

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 28 » августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135
от « 02 » сентября 2020г.
Директор школы
О.А. Богданова

Адаптированная образовательная рабочая программа

по ФГОС УО (ИН) Вар.1

по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, физическая культура, ручной труд, родной язык, внеурочная деятельность
4 класс

Учитель
высшей квалификационной категории
Лещева Ирина Анатольевна

Вязьма

2020 – 2021 уч. год.

Русский язык

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по русскому языку составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.
Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

-выполнять звукобуквенный анализ слов (без стечения согласных), (гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие)

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;

-списывать слова и предложения с печатного текста;

-писать под диктовку слова, короткие предложения написание которых не расходится с произношением;

-с помощью учителя объяснять орфограмму с опорой на правило (гласные после шипящих, парные согласные в середине и конце слова, безударные гласные, разделительный мягкий знак, правописание имен собственных);

-с помощью учителя различать предложения по интонации, ставить в конце предложения нужный знак;

-составлять и распространять простое предложение по картинке, вопросу, схеме;

-подбирать по вопросам названия предметов, действий, признаков;

-совместно с учителем находить главные и второстепенные слова предложения, выделять их;

-с минимальной помощью учителя составлять предложения, учитывая правила согласования слов, порядок слов в предложении.

Достаточный уровень:

-выполнять звукобуквенный анализ слова (гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие);

-делить слова на слоги, переносить слова по слогам;

-списывать слова и предложения с печатного текста;

-писать под диктовку слова, короткие предложения;

-с помощью учителя объяснять орфограмму с опорой на правило (гласные после шипящих, согласные в середине и конце слова, безударные гласные, разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, правописание имен собственных);

-различать предложения по интонации, ставить в конце нужный знак;

- составлять и распространять простое предложение по картинке, вопросу, схеме;

- подбирать по вопросам названия предметов, действий, признаков;

-находить главные и второстепенные слова предложения, выделять их;

-составлять предложения, учитывая правила согласования слов, порядок слов в предложении.

Учебно - методическое обеспечение.

учебник Э. В. Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2020г. в двух частях

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Э.В. Галунчикова «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях М.: Просвещение, 1920 г..

Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.: Вако, 2007.

Соболева О.П. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. – Белгород, 2007.

Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.

Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение

Тематическое планирование

Русский язык (3 часа в неделю, 102 часа)

№	Тема урока	кол-во часов	Дата
	Повторение. Предложение.		
1	Выделение предложения из текста	1	2.09
2	Предложение законченное и незаконченное	1	4.09
3	Завершение начатого предложения	1	7.09
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	9.09
5	Порядок слов в предложении	1	11.09
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	14.09
7	Контрольное списывание	1	16.09
8	Составление предложений по сюжетной картинке	1	18.09
9	Составление предложений по предметной картинке	1	21.09
	Звуки и буквы		
10	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	23.09
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Контрольное списывание	1	25.09
12	Различение ударных и безударных гласных	1	28.09
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	30.09
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	2.10
15	Проверка безударной гласной в слове	1	12.10
16	Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание	1	14.10
17	Проверка безударной гласной в слове	1	16.10
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове	1	19.10
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	21.10
20	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание	1	23.10
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	26.10
22	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	28.10
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти	1	30.10
24	Различение твердых и мягких согласных	1	2.11
25	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме	1	6.11
26	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Контрольный диктант.	1	9.11
27	Различение правил правописания в словах	1	11.11
28	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	13.11
29	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	23.11
30-31	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2	25.11 27.11

32	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	30.11
33	Мягкий знак для обозначения Мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	2.12
34	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний		4.11
35	Различение звонких и глухих согласных в слове	1	7.12
36	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	
37-39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	3	9.12 11.12 14.12
40-41	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	16.12 18.12
42-45	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	4	21.12 23.12 25.12 11.01
	Слово		
46	Название предметов, действий и признаков	1	13.01
47	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	15.01
48	Различение названия предметов по вопросам кого? чего?	1	18.01
49	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	20.01
50	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	22.01
51	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	25.01
52	Выделение названий предметов в предложении	1	27.01
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	29.01
54-55	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	2	1.02 3.02
56	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	5.02
57	Название предметов. Диктант.	1	8.02
58	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	10.02
59-60	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	2	12.02 22.02
61	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	24.02
62	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	26.02
63	Определение предмета по его признакам	1	1.03
64	Различение названий предметов, действий, признаков	1	3.03
65	Постановка вопросов к словам в предложении	1	5.03
66	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов	1	10.03
67	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	12.03
68	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами	1	15.03
69	Предлог ИЗ со словами	1	17.03
70	Предлог ЗА со словами	1	19.03
71	Предлог БЕЗ со словами	1	22.03
72	Предлог ДО со словами	1	24.03

73	Предлог ПРО со словами	1	26.03
74	Предлоги. Закрепление знаний. Диктант	1	29.03
75	Предлоги. Закрепление знаний		31.03
	Предложение		
76	Выделение предложения из текста	1	2.04
77	Деление текста на предложения	1	12.04
78	Завершение начатого предложения	1	14.04
79-80	Порядок слов в предложении	2	16.04 19.04
81-83	Связь слов в предложении	3	21.04 23.04 26.04
84	Вопросительное предложение	1	28.04
85	Восклицательное предложение	1	30.04
86	Разные по интонации предложения	1	5.05
	Повторение		
87	Правописание гласных и согласных в слове	2	7.05 12.05
88	Название предметов, действий, признаков	1	14.05
89	Промежуточная аттестация	1	17.05
90	Название предметов, действий, признаков	1	19.05
91-93	Предложение	3	21.05 24.05 26.05
94	Обобщение и закрепление изученного	1	28.05

Чтение

Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по чтению составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечить постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;

-формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного,

сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

-развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, коллективно обсуждать предлагаемый ответ и др..

Содержание учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народно творчества: сказки, загадки, поговорки, потешки. Отличать сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу-время, потехе час», «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Веселые истории», «Полюбуйся, весна наступает», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло».

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его.

Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация тек

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально – этические темы, на темы мира и дружбы.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильное чтение вслух по слогам и целыми словами;
- соблюдение пауз между предложениями;

- осознание последовательности, причинности и смысла читаемого;
- выделение главных действующих лиц, выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы;
- полный и выборочный пересказ с помощью педагога.

Достаточный уровень:

- правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя;
- соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации;
- выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого;
- деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана;
- выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы;
- самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Учебно - методическое обеспечение

-С.Ю.Ильина. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / С.Ю.Ильина. - 6-е изд.- М.: Просвещение, 2020 г.

