

СОГБОУ «Вяземская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат VIII вида»

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
учебно – образовательного процесса
за 2014 – 2015 уч. г.

г. Вязьма
2015 г.

I. Учебная деятельность ОО осуществлялась на основании учебного плана, Основной образовательной программы в новой редакции согласно требованиям нового Закона об образовании и рабочих программ для специальных (коррекционных) школ VIII вида под редакцией В.В.Воронковой по всем предметам.

В коррекционном блоке старших классов (5–7 классов) продолжены часы коррекционных занятий. В начальной школе продолжены занятия по развитию психомоторики сенсорных процессов. Коррекционные занятия в 1 – 4 классах проводились учителями начальных классов. Логопедические занятия проводились не только учителем-логопедом, но и учителем русского языка и чтения с введением в эти планы занятий по развитию речи, практическим материалом по написанию анкет различного вида с упором запроса родителей по социализации детей.

На основании плана работы учебного блока перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- Продолжить изучение нормативной базы (Нового закона об образовании и других писем и рекомендаций Мин. образования.)
- Совершенствовать систему уровневого написания рабочих программ с учётом коррекционно - развивающих особенностей обучающихся.
- Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся, освоение базовых программ.
- Привлекать родителей, общественные организации в отдельные этапы развивающей и коррекционной работы педагогов.

Все поставленные задачи перед педагогическим коллективом были выполнены через:

- педагогические советы в количестве 7 заседаний:

2 – организационных, по задачам на новый учебный год и анализу работы школы в учебном году;

3 – тематические по организации учебно – воспитательного процесса:

- «Преемственность в учебно – образовательном процессе». Решались вопросы по усовершенствованию системы преемственности первой и второй ступени обучения. Соблюдения единых требований в образовательном процессе. Было обращено внимание на уровень усвоения обучающимися программного материала. Контроль за индивидуальным маршрутом обучения, дозировкой и индивидуализацией домашних заданий.
- «Связь воспитательного процесса урока и в неурочной деятельности учителя, классного руководителя и воспитателя». Решались вопросы по комплексному подходу в воспитательном процессе как на уроке так и в неурочной деятельности.
- «Эффективность рабочей программы». Был проведён в форме круглого стола по обмену опытом. Были рассмотрены вопросы по уровневому написанию рабочих программ. Рассмотрены новые формы шаблонов и технологических карт уроков в календарно – тематическом планировании.

2 педсовета - по организации и проведению экзамена по трудовому обучению и его итогов.

- через работу методических объединений:

Теоретический семинар «Мой опыт работы в Интернете и на Сайте школы». По итогам были созданы папки с наработанным материалом.

В 2014-2015 учебном году в педагогический состав ОУ входит 28 педагогов .

Осуществляют учебную направленность 17 учителей, 4 специалиста).

В школе укомплектовано 10 классов

- один класс – ТУО (девятого года обучения)
- четыре класса – начальной школы (из них 1 и 2 в класс – комплект)
- пять классов – основной школы
- восемь обучающихся надомного обучения
- на конец учебного года в них обучается – 68 учеников (из них 13 выпускников).

27 обучающихся – начальные классы

41 обучающихся – старшие классы

II. В соответствии с разработанным планом методической работы в 2014 – 2015 уч. году перед учителями и руководителями двух методических объединений была поставлена цель:

«Развитие и совершенствование методической службы как условия для непрерывного профессионального образования педагогов в освоение ими современных компетенций».

Методическую работу в учебном процессе в школе осуществляли два методических объединения:

м/о – учителей начальных классов (4 человека);

м/о – учителей предметников (8 человек).

В каждом методическом объединении были проведены совещательные заседания, на которых были решены следующие вопросы:

- методическое обеспечение учебного плана, соблюдение нормативно-правовой базы Закона об образовании;
- освоение новых форм составления календарно – тематического планирования;
- внедрение в образовательный процесс современных диагностических исследований;
- создание условий для творчества во всех видах деятельности;
- обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов школы как условия реализации целей коррекции и развития личности обучающихся, совершенствование учебно – воспитательного процесса.

В 2014-2015 учебном году 4 педагога прошли аттестацию и получили соответствующую квалификационную категорию:

Высшая – 1 подтверждение

Первая – 3, из них 2 подтвердили свою категорию.

В рамках методической работы было проведено:

- 7 педсоветов;
- 4 заседания методического совета;
- 7 заседаний м/о учителей начальных классов;
- 5 заседаний м/о учителей-предметников;
- дано 14 открытых уроков (2 из них комбинированных: развитие речи и труд, развитие речи и ИЗО);
- дано 26 учебно-познавательных внеклассных мероприятий;

- проведено 5 общешкольных экскурсий;
- 1 открытый классный час в рамках предметной недели по трудовому обучению.

