,27.04.
9	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	5	29.04,30.04,4.05
10	Уход за вещами. Чистка одежды.	3	6.05,7.05,11.05
11	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание сухой тряпкой. Промежуточная аттестация 18.05.	4	13.05,14.05,18.05
12	Подметание территории.	5	20.05,21.05,25.05
13	Уборка бытового мусора с территории .	5	27.05,28.05

Окружающий социальный мир

Цель обучения:

- Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи :

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
- Формирование представлений о предметном мире

Место предмета в учебном плане: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа.

Узнавание помещений школы. Знание назначений помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание участков школьной территории. Знание правил поведения на территории школы.

Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание способов проявления дружеских отношений.

Квартира, дом, двор.

Узнавание частей дома. Узнавание типов домов(одноэтажный, многоэтажный), каменный(деревянный), городской (сельский). Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Узнавание своего домашнего адреса(на слух, написанного). Написание своего адреса.

Знание правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание вредных насекомых, грызунов, живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание предметов посуды. Узнавание часов (наручные, настенные) Знание строений часов.

Знание назначения технических устройств. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, видеоплеером) включение, выключение.

Предметы быта.

Узнавание электробытовых приборов(телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник, фен) Знание назначения электроприборов.

Узнавание предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод) Знание назначения предметов мебели.. Различие видов мебели (кухонная, спальня, кабинетная)

Узнавание предметов посуды. Знание назначения предметов посуды.

Узнавание кухонного инвентаря (тёрка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание предметов интерьера(светильник, зеркало, штора, скатерть ,ваза). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание светильников(люстра, бра, настольная лампа)

Продукты питания.

Узнавание напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, кофе) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитками.

Узнавание молочных продуктов(молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочными продуктами. Знание правил хранения продуктов.

Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению(колбаса, ветчина), требующих обработки (мясо,, сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание муки и мучных изделий : готовых к употреблению(хлеб, батон, сушки, сухари); требующие обработки(макаронные изделия)

Узнавание круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек), требующих обработки(греча, рис, бобовые). Знание правил хранения.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги(рвётся, мнется, намокает)

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Узнавание предметов , изготовленных из резины(сапоги, игрушки), металла (игла, кастрюля), из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье)

Узнавание предметов , изготовленные из пластмассы(предметы посуды, игрушки, фломастеры)

Город.

Узнавание элементов городской инфраструктуры (районы, микрорайоны), улицы, площади.

Узнавание назначения зданий: кафе, вокзал, магазин.

Узнавание частей улицы(проезжая часть, тротуар)

Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак, разметка»зебра», светофор)Знание правил перехода улицы, поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание наземного транспорта(рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание составных частей наземного транспорта. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание общественного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Узнавание космического транспорта на картинках, видео. Знание назначения космического транспорта.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 Марта, Масленица, 23 Февраля, Пасхи). Знание символики и атрибутики православной церкви(храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел) Знание нравственных традиций в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором живём. Знание государственной символики(герб, флаг, гимн). Узнавание президента Р.Ф.(на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание основных достопримечательностей столицы(кремль, Красная площадь)

Планируемые результаты:

Базовый уровень:

- проявить интерес к объектам, созданным человеком.
- Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

- участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Уметь соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- Иметь представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

УМК на основе которого ведется обучение «Ознакомление с окружающим миром» Т.С.Зыкова 2 класс ,Москва «Просвещение» 2011г

Тематическое планирование**«Окружающий социальный мир» 6 класс (вариант 2), 2 час в неделю****Первый триместр. 20 часов.**

№	Тема	Час.	Дата.
	Школа.		
1	Узнавание помещений школы. Знание назначений помещений школы. Знание назначения школьных принадлежностей	2	2.09,7.09
2	Знание профессий людей , работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	2	9.09,14.09
3	Узнавание участков школьной территории. Знание правил поведения на территории школы.	2	16.09,21.09
4	Представление о себе как члене коллектива класса. Знание способов проявления дружеских отношений	2	23.09,28.09
5	Узнавать детей класса на фотографиях. Знание имён детей в классе. Формирование умения называть педагогов по имени доступным способом. Формирование умения называть детей группы по имени доступным способом.	2	30.09,11.10
	Квартира, дом, двор.		
6	Узнавание частей дома. Узнавание типов домов(одноэтажный , многоэтажный), каменный(деревянный), городской (сельский). Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.	2	14.10
7	Узнавание своего домашнего адреса(на слух, написанного). Написание своего адреса. Знание правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2	18.10,21.10
8	Узнавание вредных насекомых, грызунов, живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание правил поведения в чрезвычайной ситуации	2	25.10,28.10
9	Узнавание предметов посуды. Узнавание часов (наручные, настенные) Знание строений часов.	2	1.11,8.11
10	Знание назначения технических устройств. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, видеоплеером) включение, выключение	2	11.11

Второй триместр 24 часа.