Тематическое планирование

Чтение (4 часа, 136 часов)

№	Тема урока	Кол-во	Дата
	Школьная жизнь	11	
1	День Знаний.	1	1.09
2	Н. Носов. Снова в школу. Э. Мошковская. Жил-был Учитель.	1	2.09
3	М. Пляцковский. Чему учат в школе.	1	4.09
4	Ю. Ермолаев. Поздравление.	1	7.09
5	Е. Шварц. Как Маруся дежурила.	1	8.09
6	Е.Ильина. Шум и Шумок.	1	9.09

7	В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок.	1	11.09
8	Л.Каминский. Три желания Вити.		14.09
9	В.Берестов. Читалочка.	1	15.09
10	Контрольное чтение. Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	16.09
11	Внеклассное чтение по теме «Здравствуй, школа!» М.Бартенев. Зарубите на носу.	1	18.09
	Время листьям опадать	18	
12	Н.Антонова. Желтой краской кто-то...	1	21.09
13	Н.Абрамцева. Осенняя сказка.	1	22.09
14	Е.Благинина. Подарки осени.	1	23.09
15-16	Л.Воронкова. Лесные подарки.	2	25.09 28.09
17	А.Твардовский. Лес осенью.	1	29.09
18	В.Путилина. В осеннем лесу.	1	30.09
19	Н. Некрасов. Славная осень!	1	2.10
20	Ю. Шим. Отчего Осень грустная.	1	12.10
21	К.Бальмонт. Осень.	1	13.10
22	Ю.Коваль. Три сойки	1	14.10
23	Н.Сладков. Холодная зимовка.	1	16.10
24	А.Плещеев. Скучная картина!..	1	19.10
25	О.Иваненко. Сказка про маленького жучка.	1	20.10
26	К.Ушинский. Пчелы и мухи.	1	21.10
27	Г. Граубин. Время листьям опадать...	1	23.10

28	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать».	1	26.10
29	Внеклассное чтение по теме «Осень». Отгадай загадки.	1	27.10
	Делу-время, потехе-час	7	
30	Пекла кошка пирожки (русская потешка)	1	28.10
31	Сенокос (чешская потешка)	1	30.10
32	Л.Пантелеев. Карусели.	1	2.11
33	Н.Носов. Прятки.	1	3.11
34	Считалки.	1	6.11
35	М.Булатов. Жмурки.	1	9.11
36	Обобщающий урок по теме «Делу-время, потехе-час»	1	10.11
	В мире животных	13	
37	К.Ушинский. Бодливая корова.	1	11.11
38	В.Бирюков. Упрямый котенок.	1	13.11
39	В.Гаранжив. Пушок.	1	23.11
40	Е.Чарушин. Томка.	1	24.11
41	Б.Житков. Охотник и собаки.	1	25.11
42	Л. Матвеева. Чук заболел.	1	27.11
43	Г.Снегирев. Хитрый бурундук.	1	30.11
44	А.Барков. Барсучья кладовая.	1	1.12
45	А.Дорохов. Гости.	1	2.12

46	Г.Корольков. Игрушки лисят.	1	4.12
47	Отгадай загадки.	1	7.12
48	Внеклассное чтение по теме «Рассказы о животных» Д. Дмитриев. Лиса.	1	8.12
49	Обобщающий урок по теме «В мире животных».	1	9.12
	Жизнь дана на добрые дела.	8	
50	Г.Ладонщиков. Миша-мастер.	1	11.12
51	Е.Пермяк. Пичугин мост.	1	14.12
52	В. Хомченко. Михаськин сад.	1	15.12
53	С.Баруздин. Когда люди радуются.	1	16.12
54	Ю.Ермолаев. Про каникулы и полезные дела.	1	18.12
55	Е.Благинина. Котенок..	1	21.12
56	В.Голявкин. Птичка.	1	22.12
57	Контрольное чтение. Обобщение по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	23.12
	Зима наступила	24	
58	Л.Воронкова. Снег идет.	1	25.12
59- 60	А.Слащев. Снегурочка.	2	11.01 12.01
61	И.Суриков. Зима.	1	13.01
62	С.Маршак. Декабрь.	1	15.01
63- 64	В.Сутеев. Ёлка.	2	18.01
65	Л.Клавдина. Вечер под Рождество.	1	19.01

66	Р. Тимершин. Где лежало «спасибо»?	1	20.01
67-68	Н.Носов. На горке.	2	22.01 25.01
69-70	Лисичка - сестричка и волк (русская народная сказка)	2	26.01 27.01
71	А.Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились.	1	29.01
72	П.Головкин. Зимняя сказка.	1	1.02
73-74	Г. Скребицкий. Митины друзья.	2	2.02 3.02
75	В.Бирюков. Снежная шапка.	1	5.02
76	А.Тумбасов. В шубах и шапках.	1	8.02
77	Н.Некрасов. Не ветер бушует...	1	9.02
78	В.Бианки. Находчивый медведь.	1	10.02
79	Отгадай загадки.	1	12.02
80	Внеклассное чтение по теме «Здравствуй, зимушка-зима!» А.Спирин. Зимние приметы	1	22.02
81	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	24.02
	Веселые истории	9	
82-83	Н.Носов. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос.	2	26.02 1.03
84	Г.Остер. Одни неприятности.	1	2.03
85	М. Пляцковский. Однажды утром.	1	3.03
86	В.Бирюков. Почему комары кусаются.	1	5.03
87	С.Маршак. Вот какой рассеянный.	1	9.03

88	О. Кургузов. Две лишние коробки	1	10.03
89	Г.Чичинадзе. Отвечай, правда ли?	1	12.03
90	Обобщающий урок по теме «Веселые истории».	1	15.03
	Полюбуйся, весна наступает....	14	
91	В.Алферов. Март.	1	16.03
92-93	М.Фролова. Восьмое марта.	2	17.03 19.03
94	Е. Благинина. Бабушка - забота.	1	22.03
95	А. Соколовский. Бабушкина вешалка.	1	23.03
96	В.Бианки. Последняя льдина.	1	24.03
97	А. Плещеев. Весна.	1	26.03
98	А. Барков. Скворцы прилетели.	1	29.03
99	Э.Шим. Всею свой срок.	1	30.03
100	И. Никитин. Полюбуйся, весна наступает....	1	31.03
101	Ю.Коваль. Весенний вечер.	1	2.04
102	Отгадай загадки.	1	12.04
103	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает....».	1	13.04
104	Внеклассное чтение по теме «Настали дни весенние». Ю. Дмитриев Опасная красавица.	1	14.04
	В мире волшебной сказки	10	
105	Хаврошечка (русская народная сказка)	1	16.04
106	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)	1	19.04

107	А. Пушкин. У лукоморья дуб зеленый.	1	20.04
108	Ш.Перро. Подарки феи.	1	21.04
109	Братья Гримм. Горшочек каши.	1	23.04
110	Внеклассное чтение. Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1	26.04
	Родная земля	9	
111	М. Ильин. Царь-колокол.	1	27.04
112	С. Васильева. Город на Ниве	1	28.04
113	Д.Павлычко. Где всего прекрасней на земле.	1	30.04
114	С. Вербова. Сочинение на тему.	1	4.05
115	Л.Кассиль. Какое это слово?	1	5.05
116	Б. Никольский. Главное Дело.	1	7.05
117	А.Усачев. Защита.	1	11.05
118	Л.Кассиль. Никто не знает, но помнят все.	1	12.05
119	Т. Белозеров. День Победы. Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1	14.05
	Лето пришло	8	
120	С.Козлов. Ливень.	1	17.05
121	Промежуточная аттестация	1	18.05
122	Г.Граубин. Тучка.	1	19.05
123	Н.Павлова. Хитрый одуванчик.	1	21.05
124	Е.Благинина. Одуванчик.	1	24.5
125	А.Дорохов. Встреча со змеей.	1	25.05

126	А.Бродский. Летний снег.	1	26.05
127	В. Голявкин. После зимы будет лето. О.Тарнопольская. Хозяюшка. Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1	28.05

Речевая практика

Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по речевой практике составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- Формировать выразительную сторону речи;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни. Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока».

Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону

(«Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия.

Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки.

Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Учебно-методическое обеспечение

Учебник Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 4 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2020 г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Дидактические материалы Раздаточные дидактические материалы по темам; Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам; Мультфильмы; Аудиосказки; Стихи, загадки, чистоговорки по темам; Настольные игры;

Тематическое планирование

Речевая практика (2 часа 68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Делимся новостями	4	
1	Делимся новостями	1	2.09
2	Расскажи мне о своих летних каникулах	1	8.09
3	Рассказываем о своих друзьях	1	9.09
4	игра « Вопрос на вопрос»	1	15.09

	Я выбираю книгу	3	
5	Я выбираю книгу	1	16.09
6	Книга - лучший собеседник	1	22.09
7	Моя любимая книга	1	23.09
	Я пассажир	3	
8	Я пассажир	1	29.0
9	Правильное поведение в транспорте	1	30.09
10	Ролевая игра « В автобусе»	1	13.10
	Играем в сказку	3	
11	Знакомство со сказкой «Петушок Золотой гребешок»	1	14.10
12	Пересказ сказки «Петушок Золотой гребешок»	1	20.10
13	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	1	21.10
	Сочиняем сказку	4	
14	Моя любимая сказка	1	27.10
15	Сочиняем сказку	1	28.10
16	Просмотр сказки	1	3.11
	У телевизора	4	
17	Я у телевизора	1	10.11
18	Полезные и вредные телевизионные передачи	1	11.11
19	Составь свою телевизионную передачу	1	24.11
20	Составь свою телевизионную передачу	1	25.11
	Знаки-помощники	4	
21	Знаки - помощники	1	1.12
22	Знаки - помощники	1	2.12
23	Правила дорожного движения достойны уважения	1	8.12
24	Правила дорожного движения достойны уважения	1	9.12
	Новогодние чудеса	7	
25	Новогодние чудеса	1	15.12
26	В гости к Деду Морозу	1	16.12
27	Готовимся к празднику	1	22.12
28	Новогодние поздравления	1	23.12
29	Знакомство со сказкой « Лисичка – сестричка»	1	12.01
30	Пересказ сказки « Лисичка – сестричка»	1	13.01
31	Инсценировка сказки « Лисичка – сестричка»	1	19.01
	В гостях у леса	4	
32	В гостях у леса	1	20.01
33	Я на прогулке в лесу	1	26.01
34	Мы друзья или враги природе?	1	27.01
35	Учимся понимать животных	1	2.02
	Задушевный разговор	6	
36	Задушевный разговор	1	3.02
37	Вместе в беде и в радости	1	9.02
38	Рассказ в. Осеевой «Волшебное слово»	1	10.02
39	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1	24.02
40	Готовимся к празднику. 23 февраля-день защитника Отечества	1	2.03
41	Готовимся к празднику. 8 марта – мамин день	1	3.03

	Приглашение	4	
42	Поздравляю!	1	9.03
43	Пригласительная открытка	1	10.03
44	Игра «В гости»	1	16.03
45	Пригласительная открытка	1	17.03
	Во саду ли во огороде	4	
46	Виртуальная экскурсия «Наш сад и огород»	1	23.03
47	Составление рассказа о природе	1	24.03
48	Культура общения. «Я и взрослые»	1	30.03
49	Культура общения с малознакомыми людьми	1	31.03
	Поздравления	4	
50	Поздравляю!	1	13.04
51	Поздравления с днём рождения	1	14.04
52	Поздравления с днём рождения	1	20.04
53	Поздравления ветеранов	1	21.04
54	Мой помощник-телефон	1	27.04
55	Я - помощник	1	28.04
56	Современная техника в доме	1	4.05
57	Этих дней не смолкнет слава!	1	5.05
58	Подвиг наших дедов	1	11.05
59	Промежуточная аттестация	1	12.05
60	Подвиг наших дедов	1	18.05
61	Составление предложений по теме: «Лето»	1	19.05
62	Лексическая тема: «Летние каникулы»	1	25.05
63	Закрепление . Составление предложений	1	26.05

Математика

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по предмету математика составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий

Цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоения ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование доступных с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных

задач и развитие способностей их использования при решении соответствующих возрасту задач.

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных особенностей.

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов
Нумерация.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2,3,4,5,6,7,8,9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.	17
Единицы измерения и их соотношения.	Единица измерения длины – миллиметр. Соотношение: 1см = 1 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, емкости, времени.	11
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений. Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием. Таблица умножения чисел 3,4,5,6,7,8,9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3,4,5,6,7,8,9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1,0,10 и на 1,0,10. Деление на 1,10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления,	62

	взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.	
Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	20
Геометрический материал	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины. Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	26
	Итого	136

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

Нумерация

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 2,5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя).

Единицы измерения и их соотношения

- знание единицы измерения длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);

- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом.

Арифметические действия

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применения переместительного свойства умножения;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- понимание смысла математических отношений больше в..., меньше в.....; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз.

Арифметические задачи

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

Геометрический материал

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной (с помощью учителя);
- знание названий сторон прямоугольника; построение прямоугольника с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

Нумерация

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2,3,4,5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100;

Единицы измерения и их соотношения

- знание единицы измерения длины 1 мм, соотношения $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применения переместительного свойства умножения;
- знание таблицы умножения числа всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0 и деления на 1, на 10;
- понимание смысла математических отношений больше в..., меньше в.....; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления;

Арифметические задачи

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе моделирования содержания задач с помощью предметно – практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.

Геометрический материал

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание названий сторон прямоугольника; построение прямоугольника с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Математика» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.

Т.В. Алышева – Москва: «Просвещение», 2020 г.

3. Рабочая тетрадь:

2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);

- набор предметных картинок;

- таблица умножения.

