

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа «Психо-коррекционное и сенсорное развитие» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2;
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 2 на 2019-2020 уч. год;
- Письма Минобрнауки России. От 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 N 26.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы НОО и их интеграции в ОУ.

Цель:

Оказание психолого-педагогической поддержки в период адаптации, в ситуации школьного обучения.

Задачи:

- Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- Развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- Формирование положительной мотивации к обучению;
- Развитие творческого потенциала учащихся.

Программа сенсорного развития:

Специфика сенсорного развития у детей с ОВЗ заключается в том, что необходимо развивать все виды чувствительности (осязание, слух, вкус, обоняние), а также зрительное восприятие.

Теоритической основой программы являются концептуальные положения теории Л.С.Выгодского: об общих законах развития аномального и нормального развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; применение системного подхода к изучению аномального ребенка, учета зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи.

Сенсорное развитие нельзя сводить к механической тренировке ощущений, оно является не автономным, а системным процессом, тесно связанным с формированием ряда психических функций (память, мышление, речь и т.д.).

Цель:

Развитие сенсорных эталонов у детей с ОВЗ, направленной на поддержку личности, преодоления отклонений в психофизическом и умственном развитии.

Задачи:

- Познакомить с сенсорными возможностями различных органов чувств и научить пользоваться ими на практике;
- Коррекция познавательного развития путем системного целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- Формирование пространственно-временных ориентировок;
- Развитие слухового восприятия;
- Коррекция зрительно-моторной координации;
- Формирование целенаправленности движений и действий.

Занятия по данной программе способствует стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов; создание атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, эффективной и быстрой адаптации детей к разным видам деятельности; созданию психологического комфорта.

Данная программа реализует следующие принципы:

- коррекционно-развивающей направленности процесса;
- от простого к сложному;
- занятия должны приносить детям радость;
- не допускать скуки и переутомление;
- самоутверждение и самореализации детей.

Формы подведения итогов реализации программы:

В течение всего периода реализации программы поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения занятий и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы (наблюдение, тестирование по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы).

Предполагаемые результаты:

Должны знать:

- разнообразие формы, различать цвета, параметры величины и высоты, восприятие пространства;

Должны различать восприятие особых свойств предметов:

- виды штриховки (простая и комбинированная);

Должны уметь:

-изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу;

-пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;

-выполнять шнуровку.

Для определения результатов осуществляется наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос педагогов обучающихся.

Список литературы.

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.

Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.

Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.

Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.

Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитар.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.

Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007

Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.

Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 19994

Тематический план 1 класс.

№	Название темы	К-во часов	Дата
1	Обследование обучающихся.	2	13.09 19.09
2	Восприятие величины и цвета.	1	26.09
3	Развитие пространственного мышления. Графомоторика. Развитие памяти, крупной моторики.	1	3.10
4	Учимся делать штриховку. “Путешествие в сказку начинается”. 12 месяцев	2	17.10 24.10
5	Учимся обводить по трафарету, разукрашиваем. “Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени”.	1	31.10
6	Игра “Игра посмотри и запомни”.	1	7.11
7	Соединяем точки и рисуем по узору. Психотерапия ”Зимние месяцы. Приметы зимы”.	1	14.11
8	Пальчиковая гимнастика. Штриховка.	1	28.11
9	Графические упражнения. Графомоторика.	1	5.12
10	Игра “Собери цветок”.	1	12.12
11	Игра “Кто есть кто? Что есть что?”	1	19.12
12	Пальчиковая гимнастика. Соединение точек и рисуем по узору. Коррекция сенсорных процессов	1	26.12
13	Сказка терапия. Зрительное и слуховое восприятие.	1	9.01. 2020
14	Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг “Мир вокруг нас”.	1	16.01
15	Выделение признаков формы. Классификация предметов(круглые, квадратные, треугольные). Мир вокруг нас.	1	23.01
16	Ориентировка на собственном теле (правая и левая рука, правая и левая нога). Игра “Отгадай и покажи”.	1	30.01
17	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.)	1	6.02
18	Цвета предметов. Различие основных цветов. АРТ-тренинг ”Путешествие в страну цвета”	3	13.02 27.02 5.03
19	Аудиотренинг “Звуки леса”. Восприятие времени.	1	12.03
20	Изучение временных показателей: времен года.	1	26.03
21	Изучение временных показателей: дни недели. Восприятие эмоций человека.	1	2.04
22	Знакомство с эмоциональным миром человека.	1	16.04
23	Радость. Грусть/печаль. Пиктограмма.	1	23.04
24	Гнев. Страх/испуг. Аудиотренинг ”Три поросенка”.	1	30.04
25	“Волшебные слова”. АРТ-терапия.	1	7.05
26	Диагностические занятия	2	14.05 21.05
	Итого:	31	

