

СОГБОУ « Вяземская школа – интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
От «28» августа 2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135
От «02» сентября 2020
Директор

/О.А.Богданова



Адаптированная рабочая программа воспитательной работы
(составлена на основании комплексной программы воспитательной
работы недельного цикла под руководством директора школы УМКШИ № 2 А.Н.Овчинникова.)

ГПД №9

Воспитатель высшей категории: А.А. Копийчук

Пояснительная записка

Основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната является понятие о «социализации» – вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С.Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

- в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
- в условиях «социального сиротства»;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка. Кроме этого имеется ряд личных факторов, которые также отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта.

К ним относятся:

- у большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психологическом развитии;
- односторонность, бедность мотивационной сферы; агрессивность, стремление обвинять в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, формирование различного рода «защитных образований», когда вместо умения самому справиться с трудной ситуацией возникает аффективное реагирование, обида, перекладывание ответственности на других;
- «...тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать»;
- иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты – своего рода защита ребенка от ребенка от мира взрослых, неумелая попытка школьника противостоять тем ситуациям, в которые он попадает. При условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка.

Данная программа воспитательной работы разработана на основе «Комплексной программы воспитательной работы недельного цикла коллектива НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова». Программа воспитательной работы направлена на то, чтобы занятость детей во внеурочное время была максимальной и оправданной с точки зрения всестороннего развития личности каждого ребенка.

Комплексная программа позволяет выстраивать воспитательный процесс таким образом, что обучающиеся живут не отдельно, не изолированно друг от друга, а в единой творческой атмосфере. Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых позволяет педагогам максимально раскрыть талант ребенка, развить его интеллект, формировать высокие нравственные чувства, гуманное отношение, потребность творить добро и создавать красоту.

Основными **методами** обучения в программе являются как практические виды деятельности: различные виды работ, экскурсии, сюжетно-ролевые, дидактические, ситуативные и деловые игры, так и теоретические: беседы, просмотр презентаций, слайдов, видеосюжетов.

Цели программы:

1. Организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоение и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

2. Создание условий для формирования навыков творческого сотрудничества на основе терпимого отношения к окружающим, утверждения достоинств каждого ребенка.

Задачи: Центральная задача воспитательной деятельности – воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества.

1. Воспитать детей грамотными, культурными в разговоре, в общении, во время умственного и физического труда, отдыха.
2. Прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома, обращая особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, сострадания, доброты, чуткости и любви.
3. Формировать гражданско-патриотические чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества.
4. Прививать навыки умственного и физического труда, воспитывать любовь и уважение к труду и людям труда.
5. Осуществлять связи с окружающим миром для дальнейшей успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

Ожидаемый результат: Занимаясь по данной программе, мы сможем выработать у каждого ребенка конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Содержание программы:

Социально – бытовая ориентировка (29 часов)

Задачи: Формирование необходимых социальных знаний

Проведение занятий по социально-бытовой ориентировке обеспечивает возможность целенаправленного и систематического формирования у детей необходимых социальных знаний, постоянного их совершенствования, прежде всего: навыков самообслуживания, знаний об окружающем мире и ориентировке в нем, ведение домашнего хозяйства, всех необходимых знаний, связанных с данной сферой жизни человека.

Обучающиеся должны уметь:

Выполнять правила личной гигиены.

Соблюдать правила дорожного движения.

Соблюдать правила поведения в различных общественных местах.

Создавать уют в доме.

Ручной труд (32 часа)

Задачи: Формирование интереса и любви к труду. Воспитание настойчивости, развитие самостоятельности. Умение работать в коллективе.

Коррекция умственной и физической деятельности.

В процессе работы на занятиях по ручному труду во внеурочное время дети знакомятся и закрепляют знания: о свойствах различных материалов - бумага, ткань, природный и бросовый материал, об инструментах, которыми будут пользоваться во время работы.

Важно, что обучающиеся не только овладевают навыками работы, но и чувствуют важность изготовления полезных и нужных вещей: игрушек, подарков, сувениров. В ходе трудовой деятельности осуществляется исправление недостатков в компонентах познавательной деятельности: наблюдательности, мышления, воображения, речи, недостатков в физическом развитии, особенно в мелкой моторике рук.

- **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани; природного материала
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой
- доводить начатую работу до конца;
- давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно.

Внеклассное чтение «Час души» (32 часа)

Задачи: Совершенствование техники чтения, развитие устной речи, расширения кругозора воспитанников.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом возраста воспитанников, развития познавательных интересов, расширения их кругозора, воспитания нравственных и эстетических качеств. В программу для внеклассного чтения входят произведения литературы – русская поэзия, произведения К.Л.Ушинского, А.Толстого, А. Гайдара, С. Баруздина, В.Осеевой, Е.Пермяка, И. Крылова, Н.Артюховой, С. Алексеева, Н.Носова, В. Драгунского, А. Барто, Л.Воронковой, В.Бианки, М.Пришвина, Н.Сладкова, В. Чаплиной, Е.Чарушина. А также произведения мировой литературы – сказки Г.Х. Андерсена, Ш.Перро, А.Милна, произведения народного творчества. При составлении календарно-тематического планирования учитываются юбилейные литературные даты русских и зарубежных писателей и поэтов, возрастные особенности детей.