№	Тема.	Час.	Дата.
	Предметы быта.		
1	Узнавание электробытовых приборов(телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник, фен) Знание назначения электроприборов.	2	23.11,25.11
2	Узнавание предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод) Знание назначения предметов мебели.. Различие видов мебели (кухонная, спальня, кабинетная)	2	30.11.2.12
3	Узнавание предметов посуды. Знание назначения предметов посуды. Узнавание кухонного инвентаря (тёрка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).Знание назначения кухонного инвентаря.	2	7.12,9.12
4	Узнавание кухонного инвентаря (тёрка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	2	14.12.,16.12
5	Узнавание предметов интерьера(светильник, зеркало, штора, скатерть ,ваза). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание светильников (люстра, бра, настольная лампа)	2	21.12,23.12
6	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).	2	28.12,11.01

№	Тема.	Час.	Дата.
	Продукты питания.		
7	Узнавание напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитками.	2	13.01,18.01.
8	Узнавание молочных продуктов(молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочными продуктами. Знание правил хранения продуктов.	2	20.01,25.01
9	Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению(колбаса, ветчина), требующих обработки (мясо,, сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание правил хранения мясных продуктов.	2	27.01,,1.02
10	Узнавание муки и мучных изделий : готовых к употреблению(хлеб, батон, сушки, сухари); требующие обработки(макаронные изделия)	2	3.02,8.02

11	Закрепление материала по теме «Продукты»	2	10.02,15.02
12	Повторение пройденного материала.	1	17.02

Третий триместр 24 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
1	Узнавание свойств бумаги(рвётся, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол).	2	1.03,3.03
2	Узнавание предметов из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	2	10.03,15.03
3	Узнавание предметов , изготовленных из резины(сапоги, игрушки), металла (игла, кастрюля), из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье)	2	17.03,22..03
4	Узнавание предметов , изготовленные из пластмассы(предметы посуды, игрушки, фломастеры)	2	24.03,29.03
5	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	2	31.03,5.04
6	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	2	7.04,19.04

№	Тема.	Час.	Дата.
	Город.		
7	Узнавание частей улицы (проезжая часть, тротуар) Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак, разметка»зебра», светофор) Знание правил перехода улицы, поведения на улице.	2	21.04,26.04
	Транспорт.		
8	Узнавание общественного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Узнавание космического транспорта на картинках, видео. Знание назначения космического транспорта.	2	28.04,5.05
	Традиции , обычаи.		
10	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 Марта, Масленица, 23 Февраля, Пасхи	2	10.05,12.05
	Страна.		

11	Знание названия государства, в котором живём. Знание государственной символики(герб, флаг, гимн). Узнавание президента Р.Ф.(на фото, видео). Знание названия столицы России.. Промежуточная аттестация 17.05.	2	17.05,19.05
12	Закрепление и обобщение материала.	1	24.05
13	Повторение.	1	26.05

Изобразительная деятельность 6 класс (второй вариант) 3 часа в неделю

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Формирование умений пользоваться инструментами
- Обучение доступным приёмам работы с различными материалами
- Обучение изображению(изготовлению)отдельных элементов
- Развитие художественно – творческих способностей.

Место предмета в учебном плане :3 час в неделю, 102 часов в год.

Коррекционные задачи:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и

воображения.

Содержание предмета.

Содержание программы состоит из трёх разделов «Лепка», «Рисование» и «Аппликация»

Лепка: узнавание пластичных материалов : пластилин, тесто. Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами : стека, скалка, форма, штамп.

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по шаблону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- вырезание заданной формы по шаблону стекой
- плетение 2-3 колбасок

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Выполнение теснения пальцем, штампом и др.

Аппликация: узнавание различных видов бумаги: цветная, картон, фольга, салфетки. Узнавание инструментов и приспособлений: ножницы, трафарет, дырокол.

Приемы выполнения аппликации из

-- сминание бумаги, отрывание бумаги заданной формы, размера

— Сгибание бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.

— Скручивание листа бумаги

— Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги, вырезание по контуру.

— Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной и сюжетной аппликации

Рисование: узнавание материалов и инструментов (краски, мелки, карандаши, фломастеры, мольберт)

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

- рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- дорисовывание части предмета
- рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, круге, квадрате.
- Рисование с использованием нетрадиционных техник .

Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю.

Предметные

Базовый уровень

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавать различные материалы и инструменты, для изобразительной деятельности
- Уметь использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- Уметь использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Уметь использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации
- Уметь принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- Уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремиться к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительному отношению к процессу изобразительной деятельности, положительной эмоциональной реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе: Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ин).