Тематическое планирование 2 класс.

№	Название темы	К-во часов	Дата
1	Знакомство в игре. Обследование обучающихся.	1	9.09
2	Диагностика: тест "Моя семья".	1	16.09
3	Восприятие величины и цвета.	1	23.09
4	Диагностика: тест "Несуществующее животное". Тест "Кактус".	1	30.09
5	Согласованность действий и движений разных Частей тела.	1	14.10
6	Пальчиковая гимнастика с голосовым сопровождением.	1	21.10
7	Координация движений рук и глаз (шнуровка).	1	28.10
8	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему).	1	4.11
9	Сгибание бумаги (оригами).	1	11.11
10	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величин.	1	25.11
11	Упражнение по заданию педагога, обозначение словом положение различных частей.	1	2.12
12	Различие материалов по фактуре (дерево, металл и др.)	1	9.12
13	Упражнение "Разложи круги по дорожке".	1	16.12
14	Пальчиковая гимнастика. Работа с пластилином и картоном.	1	23.12
15	Игры на восприятие больших и маленьких предметов.	1	13.01
16	Выкладывание фигур из определенного количества палочек по образцу.	1	20.01
17	"Путешествие в мир геометрических фигур".	1	27.01
18	Игры на восприятие высоты предметов на картинках.	1	3.02
19	Работа с бумагой.	1	10.02
20	Сказко-терапия.	1	24.02
21	Пластилинография "Подарок маме".	1	2.03
22	Игры на восприятие длинных и коротких предметов.	1	16.03
23	Игры на восприятие длины.	1	23.03
24	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Работа с графической моделью "Сутки".	2	30.03 13.04
25	Последовательность событий (смена времени года)	1	20.04
26	Понятия "Сегодня, завтра, вчера".	1	27.04
27	Дни недели	1	18.05
28	Обследование обучающихся.	2	25.05 1.06
	Итого	30	

Тематическое планирование 3 класс.

	Название темы	К-во часов	Дата
1	Геометрические фигуры и цвета. Рисунок на свободную тему.	1	18.09. 2019
2	Я в окружающем мире. Работа с природным материалом.	1	25.09
3	Запутанные дорожки. Развитие пространственного мышления. Графомоторика.	1	2.10
4	Развитие пространственного восприятия. Графический диктант. Хочу сказать приятное другому человеку	1	16.10
5	Развитие пространственного восприятия. Мои качества	1	23.10
6	Развитие памяти. Найди отличия. Каким меня видят окружающие	1	30.10
7	Развитие зрительной опосредованной памяти. Рисунок: "Мое настроение".	1	6.11
8	Развитие логического мышления. Запомни фигуры. Я и моя школа	1	13.11
9	Развитие произвольности движений. Обводи точно.	1	27.11
10	Развитие опосредованной памяти. Как справиться с немогучками?	1	4.12
11	Развитие мышления (установление закономерностей). Письмо инопланетянина. Я и мои родители	1	11.12
12	Пальчиковая гимнастика. Я умею просить прощение	1	18.12
13	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость) Настоящий друг	1	25.12
14	Объедини пословицы. Умею ли я дружить	1	15.01. 2020
15	Найди лишнее. Закончи рисунок. Трудности с друзьями	1	22.01
16	Диагностика: тест "Семья животных".	1	29.01
17	Раздели на группы. Фигуры и значки	1	5.02
18	Запомни и нарисуй. Запомни цифры. Запомни слова. Сотрудничество	1	12.02
19	Раскрась фигуру. Одинаковое, разное. Доброжелательный человек	1	26.02