Тематическое планирование

Математика

(4 часа, 136 часов)

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата урока
1	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение).	3	02.09
2			03.09
3			04.09
4	Числа, полученные при измерении величин.	2	7.09
5			8.09
6	Мера длины - миллиметр	2	9.09
7			10.09
8	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	4	14.09
9			15.09
10			16.09
11			17.09
12	Контрольная работа.	1	21.09
13	Меры времени	2	22.09
14			23.09
15	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	24.09
16	Окружность, дуга.	1	28.09

17	Умножение чисел.	2	29.09
18			30.09
19	Таблица умножение числа 2	3	12.10
20			13.10
21			14.10
22	Деление чисел.	2	15.10
23			19.10
24	Деление на 2	3	20.10
25			21.10
26			22.10
27	Контрольная работа.	1	26.10
28	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	6	27.10
29			28.10
30			29.10
31			2.11
32			3.11
33			5.11
34	Ломаная линия	1	9.11
35	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	6	10.11
36			11.11
37			12.11
38			23.11
39			24.11
40			25.11
41	Контрольная работа.	1	26.11
42	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	30.11
43	Таблица умножение числа 3.	3	1.12
44			2.12
45			3.12
46	Деление на 3	3	7.12
47			8.12
48			9.12
49	Таблица умножение числа 4.	3	10.12
50			14.12
51			15.12
52	Деление на 4.	3	16.12
53			17.12
54			

55	Длина ломаной линии.	1	21.12
56	Таблица умножение числа 5.	3	22.12
57			23.12
58			24.12
59	Деление на 5.	3	11.01
60			12.01
61			13.01
62	Двойное обозначение времени.	1	14.01
63	Контрольная работа.	1	18.01
64	Таблица умножение числа 6.	3	19.01
65			20.01
66			21.01
67			
68	Деление на 6.	2	25.01
69			26.01
70			
71	Прямоугольник.	1	27.01
72	Таблица умножение числа 7.	2	28.01
73			1.02
74			
75	Увеличение числа в несколько раз.	2	2.012
76			3.02
77			
78	Деление на 7.	2	3.02
79			4.02
80			
81	Уменьшение числа в несколько раз.	2	8.02
82			9.02
83			
84	Контрольная работа.	1	10.02
85	Квадрат.	1	11.02
86	Таблица умножение числа 8.	2	22.02
87			24.02
88			
89	Деление на 8.	2	25.02
90			1.03
91			
92	Меры времени	1	2.03

93	Таблица умножение числа 9.	2	3.03
94			4.03
95			
96	Деление на 9.	3	9.03
97			10.03
98			11.03
99	Пересечение фигур.	1	15.03
100	Умножение 1 и на 1	1	16.03
101	Деление на 1	1	17.03
102	Контрольная работа.	1	18.03
103	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления)	4	22.03
104			23.03
105			24.03
106			25.03
107	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	8	29.03
108			30.03
109			31.03
110			1.04
111			12.04
112			13.04
113			14.04
114			15.04
115	Вычитание с переходом через разряд.	8	19.04
116			20.04
117			21.04
118			22.04
119			26.04
120			27.04
121			28.04
122			29.04
123	Контрольная работа.	1	4.05
124	Умножение 0 и на 0	1	5.05
125	Деление 0 на число	1	6.05
126	Взаимное положение геометрических фигур	1	11.05
127	Умножение 10 и на 10	1	12.05
128	Деление на 10	1	13.05

129	Нахождение неизвестного слагаемого	2	17.05
130			18.05
131	Промежуточная аттестация	1	19.05
132	Нахождение неизвестного слагаемого	1	20.05
133	Итоговое повторение	4	24.05
134			25.05
135			26.05
136			27.05

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по предмету мир природы и человека составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий

Цель: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе.

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа.

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Живая природа.

Растения.

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные.

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы.

Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека.

Человек.

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк.

Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.
Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.
Правила безопасного использования учебных принадлежностей.
Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).
Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; -
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств; -знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия.

Учебно – методическое обеспечение:

1. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. - М.: Просвещение, 2020.

2. Мир природы и человека. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, М.А. Попова. – М., Просвещение, 2020.

Тематическое планирование

Мир природы и человека (2 часа в неделю, 68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Времена года	25	
1	Сезонные изменения в природе. Времена года. Признаки осени	1	3.09
2	Времена года. Признаки осени	1	7.09 10.09
3	Растения осенью	2	14.09 17.09
4	Животные осенью	2	21.09 24.09
5	Труд людей осенью	1	28.09
6	Зима. Признаки зимы	1	1.10
7	Растения зимой	1	12.10
8	Животные зимой	1	16.10
9	Труд людей зимой	1	19.10
10	Весна. Признаки весны	1	22.10
11	Растения весной	2	26.10 29.10
12	Животные весной	2	2.11 5.11
13	Труд людей весной	2	9.11 12.11
14	Лето. Признаки лета	1	23.11
15	Растения летом	2	26.11 30.11
16	Животные летом	2	3.12 7.12
17	Труд людей летом	2	10.12 14.12

	Неживая природа	5	
18	Почва	3	17.12 21.12 24.12
19	Рельеф	2	11.01 14.01
	Живая природа	32	
	Растения	15	
20	Огород	2	18.01 21.01
21	Лес	2	25.01 28.01
22	Сад	2	1.02 4.02
23	Растения культурные и дикорастущие	2	8.02 11.02
24	Лекарственные растения	1	22.02
25	Красная книга животных и растений	1	25.02
26	Парки	1	1.03
27	Растения поля	4	4.03
	Животные	8	
28	Домашние животные	2	11.03 15.03
29	Птицы	2	18.03 22.03
30	Дикие птицы	1	25.03
31	Домашние птицы	1	29.03
32	Насекомые	1	1.04
33	Пчёлы	1	12.04
	Человек	9	
34	Мозг человека	1	15.04
35	Режим дня	1	19.04
36	Охрана природы	1	22.04
37	Безопасное поведение. Правило поведения дома	1	26.04
38	Безопасное поведение. Правила поведения в школе	1	29.04

39	Безопасное поведение. Правила дорожного движения. Дорога	1	6.05
40	Правила дорожного движения. Пешеходный переход	1	13.05
41	Транспорт. Мы - пассажиры	1	17.05
42	Промежуточная аттестация	1	20.05
42	Повторение и обобщение пройденного материала	2	24.05 28.05

Рисование

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по предмету рисование составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий

Цель: изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве,

общих и специальных умений и навыков в рисовании,

развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке;

развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства
Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам рисования.
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

Содержание учебного предмета

1. Подготовительный период обучения

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима, произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке, направления движения.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т. п.;
- *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т. д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;

- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

2. Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т. д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: предмет, форма, фигура, силуэт, деталь, часть, элемент, объем, пропорции, конструкция, узор, орнамент, скульптура, барельеф, симметрия, аппликация и т. п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т. п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и т. д.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т. д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т. п.).

4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т. д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т. д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т. д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

5. Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и т. д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т. д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т. д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т. д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы используют художники-декораторы? Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т. д.).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- пользование материалами для рисования;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя;

- рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Достаточный уровень:

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
- рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Учебно - методическое обеспечение.

- 1.Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1993.- 175с
2. Грошенко И.А Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы, Изд. 3-е, испр. и доп. М. «Просвещение» 1975.
3. Хапилина И.А. Азбука народных промыслов. 1-4 классы. Дополнительный материал к урокам ИЗО и технологии. – М.: Учитель, 2014.

