



## Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) для 7Б-11 классов по предмету: практическая математика;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) 2021-2022 учебного года 7Б-11 классов;
- школьная программа воспитания 2021-2025г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Роль математической подготовки в общем образовании школьника ставят следующие **цели обучения** практической математике в школе: овладение знаниями, необходимые в практической деятельности, интеллектуальное развитие учащихся, формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности и т.д.

### Задачи обучения:

- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
- ❖ Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ❖ Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- ❖ Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- ❖ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Стимулирование и обогащение развития ребенка во всех видах деятельности.

### Краткая характеристика 8Б класса.

В 8Б классе обучается 4 учащихся, из них – 3 мальчика и 1 девочка. 2 человека по программе АООП для УО по СИПР; 1 человек по программе АОП/АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, дополнительно адаптированная для умственно отсталых обучающихся по индивидуальному учебному плану; 1 человек по программе АОП/АООП для обучающихся с РАС, дополнительно адаптированная для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану.

Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи.

### Воспитательные задачи:

- ❖ Использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
- ❖ Поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
- ❖ Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ❖ Формирование духовно-нравственные качества личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» соответствует ФГОС для обучающихся с ОВЗ, составлена на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 1) результативность обучения каждого

обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

При составлении программы использована рабочая тетрадь «Занимательная геометрия»

Т.В.Шевелёва.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. Знакомство с точкой, лучом, отрезком, мерами длины.
2. Ломаная, замкнутая линии.
3. Элементарные геометрические фигуры.

Дети учатся пользоваться линейкой и карандашом. После каждого уровня проводится тестирование и подведение итогов индивидуального развития обучающегося.

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

### Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых

образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС
2. Математика. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
3. Рабочая тетрадь «Занимательная геометрия» Т.В.Шевелёва.

#### Тематическое планирование

| №   | Тема                       | Кол-во часов | Дата                    |
|-----|----------------------------|--------------|-------------------------|
| 1.  | Знакомство с геометрией.   | 1            | 3.09                    |
| 2.  | Точка.                     | 1            | 10.09                   |
| 3.  | Прямая линия.              | 1            | 17.09                   |
| 4.  | Луч.                       | 1            | 24.09                   |
| 5.  | Отрезок.                   | 1            | 1.10                    |
| 6.  | Мера длины. Длина отрезка. | 2            | 15.10<br>22.10          |
| 7.  | Проверочные тесты.         | 2            | 29.10<br>5.11           |
| 8.  | Ломаная линия.             | 2            | 12.11<br>26.11          |
| 9.  | Замкнутая линия.           | 2            | 3.12<br>10.12           |
| 10. | Проверочные тесты.         | 1            | 17.12                   |
| 11. | Треугольник.               | 2            | 24.12<br>14.01          |
| 12. | Квадрат.                   | 2            | 22.01<br>28.01          |
| 13. | Проверочные тесты.         | 1            | 4.02                    |
| 14. | Прямоугольник.             | 2            | 11.02<br>18.02          |
| 15. | Многоугольник.             | 2            | 4.03<br>11.03           |
| 16. | Проверочные тесты.         | 1            | 18.03                   |
| 17. | Круг.                      | 2            | 25.03<br>1.04           |
| 18. | Овал.                      | 2            | 8.04<br>22.04           |
| 19. | Проверочные тесты.         | 2            | 29.04<br>6.05           |
| 20. | Повторение.                | 3            | 13.05<br>20.05<br>27.05 |