Планируемые результаты.

- Обогащение внутреннего мира ребенка.
- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- Умение работать с текстом, с книгой.
- Развитие навыка координации движений с работой речевого аппарата.

Экологическое воспитание (33 часа)

Задачи: Формирование у детей познавательного интереса к природе. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы.

Формирование осознанно – правильного отношения к планете Земля (наш общий дом). Формирование представления детей о правилах поведения в природе.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

На занятиях по экологическому воспитанию дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания, также с художественными произведениями писателей - классиков о красоте природы

Планируемые результаты.

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека.

Основы безопасности жизни (33 часа)

Задачи: Воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих. Формирование знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

На занятиях основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников формируются знания, умения и навыки безопасного поведения в быту и на улице. Знакомятся с правилами дорожного движения, сигналами светофора, значением важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части дороги. Учатся правилам обращения с животными, поведения в лесу, на реке, при возникновении различных чрезвычайных ситуаций и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим подручными средствами.

Воспитанники должны знать:

- что такое здоровье, какие факторы влияют на него,
- что такое режим дня,
- как правильно питаться, работать и отдыхать,
- как оказать первую помощь пострадавшему при ушибах, переломах, ожогах и других травмах.

Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий.

Литература:

Комплексная программа воспитательной работы недельного цикла разработана коллективом НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова.

Социально - бытовая ориентировка

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
7.09	1	<i>Правила личной гигиены</i>	Беседа.	Закрепление полученных навыков.
14.09	2	<i>Начальные правила общения.</i>	Беседа	Формировать умение оценивать свои поступки и поведение в процессе общения.
21.09	3	<i>Взрослые и дети: мир общения.</i>	Беседа	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах. Следить за своей манерой поведения.
28.09	4	<i>Что такое семья?</i>	Беседа	Формирования представлений о членах семьи, о близких и дальних родственниках. Значение семьи в жизни человека.
		<i>В каких жилищах живет человек</i>	Беседа	Формирование представлений о различных видах жилых домов, основных видах помещений в доме и их предназначение.
12.10	5	<i>Основные виды продуктов.</i>	Беседа	Формирование представлений о пище и видах продуктов питания.
19.10	6	<i>Виды одежды и их предназначение.</i>	Занятие	Расширение представлений о видах одежды, ее предназначения: повседневная, праздничная и спортивная. Сезонные виды одежды: летняя, зимняя, осенне-весенняя (демисезонная).
26.10	7	<i>Виды транспорта.</i>	Беседа	Продолжить формирование представлений о видах транспорта их значении в жизни человека.

2.11	8	<i>Для чего нужен магазин.</i>	Беседа	Закрепление классификации предприятий торговли, их основные отделы.
9.11	19	<i>Страна, в которой мы живем.</i>	Занятие	Углубление ранее полученных знаний.
23.11	10	<i>Ну-ка зеркальце скажи...</i>	Беседа	Воспитание необходимости выполнения гигиенических требований. Формирования внешнего облика юноши и девушки. Расширение знаний о правилах ухода за кожей лица, о видах косметических средств, личной гигиены юношей и девушек.
30.11	11	<i>Операция «Добрый поступок», «Забота».</i>	Практическое занятие	Воспитание гуманных чувств, заботливое отношение к старшим, товарищам и младшим детям.
7.12	12	<i>«Наша дружная семья».</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Закрепление знаний, продолжение формирования представлений о семейных ценностях. Основы семейной экономики.
		<i>Сюжетно-ролевая игра «Мой дом»</i>	Игра-занятие	Воспитание умения расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера, создавать домашний уют.
14.12	13	<i>Правила сервировки стола</i>	Практическое занятие.	Углубление ранее полученных знаний.

21.12	14	<i>Правила сервировки стола.</i>	Практическое занятие.	Углубление ранее полученных знаний.
11.01	15	<i>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</i>	Игра-занятие	Углубление знаний о средствах связи. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей, составление описи посылаемых предметов
18.01	16	<i>«Все профессии важны, все профессии нужны»</i>	Занятие.	Углублять представления о рабочих профессий, потребности их в городе и регионе. Формирование представлений о службе занятости населения.