Тематическое планирование

Рисование (1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час	Дата проведения
1	Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков(4-6 на листе бумаги).	1	7.09
2	Рисование с натуры листа дерева (раздаточный материал).	1	14.09
3	Рисование с натуры ветки рябины.	1	17.09
4	Составление узора в квадрате из растительных форм.	1	24.09
5	Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим»(А. Пахомов Василий Васильевич, Л. Кербель. «Трудовые резервы»).	1	1.10
6	Рисование геометрического орнамента (крышка для столика квадратной формы).	1	15.10
7	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля)	1	22.10
8	Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).	1	29.10
9	Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).	1	5.11
10	Рисование на тему «Моя любимая игрушка».	1	12.11
11	Рисование с натуры игрушки – автобуса.	1	26.11
12	Рисование с натуры игрушки – грузовика (фургона).	1	3.12
13	Рисование на тему «Городской транспорт».	1	10.12
14	Рисование с образца геометрического орнамента в	1	17.12

	квадрате.		
15	Рисование на тему «Зимние забавы детей»	1	24.11
16	Декоративное рисование панно «Снежинки».	1	14.01
17	Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!»).	1	21.01
18	Рисование с натуры предметов симметричной формы (ваза для цветов)	1	28.01
19	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	1	4.02
20	Рисование на тему: «День защитника Отечества».	1	11.02
21	Декоративное рисование открытки к 8 Марта.	1	25.02
22	Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки).	1	4.03
23	Рисование на тему «Пришла весна».Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»)	1	11.03
24	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1	18.03
25	Рисование на тему «Космические корабли в полете»	2	25.03 1.04
26	Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, напольные, настенные).	2	15.04 22.04
27	Рисование с натуры в виде набросков(3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок, гаечный ключ).	2	29.04 6.05

28	Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт). Промежуточная аттестация	2	20.05 27.05
29	Рисование в квадрате узора из цветов и бабочек. Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).	2	6.05 13.05

Физическая культура

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по предмету физическая культура составлена на основе «Примарной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий

Цель: программы обучения заключается: во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

— воспитание нравственных, морально-волевых качеств(настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета

№	Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Знания о физической культуре	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, равновесии, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.
2.	Гимнастика с основами акробатики Строевые упражнения Обще развивающие упражнения без предметов Упражнения для формирования правильной осанки	Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйсь!» «Смирно!» «Вольно!» «На месте шагом марш!» «Шагом марш!» «Класс, стройся!». Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне со сменой направлений по ориентирам в прямом направлении. Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку. Основные движения рук и ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. Самостоятельное принятие правильной осанки. Различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. Удерживание на голове небольшого груза с

	<p>Обще развивающие и корригирующие упражнения с предметами</p> <p>Элементы акробатических упражнений</p> <p>Лазанье и перелезание</p> <p>Висы</p> <p>Равновесие</p> <p>Переноска грузов и передача предметов</p>	<p>сохранением правильной осанки. Сохранение правильной осанки в ходьбе, удерживая небольшой груз в руках.</p> <p>Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами.</p> <p>Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги.</p> <p>Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами (усилия только руками или только ногами). То же по гимнастической стенке. Передвижение на четвереньках по полу, по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Подлезание под препятствие высотой 30 – 40 см. Перелезание через препятствие высотой 70 см. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом (расстояние между скамейками 20 -30 см).</p> <p>В виси на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начерченной линии. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук (3 – 4 сек.).</p>
--	---	---

		<p>Передача большого мяча в колонне сбоку – назад и вперёд. Коллективная переноска гимнастических скамеек. Переноска двух набивных мячей до 4 кг различными способами (катанием, на руках). Переноска 8 – 10 гимнастических палок.</p>
3.	<p>Лёгкая атлетика</p> <p>Ходьба</p> <p>Бег</p> <p>Прыжки</p> <p>Метание</p>	<p>Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.</p> <p>Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлёстыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий. Бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин. Чередование ходьбы и бега на расстояние до 40 м (20 м – ходьба, 20 м – бег).</p> <p>Прыжки на одной ноге: на месте, с продвижением вперёд, в стороны. Прыжки с высоты 10 – 40 см с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки в длину и высоту с небольшого разбега (3—4 м). Прыжки с прямого разбега в длину.</p> <p>Метание большого мяча двумя руками: из – за головы и снизу в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками из – за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.</p>
	<p>Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)</p>	<p>Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир и</p>

		воспроизведение его без зрительного контроля. Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения. Ходьба в обход в колонне до 10 с, вторично – до 15 с. Определение интервалов времени (дольше, меньше).
5.	Игры Коррекционные игры Игры с элементами обще развивающих упражнений Игры с бегом и прыжками Игры с бросанием, ловлей и метанием Подвижные игры Игры зимой	«Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок» «Запомни порядок», «Летает — не летает», «Хоп, стоп, раз», «Зеркало». «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики», «Передал и садись», «Не отдам», «Достань предмет». «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место», «Бег за флажками», «Прыгающие воробушки», «Волк во рву», «Удочка». «Гонка мячей в колонне», «Охотники и утки», «Снайперы», «Кто дальше бросит?» По выбору учащихся «Лучшие стрелки»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;
- под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической
- деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях

Учебно-методическое обеспечение

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно – развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Материально-техническое обеспечение

Мячи (малые, большие, волейбольные, теннисные), гимнастические маты, скакалки, обручи малые, гимнастические палки, флажки, баскетбольные кольца, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, прыжковая яма, плакаты, бубен, погремушки, музыкальный центр.

Тематическое планирование

Физическая культура

(3 часа в неделю, 102 часа в год.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Знания о физической культуре	3	
1	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Понятие о начале ходьбы и бега.	1	3.09
2	Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.	1	4.09
3	Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. Комплекс УГГ.	1	8.09
	Гимнастика с основами акробатики	4	
4	Строевые упражнения: построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйсь!» «Смирно!» «Вольно!» «На месте шагом марш!» «Шагом марш!» «Класс, стой!» «Класс, стройся!».	1	10.09
5	Ходьба в колонне с левой ноги. Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем.	1	11.09
6	Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку.	1	15.09
7	Основные движения рук и ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.	1	17.09
	Лёгкая атлетика	18	
8	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полу приседе. Бег на месте с высоким подниманием бедра.	1	18.09
9	Ходьба с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Бег на носках (медленно).	1	22.09
10	Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета).	1	24.09

11	Бег с преодолением простейших препятствий.	1	25.09
12	Ходьба по разметке. Бег на скорость до 30 м.	1	29.09
13	Бег на скорость 30 м.	1	1.10
14	Прыжки в длину с места.	1	2.10
15	Наклоны туловища вперёд сидя ноги врозь.	1	13.10
16	Медленный бег до 2 мин. Метание малого мяча с места на дальность.	1	15.10
17	Прыжки в длину с шага.	1	16.10
18	Метание малого мяча по горизонтальной мишени с расстояния 2 – 6 м с места.	1	20.10
19	Метание малого мяча по вертикальной мишени с расстояния 2 – 6 м с места.	1	22.10
20	Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах).	1	23.10
21	Прыжки в высоту с шага.	1	27.10
22	Прыжки через короткую скакалку.	1	29.10
23	Броски набивного мяча сидя ноги врозь двумя руками из – за головы.	1	30.10
24	Поднимание туловища.	1	3.11
25	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1	5.11
	Игры	2	
26	Коррекционные игры «Отгадай по голосу», «Карусели».	1	6.11
27	Игры с бегом и прыжками «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?».	1	10.11
	Знания о физической культуре	1	
28	Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, равновесии. Правила поведения на уроках гимнастики.	1	12.11
	Гимнастика с основами акробатики	20	
	Обще развивающие упражнения без предметов		
29	Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук.	1	13.11
30	Дыхательные упражнения.	1	24.11
32	Комплекс обще развивающих упражнений.	1	26.11
33	Комплекс корригирующих упражнений.	1	27.11
	Обще развивающие и корригирующие упражнения с		