Москва «Просвещение» 2017год.

Изобразительная деятельность 6 класс(Вариант 2), 3час в неделю.**Первый триместр 30 час.**

№	Тема.	час.	дата.
1	Вводный урок, смешивание красок.	1	3.09
2	Лепка «букет»	1	6.09
3	Рисование «Букет».	1	10.09
4	Рисование осенних листьев	1	13.09
5	Рисование деревьев.	1	17.09
6	Рисование ладошкой . «Лебедь»	1	20.09
7	Лепка «лебедь». (сосновая шишка)	1	24.09
8	Рисование предмета круглой формы и его части (неваляшка)	1	27.09
9	Рисование «по – мокрому»(.Дождик)	1	1.10
10	Аппликация «Осень» (рваная бумага)	2	11.10,14.10
11	Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы(книга, дорожные знаки)	1	15.10

12	Рисование с натуры фруктов..	2	18.10,19.10,
13	Рисование по опорным точкам домика и коробки.	2	21.10,22.10
14	Рисование нетрадиционным методом : оттиск. (Осенний букет)	2	25.10,26.10
15	Рисование по шаблону круга, орнамент из геометрических форм	2	28.10,29.10
16	Роспись тарелочки.	2	1.11,2.11
17	Аппликация «украсим тарелочку»	2	4.11,5.11.
18	Рисование животных. Ёжик.	2	8.11,9.11
19	Рисование животных. Белочка.	1	9.11
20	Рисование животных .Зайчик.	1	11.11
21	Рисование животных .Лисичка.	1	12.11

Второй триместр 36 часа.

№	Тема	Час.	Дата.
1	Лепка «корзинка для грибов»	1	22.11
2	.Рисование на тему « Что бывает круглое?»	1	25.11
3	«Золотая Хохлома» роспись ложек	2	26.11,29.11
4	Рисование геометрического орнамента по опорным точкам.	2	2.12,3.12
5	Рисование с натуры воздушных шаров.	1	6.12
6	Дымковские узоры.	2	9.12,10.12
7	Рисование с натуры игрушечного кораблика.	1	13.12
8	Рисование на тему «Снеговик»	2	16.12,17.12
9	Рисование на тему « Что бывает круглое?»	1	20.12
10	Аппликация «снежный ком на дороге»	2	23.12,24.12
11	Узор в круге.	1	27.12

12	Лепка блюдце и чашка.(из колбасок)	1	10.01
13	Рисование ладошками.	2	13.01,14.01
14	Рисование снежинки.	1	17.01
15	Лепка «пирамидка»	2	20.01,21.01
16	Аппликация «фрукты на тарелочке»	1	24.01
17	Рисование солью «Зимний пейзаж»	2	27.01,28.01
18	Рисование по сказке «Колобок», лепка героев сказки	2	31.01,3.02
19	Аппликация «светофор»	1	4.02
20	Рисование «светофор»	1	7.02
21	Рисование пальчиками. «Снегопад»	2	10.02,11.02
22	Рисование животных .Зайчик.	1	14.02
23	Подарок папе. Аппликация.	2	17.02,18.02

Третий триместр 34часа.

№	Тема	Час	Дата
1	Аппликация «Снеговик» (рваная бумага)	1	28.02
2	Рисование по трафарету. Открытка к 8 Марта.	2	3.03,4.03
3	Рисование «Цветы для мамы»	1	7.03
4	Лепка : буквы (Имя)	2	10.03,11.03
5	Аппликация красивый букет.	1	14.03
6	Аппликация птичка.	2	17.03,18.03
7	Рисование узора в полосе.	1	21.03
8	Дорисовывание второй половины симметричного предмета (бабочка)	2	24.03,25.03
9	«Я ракету нарисую»граттаж	1	28.03
10	Лепка ракеты .	2	31.03,1.04
11	Нетрадиционная форма рисования :рисование солью Космос.	1	4.04

12	Рисование «Салют над городом» техника тампонирования.	2	7.04,8.04
13	Лепка самолётик.	1	18.04
14	Аппликация «Салют» рваная бумага.	2	21.04,22.04
15	Весенние цветы , методом примакивания кисти.	1	25.04
16	Лепка. «Цветы»	2	28.04,29.04
17	Аппликация «цветы»	2	5.05,6.05
18	Рисование по трафарету «цветы».	2	12.05,13.05
19	Лепка «Праздничный торт» (приемы сплющивания, катания между ладошек) Промежуточная аттестация.	1	16.05
20	Аппликация «Праздничный торт»	2	19.05,20.05
21	Рисование по представлению. «Насекомые над лугом»	1	23.05
22	Тематическое рисование «Лето»	2	26.05,27.05