25.01	17	Человек и его здоровье.	Беседа	Закрепление полученных навыков. Формирование знаний о вредных привычках и их предупреждение.
1.02	18	В школе гости.	Ситуативная игра.	Формировать умение встретить посетителей школы и помочь им найти нужного человека. Правильно вести себя при встрече и расставании, тактично вести себя во время разговора.
8.02	19	Семья-это родные и близкие люди.	Беседа	Закрепление основы культуры поведения в семье, культуры общения (общение на житейские темы).
15.02	20	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Практическое занятие	Углублять представления о рабочих профессиях, потребности их в городе и регионе. Формирование представлений о службе занятости населения.
22.02	21	Виды мебели для дома	Игра – занятие	Закреплять и углублять знания детей о различных видах мебели.
1.03	22	Витамины, их значение для сохранения здоровья человека. (Для всех групп)	Игра - занятие	Закреплять и углублять знания о витаминах.
22.03	23	В школе гости.	Игра-занятие	Формировать умение встретить посетителей школы и помочь им найти нужного человека. Правильно вести себя при встрече и расставании, тактично вести себя во время разговора.
29.03	24	Правила общения с работниками торговых предприятий.	Беседа. Ситуативная игра	Формировать навыки покупки товаров, умений четко и лаконично выразить свое желание, грамотно общаться с продавцом, кассиром, консультантом.
12.04	25	Правила поведения в столовой.	Беседа.	Совершенствовать навыки культурного поведения в местах общественного питания, навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя красивую осанку за столом.
19.04	26	Начальные правила общежития.	Беседа.	Закрепление всех ранее полученных навыков. Продолжить воспитание гуманных чувств, формирование представлений о таких чертах характера, как милосердие, добросердечность, уступчивость.

26.04	27	<i>Ты и я.</i>	Ситуативная игра	Воспитывать гуманные чувства. Формировать представления таких чертах характера, как помочь человеку, стремление к сотрудничеству.
17.05	28	<i>Что такое родной город.</i>	Просмотр памятных мест Вязьмы (Слайды)	Продолжить знакомство с родным городом, его достопримечательностями
24.05	29	<i>Чистота-залог здоровья. (Генеральная уборка помещений)</i>	Практическое занятие.	Углублять знания о последовательности проведения регулярной уборки помещений. Правильного использования моющих средств определенного вида уборки, техника безопасного их использования.

Час труда

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
1.09	1	<i>Акция по уборке территории</i>	Беседа	Приучать детей к чистоте и порядку, вызывая желание трудиться в коллективе.
8.09	2	<i>Композиция из засушенных растений и цветов «Солнышко»</i>	Природный материал	Учить составлять сложные композиции. Научить отбирать листья и располагать в композицию.
15.09	3	<i>Сбор семян и цветов</i>	Занятие	Учить различать семена различных цветковых растений, формировать навыки коллективного труда, закрепить правила сбора и хранения семян.
22.09	4	<i>«Ежик»</i>	Природный материал	Учить выполнять сложные композиции. Пользоваться аккуратно клеем, уметь использовать дополнительный материал, быть внимательным.
29.09	5	<i>«Цветы»</i>	С бумагой	Продолжать учить самостоятельно делать разметку. Использовать в качестве образца рисунок. Выполнять работу аккуратно.
13.10	6	<i>«Желтая ромашка» (из семян «крылаток», клена, ясеня)</i>	Аппликация	Продолжать учить самостоятельно выполнять работу, учить самостоятельно делать разметку, использовать в качестве образца рисунок.
20.10	7	<i>«Сказочные картины»</i>	С бумагой.	Учить выполнять работу по шаблону Показать и добиваться верного выполнения приемов работы. Совершенствовать трудовые навыки.
27.10	8	<i>«Декоративный букет»</i>	Природный	Учить детей составлять картины из сухих листьев, используя при этом

			материал	дополнительные материалы, развивать творчество, воображение, умение работать в коллективе.
3.11	9	«Гриб»	Бумагопластика	Выполнять из квадрата фигуру оригами. Показать и добиваться верного выполнения приемов работы. Совершенствовать трудовые навыки.
10.11	10	«Лесное царство»	Природный материал	Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление..Видеть в природе «живую душу».
24.11	11	«Жучки и паучки»	Природный материал	Изготавливать игрушку-поделку, пользоваться аккуратно клеем. Продолжать доводить работу до конца. Помогать друг другу.
1.12	12	<i>Мастерская Деда Мороза «Саночки»</i>	Конструирование из бумаги и картона	Учить самостоятельно, конструировать игрушки из бумаги картона, учить находить оригинальное решение при выполнении работы.
8.12	13	<i>Мастерская Деда Мороза «Звездочка»</i>	С бумагой	Повторить геометрические фигуры, учить выполнять работу прочно и аккуратно. Воспитывать трудолюбие, развивать творческое воображение.
15.12	14	<i>Мастерская Деда Мороза «Елочка»</i>	С бумагой и бросовым материалом	Продолжать учить выполнять работу прочно и аккуратно. Помогать друг другу.
22.12	15	<i>Мастерская Деда Мороза «Снеговик»</i>	С бумагой и картоном	Продолжать закреплять навыки работы с бумагой и картоном. Самостоятельно выполнять работу. Формировать умение использовать иллюстрацию или рисунок.
12.01	16	<i>Рождественская открытка</i>	С бумагой и картоном	Учить самостоятельно, выполнять работу, закрепить навыки наклеивания, формировать стремление добиваться положительного результата. Помогать друг другу.
19.01	17	«С Новым годом!»	Пластелинография	Развивать творческое воображение, аккуратность в работе.
26.01	18	«С Новым годом!»	Пластелинография	

