

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Пед. советом
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 151 от 01.09.2021 г.
Директор школы
О.А.Богданова



Адаптированная образовательная рабочая программа

по учебному предмету:

«История Отечества»

7А,8А,9А класс

Учитель высшей квалификационной категории:
С.А. Абросимова

г. Вязьма
2021-2022 уч.г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «История Отечества» в 7,8,9 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой;

-Утвержденного Учебного плана Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой на 2021-2022 уч.год;

- Утвержденной школьной Программы Воспитания.

Разработанный курс рассчитан на 1 год реализации в 7,8,9 классе с часовой нагрузкой согласно учебного плана 2 часа в неделю и 68 часов в год. Программа будет реализована в очной системе с возможным применением дистанционных технологий.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся путём совершенствования их познавательных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

-развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся;

-способствовать развитию творческих способностей, воображению;

-способствовать развитию связанной речи, памяти;

-формирование нравственных качеств, в процессе установления позитивных межличностных отношений;

- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;

- способствовать включению семьи в процесс реализации проекта.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 7 классе 7 человек, из них 3 девочки и 4 мальчика. Все обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой.

В 8 классе 5 человек, из них 4 девочки и 1 мальчик. Все обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой.

В 9 классе 8 человек, из них 1 девочка и 7 мальчиков. Все обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой.

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание

усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:**

Цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Воспитательные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности,
- 3) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 4) формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- б) формирование духовно-нравственных качеств.

Содержание курса истории

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в **7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен следующими темами:

- «История нашей страны древнейшего периода» (11 ч.)
- «Киевская Русь» (15 ч.)
- «Распад Киевской Руси» (9 ч.)
- «Борьба Руси с иноземными завоевателями» (9 ч.)
- «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества» (10 ч.)

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В **8 классе** учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими темами:

- «Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)» (21 ч.)
- «Великие преобразования России в XVIII в.» (19 ч.)
- «История страны в период XIX в.» (23 ч.)

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В **9 классе** учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

- «Россия в начале XX в.» (9 ч.)
- «Россия в 1917 – 1920 гг.» (9 ч.)
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы» (9 ч.)
- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» (13 ч.)

- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.» (13 ч.)

- «Новая Россия в 1991 – 2011 гг.» (5 ч.)

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривосточного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества. Кроме того, в каждую изучаемую тему включены региональные компоненты исторического образования – история Ставропольского края.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому после каждого раздела программы запланированы уроки краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Планируемые результаты:

7 класс Учащиеся научатся:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события;

- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс *Учащиеся научатся:*

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

9 класс *Учащиеся научатся:*

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература :

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Тематическое планирование
7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Введение. Что изучает история Отечества	1	2.09
2.	Исторические памятники.	1	8.09
3.	Наша Родина-Россия.	1	15.09
4.	Моя родословная.	1	22.09
5.	Счет лет в истории. Лента времени.	1	29.09
6.	Историческая карта.	1	11.10
7.	Повторительно-обобщающий урок.	1	13.10
8.	Восточные славяне- предки русских, украинцев, белорусов.	1	18.10
9.	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	1	20.10
10.	Славянский поселок.	1	25.10
11.	Основные занятия восточных славян.	1	27.10
12.	Ремесла восточных славян.	1	1.11
13.	Обычаи восточных славян.	1	3.11
14.	Верования восточных славян.	1	8.11
15.	Соседи восточных славян.	1	10.11
16.	Славянские воины и богатыри.	1	22.11
17.	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1	24.11
18.	Повторение.	1	29.11

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
1.	Повторение.	1	1.12
2.	Образование государства у восточных славян- Киевская Русь.	1	6.12
3.	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1	8.12
4.	Укрепление власти князя.	1	13.12
5.	Оборона Руси от врагов.	1	15.12
6.	Крещение Руси при князе Владимире.	1	20.12
7.	Былины- источник знаний Киевской Руси.	1	22.12
8.	Культура и искусство Киевской Руси.	1	27.12
9.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1	29.12
10.	Правление Ярослава Мудрого.	1	10.01
11.	Образование и грамотность на Руси. Летопись и летописцы.	1	12.01
12.	Киевский князь Владимир Мономах.	1	17.01
13.	Рост и укрепление городов.	1	19.01