	предметами		
34	Комплекс обще развивающих упражнений с гимнастической палкой.	1	1.12
35	Комплекс обще развивающих упражнений с флажками.	1	3.12
36	Комплекс обще развивающих упражнений с малым обручем.	1	4.12
37	Комплекс обще развивающих упражнений с большим мячом.	1	8.12
38	Комплекс обще развивающих упражнений с малым мячом.	1	10.12
	Элементы акробатических упражнений		
39	Кувырок вперед по наклонному мату.	1	11.12
40	Стойка на лопатках, согнув ноги.	1	15.12
	Лазанье		
41	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами (усилия только руками или только ногами).	1	17.11
42	Лазанье по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами.	1	18.11
	Висы		
43	В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног.	1	21.12
	Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки.	1	24.12
	Равновесие		
44	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору).	1	25.12
45	Ходьба по гимнастической скамейке на носках с различным движением рук.	1	12.01
46	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами.	1	14.01
47	Ходьба по наклонной гимнастической скамейке.	1	15.01
48	Ходьба по наклонной гимнастической скамейке	1	19.01
	Знания о физической культуре		
49	Элементарные сведения о правилах игр, поведении во время игр.	1	21.01
	Игры	9	
50	Игры с элементами обще развивающих упражнений «Веревоочный круг», «Часовые и разведчики».	1	22.01
51	Игры с элементами обще развивающих упражнений	1	26.01

	«Передал и садись», «Не отдам».		
52	Игры с бегом и прыжками «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?».	1	28.01
53	Игры с бросанием, ловлей и метанием «Гонка мячей в колонне», «Охотники и утки».	1	29.01
54	Игры с элементами обще развивающих упражнений «Достань предмет», «Не урони мяч».	1	2.02
55	Игры с бегом и прыжками «Бег за флажками», «Волк во рву».	1	4.02
56	Игры с бросанием, ловлей и метанием «Кто дальше бросит», «Снайперы».	1	5.02
57	Коррекционные игры «Хоп, стоп, раз», «Зеркало».	1	9.02
58	Подвижные игры по выбору учащихся.	1	11.02
	<i>Гимнастика с основами акробатики</i>	21	
	<i>Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)</i>		
59	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг).	1	12.02
60	Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота.	1	25.02
61	Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами.	1	26.02
62	Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастической скамейке.	1	2.03
63	Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без зрительного контроля.	1	4.03
64	Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья.	1	5.03
65	Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира.	1	9.03
66	Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя.	1	11.03
67	Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения.	1	12.03
	Переноска груза		
68	Передача большого мяча в колонне сбоку – назад и вперед.	1	16.03
69	Коллективная переноска гимнастических скамеек.	1	18.03
70	Переноска двух набивных мячей до 4 кг различными	1	19.03

	способами (катанием, на руках).		
71	Переноска 8 – 10 гимнастических палок.	1	23.03
	Упражнения без предметов		
72	Упражнения на дыхание.	1	25.03
73	Упражнения на расслабление мышц.	1	26.03
74	Обще развивающие упражнения по подражанию.	1	30.03
75	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1	1.04
76	Прыжки через короткую скакалку.	1	2.04
77	Броски набивного мяча сидя ноги врозь.	1	13.04
78	Поднимание туловища.	1	15.04
79	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1	16.04
	Знания о физической культуре	1	
80	Правила поведения на уроках лёгкой атлетики.	1	20.04
	Раздел программы «Лёгкая атлетика» (22 часа)		
81	Ходьба с изменением скорости. Бег на месте с высоким подниманием бедра.	1	22.04
82	Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлёстыванием голени назад.	1	23.04
83	Ходьба с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Бег с преодолением простейших препятствий.	1	27.04
84	Медленный бег до 2 мин. Прыжки на одной ноге: на месте, с продвижением вперёд, в стороны.	1	20.04
85	Прыжки в глубину с высоты 10 – 40 см с мягким приземлением.	1	30.04
86	Прыжки в высоту с небольшого разбега (3 – 4 м).	1	4.05
87	Прыжки в длину с места.	1	6.05
88	Метание большого мяча двумя руками из – за головы.	1	7.05
89	Метание большого мяча двумя руками снизу с места в стену.	1	11.05
90	Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками из – за головы.	1	13.05
91	Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену.	1	14.05
92	Промежуточная аттестация	1	18.05
93	Быстрый бег на скорость (20 – 30 м)	1	20.05
94	Прыжки в длину с места.	1	21.05

95	Чередование ходьбы и бега на расстоянии до 40 м (20 м – ходьба, 20 м – бег).	1	25.05
96	Подвижные игры на свежем воздухе.	1	27.05
97	Подвижные игры на свежем воздухе.		28.05

Ручной труд **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий

Цели:

1. формирование правильного отношения к труду;
2. воспитание трудолюбия и культуры труда;
3. развитие и воспитание учащихся: умственное, нравственное, эстетическое, физическое;

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде.

Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки

из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная)

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы

планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- определение способов соединения деталей; составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; 40 осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Учебно - методическое обеспечение

1. Л.А. Кузнецова, Я.С. Симуква Технология Ручной труд Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 10-е издание М.: «Просвещение» 2020 г

2. Л.А. Кузнецова методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб., 2013

Тематическое планирование Ручной труд (1 час в неделю, 34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?» Складывание из треугольников.	1	8.09
2	складывание простых форм из квадратов. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	1	15.09
3	Работа с тканью. «Что ты знаешь о ткани?» виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.	1	22.09
4	Отделка изделий из ткани. Изделие «Салфетка с аппликацией».	1	29.09
5	Работа с бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. «Цыплёнок в скорлупе»	1	13.10
6	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	20.10
7	Развёртка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Технология изготовления конверта без клеевого соединения деталей.	1	27.10
8	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	3.11

9	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Технология изготовления закладки.	1	10.11
10	разметка наклонных линий с помощью угольника. Технология изготовления закладки для книги.	1	24.11
11	Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Технология изготовления салфетки прихватки квадратной формы.	1	1.12
12	Работа с металлом. Что надо знать о металле. Технология ручной обработки металла.	1	8.12
13	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Технология изготовление изделия «Дерево из алюминиевой фольги».	1	15.12
14	Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части способом складывания. Изготовление геометрической фигуры-раскладки.	1	22.12
15	Деление круга на равные части и с помощью угольника и линейки. Изготовление объёмного ёлочного украшения.	1	12.01
16	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. «Растягивающая игрушка».	1	19.01
17	Технология изготовления растягивающейся игрушки «Матрёшка».	1	26.01
18	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица».	1	2.02
19	Складывание из бумаги Изделие «Снежинка»	1	9.02
20	Работа с бумагой и картоном. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	1	2.03
21	Линия чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт».	1	9.03
22	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Изготовление цветка из ниток.	1	16.03
23	Изготовление помпона из ниток.	1	23.03
24	Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков»	1	30.03
25	Сборка изделия из разных материалов. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».	1	13.04
26	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка».	1	20.04
27	Технология изготовления коробочки способом сгибание бумаги на основе базовой формы «Блин»		27.04
28	Промежуточная аттестация	1	4.05
29	Работа с древесиной. Что ты знаешь о древесине? Заготовка древесины. Свойства древесины. Кто работает с древесными материалами. Аппликация из древесных заготовок.	1	11.05
30	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки.	1	18.05
31	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Изготовление и пришивание вешалки.	1	25.05

