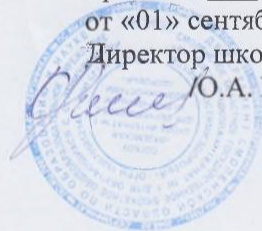


СГБОУ «Вяземская школа интернат №1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 151  
от «01» сентября 2021 г.  
Директор школы  
Ю.А. Богданова



**Программа  
по предмету внеурочная деятельность  
8 Б класс**

Составитель: Петрова А.В.

Учитель-логопед.

2021 год

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Пояснительная записка

### Программа составлена на основании:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) (СИПР) для 8 классов, по предмету внеурочная деятельность;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) (СИПР) 2021/2022 учебного года 8 классов;
- школьная программа воспитания 2021/2025 г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

**Цель:** обучение простейшим практическим знаниям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

### Задачи:

- Формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- учить обучающихся обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### Психолого-педагогическая характеристика 8Б класса.

В 8Б классе обучается 4 учащихся, из них – 3 мальчика и 1 девочка. 2 человека по программе АООП для УО по СИПР; 1 человек по программе АОП/АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, дополнительно адаптированная для умственно отсталых обучающихся по индивидуальному учебному плану; 1 человек по программе АОП/АООП для обучающихся с РАС, дополнительно адаптированная для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану.

Речь его разборчива, с большим количеством аграмматизмов.. Обращенную речь понимает .

Пассивный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой. Активный словарь не развит.

Внимание неустойчивое, память, мышление, воображение, восприятие на развиты.

Работоспособность низкая.

### **Задачи воспитания:**

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:**

В воспитании детей подросткового возраста (8Б класса) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Содержание учебного предмета.**

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

#### *1) Спортивно-оздоровительное направление:*

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Повышение активности учащихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.

#### *2) Социальное направление:*

Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся. Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

#### *3) Общеинтеллектуальное направление:*

Формирование представления о самопознании и его месте в само-воспитывающей деятельности. Развитие позитивного отношения к обще-интеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. Повышение активности учащихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.

#### *4) Духовно-нравственное направление:*

Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. Развитие интереса учащихся к духовно-нравственным ценностям народа.

#### *5) Общекультурное направление:*

Формирование представления о культуре личности. Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.

### **Планируемые предметные результаты.**

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- правильно располагать детали, соблюдать пропорции, рационально располагать материал на рабочем столе;
- употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними;
- при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по предметной карте и без нее.

#### Знать:

- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- приемы, формообразования, соединения деталей.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования // Вестник образования, 2011, июнь, с. 4-20.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. –М.: просвещение, 2011. – 342 с. - (Стандарты второго поколения).
4. Феденко Л.Н. Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с. – «Стандарты второго поколения»).

Тематическое планирование  
«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
8Б класс

№	Тема	кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие ТБ.	1	02.09
2	Аппликация из листьев и цветов.	2	03.09 06.09
3	Аппликация из листьев и цветов. Коллективная работа.	1	10.09
4	Рисование осени.	1	13.09
5	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень»	2	15.09 20.09
6	Аппликация из геометрических фигур.	2	22.09 27.09
7	Аппликация из геометрических фигур «Ракета» (сюжетная, коллективная)	2	29.09 11.10
8	Аппликация из соломы.	2	13.10 18.10
9	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	2	20.10 25.10
10	Треугольный модуль оригами.	2	27.10 01.11
11	Аппликация из салфеток.	2	03.11 08.11
12	Аппликация. Изготовление открытки из сложенных квадратов.	2	10.11 22.11
13	Динамическая открытка с аппликацией.	2	24.11 29.11
14	Приклеивание ниток по спирали.	2	01.12 06.12
15	Аппликация. Изготовление складыванием бумаги парусника.	2	08.12 13.12
16	Аппликация из деталей оригами «Цветочная поляна».	2	15.12 20.12
17	Приёмы работы с бумагой. Правила работы с клеем. Аппликация «зимнее дерево».	2	22.12 27.12
18	Цепочки для елки. Новогодняя открытка. Новогодние снежинки.	2	29.12 10.01
19	Лепка. Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания.	2	12.01 17.01
20	Аппликация из синтепона.	2	19.01

			24.01
21	Аппликация «Многоэтажный дом».	2	26.01 31.01
22	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе.	2	02.02 07.02
23	Рисование изготовление открытки к 8 Марта.	2	09.02 14.02
24	Работа с пластилином. (Домик и ёлочка).	2	16.02 28.02
25	Мозаика из ватных комочков «Транспорт».	2	02.03 07.03
26	Рисование пластилином.	2	09.03 14.03
27	Обратная мозаика на прозрачной основе.	2	16.03 21.03
28	Изготовление аппликации «Цветы в вазе» коллективная работа.	2	23.03 28.03
29	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе.	2	30.03 04.04
30	Аппликация «Пасхальная радость».	2	06.04 18.04
31	Лепка из пластилина многодетальных фигурок.	2	20.04 25.04
32	Работа с нитками: кисточка, бантик.	2	27.04 04.05
33	Раскатывание пластилина. Поделка из пластилина	2	11.05 16.05
34	Составление композиции «Гусеницы на листочке».	2	18.05 23.05
35	Лепка «Гроздь винограда».	1	25.05
	<b>Итого:</b> <b>Уплотнение программы на 2 часа</b>	<b>66 час.</b>	