20	Назови четвертое слово. Я умею понимать другого.	1	4.03
21	Запретное движение. Я умею договариваться	1	11.03
22	Развитие вербальной опосредованной памяти. Мои интересы	1	18.03
23	Объедини по смыслу. Мой внутренний мир	1	25.03
24	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Одинаковое, разное.	1	1.04
25	Не путай цвета. Что это? Как хорошо уметь слушать.	1	15.04
26	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Объедини по смыслу. Поговорим без слов.	1	22.04
27	Объедини пословицы. Запомни и нарисуй. В море знаний.	1	29.04
28	Поверни квадрат. Найди одинаковые. В пещере эмоциональных взрывов.	1	6.05
29	Развитие мышления (процессы синтеза). Сказка о понимании.	1	13.05
30	Сказко-терапия.	1	20.05
31	Диагностика.	1	27.05
	Итого	31	

Тематическое планирование 4 класс

I раздел		
№	Тема урока	Дата
1	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Развитие согласованных движений на разные группы мышц.	17.09
2	Развитие крупной и мелкой моторики. Восприятие величины и цвета.	24.09
3	Развитие крупной и мелкой моторики. Труд людей осенью в саду и огороде.	1.10
4	Развитие крупной и мелкой моторики. Вычерчивание геометрических фигур.	15.10
5	Развитие крупной и мелкой моторики. Дорисовывание симметричной половины изображения.	22.10
6	Тактильно-двигательное восприятие. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.	29.10
7	Тактильно-двигательное восприятие. Игра: «Волшебный мешочек».	5.11
8	Тактильно-двигательное восприятие. Игры с мелкой мозаикой.	12.11
9	Кинестетическое и кинетическое развитие. Сочетание различных движений и поз различных частей тела.	26.11
10	Кинестетическое и кинетическое развитие. Упражнение на расслабление и снятие мышечных зажимов.	3.12
II раздел		
№	Тема урока	Дата
1	Восприятие формы, цвета. Световой спектр. Смещение цветов (оттенки).	3.12
2	Восприятие формы, цвета. Определение постоянных цветов. Дидактическая игра: "Назови цвет".	10.12
3	Восприятие формы, цвета. Узнавание предмета по словесному описанию.	17.12
4	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	24.12
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Дидактическая игра: "Лабиринт".	14.01.2020
6	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра: "Нарисуй по памяти".	21.01-28.01
7	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	4.02
8	Восприятие особых свойств предметов. Развитие дифференцированных осязательных ощущений.	11.02-25.02
III раздел		
№	Тема урока	Дата
1	Восприятие особых свойств предметов. Дифференцированное восприятие ароматов. Дидактическая игра: "Узнай предмет по запаху".	3.03

2	Определение противоположных качеств предмета (чистый-грязный, темный-светлый и т.д.).	10.03
3	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Различение звуков по длительности и громкости. Дидактическая игра: "Определи самостоятельно громкий звук".	17.03
4	Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	24.03
5	Ориентировка на листе бумаги разного формата.	31.03
IV раздел		
№	Тема урока	Дата
1	Ориентировка на листе бумаги расположенном по-разному.	14.04
2	Восприятие времени. Дидактическая игра: "Когда это бывает".	21.04
3	Последовательность основных жизненных событий.	28.04
4	Совершенствование точности мелких движений рук.	5.05
5	Объемность времени (сутки, неделя, месяц).	12.05
6	Времена года, их закономерность. Дидактическая игра: "Когда это было".	19.05
7	Заключительное обследование	26.05
	Всего:	32