

**Конспект
фронтального логопедического занятия,
проведенного учителем-логопедом
СОГБОУ «Вяземской школы-интерната №1
для обучающихся ограниченными возможностями здоровья»
Семеновй Верой Александровной
26.04.2018г.**

Тема занятия: «Ударение. Ударный слог. Ударная гласная»

Цель: закрепить знания детей об ударении, ударной гласной и ударном слоге.

Задачи: закрепить знания детей о безударных гласных и правописании слов с безударными гласными в корнях;

учить работать с деформированным предложением;

развивать слуховое внимание, восприятие и память;

воспитывать чувство уважения к одноклассникам, умение слушать, не перебивать товарища.

Оборудование: рабочие тетради, ручки, простые карандаши, доска, мел, карточки с деформированными предложениями, изображения замка, замка, кружков, кружек, ноутбук, аудиозапись музыки Е.Железновой «Автобус».

Лексико-грамматический материал: омографы замок-замок, кружки-кружки, слова с пропущенными гласными в корне слова, деформированные предложения.

План занятия:

1 Знакомство с темой занятия

2 Развитие слогового анализа и синтеза

3 Уточнение правописания гласных в словах

4 Физкультминутка

5 Развитие навыков языкового анализа и синтеза

6 Итог занятия

Ход занятия:

1 Знакомство с темой занятия (активизация внимания)

Здравствуйте, ребята. Как ваше настроение? Садитесь ровно, положите руки на парту и послушайте меня. Сегодня на занятии мы с вами вспомним, что такое ударение и ударная гласная, поработаем со словами и предложениями.

2 Развитие слогового анализа и синтеза

Посмотрите на доску и запишите в своих тетрадях слово, которое вы видите на доске. Дети пишут слово замок. Миша, прочитай слово. Куда падает ударение? Для чего нужен замок? (замок нужен для того, чтобы закрывать дверь) Логопед показывает картинку с замком и рисует его на доске, затем просит детей: «Нарисуйте простым карандашом рядом с этим словом замок» Напишите следующее слово, которое вы видите на доске – замок. Женя, прочитай слово (если ребенок читает так же, как первое слово, логопед просит поставить ударение на другой слог). Куда падает ударение в этом слове? Что такое замок? (крепость) Логопед показывает картинку с замком и рисует его на доске, затем просит детей: «Нарисуйте простым карандашом рядом с этим словом замок».

Ребята, сколько звуков в слове замок? Назовите их. А в слове замок? Назовите их. Звуки в этих словах одинаковые? (да) А слова одинаковые? (нет) Вот какое большое значение играет ударение!

Та же работа проводится со словами кружки – (посуда) и кружки – (геометрические фигуры).

3 Уточнение правописания гласных в словах

Сейчас на доске я буду писать слова, в которых пропущена одна гласная. А вы должны вставить недостающую букву и прочитать получившееся слово.

_жик (ежик)

Д_има (Дима) – дети могут сказать слово дома, тогда обращается внимание на то, что слово написано с большой буквы, а значит – это имя.

в_сна (весна) – уточняется, что в слове весна пишем букву Е и проверить ее не можем, нужно запомнить

хл_ба (хлеба) – подбирается проверочное слово – хлеб и вспоминается правило о том, как проверять безударные гласные в корне – изменить слово так, чтобы безударная буква стала ударной. То же со словами н_сить (носить), д_машний (домашний).

Молодцы, вы замечательно справились с этим заданием!

4 Физкультминутка

А теперь немного отдохнем и потанцуем (дети выполняют движения под музыку Е.Железновой «Автобус»)

5 Развитие навыков языкового анализа и синтеза

А сейчас мы с вами будем сочинять стихотворение. Я раздам вам карточки с деформированными предложениями. Ваша задача заключается в том, чтобы составить из данных слов предложения, а затем, соединив их, создать стихотворение.

Жил, лесу, в, гном, веселый.
Он, дом, построил, себе.
Рядом, гномик, жил, поменьше.
Кустом, домик, построил, под.

Миша, читай первую строчку. Составь предложение из этих слов.

Жил в лесу веселый гном.

Женя прочитай первую строчку. Составь предложение из этих слов.

Он построил себе дом.

Игорь поработай со следующей строчкой.

Рядом жил поменьше домик.

Ксюша, скажи какое последнее предложение получится.

Под кустом построил домик.

Кирилл, прочитай нам все стихотворение.

Жил в лесу веселый гном.

Он построил себе дом.

Рядом жил поменьше домик.

Под кустом построил домик.

Замечательное стихотворение у нас получилось.

6 Итог занятия

Ребята, давайте вспомним, что мы делали сегодня на занятии? (ответы детей).

Что вам особенно понравилось делать? (ответы детей)

А мне понравилось, как вы себя вели и как хорошо вы работали. Молодцы!

Наше занятие подошло к концу. Отдыхайте.

7 Используемая литература: Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., ипр. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 128с.

Анализ логопедического занятия

1 Место данного занятия в системе занятий по теме. Данное занятие соответствует программе, речевым и возрастным особенностям детей, является закреплением предыдущего материала.

2 Правильность постановки цели и задач занятия. Содержание занятия соответствует цели и задачам.

3 Организация занятия. На занятии присутствовало 5 детей, которые внимательно слушали педагога и выполняли все его задания. Наглядные пособия (изображения замка, замка, кружков, кружек) были красочными, привлекали внимание детей. Количество индивидуальных карточек с напечатанными деформированными предложениями соответствовало количеству детей.

4 Структура занятия. Каждая часть логопедического занятия шла в четкой последовательности друг за другом. Учитель-логопед побуждала детей давать полные ответы на вопросы, сочетала фронтальную и индивидуальную работу (при выполнении заданий на развитие навыков языкового анализа и синтеза).

5 Анализ этапов занятия. На занятии использовались приемы привлечения внимания (просьба посмотреть на педагога, на доску); приемы активизации познавательной деятельности (дать определения словам, нарисовать картинку к слову). С целью предупреждения утомляемости была проведена музыкальная физкультминутка. Учитель-логопед использовала воспитательные моменты занятия (призыв к тому, чтобы дети не перебивали одноклассника в то время, как он отвечает на вопрос педагога); контролировала речь детей, просила произнести слово (предложение) правильно, учитывая речевые возможности ребенка. В конце занятия был подведен итог и дана положительная оценка деятельности школьников.

6 Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии. Четверо (из пяти) детей проявляли интерес к предъявляемым им заданиям, активно выполняли их. Один мальчик работал медленнее всех и активность не проявлял. Это связано с диагнозом данного ребенка (РАС).

7 Характеристика логопеда. Речь логопеда была выразительна и эмоциональна. Педагог помогала детям (при затруднении) определить ударение в словах (голосом выделяя ударный слог). Учитель-логопед доброжелательно общалась с детьми, находя подход к каждому из них, включая ребенка с РАС.

8 Результаты занятия. Цель достигнута. Разнообразные задания сделали занятие интересным и занимательным. Большинство детей выполняли их самостоятельно с высоким уровнем активности.