В этом учебном году учителями на уроках и на внеклассных мероприятиях продолжалось использоваться коммуникативно – информационные технологии. Были организованы экскурсии по местам боевой славы на Мемориальный комплекс «Поле памяти», памятникам Вов, памятнику «Дулаг 184», поисковый отряд и на выставку «Долг», в социально – реабилитационный центр для престарелых, в Ионно – Предтечев монастырь. Продолжилась работа с обучающимися, имеющими повышенную познавательную мотивацию. По учебному материалу обучающиеся писали доклады, оформляли рефераты, готовили информационные сообщения, на уроках обществоведения учились оформлять документы. Проводилась большая работа по профориентации: открытые уроки и внеклассные мероприятия. Посещение в центр занятости населения, помощь в дальнейшем обучении и выборе профессии. Так 6 обучающихся из 12 выпускников продолжают своё обучение по профилю, приобретённому в школе в с. Каспля Смоленской обл.

III. ВШК в 2014-2015 учебном году осуществлялся согласно плана и графика.

1. Целью персонального контроля было изучение профессиональной компетенции 3 вновь назначенных педагогов - учителя трудового обучения (9 ТУО кл.), СБО и коррекционных занятий (1-7кл.). Были посещены уроки и факультативные занятия, все уроки и занятия были проанализированы, даны рекомендации.

2. Классно-обобщающий контроль проводился:

- В 1 классе с целью адаптации и уровня готовности к обучению в школе.

В классе 3 ученика – у всех сложные дефекты, обучались в классе-комплекте, к школьным требованиям адаптировались, но программа не усвоена, оставлены на повторный год обучения.

В 4 классе (7 обучающихся) очень низкого уровня готовности обучения на II ступени.

На конец года обучающиеся показали низкий уровень самостоятельности и качества знаний – 0%, показатели трудовых навыков тоже очень низкий. Класс сложный. По трудовым навыкам был определён профиль обучения: «Подготовка младшего обслуживающего персонала» т.к. в классе слабые по здоровью дети. Есть два ребёнка дауна, другие со сложными речевыми нарушениями.

- В 5 классе – преемственность начальной и основной школы.

Уровень качества знаний на конец года в этом классе составил 42 %, на начало года 50%. Трёх обуч-ся на следующий уч. год планируется обучать по адаптированной программе (безречевой, даун, с очень низким уровнем и неосознанным чтением).

- В 9 классе – готовности к экзамену по трудовому обучению.

Уровень обучающихся средний. Качество знаний по трудовому обучению – 100%, на экзамене обучающиеся так же показали -100 %.

3. Фронтальный контроль включал следующие вопросы:

- анализа техники чтения и уровня речевого развития;
- организации курса повторения на начало и конец учебного года; выявление пробелов в знаниях обучающихся;
- система и методы работы учителя при опросе как индивидуально так и с группой обучающихся;
- анализа контрольных работ, соблюдение графика контрольных работ;
- организация и проведение внеклассной работы по предметам;
- уровень успеваемости и посещаемости у обучающихся с девиантным поведением, группы «риска», на учете ВШК;
- сформированность и развитие трудовых навыков обучающихся 4 кл., 5 кл., 9 кл.;
- работа с часто болеющими и часто пропускающими занятия обучающимися.

Контроль показал недостаточное обеспечение учебно-образовательного процесса наглядным материалом, оснащением пособиями, материальными средствами, оборудованием.

4. Тематический контроль включал в себя следующие вопросы:

1. Анализ календарно-тематического планирования.
2. Предупреждение неуспеваемости обучающихся на учете ВШК.
3. Организация коррекционно-развивающей деятельности обучающихся. Применение на уроках коррекционно – развивающих упражнений.
4. Совершенствование методики коррекции знаний по предметам. Уровень владения учителями коррекционными методиками.
5. Систематичность проверки учителем домашнего задания, система его оценивания.
6. Организация внеклассного чтения, коррекционных и логопедических занятий.
7. Ведение и оформление классной документации.

Анализ календарно-тематического планирования показал, все планы учителей соответствуют программному материалу, срокам и часовой нагрузки, сопровождаются графиком контрольных работ и справками-отчетами по четвертям.

В течение всего учебного года учителями велась дополнительная работа с обучающимися низкого уровня обученности. Им давались дополнительные задания, индивидуальные карточки, контролировался объем и сложность домашних заданий, контрольных работ. Были разработаны рекомендации по работе с такими обучающимися (5кл. – Иноземцев С., 5кл. – Козлов А., 9кл. – Ананьев А.). Совместно с психологом и социальным педагогом контролировались посещаемость и успеваемость у детей на учете ВШК. На контроле была работа с детьми – аутистами.

В течение всего учебного года всеми учителями велась на уроках коррекционно – развивающая деятельность. Это проведение в начале и в течение урока упражнений на внимание, память, развитие речи и т. д., игровое и экскурсионное закрепление материала.

При приготовлении домашнего задания обучающимися отлажена организационная взаимосвязь учителя и воспитателя через «тетрадь взаимосвязи», где отражается тема и норма д/з, индивидуальные задания как слабым так и сильным обучающимся, но воспитатель не всегда выявляет проблемы ребенка и о результатах их выполнения не сообщает учителю. При большой нагрузке зачастую д/з в старших классах остается невыполненным, особенно по устным предметам.