14.	Повторение.	1	24.01
-----	-------------	---	-------

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
1.	Причины распада Киевской Руси.	1	26.01
2.	Образование самостоятельных княжеств.	1	31.01
3.	Киевское княжество в XII веке.	1	2.02
4.	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	7.02
5.	Господин Великий Новгород.	1	9.02
6.	Торговля и ремесла Новгородской земли.	1	14.02
7.	Новгородское вече.	1	16.02
8.	Русская культура XII-XIII веков.	1	28.02
9.	Повторение.	1	2.03
10.	Тестирование.	1	7.03
11.	Монголо – татары.	1	9.03
12.	Нашествие монголо – татар на Русь.	1	14.03
13.	Героическая борьба русских людей против монголо – татар.	1	16.03
14.	Русь под монголо – татарским игом.	1	21.03
15.	Александр Невский и новгородская дружина.	1	23.03
16.	Невская битва.	1	28.03
17.	Ледовое побоище.	1	30.03
18.	Повторение дат и понятий.	1	4.04
19.	Повторение дат и понятий.	1	6.04
20.	Контрольно – обобщающий урок.	1	18.04

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
1.	Возвышение Москвы.	1	20.04
2.	Московский князь Иван Калита.	1	25.04
3.	Возрождение сельского хозяйства на Руси.	1	27.04
4.	Д.Донской – московский князь.	1	4.05
5.	Русь при Д.Донском.	1	6.05
6.	Сергий Радонежский.	1	10.05
7.	Битва на Куликовом поле.	1	12.05
8.	Битва на Куликовом поле.	1	23.05
9.	Значение Куликовской битвы.	1	25.05
10.	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1	27.05
11.	Укрепление Московского государства.	1	29.05
12.	Повторительно обобщающий урок.	1	29.05

8 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
1.	Раздел №1. Единая Россия 12-15 в. Иван III Великий	1	2.09
2.	Расширение Российского государства при Василии III	1	6.09
3.		1	8.09
4.	Первый русский царь-Иван Грозный	1	13.09
5.	Опричнина Ивана Грозного		15.09
6.	Присоединение к Российскому государству Поволжья	1	20.09
7.	Покорение Сибири	1	22.09
8.	Быт простых и знатных людей	1	27.09
9.	Москва - столица Российского государства	1	29.09
10.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»	1	11.10
11.	Иконописец Андрей Рублев	1	13.10
12.	Первопечатник Иван Федоров	1	18.10
13.	Правление Бориса Годунова	1	20.10
14.	Смутное время	1	25.10
15.	Семибоярщина	1	27.10
16.	Народное ополчение Минина и Пожарского	1	1.11
17.	Тестирование.	1	3.11
18.	Контрольно – обобщающий урок	1	8.11

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
1.	Начало правления династии Романовых	1	10.11
2.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война С.Разина	1	22.11
3.	Раскол русской православной церкви	1	24.11
4.	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	29.11
5.	Начало правления Петра I		1.12
6.	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга	1	6.12
7.	Полтавская битва	1	8.12
8.	Победы русского флота. Окончание Северной войны	1	13.12
9.	Пётр I – первый российский император	1	15.12
10.	Преобразования Петра I	1	20.12
11.	Эпоха дворцовых переворотов	1	22.12
12.	Внутренняя политика сер.XVIII века. Дворцовые перевороты	1	27.12
13.	Контрольное тестирование.	1	29.12

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
1.	«Золотой век» дворянства.	1	10.01
2.	Восстание под предводительством Пугачёва.	1	12.01
3.	Русско – турецкие войны	1	17.01
4.	Знаменитый полководец Суворов.	1	19.01
5.	Русские изобретатели и умельцы	1	24.01
6.	Развитие литературы и искусства.	1	26.01
7.	Быт русских людей в XVIII веке	1	31.01
8.	Повторение изученного материала.	1	2.02
9.	Россия в начале XIX века.	1	7.02
10.	Начало Отечественной войны 1812 года	1	9.02
11.	Бородинская битва.	1	14.02
12.	Начало Отечественной войны 1812 года.	1	16.02
13.	Бородинская битва.	1	28.02
14.	Оставление Москвы.	1	2.03
15.	Народная война против армии Наполеона.	1	7.03
16.	Отступление и гибель французской армии.	1	9.03
17.	Правление Александра I.	1	14.03
18.	Создание тайных обществ в России.	1	16.03
19.	Восстание декабристов.		21.03
20.	Повторение.		23.03