Родной язык

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по предмету рисование составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий

Цель учебного предмета «Родной язык» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. Основной формой организации деятельности детей на уроках является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить качественные характеристики устной речи: звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета «Родной язык». Раздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания». В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими, природой.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Наши друзья-животные», «Рыбы», «Семья», «Время года – осень», «Времена года. Зима.», «Деревья», «Лес», «Разговор на перемене», «Правильно - неправильно», «Наши любимцы», «Что можно собрать в лесу осенью», «Идём в гости», «Мы идём в магазин», «Я на улице» и другие.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

- Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.
 - Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
 - Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.
 - Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
 - Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».
 - Моделирование речевой ситуации.
 - Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме.
 - Замена часто повторяющегося слова в рассказе другими словами (местоимениями).
- Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовками, последующее составление связного высказывания (4-5 предложений).
- Коллективное составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации с одновременным использованием картинно –

символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Каждый урок по лексической теме включает подразделы: «Аудирование». Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь, умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании.

- Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов.

- Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

- Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

- Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора. «Общение и его значение в жизни».

Задача: организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации: - нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

- нужно не забывать употреблять «вежливые» слова, пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). «Дикция и выразительность речи»

Задачи: отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: Снег идёт? – Да, снег идёт. Ура, снег идёт!

«Культура общения». Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Выражение просьбы (Будьте добры, помогите мне, пожалуйста). Простите меня, пожалуйста.

Извините меня, пожалуйста. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо! Речевое общение с малознакомыми людьми: Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажите, как пройти на остановку автобуса? и т.д. .

Предметные результаты

Минимальный уровень

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

Достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе.

Учебно-методическое обеспечение:

Русский язык. Развитие речи. 3 класс: учеб.. для спец. (коррекц.) образоват. Т.С.Зыкова,Е.П.Кузмичева, М.,: Просвещение.2012

Тематическое планирование

Родной язык

(2 часа в неделю, 68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Школа. Составление предложений по картинкам.	1	3.09
2	Утро. Составление рассказа по картинкам.		
3	Овощи. Аппликация «Овощи»	1	4.09
4	Фрукты. Аппликация «Фрукты»	1	10.09
5	Овощи и фрукты. Отгадывание загадок.	1	11.09
6	Осень. Поздняя осень. Ответы на вопросы.	1	17.09
7	Класс. Письменные ответы на вопросы.	1	18.09
8	Осенний парк. Скажи правильно.	1	24.09
9	Осенние цветы. Устное описание цветов по картинкам.	1	25.09
10	Грибы Аппликация «Грибы»	1	1.10
11	Лесная столовая. Слова, обозначающие предмет.	1	2.10

12	Осенний лес. Слова, отвечающие на вопрос кто?	1	15.10
13	Деревья. Списывание текста с дополнительным заданием.	1	16.10
14	Коллекция листьев. Сочинение по вопросам и картинка.	1	22.10
15	Воскресенье. Списывание прописного текста.	1	23.10
16	Матрешки и неваляшки. Описание (устное) игрушки неваляшки.	1	29.10
17	Вечер. Диалог и монолог.	1	30.10
18	Семья. Диалог и монолог.	1	5.11
19	День. Воскресенье. Сочинение по вопросам и картинкам.	1	6.11
20	Погода. Установление связи в предложении.	1	12.11
23	Поздняя осень. В лесу. Обобщение знаний о словах.	1	13.11
24	Домашние и дикие животные. Слова, обозначающие признаки предметов.	1	26.11
26	Заяц. Собака и заяц. Слова, обозначающие действие предметов.	1	27.11
27-28	Письменные ответы на вопросы.	1	3.12
29	Домашние животные. Списывание текста.	1	4.12
30	Дикие животные. Письменные ответы на вопросы.	1	10.12
31	Мебель. Списывание текста.	1	11.12
32	Дежурные. Сочинение по серии сюжетных картинок.	1	17.12
33	День рождения. Куклы. Речевой этикет.	1	18.12
35	Собака и заяц. Зрительно-слуховой диктант.	1	24.12
36	Дом. Работа со строительным материалом.	1	25.12
37	Праздник в лесу. Множественное и единственное число.	1	14.01
40	Ёлочные игрушки. Рассказ описание.	1	15.01
43	Класс. Напиши рассказ.	1	21.01
44	Новый год. Новогодние поздравления.	1	22.01
46	Зимние каникулы.	1	28.01
47	Хоккей. Ответы на вопросы.	1	29.01
48-51	Птицы. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Оседлые птицы.	4	4.02 5.02
55	Рыбы. Напиши. Вставь слова.	1	11.02
56	Аквариум с рыбками. Рассказ описание.	1	12.02
57	В зоомагазине. Написание прописного текста.	1	25.02
58	Зимой в лесу. Рисование картинки «Зимой в парке»	1	26.02
59	Письмо. Речевой этикет.	1	4.03
60	Игра «Поймай слово!»	1	
61	Снегопад. Связь слов в предложении.	1	5.03
65	Семья. Упражнения в установлении связи слов в предложении.	1	11.03
66	Воскресенье. Упражнения в установлении связи слов в предложении.	1	12.03
67	Цветок. Слова, обозначающие действия предметов.	1	18.03
68	Соревнования. Слова, обозначающие действия предметов.	1	19.03
70	Мебель. Ответы на вопросы.	1	25.03

71	У всех своя работа. Составление предложений по картинкам.	1	26.03
72	Весной. Составление предложений по картинкам.	1	1.04
73	Весной во дворе. Составление предложений по картинкам	1	2.04
75	В детском саду. Составление предложений по картинкам	1	15.04
76	Магазин. Составление предложений по картинкам	1	16.04
77	Дома. Составление предложений по картинкам	1	22.04
78	Снеговик. Составление предложений по картинкам	1	23.04
80	Интересный день. Списывание.	1	29.04
83	Пуговица. Единственное и множественное число.	1	30.04
84	Опоздал в школу. Составление рассказа по ответам на вопросы.	1	6.05
85	Летние каникулы. Слова, обозначающие признаки предметов.	1	7.05
86	Котята и щенки. Слова, обозначающие признаки предметов.	1	13.05
88	Утром. Слова, обозначающие признаки предметов.	1	14.05
89	Улица. Составление предложений по картинке.	1	20.05
90	Школьный день. Списывание текста.	1	21.05
91	Письмо. Речевой этикет.	1	27.05
96	Закрепление и повторение изученного	1	28.05

**Внеурочная деятельность
«Азбука здоровья»
Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по общекультурному оздоровительному направлению «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы.

Цель:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

- формирование представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их

пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Содержание

Дружи с водой Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

Забота об органах чувств. Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали.

Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.

Уход за зубами. Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

Уход за руками и ногами «Рабочие инструменты» человека.

Как следует питаться Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.