2.02	19	Открытка для пап	С бумагой и картоном	Учить самостоятельно, выполнять работу, закрепить навыки наклеивания, формировать стремление добиваться положительного результата. Помогать друг другу.
9.02	20	«Аквариум». Сюжетная композиция (коллективная работа)	С бумагой	Продолжать выполнение по схемам. Работать дружно и аккуратно.
16.02	21	«Игрушки-небывальщины»	Бросовый материал	Учить работать самостоятельно, добиваться качественного выполнения поделки. Давать словесный отчет о выполненной работе.
2.03	22	Подарок для мамы	Одноразовая посуда	Учить детей мастерить поделки из одноразовой посуды. Развивать творчество, воображение.
9.03	23	«Машинка»	Бросовый материал	Развивать целенаправленное восприятие величины и качества предмета.
23.03	24	«Букет» (аппликация)	Природный материал	Учить выполнять работу аккуратно, приучать наблюдать, рассматривать
30.03	25	«Цветок» (декоративная игольница)	С тканью	Закреплять навыки наклеивания. Обводить и вырезать по шаблону. Соблюдать аккуратность, внимательность.
13.03	26	«Цветы в вазе» (аппликация)	Коллективная композиция	Учить самостоятельно вырезать фигуры для наклеивания, готовить картон, резать и подбирать по цветам.
20.04	27	«Цветы в вазе» (аппликация)	Коллективная композиция	Продолжать учить работать сообща, аккуратно наклеивая элементы на основу, воспитывать аккуратность при работе с клеем, развивать творческое воображение.
27.04	28	Работа с природным материалом «По замыслу»	Просмотр готовых образцов	Изучение детьми материала леса (желуди, каштаны, шишки, орехи, хвоя, ветки). Учить раскрывать образцы будущих персонажей, будить воображение, воспитывать чувство прекрасного.
4.05	29	Силуэтное вырезывание (предметное)	Работа с бумагой	Совершенствовать навыки силуэтного вырезывания, воспитывать аккуратность, усидчивость.
11.05	30	«Транспорт»	Конструирование из коробок	Самостоятельно выполнять чертежи постройки. Развивать конструктивное мышление.
18.05	31	«Мебель»	Конструирование из коробок	Продолжать самостоятельно выполнять постройки, помогать друг другу, выполнять работу аккуратно.
25.05	32	Подведение итогов	Выставка творческих работ	Закрепить навыки, полученные на занятиях. Предоставить детям возможность проявить самостоятельность и творческую выдумку. Воспитывать навыки самоконтроля, развивать глазомер. Воспитывать умение анализировать свою деятельность.

«Час души» - внеклассное чтение

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цели и задачи
<p><i>Русская классика- Это копилка Идей гуманизма В сердцах детских пылких</i></p>				
2.09.	1	<p align="center"><i>А.Толстой «Приключения Буратино»</i></p>	Чтение, беседа	Воспитывать любовь и уважение к родной природе, животным. Выяснить есть ли у зверей характер? Какой характер был у медведя.
9.09	2	<p align="center"><i>М.Пришвин «Ёж»</i></p>	Чтение, беседа	Корректировать логическое мышление. Учить описывать красоту музыки.
16.09	3	<p align="center"><i>К.Паустовский «Прощание с летом»</i></p>	Чтение, пересказ.	Учить пересказывать текст. Формировать умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному, видеть настроение произведения.
<p><i>Толстовская школа Добра, милосердия, Подарит нам нравственность Мыслей, усердие</i></p>				
23.09	1	<p align="center"><i>Л.Н.Толстой «Липунюшка»</i></p>	Чтение, пересказ	Воспитывать в детях добрые чувства. Учить видеть преимущество добра над злом, выражать собственное отношение к событиям, героям и их поступкам.
30.09	2	<p align="center"><i>Л.Н.Толстой</i></p>	Чтение	

		<i>«Лев и мышь»</i>	басни	Познакомить детей с одним из первых людей, который принёс славянам грамоту, написал первые учебные книги, напечатал их .Открыл школы для детей.
14.10	3	<i>Л.Н.Толстой «Лгун»</i>	Чтение	Обратить внимание, что рассказы Л.Н.Толстого бесхитростные и простые. Мораль в них на поверхности.
21.10	4	<i>Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»</i>	Чтение, беседа	Формировать умение читать, осмысливать и анализировать текст