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
1.	Крымская война.	1	28.03
2.	Отмена крепостного права.	1	30.03
3.	Реформы Александра II.	1	4.04
4.	Правление Александра III.	1	6.04
5.	Развитие российской промышленности.	1	18.04
6.	Появление революционных кружков в России.	1	20.04
7.	Наука и культура во второй половине XIX века.	1	25.04
8.	Жизнь и быт русских купцов.	1	27.04
9.	Быт простых россиян в XIX веке.	1	4.05
10.	Повторение.	1	6.05
11.	Краеведческий материал.	1	11.05
12.	Краеведческий материал.	1	16.05
13.	Краеведческий материал.	1	18.05
14.	Повторение.	1	23.05
15.	Повторение.	1	25.05

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
1.	Россия на рубеже 19-20 веков.	1	2.09
2.	Начало правления Николая 2.	1	6.09
3.	Русско-японская война.	1	8.09
4.	Причины поражения России в войне.	1	13.09
5.	Первая русская революция.	1	15.09
6.	События революции в период 1906-1907 гг.	1	20.09
7.	Итоги и историческое значение революции.	1	22.09
8.	Повторительно-обобщающий урок.	1	27.09
9.	Россия в первой мировой войне.	1	29.09
10.	Россия в 1917-1920. Февральская революция. Отречение царя от престола.	1	11.10
11.	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	13.10
12.	Установление советской власти.	1	18.10
13.	Начало гражданской войны и интервенции.	1	20.10
14.	Борьба между «белыми» и «красными».	1	25.10
15.	Борьба между «белыми» и «красными».	1	27.10
16.	Гражданская война и интервенция.	1	1.11
17.	Гражданская война и интервенция.	1	3.11
18.	Повторительный урок.	1	8.11

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
1.	Контрольно-обобщающий срез.	1	10.11
2.	Экономическая политика советской власти.	1	22.10
3.	Крестьянская война против белых и красных.	1	24.10
4.	Крестьянская война против белых и красных.	1	29.10
5.	Повторение.	1	1.12
6.	Новая экономическая политика.	1	6.12
7.	Образование СССР в 1922 году.	1	8.12
8.	Культ личности Сталина.	1	13.12
9.	Индустриализация в СССР.	1	15.12
10.	Коллективизация сельского хозяйства.	1	20.12
11.	Ликвидация массовой безграмотности.	1	22.12
12.	Повторение изученных тем.	1	27.12
13.	Итоговое тестирование.	1	29.12
14.	Итоговое тестирование.	1	29.12

№ урока	Тема	Количество часов	Дата

1.	СССР накануне Второй Мировой войны.	1	10.01
2.	Советский Союз в начале Второй Мировой войны.	1	12.01
3.	Начало Великой Отечественной войны.	1	17.01
4.	Битва за Москву.	1	19.01
5.	Блокада Ленинграда.	1	24.01
6.	Сталинградская битва.	1	26.01
7.	Борьба советских людей на оккупированных территориях.	1	31.01
8.	Битва на Курской дуге.	1	2.02
9.	Героизм тружеников тыла.	1	7.02
10.	Окончание Великой Отечественной войны.	1	9.02
11.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.	1	14.02
12.	Повтор изученного материала.	1	16.02
13.	Возрождение СССР после войны.	1	28.02
14.	Внешняя политика страны и борьба за власть после смерти Сталина.	1	2.03
15.	Реформы Н.С.Хрущева	1	7.03
16.	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	9.03
17.	Освоение космоса	1	14.03
18.	Хрущевская «оттепель»	1	16.03
19.	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1	21.03
20.	Повторение	1	23.03

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
1.	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1	28.03
2.	Внешняя политика СССР в 70-е годы	1	30.03
3.	Афганская война	1	4.04
4.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1	6.04
5.	Жизнь и быт советских людей	1	18.04
6.	Реформы М.С.Горбачёва	1	20.04
7.	Распад СССР	1	25.04
8.	Повторение	1	27.04
9.	Экономические реформы Б.Н.Ельцина	1	4.05
10.	Реформы государственного управления	1	6.05
11.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1	10.05
12.	Продолжение реформ в России	1	12.05
13.	Россия на современном этапе. Политика и экономика.	1	16.05
14.	Тестирование	1	18.05
15.	Контрольно – обобщающий урок.	1	20.05