Как сделать сон полезным Сон – лучшее лекарство.

Настроение в школе. Как настроение?

Настроение после школы Я пришёл из школы.

Поведение в школе Я – ученик.

Вредные привычки

Мышцы, кости и суставы Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

Как закаляться. Если хочешь быть здоров.

Как правильно вести себя на воде Правила безопасности, на воде.

Народные игры.

Подвижные игры

Доктора природы

Почему мы болеем Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье?

Кто и как предохраняет нас от болезней. Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни

Кто нас лечит. Какие врачи нас лечат

Прививки от болезней Инфекционные болезни. Прививки от болезней

Что нужно знать о лекарствах. Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка

Как избежать отравлений Отравление лекарствами Пищевые отравления

Безопасность при любой погоде. Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза

Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте Опасность в нашем доме.

Как вести себя на улице

Правила безопасного поведения на воде(1ч) Вода – наш друг

Правила общения с огнём. Чтобы огонь не причинил вреда

Как уберечься от поражения электрическим током, Чем опасен электрический ток

Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Травмы

Как защититься от насекомых

Укусы насекомых

Предосторожности при обращении с животными

Что мы знаем про кошек и собак

Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом
Отравление ядовитыми веществами
Отравление угарным газом
Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях
Как помочь себе при тепловом ударе
Как уберечься от мороза
Первая помощь при травмах
Растяжение связок и вывих костей
Переломы
Если ты ушибся и порезался
Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос
Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее
Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек
Укусы змей
Сегодняшние заботы медицины
Расти здоровым
Воспитай себя
Я выбираю движение

Чего не надо бояться. Как воспитывать уверенность и бесстрашие
Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Учимся думать. Спешим делать добро.
Почему мы говорим неправду. Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках
Почему мы не слушаемся родителей. Надо ли прислушиваться к советам родителей.
Почему дети и родители не всегда понимают друг друга
Надо ли уметь сдерживать себя. Все ли желания выполнимы. Как воспитать в себе сдержанность
Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Как отучить себя от вредных привычек. Как отучить себя от вредных привычек (продолжение)
Как относиться к подаркам Я принимаю подарок. Я дарю подарок
Как следует относиться к наказаниям Наказание
Как нужно одеваться Одежда
Как вести себя с незнакомыми людьми Ответственное поведение
Как вести себя, когда что – то болит Боль
Как вести себя за столом Сервировка стола. Правила поведения за столом
Как вести себя в гостях Ты идёшь в гости
Как вести себя в общественных местах. Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, в кино, школе
«Нехорошие слова». Недобрые шутки. Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону
Что делать. Если не хочется в школу. Помоги себе сам
Чем заняться после школы. Умей организовать свой досуг
Как выбрать друзей, Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом
Как помочь родителям. Как доставить родителям радость
Как помочь больным и беспомощным Если кому-то нужна твоя помощь. Спешите делать добро
Повторение Огонёк здоровья. Путешествие в страну здоровья. Культура здорового образа жизни

Планируемые результаты.

Личностные БУД : готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

сформированность мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные БУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
 - Проговаривать последовательность действий на уроке.
 - Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные БУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
 - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
 - Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные БУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром

Тематическое планирование

«Азбука здоровья».

4 часа , 136 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1-2	Дружи с водой.	2	2.09 4.09
3-4	Забота об органах чувств.	2	7.09 8.09
5-6	Уход за зубами.	2	9.09 11.09
7-8	Уход за руками и ногами.	2	14.09 15.09
9-10	Забота о коже.	2	16.09 18.09
11-12	Как следует питаться.	2	21.09 22.09
13-14	Как сделать сон полезным.	2	23.09 25.09
15-16	Настроение в школе.	2	26.09 29.09
17-18	Настроение после школы	2	30.09 2.10
19-20	Поведение в школе	2	12.10 13.10
21-22	Вредные привычки.	2	14.10 16.10
23-24	Мышцы, кости и суставы.	2	19.10 20.10
25-26	Как закаляться.	2	21.10 23.10
27-28	Как правильно вести себя на воде.	2	26.10 27.10
29-30	Народные игры.	2	28.10 30.10
31-34	Подвижные игры.	3	2.11 3.11 6.11
35-36	Доктора природы.	2	9.11 10.11
37-38	Почему мы бодем.	2	11.11 13.11
39-40	Кто и как предохраняет нас от болезней.	2	23.11 24.11
41-42	Кто нас лечит.	2	25.11 27.11
43-44	Прививки от болезней.	2	30.11 1.12
45-46	Что нужно знать о лекарствах.	2	2.12 4.12
47-48	Как избежать отравлений.	2	7.12 8.12
49-50	Безопасность при любой погоде.	2	9.12

			11.12
51-52	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.	2	14.12 15.12
53-54	Правила безопасного поведения на воде.	2	16.12 18.12
55-56	Правила обращения с огнём.	2	21.12 22.12
57-58	Как уберечься от поражения электрическим током.	2	23.12 25.12
59-60	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	2	11.01 12.01
61-62	Как защититься от насекомых.	2	13.01 15.01
63-64	Предосторожности при обращении с животными.	2	18.01 19.01
65-66	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	2	20.01 22.01
67-68	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	2	25.01 26.01
69-71	Первая помощь при травмах.	2	27.01 29.01
72-73	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	2	1.02 2.02
74-75	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	2	3.02 5.02
76-78	Сегодняшние заботы медицины.	2	8.02 9.02
79-80	Чего не надо бояться.	2	10.02 12.02
81-82	Добрый быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	2	22.02 24.02
83-84	Почему мы говорим неправду.	2	26.02 1.03
85	Почему мы не слушаемся родителей.	1	2.03
86-87	Надо уметь сдерживать себя.	2	3.03 5.03
88-89	Не грызи ногти, не ковыряй в носу.	2	9.03 10.03
90-91	Как относиться к подаркам.	2	12.03 15.03
92	Как следует относиться к наказаниям.	1	16.03
93-94	Как нужно одеваться.	2	17.03 19.03
95-96	Как вести себя с незнакомыми людьми.	2	22.03 23.03
97-98	Как вести себя, когда что-то болит.	2	24.03 26.03
99-100	Как вести себя за столом.	2	29.03 30.03
101-102	Как вести в гостях.	2	31.03 2.04

103-104	Как вести себя в общественных местах.	2	12.04 13.04
105-106	«Нехорошие слова». Недобрые шутки.	2	14.04 16.04
107-108	Что делать, если не хочется в школу.	2	19.04 20.04
109-110	Чем заняться после школы.	2	21.04 23.04
111-112	Как выбрать друзей.	2	26.04 27.04
113-114	Как помочь родителям.	2	28.04 30.04
115-116	Как помочь беспомощным и больным.	2	4.05 5.05
117-118	Наше здоровье.	2	7.05 11.05
119-120	Как помочь сохранить здоровье.	2	12.05 14.05
121-122	Что зависит от моего решения.	2	17.05 18.05
123-124	Злой волшебник – табак.	2	19.05 21.05
125-126	Почему некоторые привычки называются вредными.	2	24.05 25.05
127	Помоги себе сам.	1	26.05
128	Мы – одна семья. Повторение	1	28.05