***Чтоб стать патриотом,
Отчизну любить,
Ты должен секрет
Души русской открыть***

28.10	1	<i>«Сказка про Илью Муромца»</i>	Рассказывание сказки	Воспитывать желание слушать сказки о богатырях. Прививать любовь к своей Родине.
11.11	2	<i>Былина «Илья Муромец»</i>	Чтение	Формировать навыки сознательно го, плавного, выразительного чтения, умение давать характеристику главным героям.
25.11	3	<i>К.Паустовский «Бескорыстие»</i>	Час тихого чтения	Воспитывать интерес к творчеству русских писателей. Учить читать сознано.
2.12	4	<i>«На заставе богатырской»</i>	Чтение воспитателем	Учить работать с текстом, определять его тему и главную мысль.

***В нашей дружной семье
Легко жить на земле***

9.12	1	<i>В. Драгунский «Сестренка моя Ксения»</i>	Чтение	Учить анализировать поступки героев.
16.12	2	<i>Э. Машковская «Трудный путь»</i>	Чтение, беседа	Воспитывать положительные качества личности: наблюдательность, честность, стремление помочь друг другу в беде
23.12	3	<i>С.Маршак «Хороший день»</i>	Чтение, беседа	Предложить дать характеристику рассказу – «грустный и серьёзный».
13.01	4	<i>Б. Заходер «Два и три»</i>	Чтение, беседа	Воспитывать честность, уважение к старшим.

***Люби всё живое –
Так лучше всем будет,
Твоей доброты
Земля не забудет***

20.01	1	<i>Е. Чарушин</i> <i>«Томкины сны»</i>	Час тихого чтения, пересказ	Развивать фонематический слух, память ,мышление.
27.01	2	С. Черный «Слоник»	Чтение воспитателем	Помочь увидеть в сказках красоту окружающего мира.
3.02	3	<i>В. Версаев</i> « <i>Братишка</i> »	Чтение, беседа	Предложить составить полный «устный портрет» героя.
10.02	4	<i>Ю.Коваль</i> <i>«Дик и черника»</i>	Чтение, беседа	Учить находить в тексте главную мысль.
<i>Мир игрушек – мир добра – Знает наша детвора.</i>				
17.02 24.02	1	<i>А. Милн</i> <i>«Песенки Винни –Пуха»</i>	Час тихого чтения, пересказ	Учить свободному высказыванию, работать над правильной речью.
3.03	2	<i>Э.Успенский</i> <i>«Крокодил Гена и его друзья»</i>	Чтение, беседа по содержанию	Выяснить, как воспитанники понимают пословицу «Жизнь дана на добрые дела».
10.03	3	<i>А.Милн</i> <i>«Винни – Пух»</i> <i>(отрывки)</i>	Чтение. Беседа по содержанию. Пересказ главы	Добиваться подробных и интересных описаний.
24.03	4	Т.Янсон «Шляпа воспитанника»	Чтение, беседа по содержанию	Формировать навыки выразительного чтения. Воспитывать положительные качества личности.
<i>Бездеьем людей не смеши, А делать добро успеши</i>				
31.03	1	<i>М.Зощенко</i> <i>«Глупая история»</i>	Чтение произ- ведения по ролям	Закреплять умение анализировать поступки героев.

14.04	2	Г.Граубин «Окно»	Заучивание стихотворения	Заучивание стихотворения, драматизация. Объяснить, что даже в маленьком стихотворении поэт так рисует характер человека, что его очень ясно представляешь.
21.04	3	Г.Куликов «Как я влиял на Севку»	Чтение отрывков по ролям	Пополнять активный запас слов. Корректировать логическое мышление.
28.04	4	М. Коршунов «Дом в Черемушках»	Чтение отрывков из произведения	Формировать навыки сознательно го, плавного, выразительного чтения.
Сказка мудростью богата В ней идей, добра палата				
5.05	1	Русская народная сказка «Волк и лиса»	Рассказывание сказки, беседа по содержанию	Учить пересказывать отрывок из сказки близко к тексту. Обучать ясно и толково отвечать на поставленные вопросы.
	2	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Рассказывание сказки Инсценировка отрывка.	Драматизация отрывка из произведения. Обратит внимание на особенности композиции (присказка, зачин)
12.05	3	Корейская народная сказка «Честный мальчик»	Рассказывание сказки. Беседа.	Учить различать сказку, рассказ, стихотворение, понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
19.05	4	Ш. Перро «Кот в сапогах»	Чтение вслух	Формировать навыки сознательно го, плавного, выразительного чтения.
Уголок земли родной Сбережём навек с тобой				
26.05	1	Е.Благинина «Черемуха»	Выразительное чтение. Заучивание	Выучить стихотворение наизусть. Совершенствовать навыки выразительного чтения.

	2	<i>М.Пришвин «Золотой луг»</i>	Чтение	Воспитывать интерес к творчеству русских писателей.