Проверка школьной документации проводилась своевременно согласно графика:

- календарно-тематические планы;
- классные журналы;
- журнал факультативных занятий;
- дневников обучающихся;
- контрольных и рабочих тетрадей обучающихся;
- личные дела обучающихся;
- документация методических объединений.

Календарно-тематические планы соответствуют заявленному программному материалу с незначительными изменениями, утверждены и обсуждены на м/о. Оформляются учителями на полугодие и полный учебный год.

Учителя начальных классов работают с журналами без замечаний.

верхнюю строку.

По всем направлениям и вопросам контроля были проведены собеседования и совещания, с содержанием выводов, рекомендаций, которые были доведены до сведения на совещаниях при завуче (10 совещаний) по итогам которых были приняты решения обеспечивающие качество преподавания учебно-воспитательного процесса, позволило своевременно выявить возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Кроме открытых уроков и факультативных занятий были посещены уроки в рабочем порядке по плану ВШК и оперативного контроля.

Уровень обученности обучающихся всех классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ, диктантов, контрольного списывания, техники чтения и срезовых работ, с последующим всесторонним анализом и сравнению по четвертям, предметам, классам.

Контроль качества преподавания и ЗУН обучающихся позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях

На конец года на учете ВШК – 7 обучающихся, в прошлом году – 8 обучающихся.

Работа с обучающимися группы «риска» велась по отдельному плану, совместно со всеми специалистами школы в рамках воспитательной работы. Также на постоянном учете были обучающиеся низкого и высокого уровня обученности.

- IV. На протяжении нескольких лет в школе действует школьный ПМП(к).

В 2014/2015 учебном году согласно плана ПМП(к) работа велась в следующих направлениях:

- обследование обучающихся 1 класса;
- выявления логопатов;
- уровень речевого развития;
- выявления психолого-первичного состояния;
- выявление социальной среды;
- определения уровня обученности и обучаемости;
- адаптация к школьным условиям вновь прибывших и переведенных на II ступень обучения (5 класс);

- обследования обучающихся 4 класса к готовности усвоения профильного обучения;
- усвоение программного материала по труду у обучающихся 4, 5 и 9 классов;
- выявление обучающихся с особо трудным поведением;
- выявления интересов и потребностей обучающихся и их родителей;
- анализ успешности адаптации переведенных обучающихся, выявление обучающихся на перекомиссию (ПМПК).
- оказание психологической помощи обучающимся 9 класса в подготовке и проведению экзамена по трудовому обучению и итоговым контрольным работам.

Было проведено 4 заседания, все они носили итоговый характер по проделанной работе. Прибыло в 1 кл. – 5 человек из них 2 надомника со сложными дефектами, разработаны индивидуальные программы обучения, во 2кл. – 1 надомного обучения, в 5кл. – 1 надомного обучения, из 7кл. – 1 переведен на надомное обучение, в 6кл. прибыл 1 ученик. 1 ученик переведён из 3 кл. в 6 кл. согласно возраста и усвоенного программного материала соответствующих классов на отлично и хорошо. Обследовано и определен класс обучения – 19 обучающимся.

Обучающие 1 класса программный материал не усвоили, по рекомендации ПМПК оставлены на повторный год обучения, 1 из них выведен на надомное обучение.

Дети 4 класса очень сложные, обучаются по облегчённой программе приближенной к программе ТУО. Все переведены в 5 класс по результатам аттестации, но класс требует смены программы на ТУО.

Два обуча-ся 5кл. были на пробном обучении, обучались по индивидуальному маршруту, программа усвоены с трудом этими детьми, но виден речевой и социальный прогресс, переведены в 6 класс и будут обучаться по индивидуальному маршруту и дальше. Большая работа велась с детьми с синдромом РДА. Нарботанный материал педагогом – психологом был оформлен в методическую папку, так же были участниками семинара в Смоленске «Свет внутри».

Вывод:

План работы ПМП(к) выполнен в полном объеме.

Рекомендации: Продолжить работу по усовершенствованию форм ведения документации по обследованию детей для каждого специалиста.

V. Педагогическим коллективом выполнены поставленные задачи, выявлены новые цели и задачи методической работы на следующий учебный год.

В течение года отслеживалось качество обучения и успеваемость учащихся

	2014г	2015
Количество хорошистов	35, из них 3 - отличника	26, из них 3-отличника
Качество	59%	46%
Успеваемость	100%	100%

Итоговая аттестация проводилась по трудовому обучению.

Учебный год	Кол-во выпускников	Качество
2014-2015	12	100%

Анализ трудоустройства и дальнейшей адаптации выпускников показывает, что 50% выпускников продолжили обучение в профессиональных училищах района и области.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VIII ВИДА,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	68 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 человек (47%)
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	4,6
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел./43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 чел./57%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел./50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	24 чел./86%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.11.1	Высшая	2чел./7%
1.11.2	Первая	23чел./82%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.12.1	До 30 лет	14чел./50%
1.12.2	Свыше 30 лет	14 чел./50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./32%
1.15	Численность/удельный вес численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./75%

И.о. директора

Большакова Е.И.