Экологические занятия				
Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
3.09	1	<i>Что нас окружает. Природа Земли.</i>	Беседа	Закрепить понятие «окружающий мир», конкретизировать представления детей о взаимозависимости человека и природы. Формировать гуманистический подход к природе.
10.09	2	<i>Осенняя клумба</i>	Наблюдение	Уточнить и систематизировать представления детей о состоянии цветов осенью. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Обогащать эстетический опыт детей.
17.09	3	<i>Народная мудрость об осенней поре</i>	Чтение, беседа	Учить детей запоминать мудрые изречения, в которых собран опыт многих поколений. Помочь понять смысл и значение народных изречений.
24.09	4	<i>Рассматривание осеннего дерева, кустарники</i>	Игра-занятие	Конкретизировать представление детей об осеннем расцветании деревьев; обогатить речь детей словами, обозначающими особенности расцветания деревьев; воспитывать эстетические чувства детей.
1.10	5	<i>Конкурс рисунков «Осенние мотивы»</i>	Беседа, рисунки	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок и различные приметы работы кистью. Воспитывать художественный вкус.
15.10	6	<i>Обзорная экскурсия по участку</i>	Целевая прогулка	Закрепить название деревьев и кустарников на территории школы, их характерные особенности. Упражнять в различении растений по форме, по величине и цвету венчика; дать представление о том, что у многих растений созревают семена.

				Развивать эстетическое восприятие.
22.10	7	<i>Экскурсия в осенний парк</i>	Целевая экскурсия	Учить замечать изменения, происшедшие в парке осенью; учить детей устанавливать связь между состоянием растений и изменениями в неживой природе; воспитывать эстетические чувства детей.
29.10	8	<i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</i>	Игра-занятие	Уточнить представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их использования в пищу. Закрепить представление о значении свежих плодов для здоровья людей.
5.11	9	<i>Беседы об отлете птиц</i>	Беседа	Формировать у детей представления о том, как птицы готовятся к зиме, уметь устанавливать связь между исчезновением корма и отлетом птиц, знать понятие «перелетные птицы». Воспитывать интерес к жизни птиц.
12.11	10	<i>Мой край</i>	Беседа, рассматривание Красной книги Смоленщины	Дать знания о заповедниках, как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить с заповедными местами нашего края (музей-заповедник в Хмелите, национальный парк Смоленское Поозерье).
26.11	11	<i>Звери готовятся к зиме</i>	Игра-занятие (логическая задача «О чем рассказал ежик»)	Обобщение представлений детей о жизни диких и домашних животных в зимнее время. Развивать представления о последовательности событий в жизни животных от лета к зиме.
3.12	12	<i>Наблюдение за изменениями в природе</i>	Целевая прогулка	Развивать наблюдательность, умение использовать непосредственный опыт при решении словесной задачи; учить замечать красоту природы, оберегать её.
10.12	13	<i>Беседы о зимующих птицах</i>	Беседа, наблюдение	Уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц зимой, установить связи между состоянием погоды и образом жизни птиц. Вызвать у детей бережное и заботливое отношение к птицам, подвести их к пониманию необходимости систематически их подкармливать.
17.12	14	<i>От зернышка до булочки</i>	Игра-занятие	Закрепить знания детей о том, как выращивают и производят хлеб, знания о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к труженикам села.
24.12	15	<i>Экскурсия в зимний лес</i>	Целевая экскурсия	Углубить представление детей о типичном состоянии природы зимой: упражнять детей в различении знакомых деревьев и кустарников. Обогащать эстетические впечатления детей, учить видеть красоту зимнего убора земли, тишину и покой

				леса.
14.01	16	<i>Чтение стихов русских поэтов о зиме</i>	Чтение, беседа	Воспитывать у детей нравственные и эстетические чувства: любовь природе родного края, умение понимать ее красоту, улавливать настроение, вызванное той или иной картиной природы, передаваемое поэтами в произведениях.
21.01	17	<i>Жизнь зверей в зимнее время</i>	Беседа, загадки	Расширить и уточнить представления детей о жизни зверей, о внешнем строении и образе жизни. Сформировать представление о приспособлении зверей к зиме. Вызвать у детей интерес к жизни животных.
28.01	18	<i>Конкурс рисунков «Зимние узоры»</i>	Рисование, беседы по картинам	Учить всматриваться в картины, замечать различные оттенки окраски снега. Закрепить умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы, совершенствовать приемы работы красками. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.
4.02	19	<i>Рассказ о жизни домашних животных</i>	Рассказ, беседа	Дальнейшие рассмотрения представлений об образе жизни домашних животных. Формировать познавательные интересы детей, учить сравнивать по существенным общим признакам и обобщать на их основе.
11.02 18.02	20 21	<i>Цепочки в лесу</i>	Беседа, рассказ «Цепочки в лесу»	Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать интерес к природе, желание сохранить всё живое, лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, собирает дары леса.
25.02	22	<i>Экскурсия на водоем</i>	Экскурсия	Уточнить представления детей о состоянии водоема зимой. Учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием водоема.
4.03	23	<i>Рассказ о комнатных растениях</i>	Рассказ-беседа	Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошие или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода. Уточнить представления о светолюбивых, теневыносливых и засухоустойчивых растениях.
11.03	24	<i>Экскурсия в парк «На пороге весны»</i>	Целевая экскурсия	Показать детям изменения, в связи с наступлением тепла. Учить детей видеть причину происшедших изменений в природе. Вызвать радостное настроение от пробуждения природы.
25.03	25	<i>Как живут домашние и лесные животные</i>	Игра-занятие	Расширить представления детей о жизни зверей (у диких и домашних появились детеныши, каждое животное по своему заботится о них). Весна создает для всех хорошие условия – много света, тепла, пищи.

1.04	26	<i>Птицы возвращаются домой</i>	Беседа, рисование. Рассматривание картины «Грачи прилетели»	Закрепить представления детей о том, что весной перелетные птицы возвращаются домой; об изменении образа жизни птиц весной (вьют гнезда, выводят птенцов). Уметь различать и узнавать птиц. Учить детей заботливому отношению к птицам.
15.04	27	<i>Русские поэты о весне</i>	Чтение стихов, беседа, рассматривание картин	Обогащение знаний детей о сезонных изменениях в природе весной посредством художественных образов
22.04	28	<i>Полевые работы весной</i>	Игра-занятие, посев семян цветов	Расширить знания детей о труде людей весной: пахут, вскапывают землю, сеют хлеб, сажают овощи, затем ухаживают за посадками и посевами; в этом помогают машины, верные помощники земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых.
29.04	29	<i>Берегите воду</i>	Беседа	Уточнить представления о том, что вода очень ценный продукт. Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Получить чистую воду очень трудно, поэтому ее надо экономить, беречь.
6.05	30	<i>Любите Землю-матушку</i>	Игра-занятие	Объяснить детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха.
13.05	31	<i>Луговые травы и кустарники</i>	Экскурсия на луг	Уточнить представления детей о том, что на лугу растут растения, требующие для своего роста много света, учить различать и называть их; отыскивать насекомых, отличать различия и сходство, приучать чувствовать красоту и приволье лугов.
20.05	32	<i>Правила поведения на природе</i>	Игра-занятие	Закрепить у детей знания о культуре поведения в природе и строго следовать им, ради блага всего живого на Земле. Учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.
27.05	33	<i>Конкурс рисунков «Венок цветов весенних»</i>	Рисование, стихи о цветах, весне	Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебли, листья.
		<i>Весна кончается – лето начинается</i>	Беседа, рассказы детей, стихи, загадки	Систематизировать знания детей о последовательности времен года, формировать представления о закономерной повторяемости изменений в жизни природы от сезона к сезону.

Основы безопасной жизни

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
4.09	1	<i>«Правила личной гигиены» «Правила при COVID-19»</i>	Беседа	Познакомить обучающихся с особенностями развития человека в подростковом возрасте. Ознакомить с основными правилами личной гигиены.
11.09	2	<i>«Ядовитые ягоды и грибы (вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор)»</i>	Дидактическая игра: «Ядовитые грибы». Беседа.	Расширять знания и умения о ядовитых грибах и ягодах, оказывать первую медицинскую помощь
18.09	3	<i>«В чем опасность пожаров?»</i>	Беседа	Научить правилам поведения в случае пожара на транспорте, оказании первой помощи.
25.09	4	<i>«Правила безопасности при работе с ножницами».</i>	Практическое задание	Научить оказывать доврачебную помощь при различных травмах в наиболее распространенных случаях.
2.10	5	<i>«Аптека под ногами</i>	Составление альбома «Многообразие растительного мира»	Научить использовать лекарственные растения для помощи людям (наиболее распространенные).
16.10	6	<i>«Береги нос в большой мороз»</i>	Беседа с медицинской сестрой	Научить правильно применять содержимое аптечки первой помощи.
23.10	7	<i>«Правила поведения у водоема»</i>	Беседа; Ситуативная игра;	Объяснить значение оказания первой медицинской помощи в первые минуты. Научить оказывать доврачебную помощь.

30.10	8	<i>«Гигиена питания»</i>	Беседа о правильном питании	Познакомить с понятием сбалансированного питания, с нормами и режимом питания.
6.11	9	<i>«Безопасность на улице»</i>	Экскурсия к конкретному объекту: стадион, магазин, парк	Познакомить обучающихся с порядком движения транспортных средств, воспитывать чувство ответственности за соблюдение правил.
13.11	10	<i>«Почему может возникнуть пожар в помещении, на природе»</i>	Беседа; Разыгрывание различных ситуаций	Уметь оказывать первую помощь на пожаре в помещении, на природе.
27.11	11	<i>«Какие опасности таят электроприборы (утюг, телевизор, камин, компьютер)»</i>	Беседа	Формировать знания и умения поведения при пользовании электроприборами, оказание первой помощи при поражении электрическим током.
04.12	12	<i>«Укусы животных, насекомых»</i>	Ситуативные игры	Оказание первой помощи при укусах животных, насекомых, змей применяя лекарственные растения и средства из аптечки.
11.12	13	<i>«Наш друг светофор»</i>	Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» Дидактическое упражнение: «О чем говорит светофор?»	. Дать представления о том, как важно знать правила дорожного движения, воспитывать чувство ответственности
18.12	14	<i>«Осторожно,</i>	Экскурсия на водоем - старшее звено;	Расширять знания и умения поведения на воде, оказание первой помощи, основные и подручные спасательные средств

		<i>прорубь!»</i>	Чтение рассказа «На льдине» - младшее звено.	
25.12	15	<i>«Почему люди болеют?»</i>	Беседа	Показать, что качество нашей жизни зависит от состояния окружающей среды: загрязнение воздуха, воды, почвы.
15.01	16	<i>«Красный, желтый, зеленый»</i>	Дидактическая игра Ситуативная игра – старшее звено;	Прививать навыки соблюдения правил дорожного движения.
22.01	17	<i>«Дидактическая игра «Так можно - так нельзя!»</i>	Игра. Чтение рассказа Н. Артюховой «Волшебная береза» - младшее звено; Беседа – старшее звено;	Расширять знания о соблюдении мер безопасности при нахождении в лесу во время пожара.
29.01	18	<i>«Осторожно стекло»</i>	Беседа;	Расширять знания об аккуратном отношении к стеклянным предметам, опасности игр у окна. « Как появилось стекло»
5.02	19	<i>Травмы во время подвижных игр. Первая помощь.</i>	Беседа с медсестрой	Научить правильно, применять содержимое аптечки первой помощи.
12.02	20	<i>«Сигналы о помощи на воде. Спасательные средства»</i>	Чтение стихотворения Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы»- младшее звено; Беседа – старшее звено;	Формировать знания о правилах поведения на воде и приемах оказания помощи терпящим бедствие.

19.02	21	<i>«Надо! Надо умываться по утрам и вечерам!»</i>	Беседа	Расширять знания и умения о правилах личной гигиены подростка, значении косметических средств, умении их применять.
26.02	22	<i>«Действия при пожаре, номера служб»</i>	Беседа; Дидактическая игра.	Знать номера телефонов срочного вызова: 01-пожарная служба; 02-полиция; 03- скорая помощь; 04- аварийная газовая служба
5.03	23	<i>«Правила безопасности при работе на школьном участке»</i>	Беседа	Расширять знания и умения при работе с садовым инструментом.
12.03	24	<i>Значение леса для жизни на земле</i>	Презентация	Расширять знания о природе, ее охране.
26.03	25	<i>«Курить-себе вредить»</i>	Беседа	. Раскрыть вредное влияние ядовитых веществ, содержащихся в табаке, на организм человека
2.04	26	<i>«Тону! помогите! Спасите!» Опасности, грозящие людям в открытом море»</i>	Беседа; Ситуативная игра	Формировать знания и умения поведения обучающихся в открытом море, сформировать знания об основных и подручных спасательных средствах.
16.04	27	<i>«Я расту, я меняюсь»</i>	Беседа	Формировать представления о том, что резкие изменения внешности и перепады самочувствия и настроения в подростковом возрасте явление нормальное.
23.04	28	<i>Викторина «Дорожные знаки»</i>	Дидактическая игра	Продолжить знакомство обучающихся с дорожными знаками, их значением.

30.04	29	<i>Дидактическая игра «Так можно - так нельзя»</i>	Дидактическая игра; Обыгрывание ситуации.	Формирование знаний и умений поведения обучающихся при пожаре в доме, квартире, соблюдение мер безопасности.
7.05	30	<i>«Полезные ягоды (малина, земляника, черника, плоды черемухи, рябины, облепихи)»</i>	Беседа; Дидактическая игра «Полезные ягоды»	Формировать знания обучающихся том, как применяются и при каких заболеваниях полезные ягоды.
14.05	31	<i>«Укусы животных, насекомых.»</i>	Ситуативные игры	. Оказание первой помощи при укусах животных, насекомых, змей применяя лекарственные растения и средства из аптечки
21.05	32	<i>«Встреча с незнакомцем на улице, в подъезде, в транспорте»</i>	Чтение статьи «Будьте внимательны» из газеты «Семья»	Формировать знания обучающихся о правилах поведения на улице, в подъезде, транспорте при встрече с плохими людьми.
28.05	33	<i>«Добрая жизнь – чистый ручей»</i>	Беседа	Убедить обучающихся в том, что о своем здоровье и здоровье окружающих необходимо заботиться.